

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการโรงเรียนอนุบาลในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการด้านอนุบาล และเสนอรูปแบบการจัดการอนุบาลศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะได้นำเสนอ ดังนี้

- 4.1 สถานภาพของผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล และครูผู้สอน
- 4.2 ผลการศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียนอนุบาล
- 4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานในการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล
- 4.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล
- 4.5 ผลการศึกษาความต้องการในการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล
- 4.6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล
- 4.7 ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล และครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการโรงเรียนอนุบาล

- 4.1 สถานภาพของผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล และครูผู้สอน
จากแบบสอบถามสรุปได้ว่า สถานภาพของผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลและครูผู้สอนใน 7 อำเภอ ในกำแพงนครเวียงจันทน์แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามดังกล่าว จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ ระดับวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาล และความรู้ในเรื่องการจัดการโรงเรียนอนุบาล พบว่า

4.1.1 สถานภาพของผู้บริหารระดับอำเภอส่วนใหญ่มีดังนี้

- 1) เป็นเพศชาย
- 2) มีอายุในช่วง 40 ปีขึ้นไป
- 3) มีอายุราชการ 16-20 ปี
- 4) มีระดับวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี
- 5) หน้าที่รับผิดชอบตำแหน่งหัวหน้าศึกษาประจำเมือง และศึกษานิเทศก์
- 6) ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งอยู่ในช่วง 11-15 ปี
- 7) ไม่มีประสบการณ์ในการจัดอนุบาลศึกษา
- 8) มีความรู้เรื่องการจัดการโรงเรียนอนุบาลโดยเข้ารับการอบรมเป็นบางครั้ง

4.2.2 สถานภาพของผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่มีดังนี้

- 1) เป็นเพศหญิง
- 2) มีอายุอยู่ระหว่าง 30-34 ปี
- 3) มีอายุราชการ 11- 15 ปี
- 4) มีระดับวุฒิทางการศึกษาในระดับครูอนุบาลชั้นกลาง
- 5) หน้าที่รับผิดชอบตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
- 6) ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งอยู่ในระหว่าง 6-10 ปี
- 7) มีประสบการณ์ในการจัดอนุบาลศึกษา เช่น เกี่ยวกับหลักสูตรและการผลิตสื่อ
- 8) มีความรู้ในเรื่องการจัดการโรงเรียนอนุบาลโดยการเรียนเป็นวิชาบังคับ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา และเข้าอบรมเป็นบางครั้ง

4.2.3 สถานภาพของครูผู้สอนส่วนใหญ่มีดังนี้

- 1) เป็นเพศหญิงทั้งหมด
- 2) มีอายุ อยู่ระหว่าง 25-29 ปี และ 30-34 ปี
- 3) มีอายุราชการในระหว่าง 1-5 ปี และ 6-10 ปี
- 4) ระดับวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับครูอนุบาลชั้นกลาง และครูอนุบาลชั้นต้น
- 5) หน้าที่รับผิดชอบในตำแหน่งครูผู้สอน
- 6) ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในระหว่าง 1-5 ปี และ 6-10 ปี
- 7) มีประสบการณ์ในการจัดอนุบาลศึกษา และการจัดการเรียนการสอน เช่น

เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการสอน และการผลิตสื่อ

- 8) มีความรู้ในเรื่องการจัดการโรงเรียนอนุบาลโดยเรียนเป็นวิชาบังคับ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา และเข้าอบรมเป็นบางครั้ง ตั้งรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ ระดับวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาล และความรู้ในเรื่องการจัดการโรงเรียนอนุบาล

สถานภาพ	ผู้บริหารระดับอำเภอ		ผู้อำนวยการโรงเรียน		ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=14)	ร้อยละ (%)	จำนวน (n=26)	ร้อยละ (%)	จำนวน (n=114)	ร้อยละ (%)
1. เพศ						
_ ชาย	8	57.1	—	—	—	—
_ หญิง	6	42.9	26	100	114	100
2. อายุ						
_ 20-24 ปี	—	—	—	—	13	14.40
_ 25-29 ปี	—	—	—	—	41	36.00
_ 30-34 ปี	2	14.30	14	53.80	45	39.50
_ 35-39 ปี	5	35.70	8	30.80	14	12.30
_ 40 ปีขึ้นไป	7	50.00	4	15.40	1	0.80
3. อายุราชการ						
_ 1-5 ปี	—	—	—	—	30	26.30
_ 6-10 ปี	1	7.10	7	26.90	44	38.60
_ 11-15 ปี	4	28.60	12	46.20	31	27.20
_ 16-20 ปี	6	42.90	3	11.50	9	7.90
_ 21 ปีขึ้นไป	3	21.40	4	15.40	—	—
4. ระดับวุฒิทางการศึกษา						
_ ต่ำกว่า ม.3	—	—	6	23.10	7	6.10
_ ครูอนุบาลขั้นต้น	1	7.10	9	34.60	35	30.70

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ การ ระดับวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาลและความรู้ในเรื่องการจัดการโรงเรียนอนุบาล (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหารระดับอำเภอ		ผู้อำนวยการโรงเรียน		ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=14)	ร้อยละ (%)	จำนวน (n=26)	ร้อยละ (%)	จำนวน (n=114)	ร้อยละ (%)
— ครูอนุบาลชั้นกลาง	1	7.10	11	42.30	63	55.30
— ปรินญาตรี	12	85.70	—	—	9	7.90
5. ตำแหน่ง						
— หัวหน้าศึกษาประจำเมือง	7	50.00	—	—	—	—
— ศึกษาพิเศษ	7	50.00	—	—	—	—
— ผู้อำนวยการโรงเรียน	—	—	26	100	—	—
— ครูผู้สอน	—	—	—	—	114	100
6. ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง						
— 1-5 ปี	5	35.70	6	23.10	35	30.70
— 6-10 ปี	3	27.40	11	42.30	44	38.60
— 11-15 ปี	6	72.90	9	34.60	31	27.20
— 16-20 ปี	—	—	—	—	4	3.50
7. ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาล						
— ไม่มี	10	71.40	—	—	23	20.20
— มี	4	28.60	26	100	91	79.80
— หลักสูตร	3	21.40	23	88.50	65	57.60
— การจัดการเรียนการสอน	2	14.30	22	84.60	84	73.70
— การผลิตสื่อ	2	14.30	28	69.20	77	67.70
— อบรมผู้บริหาร	—	—	—	—	4	3.50

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ ระดับวุฒิทาง การศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาล และความรู้ในเรื่องการจัดการโรงเรียนอนุบาล(ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหารระดับอำเภอ		ผู้อำนวยการโรงเรียน		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=14)	(%)	(n=26)	(%)	(n=114)	(%)
8. ความรู้ในเรื่องการจัดการโรงเรียนอนุบาล						
— ศึกษาด้วยตนเอง	5	35.70	8	30.80	11	9.60
— เข้ารับการอบรม						
เป็นบางครั้ง	9	64.30	17	65.40	65	57.00
— เรียนเป็นวิชาบังคับ						
ตามหลักสูตรสถานศึกษา	2	14.30	21	80.80	94	82.50

4.2 ผลการศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียนอนุบาล

4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ผลการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล การสรรหาและ คัดเลือกครูผู้สอน และอาคารเรียนของโรงเรียนอนุบาลภายในกำแพงนครเวียงจันทน์ ซึ่งแสดง รายละเอียดในตารางที่ 6-9 คือ

1) จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล

จากการสำรวจ พบว่า จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลของโรงเรียนอนุบาลที่ สังกัดห้องการศึกษาประจำเมืองต่าง ๆ ในกำแพงนครเวียงจันทน์มีจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลรวม ทั้งสิ้น 2,204 คน โดยมีจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 3 มากที่สุด คือ 761 คน รองลงมาเป็น นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 760 คน และลำดับสุดท้ายคือนักเรียนชั้นอนุบาล 1 จำนวน 683 คน ซึ่งมีรายละเอียดจำแนกตามโรงเรียนและชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาลของโรงเรียนอนุบาลที่สังกัดห้องการศึกษาประจำเมืองต่างๆ ในกำแพงนครเวียงจันทน์

ดังนี้

(1) จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลรวม โรงเรียนอนุบาลที่มีจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลรวมเป็นจำนวนมากที่สุด 3 ลำดับคือ โรงเรียนอนุบาลกระทรวงศึกษามีนักเรียนชั้นอนุบาลจำนวนทั้งสิ้น 350 คน คิดเป็นร้อยละ 15.88 รองลงมาคือ โรงเรียนอนุบาลฝึกสอนดงโคกมีนักเรียนชั้นอนุบาลจำนวนทั้งสิ้น 294 คน คิดเป็นร้อยละ 13.34 และลำดับที่ 3 คือ โรงเรียนอนุบาลสาธิตสุโขทัยมีนักเรียนชั้นอนุบาลจำนวนทั้งสิ้น 216 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 ส่วนโรงเรียนอนุบาลที่มีนักเรียนรวมเป็นจำนวนน้อยที่สุด 3 ลำดับ คือ โรงเรียนอนุบาลโคกชายมีนักเรียนชั้นอนุบาลจำนวนทั้งสิ้น 29 คน คิดเป็นร้อยละ 1.32 รองลงมาคือ โรงเรียนอนุบาลศาลาคามีนักเรียนชั้นอนุบาลจำนวนทั้งสิ้น 30 คน คิดเป็นร้อยละ 1.36 และลำดับที่ 3 คือ โรงเรียนอนุบาลโพธิ์มีนักเรียนชั้นอนุบาลจำนวนทั้งสิ้น 32 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45

(2) จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลแยกตามชั้นเรียน เมื่อพิจารณาจากโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลมากที่สุด โรงเรียนอนุบาลที่มีจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 1 และชั้นอนุบาล 2 มากที่สุด 3 ลำดับ คือ โรงเรียนอนุบาลกระทรวงศึกษามีนักเรียนชั้นอนุบาล 1 และชั้นอนุบาล 2 จำนวน 126 คน และ 131 คน ตามลำดับ รองลงมา คือ โรงเรียนอนุบาลฝึกสอนดงโคกมีนักเรียนชั้นอนุบาล 1 และชั้นอนุบาล 2 จำนวน 101 คน และ 97 คน ตามลำดับ และลำดับที่ 3 คือ โรงเรียนอนุบาลกระทรวงสาธารณสุขมีจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลจำนวน 90 คน

(3) จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลแยกตามชั้นเรียน เมื่อพิจารณาจากโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยที่สุดในชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาลที่มีจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลน้อยที่สุด 3 ลำดับ คือ โรงเรียนอนุบาลไชยเสถา, แก้งยาง, ศาลาค่า และโพธิ์ โดยมีนักเรียนจำนวน 8 คน รองลงมาคือโรงเรียนอนุบาลโพธิ์ป่าเป้า โดยมีนักเรียนจำนวน 9 คน และลำดับที่ 3 คือ โรงเรียนอนุบาลเวินคำ มีนักเรียนจำนวน 10 คน ส่วนโรงเรียนอนุบาลโคกชายไม่มีนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ในชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลที่มีจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลน้อยที่สุด 3 ลำดับ คือ โรงเรียนอนุบาลไชยเสถา, บ้านห่อม และโพธิ์ โดยมีนักเรียนจำนวน 12 คน รองลงมาคือโรงเรียนอนุบาลแก้งยาง และโรงเรียนอนุบาลโคกชายโดยมีนักเรียนจำนวน 13 คน และลำดับที่ 3 คือ โรงเรียนอนุบาลจอบ 605 โดยมีนักเรียนจำนวน 14 คน ในชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนอนุบาลที่มีนักเรียนน้อยที่สุด 3 ลำดับ คือ โรงเรียนอนุบาลศาลาค่า และโรงเรียนอนุบาลโพธิ์ โดยมีนักเรียนจำนวน 12 คน รองลงมาคือโรงเรียนอนุบาลเวินคำและโรงเรียนอนุบาลแก้งยางโดยมีนักเรียนจำนวน 15 คน และลำดับที่ 3 คือ โรงเรียนอนุบาลบ่อโอ และโรงเรียนอนุบาล

โคกชาย โดยมีนักเรียนจำนวน 16 คน ซึ่งมีรายละเอียดในตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลรวม จำแนกตามชั้นอนุบาล และจำแนกแต่ละโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	ชั้นอนุบาล 1		ชั้นอนุบาล 2		ชั้นอนุบาล 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จันทะบูลี	10	1.46	12	1.58	14	1.84	36	1.64
2. อุดมเวียงจันทน์	49	7.14	49	6.45	25	3.28	123	5.58
3. วัดไถน้อยท่า	10	1.46	16	2.10	15	1.97	41	1.86
4. หนองแตง	15	2.20	25	3.29	27	3.55	67	3.04
5. เสนากำแพง	20	2.93	25	3.29	22	2.89	67	3.04
6. ไชยเสถียร	8	1.17	12	1.58	18	2.36	38	1.72
7. จอมแจ้ง	37	5.42	25	3.29	33	4.34	95	4.31
8. โพนป่าเป้า	9	1.32	15	1.97	20	2.63	44	2.00
9. โพธิ์	16	2.34	20	2.63	20	2.63	56	2.54
10. กระทรวงสาธารณสุข	64	9.37	62	8.16	90	11.83	216	9.80
11. กระทรวงศึกษา	126	18.45	131	17.24	93	12.22	350	15.88
12. ไฟฟ้าลาว	50	7.32	52	6.84	55	7.23	157	7.12
13. โรงเรียน จอ 605	20	2.93	14	1.84	19	2.50	53	2.40
14. เมืองนาชายทอง	21	3.07	20	2.63	23	3.02	64	2.90
15. เว้นคำ	10	1.46	18	2.37	15	1.97	43	1.95
16. มิตรภาพ	13	1.90	25	3.29	23	3.02	61	2.77
17. อนุบาลฝึกสอนตงโคก	101	14.79	97	12.76	96	12.62	294	13.34
18. สิมมะโน	25	3.66	25	3.29	25	3.28	75	3.40
19. โดนเหนือ	13	1.90	20	2.63	19	2.50	52	2.36
20. บ่อโอ	12	1.76	20	2.63	16	2.10	48	2.18
21. แก้งยาง	8	1.17	13	1.71	15	1.97	36	1.64

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลรวม จำแนกตามชั้นอนุบาล และจำแนกแต่ละโรงเรียน
(ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ชั้นอนุบาล 1		ชั้นอนุบาล 2		ชั้นอนุบาล 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
22. นาล้อง	12	1.76	17	2.24	20	2.63	49	2.22
23. บ้านหอม	18	2.63	12	1.58	18	2.36	48	2.18
24. สาลาคำ	8	1.17	10	1.32	12	1.58	30	1.36
25. โคกชาย	-	-	13	1.71	16	2.10	29	1.32
26. โพลี	8	1.17	12	1.58	12	1.58	32	1.45
รวมทั้งสิ้น	683	100	760	100	761	100	2,204	100

2) จำนวนครูผู้สอน จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล และอัตราส่วนของครูต่อจำนวน
นักเรียน จำแนกตามแต่ละโรงเรียนอนุบาล

จากการสำรวจจำนวนครูผู้สอน จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลและอัตราส่วนของ
ครูต่อจำนวนนักเรียน โดยจำแนกตามแต่ละโรงเรียนอนุบาล ที่สังกัดห้องการศึกษาประจำเมือง
ต่าง ๆ ภายในกำแพงนครเวียงจันทน์พบว่า มีครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 127 คน มีจำนวนนักเรียน
ทั้งหมด 2,204 คน และมีอัตราส่วนของครูต่อจำนวนนักเรียน 1:17.35 แต่โรงเรียนอนุบาล
แต่ละโรงเรียนมีจำนวนครูผู้สอนและจำนวนนักเรียนไม่เท่ากัน ทำให้อัตราส่วนของครูต่อจำนวน
นักเรียนของแต่ละโรงเรียนต่างกัน คือ

(1) โรงเรียนอนุบาลฝึกสอนดงโคกมีครูผู้สอนจำนวน 20 คนและมีนักเรียน
จำนวน 294 คน มีอัตราส่วนของครูต่อจำนวนนักเรียน 1:14.70

(2) โรงเรียนอนุบาลกระทรวงศึกษา มีครูผู้สอนจำนวน 17 คน และมี
นักเรียนจำนวน 350 คน มีอัตราส่วนของครูต่อจำนวนนักเรียน 1:20.59

(3) โรงเรียนอนุบาลกระทรวงสาธารณสุข มีครูผู้สอนจำนวน 14 คน และ
มีนักเรียนจำนวน 216 คน มีอัตราส่วนของครูต่อจำนวนนักเรียน 1:15.43

(4) โรงเรียนไฟฟ้าลาว มีครูผู้สอนจำนวน 11 คน และมีนักเรียนจำนวน 157 คน มีอัตราส่วนของครูต่อนักเรียน 1:14.27

(5) โรงเรียนอนุบาลอุดมเวียงจันทน์ มีครูผู้สอนจำนวน 6 คน และมีนักเรียนจำนวน 123 คน มีอัตราส่วนของครูต่อนักเรียน 1:20.50

(6) โรงเรียนอนุบาลจอมแจ้ง มีครูผู้สอนจำนวน 4 คน และมีนักเรียนจำนวน 95 คน มีอัตราส่วนของครูต่อนักเรียน 1:23.75

(7) โรงเรียนอนุบาลที่มีครูผู้สอนจำนวน 3 คน แต่มีนักเรียนมากจำนวน 75 คน มีอัตราส่วนของครูต่อนักเรียน 1:25 คือโรงเรียนอนุบาลสิมมะโน และโรงเรียนอนุบาลที่มีครูผู้สอนจำนวน 3 คน แต่มีนักเรียนน้อยจำนวน 32 คน มีอัตราส่วนของครูต่อนักเรียน 1:10.67 คือโรงเรียนอนุบาลโพธิ์

(8) โรงเรียนอนุบาลที่มีครูผู้สอนจำนวน 2 คน แต่มีนักเรียนมากจำนวน 53 คน มีอัตราส่วนของครูต่อนักเรียน 1:26.50 คือโรงเรียนอนุบาล จอ 605 และโรงเรียนอนุบาลที่มีครูผู้สอนจำนวน 2 คน แต่มีนักเรียนน้อยจำนวน 29 คน มีอัตราส่วนของครูต่อนักเรียน 1:14.50 คือโรงเรียนโคกซาย ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 จำนวนครูผู้สอน จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล และอัตราส่วนของครูต่อนักเรียน จำแนกตามแต่ละโรงเรียนอนุบาล

ชื่อโรงเรียน	ครูผู้สอน		นักเรียนชั้นอนุบาล		อัตราส่วนของครูต่อนักเรียน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. จันทะบูลี	3	2.36	36	1.64	1:12
2. อุดมเวียงจันทน์	6	4.72	123	5.58	1:20.50
3. วัดไถน้อยทุ่ง	3	2.36	41	1.86	1:13.67
4. หนองแตง	3	2.36	67	3.04	1:22.33
5. เสนากำแพง	3	2.36	67	3.04	1:22.33
6. ไชยเสถียร	3	2.36	38	1.72	1:12.67
7. จอมแจ้ง	4	3.15	95	4.31	1:23.75

ตารางที่ 7 จำนวนครูผู้สอน จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล และอัตราส่วนของครูต่อจำนวนนักเรียน
จำแนกตามแต่ละโรงเรียนอนุบาล (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ครูผู้สอน		นักเรียนชั้นอนุบาล		อัตราส่วนของครูต่อ จำนวนนักเรียน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
8. โพนป่าเป้า	3	2.36	44	2.00	1:14.67
9. โพไซ	3	2.36	56	2.54	1:18.67
10. กระทรวงสาธารณสุข	14	11.02	216	9.80	1:15.43
11. กระทรวงศึกษา	17	13.39	350	5.88	1:20.59
12. ไฟฟ้าลาว	11	8.66	157	7.12	1:14.27
13. โรงเรียน จอ 605	2	1.60	53	2.40	1:26.50
14. เมืองนาชายทอง	3	2.36	64	2.90	1:21.33
15. เวินคำ	2	1.60	43	1.95	1:21.50
16. มิตรภาพ	3	2.36	61	2.77	1:20.33
17. อนุบาลฝึกสอนตงโตก	20	15.75	294	3.34	1:14.70
18. ลิ้มมะโน	3	2.36	75	3.40	1:25
19. โตนเหนือ	2	1.60	52	2.36	1:26
20. บ่อโอ	3	2.36	48	2.18	1:16
21. แก้งยาง	3	2.36	36	1.64	1:12
22. นาล้อง	3	2.36	49	2.22	1:16.33
23. บ้านห้อม	2	1.60	48	2.18	1:24
24. สาลาคำ	3	2.36	30	1.36	1:10
25. โคกชาย	2	1.60	29	1.32	1:14.50
26. โพสี	3	2.36	32	1.45	1:10.67
รวมทั้งสิ้น	127	100	2,204	100	1:17.35

3) การสรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนเข้าปฏิบัติงานในโรงเรียนอนุบาล

จากการสำรวจการสรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนเข้าปฏิบัติงานในโรงเรียนอนุบาล พบว่า โรงเรียนอนุบาลได้สรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนเข้าปฏิบัติด้วย 4 วิธี ที่ใช้มากในอัตราที่ใกล้เคียงกันมี 3 วิธี ได้แก่ วิธีที่ 1 จัดหาโดยห้องการศึกษาประจำเมืองและผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล วิธีที่ 2 จัดหาโดยคณะกรรมการโรงเรียน และวิธีที่ 3 จัดหาโดยหน่วยงานที่โรงเรียนอนุบาลสังกัด สรุปไว้ในตารางที่ 8 ดังนี้

ตารางที่ 8 การสรรหาและคัดเลือกครูผู้สอน

รายการ	จำนวน (n=26)	ร้อยละ (%)
1. จัดหาโดยห้องการศึกษาประจำเมือง	9	34.60
2. คณะกรรมการโรงเรียนจัดหาและคัดเลือก	6	23.10
3. ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดหาและคัดเลือก	9	34.60
4. หน่วยงานที่โรงเรียนอนุบาลสังกัด	2	7.70

4) ลักษณะอาคาร จำนวนอาคาร สภาพแวดล้อมโดยทั่วไป และสภาพของโรงเรียนอนุบาล

จากการสำรวจลักษณะอาคาร จำนวนอาคาร สภาพแวดล้อมโดยทั่วไป และสภาพของโรงเรียนอนุบาลพบว่า โรงเรียนอนุบาลเป็นอาคารที่มีลักษณะชั้นเดียว มีอาคาร 1 หลัง สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยทั่วไปประกอบด้วย สนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่น ถนนและทางเดินต้นไม้ รั้ว และสวนหย่อม แต่ไม่มีสถานที่จอดรถ ส่วนบริเวณรอบ ๆ อาคารและตัวอาคารมีความสะอาดและเป็นระเบียบอยู่ในระดับพอใช้ได้ ซึ่งมีรายละเอียดในตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 9 ลักษณะอาคาร จำนวนอาคาร สภาพแวดล้อมโดยทั่วไป และสภาพของโรงเรียน

รายการ	จำนวน (n=26)	ร้อยละ (%)
1. ลักษณะอาคาร		
1) 1 ชั้น	22	84.60
2) 2 ชั้น	4	15.40
2. จำนวนอาคารของโรงเรียน		
1) 1 หลัง	15	57.69
2) 2 หลัง	2	7.69
3) 3 หลัง	4	15.39
4) 4 หลัง	3	11.54
5) 5 หลัง	2	7.69
3. สิ่งแวดล้อมโดยทั่วไปในโรงเรียน		
1) สนามเด็กเล่นที่ประกอบด้วยเครื่องเล่น		
(1) มี	20	76.90
(2) ไม่มี	6	23.10
2) ถนนและทางเดิน		
(1) มี	18	69.20
(2) ไม่มี	8	30.80
3) สถานที่จอดรถ		
(1) มี	2	7.70
(2) ไม่มี	24	92.30
4) ต้นไม้		
(1) มี	24	92.30
(2) ไม่มี	2	7.70
5) ร้ว		
(1) มี	24	92.30
(2) ไม่มี	2	7.70

ตารางที่ 9 ลักษณะอาคาร จำนวนอาคาร สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปและสภาพของ โรงเรียน
(ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=26)	ร้อยละ (%)
6) ส่วนหย่อม		
(1) มี	17	65.40
(2) ไม่มี	9	34.60
4. สภาพบริเวณรอบ ๆ อาคารและตัวอาคาร		
1) สะอาดและเป็นระเบียบดี	5	19.20
2) มีความสะอาดและเป็นระเบียบพอใช้	14	53.80
3) ควรปรับปรุงด้านความสะอาดและ ความเป็นระเบียบ	7	26.90

4.2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่และครุภัณฑ์

ผลการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรรสำหรับห้องเรียน เป็นการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งประกอบต่าง ๆ พร้อมทั้งปริมาณและสภาพของสิ่งเหล่านั้น อันได้แก่ ห้องต่าง ๆ วัสดุครุภัณฑ์ภายในห้องเรียน เอกสารประกอบการเรียนการสอน สื่อประกอบการเรียนการสอน อุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็น และเครื่องเล่นในสนาม ซึ่งแสดงไว้ในตารางที่ 10-16 คือ

1) ลักษณะและสภาพของอาคาร สนามเล่น สถานที่ออกกำลังกาย และห้องต่าง ๆ

จากการสังเกตโรงเรียนอนุบาล พบว่า อาคารเรียนภายในโรงเรียนโดยทั่วไปมีความเหมาะสม และมีสภาพพอใช้ได้ สนามเล่นและสถานที่ออกกำลังกายยังไม่เหมาะสม ซึ่งควรปรับปรุง เครื่องเล่นกลางแจ้งมีความเหมาะสม และมีสภาพพอใช้ได้ แต่ในส่วนที่ไม่เหมาะสมนั้นควรมีการปรับปรุงและซ่อมแซม นอกจากนั้นห้องเรียน ห้องอาหาร และห้องนอนมีความเหมาะสม คือ มีพื้นที่กว้างขวาง มีอากาศถ่ายเท และมีแสงสว่างเพียงพอ ซึ่งอยู่ในสภาพที่ดี แต่การตกแต่งห้องยังไม่เหมาะสม ดังรายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ลักษณะและสภาพของอาคารเรียน สนามเล่น สถานที่บริหารร่างกาย
และห้องต่าง ๆ

รายการ	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		ดี		พอใช้ได้		ควรปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อาคารเรียนของโรงเรียน	21	80.80	5	19.20	6	23.10	15	57.70	5	19.20
2. สนามเด็กเล่นและสถานที่ออกกำลังกาย	7	26.90	19	73.10	5	19.20	2	7.70	19	73.10
4. เครื่องเล่นกลางแจ้ง	16	61.50	10	38.50	7	26.90	9	34.60	10	35.50
5. ห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องนอน										
1) ห้องส่งส้วมข้างหอ	14	53.80	12	46.20	11	42.30	3	11.50	12	46.20
2) ห้องอาบน้ำแยก	15	57.70	11	42.30	11	42.30	4	15.40	11	42.30
3) ห้องกว้างขวาง	16	61.50	10	38.50	7	26.90	9	34.60	10	35.50
4) การตกแต่งห้องที่เหมาะสม	12	46.20	14	53.80	8	30.80	4	15.40	14	53.80

2) ห้องต่าง ๆ ภายในอาคารของโรงเรียนอนุบาล

จากการสำรวจโรงเรียนอนุบาล พบว่า ห้องต่าง ๆ ภายในอาคารของโรงเรียนอนุบาลที่มีประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องธุรการ ห้องน้ำ-ห้องส้วม และห้องครัว ซึ่งห้องที่มีความเพียงพอคือ ห้องเรียน ห้องธุรการ และห้องครัว ห้องที่ไม่เพียงพอคือ ห้องน้ำห้องส้วม และห้องดังกล่าวมีสภาพที่ควรปรับปรุง ส่วนห้องที่มีไม่เพียงพอ คือ ห้องพัสดุ ห้องพยาบาล ห้องนอนของเด็ก ห้องอเนกประสงค์ ห้องเก็บของ และห้องรับประทานอาหารของเด็ก ดังรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ห้องต่าง ๆ ภายในอาคารของโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ไม้		ไม้		ไม้		ไม้		ไม้		ไม้		ไม้	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ห้องเรียน	-	-	26	100	13	50	13	50	6	23.10	6	23.10	14	53.80
2. ห้องพักครู	22	84.60	4	15.40	3	75	1	25	2	50.00	2	50.00	-	-
3. ห้องธุรการ	-	-	26	100	13	50	13	50	6	23.10	8	30.80	12	46.10
4. ห้องรับประทานอาหาร														
อาหารของเด็ก	14	53.80	12	46.20	6	23.10	6	23.10	2	7.70	5	19.20	5	19.20
5. ห้องพยาบาล	21	80.80	5	19.20	5	100	-	-	3	60	2	40	-	-
6. ห้องเข้าห้องส้วม	-	-	26	100	11	42.30	15	57.70	3	11.50	8	30.80	15	57.70
7. ห้องของของเด็ก	21	80.80	5	19.20	5	100	-	-	2	40	3	60	-	-
8. ห้องเลขที่ประสงค์	18	69.20	8	30.80	5	62.50	3	37.50	5	62.50	2	25	1	12.50
9. ห้องเก็บของ	15	57.70	11	42.30	8	72.73	3	27.27	5	45.46	3	27.27	3	27.27
10. ห้องครัว	12	46.20	14	53.80	14	100	-	-	6	42.86	5	35.71	3	21.42

3) วัสดุครุภัณฑ์ภายในห้องเรียนของโรงเรียนอนุบาล

จากการสำรวจโรงเรียนอนุบาล พบว่า วัสดุครุภัณฑ์ภายในห้องเรียนของโรงเรียนอนุบาลที่มีประกอบด้วย สื่อการเรียนการสอน กระดาน โต๊ะและเก้าอี้นักเรียน และอุปกรณ์และเครื่องเล่น ซึ่งสิ่งที่มีความเพียงพอ คือ กระดาน และตู้เก็บเอกสาร ที่มีสภาพพอใช้ และสิ่งที่ไม่เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนคือ สื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ของเล่น ที่มีสภาพที่ควรปรับปรุง ส่วนสิ่งที่ไม่มี คือ ตู้เก็บอุปกรณ์ และชั้นเก็บของส่วนตัวของเด็ก ดังรายละเอียดในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 วัสดุครุภัณฑ์ภายในห้องเรียนของโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ไม้		มี		เพียงพอ		ไม่เพียงพอ		ดี		พอใช้ได้		ควรปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กระดาน	6	23.10	20	76.90	12	60	8	40	6	30	6	30	8	40
2. โต๊ะเก้าอี้นักเรียน	6	23.10	20	76.90	8	40	12	60	5	25	10	50	5	25
3. ตู้เก็บเอกสาร	7	26.90	19	73.10	10	52.63	9	47.37	3	15.79	13	68.42	3	15.79
4. ตู้เก็บอุปกรณ์	18	69.20	8	30.80	8	100	-	-	6	75	2	25	-	-
5. ชั่งน้ำหนักนักเรียน														
ส่วนหัวของเด็ก	15	57.70	11	42.30	5	45.45	6	54.55	3	27.27	2	18.18	6	54.45
6. อุปกรณ์ของเล่น	6	23.10	20	76.90	5	25	15	75	3	15	5	25	12	60
7. สื่อการเรียน														
การสอน	-	-	26	100	8	30.80	18	69.20	3	11.50	8	30.80	15	57.70

4) เอกสารประกอบการเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาล

จากการสำรวจโรงเรียนอนุบาล พบว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาลที่มี ประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล 1 และ 2 ซึ่งเอกสารดังกล่าวที่มีความเพียงพอ คือ แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล 1, 2 และ 3 เอกสารที่ไม่เพียงพอ คือ คู่มือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และมีสภาพที่พอใช้ได้ ส่วนเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่มีไม่ครบ คือ คู่มือการวัดผลและการประเมินความพร้อมของเด็ก ดังรายละเอียดในตารางที่ 13

ตารางที่ 14 สื่อประกอบการเรียนการสอนและเครื่องเล่น

รายการ	จำนวน (n=26)	ร้อยละ (%)
1. สื่อประกอบการเรียนการสอน		
1) สำเร็จรูป	6	23.10
2) ผลิตเอง	20	76.90
2. ลักษณะของสื่อประกอบการเรียนการสอน		
1) เหมาะสม	26	100
2) ไม่เหมาะสม	-	-
3. สภาพของสื่อการเรียนการสอน		
1) ดี	5	19.20
2) พอใช้	15	57.70
3) ควรปรับปรุง	6	23.10
4. ความเพียงพอของสื่อต่าง ๆ		
1) เพียงพอ	6	23.10
2) ไม่เพียงพอ	20	76.90
5. เครื่องเล่นต่าง ๆ ภายในห้องเรียน		
1) เพียงพอ	6	23.10
2) ไม่เพียงพอ	20	76.90

6) อุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นของโรงเรียนอนุบาล

จากการสำรวจโรงเรียนอนุบาล พบว่า อุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นที่มีประกอบด้วย อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะดวก อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร และที่นอน หมอน ซึ่งอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะดวกนั้นมีความเพียงพอ และมีสภาพพอใช้ได้ ส่วนสิ่งที่ไม่เพียงพอ คือ ที่นอน หมอน และอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร ซึ่งมีสภาพควรปรับปรุง ดังรายละเอียดในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 อุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นของโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ไม้		ไม้		เชือกขอ		ไม้เชือกขอ		ค้ำ		ขอใช้ได้		ควรปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อุปกรณ์ที่ใช้ในการ														
รับทราบอาหาร	9	34.60	17	65.40	8	47.06	9	52.94	3	17.65	5	29.41	9	52.49
2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการ														
ทำความสะอาด	3	11.50	23	88.50	16	69.57	7	30.43	3	13.04	18	78.26	2	8.70
3. ก้อนหิน	10	38.50	16	61.50	4	25	12	75	-	-	8	50	8	50

7) เครื่องเล่นในสนามของโรงเรียนอนุบาล

จากการสำรวจโรงเรียนอนุบาล พบว่า เครื่องเล่นในสนามของโรงเรียนอนุบาลที่มี ประกอบด้วย กระดานลื่น และชิงช้า ซึ่งกระดานลื่นที่มีนั้นไม่มีความเพียงพอกับความต้องการ และชิงช้ามีความเพียงพอกับความต้องการ ทั้งกระดานลื่นและชิงช้ามีสภาพพอใช้ได้ ส่วนสิ่งที่มีไม่ครบ คือ อุโมงค์ลอด และบ่อทราย ดังรายละเอียดในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 เครื่องเล่นในสนามของโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ไม้เนื้อ		ไม้		เชือกหวด		ไม้เชือกหวด		ตี		ห่อใช้ได้		ควรปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กระดานไม้หก	14	53.80	12	46.20	4	33.33	8	66.67	2	16.67	1	8.33	9	75
2. ไม้ค้อน	17	65.40	9	34.60	1	11.11	8	88.89	2	22.22	4	44.44	3	33.33
3. รวได้	15	57.70	11	42.30	1	9.09	10	90.91	2	18.18	4	36.36	5	45.46
4. กระดานอื่น	11	42.30	15	57.70	6	40	9	60	2	13.33	8	53.33	5	33.33
5. ชิงช้า	11	42.30	15	57.70	8	53.33	7	46.67	-	-	10	66.67	5	33.33
6. ช่อกรวย	17	65.40	9	34.60	1	11.11	8	88.89	1	11.11	-	-	8	88.89

4.2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการโรงเรียนอนุบาล

ผลการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการโรงเรียน พบว่า การจัดหาเครื่องเล่น วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ นั้นโรงเรียนเป็นผู้จัดหาเอง และได้รับการช่วยเหลือจากกระทรวงศึกษา งบประมาณและแหล่งรายได้มาจากรัฐบาล โดยโรงเรียนมีระเบียบการเก็บเงินบำรุงการศึกษาให้เป็นค่าบำรุงโรงเรียน และค่าอาหารเด็ก แหล่งน้ำอุปโภคภายในโรงเรียนได้แก่น้ำประปา นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีไฟฟ้าใช้ มีรายละเอียดแสดงในตารางที่ 17 ดังนี้

ตารางที่ 17 ปัจจัยต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการโรงเรียน

รายการ	จำนวน (n=26)	ร้อยละ (%)
1. การจัดหาเครื่องเล่นและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ		
1) โรงเรียนจัดหามาเอง	22	84.60
2) ได้รับการช่วยเหลือจากกระทรวงศึกษาธิการ	21	80.80
3) ได้รับการช่วยเหลือจากองค์การช่วยเหลือสากล	12	46.20
4) ได้รับการบริจาค	17	65.40
5) ได้รับการช่วยเหลือจากผู้ปกครองเด็ก	19	73.10
2. งบประมาณและแหล่งรายได้ของโรงเรียนที่ใช้ในการจัดการโรงเรียน		
1) จากกระทรวงศึกษาธิการ	5	19.20
2) จากแผนกศึกษากำแพงนครเวียงจันทน์	3	11.50
3) จากหน่วยงานที่สังกัด	5	19.20
4) จากองค์การช่วยเหลือของสากล	8	30.80
5) เงินบำรุงการศึกษา	19	73.10
6) เงินบริจาค	7	26.90
7) เงินจากการหาผลประโยชน์ของโรงเรียน	6	23.10
3. โรงเรียนมีระเบียบการเก็บเงินบำรุงการศึกษา		
1) ค่าบำรุงโรงเรียน	22	84.60
2) ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน	16	61.50
3) ค่าอาหารเด็ก	19	73.10
4) ค่าชุดนักเรียน	6	23.10
5) ค่าเครื่องนอน	6	23.10
4. แหล่งน้ำอุปโภคบริโภคภายในโรงเรียน		
1) น้ำประปา	22	92.30
2) น้ำบาดาล	4	15.40
5. ภายในโรงเรียนมีไฟฟ้าใช้หรือไม่		
1) มี	23	88.50
2) ไม่มี	3	11.50

4.2.4 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนอนุบาล

จากผลของแบบสำรวจและการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน สรุปได้ว่า โรงเรียนอนุบาลมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เอกสารหลักสูตรของกรมสามัญและอนุบาลศึกษา การจัดสื่อการเรียนรู้การสอนจะจัดเป็นมุมประสบการณ์ กิจกรรมที่จัด ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมในวงกลมและกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง การจัดมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ได้แก่ มุมอ่านหนังสือ มุมบล็อก และกระดานป้ายประกาศ การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนจัดให้มีเครื่องเล่นในสนาม และกระบะทราย การจัดกิจกรรมเป็นไปตามตารางประจำวันและจัดตามแผนการจัดประสบการณ์อย่างครบถ้วน และมีการจัดกิจกรรมที่ใช้เสริมการจัดประสบการณ์ ได้แก่ ฟังนิทาน ร้องเพลงฟังเพลง/ดนตรี และสนทนา นอกจากนั้นครูผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนเป็นรายสัปดาห์ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเน้นการพัฒนาการทุก ๆ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังรายละเอียดในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

รายการ	จำนวน (n=26)	ร้อยละ (%)
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนใช้เอกสารหลักสูตรของกรมสามัญและอนุบาลศึกษา	26	100
2. มีการจัดสื่อการเรียนรู้การสอนอย่างไรบ้าง		
1) จัดเป็นมุมประสบการณ์	14	53.80
2) จัดรวม ๆ กันไว้ เมื่อมีการสอนจึงนำมาใช้	12	46.20
3. กิจกรรมที่จัดขึ้นมี		
1) การเคลื่อนไหวและจังหวะ	26	100
2) กิจกรรมสร้างสรรค์	26	100
3) กิจกรรมในวงกลม	26	100
4) การเล่นตามมุม	20	76.90
5) การเล่นกลางแจ้ง	26	100

ตารางที่ 18 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=26)	ร้อยละ (%)
6) เกมการศึกษา	23	88.50
4. การจัดมุมภายในห้องเรียน		
1) มุมบ้าน	12	46.20
2) มุมพยาบาล	7	26.90
3) มุมหนังสือ	19	73.10
4) มุมธรรมชาติและวิทยาศาสตร์	8	30.80
5) มุมบล็อก	19	73.10
6) มุมกะบะทราย	7	26.90
7) กระดานป้ายประกาศ	19	73.10
5. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน		
1) มุมเล่นน้ำ	9	34.60
2) เครื่องเล่นในสนาม	18	69.20
3) มุมบ้าน	9	34.60
4) กะบะทราย	15	57.70
6. การจัดกิจกรรมตามตารางประจำวันและตามแผนการจัดประสบการณ์		
1) ครบถ้วน	16	61.50
2) ไม่ครบถ้วน	10	38.50
7. การจัดกิจกรรมที่ใช้เสริมการจัดประสบการณ์		
1) ฟังนิทาน	26	100
2) ร้องเพลง/ฟังเพลง/ดนตรี	26	100
3) สันทนาการ	26	100
4) ดูรูปภาพ/อ่านหนังสือ	20	76.90
8. การจัดกิจกรรมโดยทั่วไปเน้นพัฒนาการทุก ๆ ด้าน เช่น		
ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	26	100
9. ครูจัดทำแผนการสอนโดยทำแผนการสอนเป็นรายสัปดาห์	26	100

4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานในการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

4.3.1 กระบวนการบริหารโรงเรียนอนุบาลที่ผู้อำนวยการโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการบริหารโรงเรียนอนุบาลที่ผู้อำนวยการโรงเรียนถือปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดนโยบายแนวทางดำเนินงาน การกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน การจัดทำแผนงานประจำปี การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ การรับผิดชอบ และการร่วมงานกับหน่วยงานอื่น พร้อมทั้งการติดตามและการประเมินการดำเนินงานในการจัดการโรงเรียนอนุบาล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ดังนี้

1) ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอทุก ๆ คน มีความคิดเห็นว่า ในการจัดการโรงเรียนอนุบาลดำเนินการโดยผู้อำนวยการโรงเรียน มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน มีการกำหนดนโยบายแนวทางในการดำเนินการจัดการโรงเรียน และมีการจัดทำแผนปฏิบัติงาน จะมีการกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะบริหารงานโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน ผู้อำนวยการโรงเรียนจะเป็นผู้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการโรงเรียน และทำงานร่วมกับหน่วยงานที่สังกัด นอกจากนั้นยังเห็นว่าการติดตามและการประเมินผลการดำเนินการจัดการโรงเรียน

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดการโรงเรียนอนุบาล มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน มีการกำหนดนโยบายแนวทางในการดำเนินการจัดการโรงเรียน และมีการจัดทำแผนปฏิบัติงาน การกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะบริหารงานโรงเรียนยังไม่ชัดเจน ผู้อำนวยการโรงเรียนจะเป็นผู้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการโรงเรียน และทำงานร่วมกับห้องการศึกษาประจำเมือง นอกจากนั้นยังเห็นว่าการติดตาม และการประเมินผลการดำเนินการจัดการโรงเรียน

3) ครูผู้สอนจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 56.14 มีความคิดเห็นว่าผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเป็นผู้ดำเนินการจัดการโรงเรียนอนุบาล จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 92.60 มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 95.60 มีการกำหนดนโยบายแนวทางในการดำเนินการจัดการโรงเรียน และมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95 มีการกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะบริหารงานโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 61.40 มีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนจะเป็นผู้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบใน

การจัดการโรงเรียน จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 73.70 มีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทำงานร่วมกับห้องการศึกษาประจำเมือง นอกจากนี้ครูผู้สอนจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 93 มีความคิดเห็นว่าการติดตาม และ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 87.70 มีความคิดเห็นว่าการประเมินผลการดำเนินการจัดการโรงเรียน ดังรายละเอียดในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 กระบวนการบริหารโรงเรียนอนุบาลที่ผู้อำนวยการโรงเรียนถือปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน

รายการ	ผู้บริหารการศึกษา ระดับอำเภอ		ผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาล		ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=14) %		จำนวน (n=26) %		จำนวน (n=114) %	
1. ในโรงเรียนอนุบาลดำเนิน						
การจัดการโรงเรียนโดย						
_ ผู้อำนวยการโรงเรียน	14	100	19	73.10	64	56.14
_ คณะบริหารงานโรงเรียน	-	-	7	26.90	47	41.23
_ อื่น ๆ	-	-	-	-	3	2.63
2. การกำหนดโครงสร้าง						
การบริหารงานในโรงเรียน						
_ มี	14	100	22	84.60	105	92.10
_ ไม่มี	-	-	4	15.40	9	7.90
3. การกำหนดนโยบายแนวทาง						
การดำเนินงานการจัดการโรงเรียน						
_ มี	14	100	23	88.50	109	95.60
_ ไม่มี	-	-	3	11.50	5	4.40
4. การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี						
_ มี	14	100	24	92.30	109	95.60
_ ไม่มี	-	-	2	7.70	5	4.40

ตารางที่ 19 กระบวนการบริหารโรงเรียนอนุบาลที่ผู้อำนวยการโรงเรียนถือปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน
(ต่อ)

รายการ	ผู้บริหารการศึกษา ระดับอำเภอ		ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาล		ครูผู้สอน	
	จำนวน(n=14)	%	จำนวน(n=26)	%	จำนวน(n=114)	%
5. การกำหนดอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ						
ของคณะกรรมการโรงเรียน						
_ ไม่ได้กำหนด	-	-	7	26.90	9	7.89
_ กำหนดไม่ชัดเจน	5	35.70	16	61.50	15	13.16
_ กำหนดไว้ชัดเจน	9	64.30	1	3.80	90	78.95
6. การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ						
ในการจัดการโรงเรียนอนุบาล						
_ หน่วยงานที่โรงเรียน						
อนุบาลสังกัดเป็นผู้กำหนด	3	21.40	9	34.60	38	33.30
_ ผู้อำนวยการโรงเรียน						
เป็นผู้กำหนด	11	78.60	16	61.50	70	61.40
_ แต่งตั้งคณะกรรมการ						
เป็นผู้กำหนด	-	-	1	3.90	1	0.90
_ อื่น ๆ	-	-	-	-	5	4.40
7. การจัดการโรงเรียนอนุบาล						
ทำงานร่วมกับหน่วยงาน						
_ ห้องการศึกษาประจำเมือง	9	64.30	18	69.20	84	73.70
_ หน่วยพรรคประจำอำเภอ	5	35.70	3	11.50	12	10.50
_ เทศบาลอำเภอ	3	21.40	6	23.10	14	12.30
_ หน่วยงานที่สังกัด	11	78.60	8	30.80	36	31.60

ตารางที่ 19 กระบวนการบริหารโรงเรียนอนุบาลที่ผู้อำนวยการโรงเรียนถือปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน
(ต่อ)

รายการ	ผู้บริหารการศึกษา ระดับอำเภอ		ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาล		ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=14)	%	จำนวน (n=26)	%	จำนวน (n=114)	%
8. การติดตามการดำเนิน การจัดการโรงเรียน						
_ มี	14	100	26	100	106	93.00
_ ไม่มี	-	-	-	-	8	7.00
9. การประเมินผลการดำเนิน การจัดการโรงเรียน						
_ มี	12	85.70	21	80.80	100	87.70
_ ไม่มี	2	14.30	5	19.20	14	12.30

4.3.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานในการจัดการโรงเรียน อนุบาลของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานในการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล ซึ่งประกอบด้วย 6 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานอยู่ในระดับ " มาก " ส่วนผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ และผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเองมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานทั้ง 6 งาน อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานธุรการและการเงินอยู่ในระดับ "มากที่สุด" และปฏิบัติงานด้านบุคลากร งานด้านอาคาร

สถานที่ และงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับ"ปานกลาง" ซึ่งให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานบุคลากรเป็นอันดับที่หนึ่ง และให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอันดับสุดท้าย

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล ปฏิบัติงานธุรการและการเงิน และงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับ"มาก" และปฏิบัติงานอาคารสถานที่ งานวิชาการ งานบุคลากร และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านงานอาคารสถานที่เป็นอันดับที่หนึ่งและให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอันดับสุดท้าย

3) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานทั้ง 6 งานอยู่ในระดับ "มาก " ซึ่งให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านงานธุรการและการเงินเป็นอันดับที่หนึ่ง และให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 สภาพการปฏิบัติงานในการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้อำนวยการโรงเรียน
อนุบาลตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระดับปฏิบัติตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง						
สภาพปฏิบัติงาน	ผู้บริหารการศึกษา ระดับอำเภอ		ผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาล		ครูผู้สอน	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. งานวิชาการ	3.71	0.43 มาก	3.13	1.01 ปานกลาง	3.66	1.01 มาก
2. งานบุคลากร	3.43	0.34 ปานกลาง	3.07	0.98 ปานกลาง	3.67	0.94 มาก
3. งานกิจการ						
นักเรียน	3.37	0.53 ปานกลาง	3.64	0.86 มาก	4.04	0.96 มาก
4. งานธุรการและ						
การเงิน	4.63	0.43 มากที่สุด	4.03	0.75 มาก	4.18	0.75 มาก
5. งานอาคาร						
สถานที่	3.39	0.49 ปานกลาง	3.28	0.85 ปานกลาง	3.72	0.97 มาก
6. งานความสัมพันธ์						
ระหว่างโรงเรียน						
กับชุมชน	3.14	0.70 ปานกลาง	2.78	1.09 ปานกลาง	3.62	0.91 มาก
รวมเฉลี่ย	3.39	0.32 ปานกลาง	3.34	0.69 ปานกลาง	3.79	0.70 มาก

1) สภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย 6 งาน ได้แก่ งานด้านการวางแผนและวิธีการกำหนดการดำเนินงาน งานด้านแผนการจัดประสบการณ์และการนำไปใช้ งานด้านการเรียนการสอน งานวัสดุ

อุปกรณ์ แผนการจัดประสบการณ์และสื่อการเรียนการสอน งานประเมินผล และงานพัฒนาการซึ่งสรุปไว้ในตารางที่ 21-26 ดังนี้

(1) การปฏิบัติงานด้านการวางแผนและวิธีการกำหนดการดำเนินงานของผู้
อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการวางแผนและวิธีการกำหนดการดำเนินงานของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนั้น พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานอยู่ในระดับ "มาก" ส่วนผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ และผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเองเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการวางแผนและวิธีการกำหนดการดำเนินงานงานดังกล่าวอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ก. ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการกำหนดแผนงานต่าง ๆ เพื่อสนองนโยบายของโรงเรียน และสอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และด้านการจัดทำโครงการและปฏิทินในการปฏิบัติงานตามแผนนั้นอยู่ในระดับ "มาก" ส่วนการปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบาย เป้าหมายของโรงเรียน และด้านการประชุมจัดทำแผนโครงการประจำปีโดยให้ครูเข้าร่วมรับผิดชอบในการจัดทำนั้นอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ข. ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการควบคุมติดตามให้ครูรับผิดชอบงานเพื่อให้เป็นไปตามแผน และด้านการประชุมจัดทำแผนโครงการประจำปีโดยให้ครูเข้าร่วมรับผิดชอบในการจัดทำอยู่ในระดับ "มาก" และในการปฏิบัติงานด้านการวางแผนและวิธีการกำหนดการดำเนินงานที่อยู่ในระดับ "ปานกลาง" นั้น ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลได้ให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานการกำหนดแผนงานต่าง ๆ เพื่อสนองนโยบายของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอันดับที่หนึ่ง และให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการจัดทำโครงการและปฏิทินในการปฏิบัติงานตามแผนเป็นอันดับสุดท้าย

ค. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ในการปฏิบัติงานด้านการวางแผนและวิธีการกำหนดการดำเนินงานอยู่ในระดับ "มาก" นั้น ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลได้ให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการควบคุมติดตามให้ครูรับผิดชอบงานเพื่อให้เป็นไปตามแผนเป็นอันดับที่หนึ่ง และให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบายเป้าหมายของโรงเรียนเป็นอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับ และปฏิบัติงานด้านการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ

และด้านการจัดทำโครงการและปฏิทินในการปฏิบัติงานตามแผนอยู่ในระดับ " ปานกลาง " ดังรายละเอียดในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานด้านการวางแผนและวิธีกำหนดการดำเนินงานของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ระดับปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การประชุมจัดทำแผนโครงการประจำปี									
โดยให้ครูเข้าร่วมรับผิดชอบในการจัดทำ	2.71	0.73	ปานกลาง	3.69	0.68	มาก	3.82	0.99	มาก
2. การกำหนดนโยบายเข้าเฝ้าของโรงเรียน	3.21	0.80	ปานกลาง	3.19	0.89	ปานกลาง	3.76	1.09	มาก
3. การกำหนดแผนงานต่าง ๆ เพื่อสนอง									
นโยบายของโรงเรียนและให้สอดคล้อง									
กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.64	0.49	มาก	3.31	0.84	ปานกลาง	3.91	0.96	มาก
4. การควบคุมติดตามให้ครูรับผิดชอบงาน									
เพื่อให้เข้ากันได้ตามแผน	3.57	0.85	มาก	3.81	0.63	มาก	3.96	0.99	มาก
5. การจัดทำโครงการและปฏิทิน									
ในการปฏิบัติงานตามแผน	3.64	0.49	มาก	2.92	1.32	ปานกลาง	3.24	1.34	ปานกลาง
6. การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและ									
โครงการต่าง ๆ	3.57	0.51	มาก	3.04	1.08	ปานกลาง	3.37	1.16	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.39	0.40	ปานกลาง	3.33	0.71	ปานกลาง	3.68	0.76	มาก

(2) การปฏิบัติงานด้านแผนการจัดประสบการณ์ และการนำแผนการจัด

ประสบการณ์ไปใช้ของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการจัดประสบการณ์และการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานดังกล่าวอยู่ในระดับ " มาก " ส่วนผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานดังกล่าวอยู่ในระดับ " ปานกลาง " ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ก. ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนปฏิบัติงานด้านแผนการจัดประสบการณ์และการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้อยู่ในระดับ " ปานกลาง " ซึ่งให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้และด้านการพัฒนาตัวเอง และครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์เป็นอันดับที่หนึ่ง และให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานการวางแผนในการนำใช้แผนการจัดประสบการณ์ และชี้แจงให้ครูทราบล่วงหน้าเป็นอันดับสุดท้าย

ข. ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ตัวผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเองปฏิบัติงานด้านการจัดประสบการณ์และการนำไปใช้อยู่ในระดับ " มาก " ซึ่งให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการวางแผนในการนำใช้แผนการจัดประสบการณ์และชี้แจงให้ครูทราบล่วงหน้าเป็นอันดับที่หนึ่งและให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านงานนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้เป็นอันดับสุดท้าย

ค. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการจัดประสบการณ์และการนำไปใช้อยู่ในระดับ " มาก " ซึ่งให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการวางแผนในการนำใช้แผนการจัดประสบการณ์และชี้แจงให้ครูทราบล่วงหน้าเป็นอันดับที่หนึ่งและให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานศึกษาแนวทางในการจัดประสบการณ์และการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กอนุบาลเป็นอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงานด้านแผนการจัดประสบการณ์และการนำไปใช้ของผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุบาล

รายการ	ระดับปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การศึกษาแนวทางในการจัดประสบการณ์									
เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กอนุบาล	3.29	0.99	ปานกลาง	3.85	0.73	มาก	4.04	0.92	มาก
2. การวางแผนในการนำใช้แผนการจัด									
ประสบการณ์และชี้แจงให้ครูทราบล่วงหน้า	3.21	0.80	ปานกลาง	4.11	0.77	มาก	4.32	0.81	มาก
3. การขិតคิดตามการจัดกิจกรรมการเรียน									
การสอน และการประเมินผลการเรียน									
แผนการจัดประสบการณ์ไปใช้	3.36	0.84	ปานกลาง	3.65	0.85	มาก	4.15	0.73	มาก
4. การพัฒนาตัวเองและครูผู้สอนให้มี									
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้									
แผนการจัดประสบการณ์	3.36	0.84	ปานกลาง	3.77	0.86	มาก	4.12	0.77	มาก
รวมเฉลี่ย	3.30	0.73	ปานกลาง	3.85	0.55	มาก	4.16	0.62	มาก

(3) การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน
ของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล พบว่า ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ และผู้อำนวยการ
โรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนอยู่ใน
ระดับ "ปานกลาง" ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้าน

การเรียนการสอนอยู่ในระดับ "มาก " ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ก. ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบตารางกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสมกับเวลาเป็นอันดับที่หนึ่ง และให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการจัดวัสดุครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอกับความจำเป็น และด้านการจัดหาเอกสารประกอบแผนการจัดประสบการณ์และแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนการสอนเป็นอันดับสุดท้าย

ข. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีความคิดเห็นว่า ตัวผู้อำนวยการเอง ปฏิบัติงานตรวจสอบตารางกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสมกับเวลาอยู่ในระดับ "มาก" และปฏิบัติงานด้านการจัดหาเอกสารประกอบแผนการจัดประสบการณ์และแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนการสอนอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ค. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานทุกอย่างอยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งปฏิบัติงานการจัดห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับเด็กอนุบาลอยู่ในระดับ "มาก" เป็นอันดับที่หนึ่ง และปฏิบัติงานการจัดหาเอกสารประกอบแผนการจัดประสบการณ์และแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนการสอนอยู่ในระดับ "มาก" เป็นอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ระดับปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดแผนการสอนให้ครบทุกชั้น และ									
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.14	0.77	ปานกลาง	3.58	1.33	มาก	4.10	1.01	มาก
2. การจัดห้องเรียนได้เหมาะสมกับเด็กกลุ่มย่อย	3.28	0.73	ปานกลาง	3.50	0.91	ปานกลาง	4.33	0.89	มาก
3. การจัดวัสดุครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก									
ความสะดวกได้เพียงพอกับความจำเป็น	3.00	0.68	ปานกลาง	3.15	0.73	ปานกลาง	3.82	0.98	มาก
4. การตรวจสอบตารางกิจกรรมประจำวันให้									
เหมาะสมกับเวลา	3.36	0.49	ปานกลาง	3.77	0.95	มาก	4.09	1.01	มาก
5. การจัดหาเอกสารประกอบแผนการจัดประสบการณ์									
และแบบฝึกหัดต่าง ๆ ที่สนับสนุนการสอน	3.00	0.68	ปานกลาง	3.11	1.03	ปานกลาง	3.59	1.21	มาก
6. การติดตามการะเรียนการสอนของครู	3.36	0.84	ปานกลาง	3.73	0.92	มาก	3.91	0.95	มาก
รวมเฉลี่ย	3.19	0.44	ปานกลาง	3.47	0.83	ปานกลาง	3.97	0.76	มาก

(4) การปฏิบัติงานด้านงานวัสดุอุปกรณ์แผนการจัดประสบการณ์และ
สื่อการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านงานวัสดุอุปกรณ์
แผนการจัดประสบการณ์และสื่อการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนั้น ครูผู้สอนมี
ความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก" ส่วนผู้บริหารการศึกษา
ระดับอำเภอและผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนปฏิบัติงาน

อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ก. ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอและผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล มีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการให้ความรู้และส่งเสริมการผลิตสื่อและการสื่อไปใช้ ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการของครู และนักเรียนอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ตามลำดับ

ข. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานวัสดุอุปกรณ์ แผนการจัดประสบการณ์และสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการให้ความรู้ และส่งเสริมการผลิตสื่อและการสื่อไปใช้ เป็นอันดับที่หนึ่ง และให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียนเป็นอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตาราง 24

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การปฏิบัติงานด้านงานวัสดุอุปกรณ์แผนการจัดประสบการณ์และสื่อการเรียนการสอน ของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

ระดับข้อมูลตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง									
รายการ	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดดำเนินการเรียนการสอนให้เพียงพอ									
ความต้องการของครูและนักเรียน	2.86	0.77	ปานกลาง	3.35	1.02	ปานกลาง	3.67	0.96	มาก
2. การให้ความรู้ และส่งเสริมการผลิตสื่อ และการนำสื่อไปใช้									
และการนำสื่อไปใช้	3.21	0.80	ปานกลาง	3.38	0.80	ปานกลาง	3.68	0.91	มาก
รวมเฉลี่ย	3.04	0.75	ปานกลาง	3.36	0.89	ปานกลาง	3.67	0.87	มาก

(5) การปฏิบัติงานด้านการประเมินผลของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการประเมินผลของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล พบว่า ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการประเมินผลอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ก. ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการประเมินผลอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนเป็นอันดับที่หนึ่งและให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการกำหนดขั้นตอนการประเมินการจัดการเรียนการสอนเป็นอันดับสุดท้าย

ข. ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ตัวผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการประเมินผลอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการกำหนดขั้นตอนการประเมินการจัดการเรียนการสอนเป็นอันดับที่หนึ่ง และให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการจัดทำแบบการประเมินผล และการนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนเป็นอันดับสุดท้าย

ค. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการกำหนดขั้นตอนการประเมินอยู่ในระดับ " มาก " และปฏิบัติงานด้านการจัดทำแบบการประเมินผล และการนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ดังรายละเอียดในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานด้านงานการประเมินของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ระดับปฏิบัติตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การกำหนดข้อต่อการประเมินผลการจัด									
การเรียงการสอบ	2.79	0.80	ปานกลาง	3.08	1.03	ปานกลาง	3.62	1.15	มาก
2. การจัดทำข้อการประเมินผล	2.64	0.49	ปานกลาง	2.92	1.02	ปานกลาง	3.46	1.19	ปานกลาง
3. การนำผลการประเมินไปพัฒนา									
การเรียงการสอบ	3.43	0.85	ปานกลาง	2.92	0.98	ปานกลาง	3.25	1.39	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.95	0.61	ปานกลาง	2.97	0.94	ปานกลาง	3.44	1.03	ปานกลาง

(6) การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาการของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาการของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล พบว่า ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนปฏิบัติงานด้านการพัฒนาการอยู่ในระดับ "มาก" แต่ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเองมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนเองปฏิบัติงานด้านการพัฒนาการอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ก. ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการจัดสัมมนาภายในโรงเรียน จัดส่งครูเข้าร่วมการฝึกอบรมและประชุมทางด้านวิชาการอยู่ในระดับ "มาก" และปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ข. ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน

อนุนาปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน และการจัดสัมมนาภายในโรงเรียน จัดส่งครูเข้าร่วมการประชุมทางด้านวิชาการอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ตามลำดับ

ค. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุนาปฏิบัติงานด้านการจัดสัมมนาภายในโรงเรียน จัดส่งครูเข้าร่วมการประชุมทางด้านวิชาการ และการจัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับ "มาก" ตามลำดับ มีรายละเอียดในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุนา

รายการ	ระดับข้อคิดตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนของเขต			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน	3.43	0.51	ปานกลาง	3.27	0.92	ปานกลาง	3.54	1.26	มาก
2. การจัดสัมมนาภายในโรงเรียนจัดส่งครูเข้าร่วมการนิเทศและประชุมทางวิชาการ									
ทางด้านวิชาการ	4.00	0.68	มาก	3.00	1.20	ปานกลาง	3.77	1.06	มาก
รวมเฉลี่ย	3.71	0.43	มาก	3.13	1.01	ปานกลาง	3.66	1.01	มาก

2) สภาพการปฏิบัติงานด้านงานบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนอนุนา

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานบุคลากรผู้อำนวยการโรงเรียนอนุนา พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุนาปฏิบัติงานด้านงานบุคลากรอยู่ในระดับ " มาก " ส่วนผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ และผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุนาปฏิบัติงานบุคลากรอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

(1) ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านบุคลากรที่อยู่ในระดับ " มาก " นั้น ได้ให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเป็นอันดับที่หนึ่ง และให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการประเมินพิเศษครูให้เข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอันดับสุดท้าย ส่วนงานบุคลากรที่ผู้อำนวยการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" นั้น ได้ให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการจัดทำเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเป็นอันดับที่หนึ่ง และให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีสวัสดิการเสริมจากสวัสดิการที่รัฐจัดให้เป็นอันดับสุดท้าย

(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนครูให้เข้าร่วมการฝึกอบรมและสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านอนุบาลศึกษาอยู่ในระดับ "มาก" ส่วนบุคลากรที่ปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" นั้น ได้ให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนครูให้เข้าร่วมการฝึกอบรมและสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านอนุบาลศึกษาเป็นอันดับที่หนึ่ง และให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการประเมินพิเศษครูให้เข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตน เป็นอันดับสุดท้าย

(3) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานบุคลากรที่อยู่ในระดับ "มาก " นั้น ได้ให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการกำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายงานให้แก่ครูอย่างเหมาะสมเป็นอันดับที่หนึ่ง และให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการประเมินพิเศษครูให้เข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอันดับสุดท้าย ส่วนงานบุคลากรที่ปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" นั้น ได้ให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผล และรองลงมาคือ ปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีสวัสดิการเสริมจากสวัสดิการที่รัฐจัดให้ รายละเอียดในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงานบุคลากรของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

งานบุคลากร	ระดับปฏิบัติตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล			ครูผู้สอน		
	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ
1. การกำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายงาน									
ให้แก่ครูอย่างเหมาะสม	3.79	0.43	มาก	3.46	0.90	ปานกลาง	4.04	1.01	มาก
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน	3.00	1.18	ปานกลาง	2.85	0.88	ปานกลาง	3.59	1.22	มาก
3. การส่งเสริมให้ครูได้เข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่	3.64	0.84	มาก	2.58	1.30	ปานกลาง	3.58	1.34	มาก
4. การสนับสนุนครูให้เข้าร่วมการฝึกอบรมและ สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการ	3.79	0.42	มาก	3.61	1.42	มาก	3.75	1.12	มาก
5. การจัดการที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน									
ปฏิบัติ ลักษณะหน้าที่แก่ครูภายในโรงเรียน	3.79	0.80	มาก	3.42	1.10	ปานกลาง	3.78	1.05	มาก
6. การจัดให้มีสวัสดิการเสริมจากสวัสดิการ ที่รัฐจัดให้	2.79	1.05	ปานกลาง	2.61	1.44	ปานกลาง	3.34	1.23	ปานกลาง
7. การจัดทำเกณฑ์ประเมินผล									
การปฏิบัติงานของครู	3.21	0.80	ปานกลาง	3.15	1.12	ปานกลาง	3.63	1.17	มาก
8. การกำหนดวิธีวัดผลของการประเมินผล	3.00	0.68	ปานกลาง	2.73	1.34	ปานกลาง	3.50	1.11	ปานกลาง
9. การจัดให้มีการประเมินผล									
การปฏิบัติงานของครู	3.86	0.77	มาก	3.19	0.80	ปานกลาง	3.78	1.10	มาก
รวมเฉลี่ย	3.43	0.34	ปานกลาง	3.07	0.98	ปานกลาง	3.67	0.94	มาก

3) สภาพการปฏิบัติงานด้านงานกิจการนักเรียนของผู้อำนวยการโรงเรียน

อนุบาล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน กิจการนักเรียนผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนมี ความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับ "มาก" ส่วน ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความคิดเห็น ว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงาน กิจการนักเรียนอยู่ในระดับ " ปานกลาง" ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

(1) ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความคิดเห็น ว่าผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และด้านการจัดให้มีการตรวจสอบ สุขภาพ อยู่ในระดับ "มาก" ส่วนงานกิจการนักเรียนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับ " ปานกลาง" นั้น ได้ให้ความสำคัญ ในการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เป็นอันดับที่หนึ่ง และให้ความสำคัญ ในการปฏิบัติงานด้านการจัดโครงการอาหารกลางวันเป็นอันดับสุดท้าย

(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็น ว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล ปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบ สุขภาพ ด้านการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และด้านการจัดกิจกรรม กีฬาอยู่ในระดับ " มาก " ตามลำดับ และปฏิบัติงานด้านการจัดโครงการอาหารกลางวัน และ การจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

(3) ครูผู้สอนมีความคิดเห็น ว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงาน กิจการนักเรียนอยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมในวัน สำคัญต่างๆ เป็นอันดับที่หนึ่ง และให้ความสำคัญปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมกีฬาเป็นอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 28

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงานด้านงานกิจการนักเรียนของผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาล

งานกิจการนักเรียน	ระดับข้อคิด								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนขยาย			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดโครงการอาหารกลางวัน	2.86	0.77	ปานกลาง	3.50	1.24	ปานกลาง	4.08	1.22	มาก
2. การจัดกิจกรรมกีฬา	3.00	0.68	ปานกลาง	3.54	0.90	มาก	3.74	0.95	มาก
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.79	0.43	มาก	3.42	1.17	ปานกลาง	4.06	1.06	มาก
4. การจัดกิจกรรมโฮมวอร์ดต่าง ๆ	3.43	0.51	ปานกลาง	3.81	0.90	มาก	4.20	1.04	มาก
5. การจัดให้มีการตรวจสอบสภาพ	3.79	0.80	มาก	3.92	1.26	มาก	4.14	1.22	มาก
รวมเฉลี่ย	3.37	0.53	ปานกลาง	3.64	0.86	มาก	4.04	0.96	มาก

4) สภาพการปฏิบัติงานด้านงานธุรการและการเงินของผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ธุรการและการเงินของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล พบว่า ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมี
ความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานธุรการและการเงินอยู่ในระดับ
"มากที่สุด" ส่วนผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน
อนุบาลปฏิบัติงานด้านงานธุรการและการเงินอยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

(1) ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่า งานธุรการและการเงิน
ที่ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" นั้น ได้ให้ความสำคัญในการปฏิบัติงาน
ด้านการสำรวจจำนวนนักเรียนในโรงเรียนเป็นอันดับที่หนึ่ง และให้ความสำคัญในการปฏิบัติงาน
ด้านการจัดทำประวัตินักเรียน ด้านการตรวจสอบงบประมาณต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้รับ และด้าน

การสรุปและประเมินผลการใช้เงินเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนงานธุรการและการเงินที่ปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" นั้น ได้ให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการใช้งบประมาณให้ถูกต้องระเบียบเป็นอันดับที่หนึ่ง และให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมหารายได้ในโรงเรียนเป็นอันดับสุดท้าย

(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า งานธุรการและการเงินที่ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" นั้น ได้ให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการสำรวจจำนวนนักเรียนในโรงเรียนเป็นอันดับที่หนึ่ง และให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการสรุปและประเมินผลการใช้เงินเป็นอันดับสุดท้าย และปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมหารายได้ในโรงเรียนอยู่ในระดับ "น้อย"

(3) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า งานธุรการและการเงินที่ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" นั้น ได้ให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการสำรวจจำนวนนักเรียนในโรงเรียนเป็นอันดับที่หนึ่ง และให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบงบประมาณต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้รับเป็นอันดับสุดท้าย และปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมหารายได้ภายในโรงเรียนอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ดังรายละเอียดในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานด้านงานธุรการและการเงินของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

งานธุรการและการเงิน	ระดับชี้วัดตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนขยาย			ครูผู้สอน		
	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ
1. การสำรวจจำนวนนักเรียนในโรงเรียน	4.21	0.43	มาก	4.23	0.65	มาก	4.39	0.72	มาก
2. การประกาศระเบียบการต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.00	0.00	มาก	4.04	0.72	มาก	4.21	0.85	มาก
3. การจัดการโลโก้และป้ายหรือคำขวัญ									
นักชูปกรอง	4.00	0.00	มาก	3.88	1.03	มาก	3.79	1.07	มาก
4. การจัดทำประวัตินักเรียน	3.79	0.43	มาก	3.65	0.69	มาก	4.13	1.01	มาก

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงานด้านงานธุรการและการเงินของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล (ต่อ)

งานธุรการและการเงิน	ระดับข้อคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5. การจัดทำบัญชีวัสดุครุภัณฑ์	4.07	0.62	มาก	3.19	0.85	ปานกลาง	3.73	0.99	มาก
6. การจัดทำบัญชีรายรับและรายจ่าย ของโรงเรียน	4.00	0.68	มาก	3.35	1.09	ปานกลาง	3.89	1.05	มาก
7. การตรวจสอบของประมาณต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้รับ	3.79	0.43	มาก	3.65	0.89	มาก	3.70	1.05	มาก
8. การดำเนินการจ้างขอประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบ	3.36	1.28	ปานกลาง	3.23	1.18	ปานกลาง	3.86	1.14	มาก
9. การจัดกิจกรรมหารายได้ภายในโรงเรียน	2.71	1.38	ปานกลาง	2.08	1.35	น้อย	2.69	1.43	ปานกลาง
10. สรุปและประเมินผลการใช้เงิน	3.79	0.70	มาก	3.58	1.10	มาก	3.73	1.09	มาก
รวมเฉลี่ย	4.63	0.43	มากที่สุด	4.03	0.75	มาก	4.18	0.75	มาก

5) สภาพการปฏิบัติงานด้านงานอาคารสถานที่ของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

อาคารสถานที่ของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานอาคารสถานที่อยู่ในระดับ "มาก" ส่วนผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอและผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานอาคารสถานที่อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

(1) ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการใช้อาคารสถานที่ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์อยู่ในระดับ

"มาก" และปฏิบัติงานด้านการรักษาและซ่อมแซมอาคารสถานที่และเครื่องใช้ต่าง ๆ และด้านการรักษาความสะอาดและความปลอดภัยภายในโรงเรียนอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ตามลำดับ

(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการดูแลรักษาและซ่อมแซมอาคารสถานที่และเครื่องใช้ต่าง ๆ เป็นอันดับที่หนึ่ง และให้ความสำคัญปฏิบัติงานด้านการใช้อาคารต่าง ๆ ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์เป็นอันดับสุดท้าย

(3) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานอาคารสถานที่ ซึ่งให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการดูแลรักษา ซ่อมแซมอาคารสถานที่และเครื่องใช้ต่าง ๆ เป็นอันดับหนึ่ง และให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการใช้อาคารต่าง ๆ ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์เป็นอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานด้านงานอาคารสถานที่ของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

งานอาคารสถานที่	ระดับปฏิบัติ								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การใช้อาคารต่าง ๆ ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์	3.64	0.74	มาก	2.96	1.18	ปานกลาง	3.58	1.36	มาก
2. การดูแลรักษาและซ่อมแซมอาคารสถานที่และเครื่องใช้ต่างๆ	3.36	0.63	ปานกลาง	3.50	0.99	ปานกลาง	3.82	1.08	มาก
3. การรักษาความสะอาดและความปลอดภัยภายในโรงเรียน	3.14	0.36	ปานกลาง	3.38	1.06	ปานกลาง	3.78	1.05	มาก
รวมเฉลี่ย	3.39	0.49	ปานกลาง	3.28	0.85	ปานกลาง	3.72	0.97	มาก

6) สภาพการปฏิบัติงานด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล พบว่า ครูผู้สอนให้
ความคิดเห็นว่าผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชนอยู่ในระดับ " มาก " ส่วนผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ และผู้อำนวยการโรงเรียนมี
ความคิดเห็นว่าผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
อยู่ในระดับ " ปานกลาง " ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

(1) ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่าการผู้อำนวยการโรงเรียน
อนุบาลปฏิบัติงานด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับ " ปานกลาง " ซึ่ง
ให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการติดต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเป็นอันดับที่หนึ่ง
และให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการแจกเอกสาร หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการ
เรียนการสอนในโรงเรียนอนุบาลให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนเป็นอันดับสุดท้าย

(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าการผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล
ปฏิบัติงานด้านการจัดประชุมผู้ปกครองเด็ก เพื่อชี้แจงความสำคัญของการศึกษาสำหรับเด็กอนุบาล
และเพื่อรับข้อคิดเห็น หรือประเมินความต้องการของผู้ปกครองอยู่ในระดับ " ปานกลาง " และ
ปฏิบัติงานด้านการแจกเอกสาร หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใน
โรงเรียนอนุบาลให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับ " น้อย "

(3) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้าน
การติดต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน และจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงความสำคัญของการ
ศึกษาระดับอนุบาลและเพื่อรับข้อคิดเห็น หรือประเมินความต้องการของผู้ปกครองอยู่ในระดับ
" มาก " และปฏิบัติงานด้านการแจกเอกสาร หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียน
การสอนในโรงเรียนอนุบาลให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับ " ปานกลาง " ดังรายละเอียด
ในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงานด้านงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหาร
โรงเรียนอนุบาล

งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระดับข้อคิดตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดประชุมผู้ปกครองเด็กเพื่อชี้แจง ความสำคัญของการศึกษาสำหรับเด็กของชาว และเพื่อวิจัยข้อคิดเห็น หรือประเมิน ความต้องการของผู้ปกครอง	3.07	0.62	ปานกลาง	3.23	0.99	ปานกลาง	3.64	1.09	มาก
2. การแจกเอกสารหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอนุบาล ให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชน	2.93	1.14	ปานกลาง	2.15	1.45	น้อย	3.18	1.23	ปานกลาง
3. การติดต่อขอความช่วยเหลือจาก โรงเรียนอนุบาล	3.43	0.51	ปานกลาง	2.96	1.19	ปานกลาง	4.04	0.93	มาก
รวมเฉลี่ย	3.14	0.70	ปานกลาง	2.78	1.09	ปานกลาง	3.62	0.91	มาก

4.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการโรงเรียน
อนุบาลของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร 6 งาน คือ งานวิชาการ
งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความ
สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียน

และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาในการจัดการโรงเรียนอนุบาลอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ผู้บริหารศึกษาระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาในการจัดการโรงเรียนอนุบาลอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีปัญหาเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่เป็นอันดับที่หนึ่ง และมีปัญหาเกี่ยวกับงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอันดับสุดท้าย และมีปัญหาเกี่ยวกับงานบุคลากรอยู่ในระดับ "น้อย"

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาในการจัดการโรงเรียนอนุบาลอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีปัญหาเกี่ยวกับงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอันดับที่หนึ่ง และมีปัญหาเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนเป็นอันดับสุดท้าย และมีปัญหาเกี่ยวกับงานบุคลากรอยู่ในระดับ "น้อย"

3) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาในการจัดการโรงเรียนอนุบาลอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีปัญหาเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่เป็นอันดับที่หนึ่ง และมีปัญหาเกี่ยวกับงานบุคลากรเป็นอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ปัญหาการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล
ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง

ระดับปัญหาตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง									
ปัญหา	ผู้บริหารการศึกษา ระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาล			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. งานวิชาการ	3.10	.46	ปานกลาง	2.94	.84	ปานกลาง	2.89	1.09	ปานกลาง
2. งานบุคลากร	2.48	.62	น้อย	2.49	1.02	น้อย	2.77	1.17	ปานกลาง
3. งานกิจการ นักเรียน	2.90	.82	ปานกลาง	2.54	1.02	ปานกลาง	2.91	1.14	ปานกลาง

ตารางที่ 32 ปัญหาในการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล
ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ระดับปัญหาตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง									
ปัญหา	ผู้บริหารการศึกษา			ผู้อำนวยการโรงเรียน			ครูผู้สอน		
	ระดับอำเภอ			อนุบาล					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. งานธุรการและ									
การเงิน	3.21	.74	ปานกลาง	2.88	.84	ปานกลาง	2.88	1.04	ปานกลาง
5. งานอาคาร									
สถานที่	3.41	.67	ปานกลาง	3.27	1.04	ปานกลาง	3.20	.94	ปานกลาง
6. งานความสัมพันธ์									
ระหว่างโรงเรียน									
กับชุมชน	2.79	.80	ปานกลาง	3.23	.60	ปานกลาง	2.97	1.08	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.06	.32	ปานกลาง	2.91	.76	ปานกลาง	2.93	.94	ปานกลาง

4.4.1 ปัญหาเกี่ยวกับงานวิชาการ

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาเกี่ยวกับงานวิชาการ ของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล พบว่า ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับงานวิชาการอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ "มาก" และมีปัญหาเกี่ยวกับงานวิชาการที่อยู่ในระดับ "ปานกลาง" นั้น มีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนด

นโยบายและแนวทางการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเป็นอันดับที่หนึ่ง และมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นอันดับสุดท้าย

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีความคิดเห็นว่าผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาด้านงานวิชาการอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเป็นอันดับที่หนึ่ง และมีปัญหาเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นอันดับสุดท้าย และมีปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการปรับปรุงการสอนอยู่ในระดับ "น้อย"

3) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาด้านงานวิชาการอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเป็นอันดับที่หนึ่ง และมีปัญหาเกี่ยวกับการกำกับติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรและปัญหาเกี่ยวกับครูมีปัญหาด้านการเรียนการสอนเป็นอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 33

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
ด้านงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

ปัญหาด้านงานวิชาการ	ระดับข้อมูลตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล			ครูสอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย และแนวทาง									
การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน	3.36	0.84	ปานกลาง	3.08	1.38	ปานกลาง	2.90	1.28	ปานกลาง
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนปฏิบัติงานวิชาการ									
ของโรงเรียน	3.07	0.91	ปานกลาง	3.11	1.07	ปานกลาง	2.88	1.40	ปานกลาง
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้งของบุคลากร									
ภายในโรงเรียน	2.64	0.91	ปานกลาง	2.77	0.99	ปานกลาง	2.75	1.32	ปานกลาง
4. ข้อมูลเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และ									
ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	2.86	0.36	ปานกลาง	2.61	1.17	ปานกลาง	2.73	1.36	ปานกลาง
5. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม									
การเรียนการสอน	3.07	0.62	ปานกลาง	2.96	1.18	ปานกลาง	2.95	1.32	ปานกลาง
6. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน									
และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	3.79	0.80	มาก	3.31	1.19	ปานกลาง	3.19	1.19	ปานกลาง
7. ครูผู้สอนมีปัญหาด้านการเรียนการสอน	3.00	0.68	ปานกลาง	3.08	1.02	ปานกลาง	2.73	1.26	ปานกลาง
8. ข้อมูลด้านการวัดและประเมิน									
การเรียนการสอน	3.07	0.62	ปานกลาง	3.08	1.40	ปานกลาง	2.84	1.15	ปานกลาง
9. ข้อมูลด้านการเตรียมความพร้อม									
เพื่อการมีพัฒนาการของเด็ก	3.14	1.03	ปานกลาง	3.04	1.45	ปานกลาง	3.03	1.37	ปานกลาง
10. ข้อมูลด้านการนิเทศและการปรับปรุง									
การสอน	3.29	0.73	ปานกลาง	2.50	1.17	น้อย	2.91	1.33	ปานกลาง

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
ด้านงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล (ต่อ)

ปัญหาด้านงานวิชาการ	ระดับปัญหาตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11. ปัญหาด้านการร่วมมือของครู									
ไขการแก้ปัญหาด้านวิชาการ	2.86	0.77	ปานกลาง	2.81	1.06	ปานกลาง	2.89	1.35	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.10	0.46	ปานกลาง	2.94	0.84	ปานกลาง	2.89	1.09	ปานกลาง

4.4.2 ปัญหาด้านงานบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาด้านงานบุคลากรของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล พบว่า ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอและผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาด้านงานบุคลากรอยู่ในระดับ "น้อย" ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาด้านงานบุคลากรอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาด้านงานด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับ "ปานกลาง" และมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานของครู ความเพียงพอ และความเหมาะสมของครูอยู่ในระดับ "น้อย"

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาด้านงานความเพียงพอและความเหมาะสมของครูอยู่ในระดับ "ปานกลาง" และมีปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบงานของครูอยู่ในระดับ "น้อย"

3) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหากับงานบุคลากรอยู่ในระดับ " ปานกลาง " ซึ่งมีปัญหากับการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเป็นอันดับที่หนึ่ง และมีปัญหากับความเพียงพอและความเหมาะสมของครูเป็นอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านงานบุคลากร

ปัญหาด้านงานบุคลากร	ระดับปัญหาตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอและ									
ความเหมาะสมของครู	2.07	0.62	น้อย	2.61	1.36	ปานกลาง	2.69	1.18	ปานกลาง
2. ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดค่าที่									
ความรับผิดชอบของครู	2.50	0.76	น้อย	2.38	1.06	น้อย	2.79	1.40	ปานกลาง
3. ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผล									
การปฏิบัติงานของครู	2.86	0.77	ปานกลาง	2.46	0.95	น้อย	2.83	1.24	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.48	0.62	น้อย	2.49	1.02	น้อย	2.77	1.17	ปานกลาง

4.4.3 ปัญหาด้านงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาด้านงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล พบว่า ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล มีปัญหาด้านงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาด้านงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับ"ปานกลาง" ซึ่งมีปัญหาเกี่ยวกับงานด้านการจัดโครงการอาหารกลางวันเป็นอันดับที่หนึ่ง และมีปัญหาเกี่ยวกับการให้บริการด้านสุขภาพเป็นอันดับสุดท้าย

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาเกี่ยวกับการให้บริการด้านสุขภาพ และการจัดโครงการอาหารกลางวันอยู่ในระดับ "ปานกลาง" และมีปัญหาเกี่ยวกับงานด้านการดูแลรักษาความปลอดภัยของเด็กอยู่ในระดับ"น้อย"

3) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาด้านงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับ " ปานกลาง" ซึ่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาเกี่ยวกับงานด้านการดูแลรักษาความปลอดภัยของเด็กอยู่เป็นอันดับที่หนึ่ง และมีปัญหาเกี่ยวกับงานด้านการให้บริการด้านสุขภาพเป็นอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านงานกิจการนักเรียนของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

ข้อมูลค่าองศาการศึกษาระดับ	ระดับข้อมูลทางความคิดเพื่อองค์ความรู้								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล			ครูผู้สอน		
	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ
1. ข้อมูลการให้บริการด้านสุขภาพ	2.71	0.73	ปานกลาง	2.58	1.14	ปานกลาง	2.78	1.33	ปานกลาง
2. ข้อมูลการจัดโครงการอาหารกลางวัน	3.07	0.92	ปานกลาง	2.54	1.10	ปานกลาง	2.93	1.29	ปานกลาง
3. ข้อมูลการดูแลรักษาความปลอดภัยของเด็ก	2.93	1.33	ปานกลาง	2.50	1.27	น้อย	3.02	1.18	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.90	0.82	ปานกลาง	2.54	1.02	ปานกลาง	2.91	1.14	ปานกลาง

4.4.4 ปัญหาด้านงานธุรการและการเงินของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับงานธุรการและการเงินของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล พบว่า ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล มีปัญหาด้านงานธุรการและการเงินอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนเครื่องใช้ในห้องธุรการอยู่ในระดับ "มาก" และมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนของครูและนักเรียนอยู่ในระดับ "น้อย"

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาด้านงานธุรการและการเงินอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนของครูและนักเรียนเป็นอันดับที่หนึ่ง และมีปัญหาด้านการขาดแคลนเจ้าหน้าที่ธุรการเป็นอันดับสุดท้าย

3) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาเกี่ยวกับงานธุรการและการเงินอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีปัญหาในด้านงบประมาณเป็นอันดับที่หนึ่ง และมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนเจ้าหน้าที่ธุรการเป็นอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 36

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
ด้านงานธุรการและการเงินของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

ปัญหาค่าชงธุรการและการเงิน	ระดับปัญหาตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษา ระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนขยาย			ครูผู้สอน		
	X	S.O.	แปลความ	X	S.O.	แปลความ	X	S.O.	แปลความ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนเจ้าหน้าที่	2.71	1.20	ปานกลาง	2.54	1.48	ปานกลาง	2.66	1.39	ปานกลาง
2. ปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนเครื่องมือใช้เพื่อธุรการ	3.93	1.14	มาก	2.96	1.37	ปานกลาง	2.92	1.37	ปานกลาง
3. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการหนี้ของครูและนักวิจัย	2.29	0.73	น้อย	3.19	1.36	ปานกลาง	2.79	1.28	ปานกลาง
4. ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ	3.71	1.54	มาก	2.58	1.27	ปานกลาง	3.03	1.36	ปานกลาง
5. ปัญหาความร่วมมือทางด้านการเงินของบุคคลากร	3.43	1.09	ปานกลาง	3.15	1.48	ปานกลาง	2.97	1.22	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.21	0.74	ปานกลาง	2.88	0.84	ปานกลาง	2.88	1.04	ปานกลาง

4.4.5 ปัญหาด้านงานอาคารสถานที่ของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่ของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล พบว่า ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ และผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล มีปัญหาเกี่ยวกับงานด้านการดูแลรักษา การใช้และการซ่อมแซมอยู่ในระดับ "มาก" และมีปัญหาด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับ "ปานกลาง" นั้น มีปัญหาเกี่ยวกับสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอเป็นอันดับที่หนึ่ง และมีปัญหาด้านการตกแต่งห้องที่เหมาะสมเป็นอันดับสุดท้าย

2) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาเกี่ยวกับ

งานอาคารสถานที่อยู่ในระดับ " ปานกลาง " ซึ่งมีปัญหาเกี่ยวกับสนามเล่นของเด็กไม่เพียงพอเป็นอันดับที่หนึ่ง และมีปัญหาเกี่ยวกับการตกแต่งห้องที่เหมาะสมเป็นอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 37

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านงานอาคารสถานที่ของผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาล

ปัญหาด้านงานอาคารสถานที่	ระดับปัญหาตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนขยาย			ครูสอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของห้องเรียน	3.29	0.99	ปานกลาง	3.08	1.49	ปานกลาง	3.22	1.14	ปานกลาง
2. ปัญหาการตกแต่งห้องที่เหมาะสม	2.93	0.92	ปานกลาง	2.73	1.25	ปานกลาง	3.14	1.16	ปานกลาง
3. ปัญหาเกี่ยวกับสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ	3.50	1.02	ปานกลาง	3.15	1.22	ปานกลาง	3.29	1.04	ปานกลาง
4. ปัญหาการดูแลรักษา การใช้ และ การซ่อมแซม	3.93	1.14	มาก	4.11	0.59	มาก	3.16	1.22	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.14	0.67	ปานกลาง	3.27	1.04	ปานกลาง	3.20	0.94	ปานกลาง

4.4.6 ปัญหาด้านงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาด้านงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล พบว่า ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีบทบาทการปฏิบัติงานด้านงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาด้านการร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง และการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับ " ปานกลาง " ซึ่ง มีปัญหาด้านการร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง เป็นอันดับที่หนึ่ง และมีปัญหาด้านการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเป็นอันดับสุดท้าย

3) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมีปัญหาด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับ "ปานกลาง " ซึ่งมีปัญหาด้านการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเป็นอันดับที่หนึ่ง และมีปัญหาเกี่ยวกับการร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง เป็นอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 38

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล

ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระดับข้อมูลตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ข้อมูลการร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง	2.79	0.80	ปานกลาง	3.54	0.86	ปานกลาง	2.89	1.17	ปานกลาง
2. ข้อมูลการร่วมมือกับหน่วยงานอื่น	2.79	0.80	ปานกลาง	2.92	1.23	ปานกลาง	3.05	1.32	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.79	0.80	ปานกลาง	3.23	0.60	ปานกลาง	2.97	1.08	ปานกลาง

4.5 ผลการศึกษาความต้องการในการจัดการโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล ซึ่งประกอบด้วย 6 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานทั้ง 6 งาน อยู่ในระดับ "มากที่สุด" ส่วนผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติทั้ง 6 งาน อยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานต่าง ๆ อยู่ในระดับ "มากที่สุด" ซึ่งต้องการให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านงานอาคารสถานที่เป็นอันดับที่หนึ่ง และต้องการให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านวิชาการเป็นอันดับสุดท้าย

นอกจากนี้ยังต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานบุคลากรและงานธุรการและการเงินอยู่ในระดับ "มาก"

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานต่าง ๆ อยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งมีความต้องการให้ปฏิบัติงานด้านงานบุคลากรเป็นอันดับที่หนึ่งและมีความต้องการให้ปฏิบัติงานด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอันดับสุดท้าย และมีความต้องการให้ปฏิบัติงานธุรการและการเงินอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

3) ครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานต่าง ๆ อยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งมีความต้องการให้ปฏิบัติงานด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอันดับที่หนึ่ง และมีความต้องการให้ปฏิบัติงานด้านงานธุรการและการเงินเป็นอันดับสุดท้าย

ดังรายละเอียดในตารางที่ 39

ตารางที่ 39 ความต้องการในการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล
ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระดับความต้องการตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง						
ความต้องการ	ผู้บริหารการศึกษา ระดับอำเภอ		ผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาล		ครูผู้สอน	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. งานวิชาการ	4.62	0.43 มากที่สุด	4.03	0.75 มาก	4.18	0.75 มาก
2. งานบุคลากร	4.64	0.45 มากที่สุด	4.06	0.58 มาก	4.11	0.84 มาก
3. งานกิจการ นักเรียน	4.44	0.60 มาก	3.71	0.98 มาก	4.28	0.90 มาก
4. งานธุรการและ การเงิน	4.23	0.82 มาก	3.38	0.79 ปานกลาง	4.02	0.96 มาก
5. งานอาคาร สถานที่	4.79	0.43 มากที่สุด	3.55	1.06 มาก	4.26	1.00 มาก
6. งานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	4.71	0.47 มากที่สุด	3.46	1.00 มาก	4.40	0.69 มาก
รวมเฉลี่ย	4.57	0.47 มากที่สุด	3.83	0.68 มาก	4.18	0.75 มาก

4.5.1 ความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานวิชาการ

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานวิชาการพบว่า ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานวิชาการอยู่ในระดับ "มากที่สุด"

ส่วนผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลและครูผู้สอน มีความต้องการให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความต้องการให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านวิชาการอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ซึ่งต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการประชุม จัดทำแผน/โครงการประจำปี โดยให้ครูเข้าร่วมรับผิดชอบในการจัดทำด้านการกำหนดนโยบาย เป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน ด้านการกำหนดแผนงานต่าง ๆ เพื่อสนองนโยบายของโรงเรียน และให้สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การวางแผนในการนำใช้แผนการจัดประสบการณ์ และชี้แจงให้ครูทราบล่วงหน้า ด้านการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ และด้านการจัดสัมมนาภายในโรงเรียน จัดส่งครูเข้าร่วมการฝึกอบรมและประชุมทางด้านวิชาการเป็นอันดับที่หนึ่ง และมีความต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการควบคุมติดตามให้ครูรับผิดชอบงานเพื่อให้เป็นไปตามแผน ด้านการจัดทำโครงการปฏิทินในการปฏิบัติงานตามแผน ด้านการติดตามการเรียนการสอนของครูและด้านการจัดหาสื่อให้เพียงพอกับความต้องการเป็นอันดับสุดท้าย และมีความต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการประเมินการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ และด้านการจัดเอกสารประกอบแผนการจัดประสบการณ์และแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนการสอนอยู่ในระดับ "มาก"

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความต้องการให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการจัดสัมมนาภายในโรงเรียน จัดส่งครูเข้าร่วมการฝึกอบรม และประชุมทางด้านวิชาการอยู่ในระดับ "มากที่สุด" และมีความต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการจัดทำโครงการและปฏิทินในการปฏิบัติงานตามแผน อยู่ในระดับ "ปานกลาง"

3) ครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล ปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบายเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจนอยู่ในระดับ "มากที่สุด" และต้องการให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านวิชาการอยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับเด็กเป็นอันดับที่หนึ่ง และมีความต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาตัวเองและครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์เป็นอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 40

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้ผู้ช่วยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานวิชาการ

ความต้องการด้านงานวิชาการ	ระดับความต้องการตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การประชุมจัดทำแผน โครงการประจำปี									
โดยให้ครูเข้าร่วมรับผิดชอบในการจัดทำ	4.79	0.43	มากที่สุด	3.13	1.46	ปานกลาง	4.31	0.90	มาก
2. การกำหนดนโยบาย เข้ามาของ									
โรงเรียนอย่างชัดเจน	4.79	0.43	มากที่สุด	3.85	1.32	มาก	4.92	0.78	มากที่สุด
3. การกำหนดเขตงานต่าง ๆ เชื้อสอนของ									
นโยบายของโรงเรียนและให้สอดคล้อง									
กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.79	0.43	มากที่สุด	3.65	1.29	มาก	4.09	1.05	มาก
4. การควบคุมติดตามให้ครูรับผิดชอบงาน									
เพื่อให้เรียบร้อยตามแผน	4.57	0.85	มากที่สุด	3.81	1.32	มาก	4.08	1.19	มาก
5. การจัดทำโครงการและปฏิบัติ									
โดยปฏิบัติตามแผน	4.57	0.51	มากที่สุด	3.19	0.69	ปานกลาง	3.83	1.34	มาก
6. การประเมินการดำเนินงานตามแผนและ									
โครงการต่าง ๆ	4.29	0.82	มาก	3.77	0.95	มาก	4.09	1.11	มาก
7. การวางแผนในการนำใช้แผนการจัด									
ประสบการณ์และชี้แจงให้ครูทราบล่วงหน้า	4.79	0.43	มากที่สุด	4.23	0.95	มาก	4.22	1.01	มาก
8. การสังเกตติดตามการจัดกิจกรรมการเรียน									
การสอน และการประเมินผลการทำงาน									
การจัดประสบการณ์ให้ใช้	4.79	0.43	มากที่สุด	4.00	0.98	มาก	4.25	1.01	มาก

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้ผู้ช่วยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานวิชาการ (ต่อ)

ความต้องการด้านงานวิชาการ	ระดับความต้องการตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนขยาย			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
9. การพัฒนาตัวเองและครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ									
เกี่ยวกับการใช้เอกสารจัดประชุม	4.79	0.43	มากที่สุด	4.08	1.32	มาก	4.41	0.76	มาก
10. การจัดตั้งเว็บไซต์แนะนำสมาชิก	4.79	0.43	มากที่สุด	4.42	0.99	มาก	4.39	0.67	มาก
11. การจัดวัสดุครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก									
ความสะดวกใช้สิ่งของ	4.64	0.49	มากที่สุด	4.35	0.69	มาก	4.25	0.91	มาก
12. การจัดตารางเอกสารประกอบแผนการจัด									
ประชุม และบันทึกต่าง ๆ									
ที่ประชุมการสอน	4.07	0.99	มาก	4.19	1.27	มาก	4.13	1.10	มาก
13. การติดตามการเรียนการสอนของครู	4.57	0.51	มากที่สุด	4.11	0.91	มาก	4.17	0.94	มาก
14. การจัดหาสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการ	4.57	0.51	มากที่สุด	4.19	1.27	มาก	4.11	0.93	มาก
15. การจัดทำแบบประเมินการเรียน									
การสอนของครู	4.43	0.51	มาก	4.58	0.70	มากที่สุด	4.06	1.07	มาก
16. การจัดสัมมนาภายในโรงเรียน									
จัดส่งครูเข้าร่วมการฝึกอบรม และ									
ประชุมทางวิชาชีพ	4.79	0.43	มากที่สุด	4.69	0.68	มากที่สุด	4.15	1.01	มาก
รวมเฉลี่ย	4.62	0.43	มากที่สุด	4.03	0.75	มาก	4.18	0.75	มาก

4.5.2 ความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานบุคลากร

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานบุคลากรพบว่า ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานบุคลากรอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ส่วน ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการให้ปฏิบัติงานด้านงานบุคลากรอยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอมีความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานบุคลากรอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ซึ่งมีความต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนครูให้เข้าร่วมการฝึกอบรม และสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านอนุบาลศึกษา และด้านการจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเป็นอันดับที่หนึ่ง และมีความต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการกำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายงานให้แก่ครูอย่างเหมาะสมเป็นอันดับสุดท้าย และมีความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการประชุมนิเทศครูให้เข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ และด้านการจัดทำแผนภูมิการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับ "มาก"

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานบุคลากรอยู่ในระดับ " มาก " ซึ่งมีความต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้ในการปฏิบัติตน สิทธิและหน้าที่แก่ครูภายในโรงเรียน และด้านการจัดให้มีสวัสดิการด้านต่าง ๆ ที่เสริมจากสวัสดิการที่รัฐจัดให้เป็นอันดับที่หนึ่ง และมีความต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเป็นอันดับสุดท้าย และต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนครูให้เข้าร่วมการฝึกอบรม และสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านอนุบาลศึกษาอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

3) ครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานบุคลากรอยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งมีความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนครูให้เข้าร่วมการฝึกอบรมและสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านอนุบาลศึกษาเป็นอันดับที่หนึ่ง และมีความต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการประชุมนิเทศครูให้เข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 41

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลงความ คิดเห็นเกี่ยวกับความ ต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานบุคลากร

ความต้องการด้านงานบุคลากร	ระดับความต้องการตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล			ครูผู้สอน		
	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ
1. การกำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายงาน									
ให้แก่ครูอย่างเหมาะสม	4.57	0.51	มากที่สุด	4.11	0.59	มาก	4.11	1.06	มาก
2. การจัดทำแผนภูมิการบริหารโรงเรียน	4.36	0.84	มาก	3.96	0.82	มาก	4.05	1.13	มาก
3. การประชุมชี้แจงครูให้เข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่	4.50	0.52	มาก	4.11	0.77	มาก	3.82	1.34	มาก
4. การส่งข้อสรุปครูให้เข้าร่วมการฝึกอบรม และ									
สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาชีพ	4.79	0.42	มากที่สุด	3.50	1.50	ปานกลาง	4.46	0.63	มาก
5. การจัดการที่ให้ความรู้ในการปฏิบัติงาน									
ปฏิบัติ สักอและซักถามครูภายในโรงเรียน	4.71	0.47	มากที่สุด	4.46	0.71	มาก	4.20	0.99	มาก
6. การจัดทำสวัสดิการต่าง ๆ เสร็จจาก									
สวัสดิการที่รัฐจัดให้	4.71	0.47	มากที่สุด	4.46	0.51	มาก	4.03	1.29	มาก
7. การจัดทำแผนการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	4.79	0.43	มากที่สุด	3.81	1.17	มาก	4.10	0.99	มาก
รวมเฉลี่ย	4.63	0.45	มากที่สุด	4.06	0.58	มาก	4.11	0.84	มาก

4.5.2 ความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงาน

ด้านงานกิจการนักเรียน

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการให้ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานกิจการนักเรียน พบว่า ผู้บริหารการศึกษาระดับ อำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติ

งานด้านงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารศึกษาระดับอำเภอมีความต้องการให้ผู้ช่วยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญต่าง ๆ และด้านการจัดให้มีการตรวจสอบสภาพอยู่ในระดับ "มากที่สุด" และมีความต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการจัดโครงการอาหารกลางวันอยู่ในระดับ "มาก"

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความ มีความต้องการให้ผู้ช่วยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมกีฬาเป็นอันดับที่หนึ่งอยู่ในระดับ "มาก" และมีความต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการจัดการโครงการอาหารกลางวันอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

3) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า มีความต้องการให้ผู้ช่วยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งมีความต้องการให้ผู้ช่วยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการกีฬาเป็นอันดับที่หนึ่ง และมีความต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการจัดโครงการอาหารกลางวันเป็นอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 42

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้ผู้ช่วยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานกิจการนักเรียน

ความต้องการด้านงานกิจการนักเรียน	ระดับความต้องการตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล			ครูผู้สอน		
	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ
1. การจัดโครงการอาหารกลางวัน	4.29	0.83	มาก	3.23	1.63	ปานกลาง	4.21	0.98	มาก
2. การจัดกิจกรรมกีฬา	4.36	0.84	มาก	4.27	0.78	มาก	4.32	1.01	มาก
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	4.43	0.51	มาก	3.67	0.97	มาก	4.25	1.03	มาก
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญต่าง ๆ	4.57	0.51	มากที่สุด	3.58	1.21	มาก	4.31	0.95	มาก
5. การจัดให้มีการตรวจสอบสภาพ	4.57	0.51	มากที่สุด	3.81	1.06	มาก	4.29	1.01	มาก
รวมเฉลี่ย	4.44	0.60	มาก	3.77	0.98	มาก	4.28	0.90	มาก

4.5.4 ความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานธุรการและการเงิน

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานธุรการและการเงิน พบว่า ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานธุรการและการเงินอยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารศึกษาระดับอำเภอมีความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการจัดบริการให้คำแนะนำหรือคำชี้แจงแก่ผู้ปกครองอยู่ในระดับ "มากที่สุด" และมีความต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมหารายได้ภายในโรงเรียนอยู่ในระดับ "มาก"

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความ ต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการสรุปและการประเมินผลการใช้เงินและด้านการจัดกิจกรรมหารายได้ภายในโรงเรียนอยู่ในระดับ "มาก" และมีความต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการดำเนินงานใช้งบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

3) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า มีความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานธุรการและการเงินอยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งมีความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการจัดบริการให้คำแนะนำหรือคำชี้แจงแก่ผู้ปกครองเป็นอันดับที่หนึ่ง และมีความต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมหารายได้ภายในโรงเรียนเป็นอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 42

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานธุรการและการเงิน

ระดับความต้องการตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง									
ความต้องการด้านงานธุรการและการเงิน	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล			ครูผู้สอน		
	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ
1. การจัดการใบคำขอและหนังสือแจ้งแก่ผู้ปกครอง	4.57	0.85	มากที่สุด	3.27	1.31	ปานกลาง	4.22	1.07	มาก
2. การจัดทำเอกสารด้านการเงินตามบัญชี	4.29	0.82	มาก	3.50	1.21	ปานกลาง	4.01	1.22	มาก
3. การดำเนินการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.36	0.84	มาก	3.08	1.09	ปานกลาง	4.07	1.25	มาก
4. การจัดการบริหารรายได้ภายในโรงเรียน	3.64	1.15	มาก	3.65	1.06	มาก	3.75	1.40	มาก
5. สรุปและประเมินผลการใช้เงินประจำปี	4.29	0.82	มาก	3.85	1.05	มาก	4.05	1.05	มาก
รวมเฉลี่ย	4.23	0.82	มาก	3.55	1.06	มาก	4.02	0.96	มาก

4.5.5 ความต้องการให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานอาคารสถานที่

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานอาคารสถานที่ พบว่า ผู้บริหารการศึกษาระดับมีความต้องการให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับ "มากที่สุด" ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความต้องการให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการกำกับดูแลการใช้อาคารภายในโรงเรียน "มาก" และต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการใช้อาคารให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์อยู่ในระดับ "ปานกลาง" และครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานอยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการซ่อมแซมอาคารสถานที่และเครื่องใช้ต่าง ๆ และต้องการให้ปฏิบัติงานด้านการใช้อาคารให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์

ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานอาคารสถานที่

ความต้องการด้านงานอาคารสถานที่	ระดับความต้องการตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนขยาย			ครูผู้สอน		
	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ
1. การใช้อาคารได้เหมาะสมและเกิดประโยชน์	4.79	0.43	มากที่สุด	3.19	1.52	ปานกลาง	4.21	1.05	มาก
2. การซ่อมแซมอาคารสถานที่และเครื่องใช้ต่างๆ	4.79	0.43	มากที่สุด	3.61	1.02	มาก	4.35	0.98	มาก
3. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้									
สะอาดและปลอดภัย	4.79	0.43	มากที่สุด	3.54	1.30	มาก	4.26	1.09	มาก
4. การกำหนดการใช้อาคารภายในโรงเรียน	4.79	0.43	มากที่สุด	3.85	1.05	มาก	4.23	1.14	มาก
รวมเฉลี่ย	4.79	0.43	มากที่สุด	3.55	1.06	มาก	4.28	0.90	มาก

4.5.6 ความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านงานอาคารสถานที่ พบว่า ผู้บริหารการศึกษาระดับมีความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานด้านการจัดการประชุมผู้ปกครองเด็ก เพื่อชี้แจงความสำคัญของการศึกษาสำหรับเด็กอนุบาล และด้านการติดต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนอนุบาลอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ส่วนผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลและครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานดังกล่าวอยู่ในระดับ "มาก"

ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความต้องการ	ระดับความต้องการตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง								
	ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ			ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล			ครูผู้สอน		
	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ
1. การจัดประชุมชี้แจงครูและบุคลากร									
สำคัญของการศึกษาสำหรับเด็กอนุบาล	4.71	0.47	มากที่สุด	3.46	1.17	ปานกลาง	4.38	0.81	มาก
2. การติดต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนอนุบาล									
โรงเรียนอนุบาล	4.71	0.47	มากที่สุด	3.46	1.03	ปานกลาง	4.43	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.71	0.47	มากที่สุด	3.46	1.00	ปานกลาง	4.40	0.69	มาก

4.6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

จากการรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนั้น พบว่า ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนอนุบาล และครูผู้สอนเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลควรมีการจัดการโรงเรียนอนุบาลที่เหมาะสมตามการบริหารงานทั้ง 7 งาน นอกเหนือจากงานทั้ง 6 คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ยังควรเพิ่มหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเกี่ยวกับงานองค์กรมหาชน ในการบริหารงานทั้ง 6 งาน ตัวผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจะต้องมีคุณสมบัติที่เป็นพื้นฐาน 5 ประการ คือ

- 1) มีความรักเด็กเป็นพื้นฐาน

- 2) ควรมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำในระดับครูอนุบาลชั้นกลาง
- 3) มีประสบการณ์ด้านงานอนุบาลศึกษา
- 4) มีความเข้าใจเกี่ยวกับงานบริหารวิชาการของโรงเรียน
- 5) มีความเข้าใจเกี่ยวกับงานหลักสูตรและงานอื่น ๆ ที่ควรปฏิบัติ

นอกจากนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลควรมีการจัดการโรงเรียนอนุบาลที่เหมาะสมตามการบริหารงาน 7 งาน ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

4.6.1 งานวิชาการ

- 1) ปรับปรุงงานวิชาการ เช่น ปรับหลักสูตรชั้นอนุบาล ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล 1 2 และ 3 ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และท้องถิ่นนั้น ๆ
- 2) ควรจัดหาและผลิตสื่อ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน โดยใช้วัสดุที่มีใกล้ตัวให้เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- 3) จัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน และจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการให้แก่ครู
- 4) วางแผนงานและโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายการบริหารงานของโรงเรียน
- 5) ควรเข้าเยี่ยมตามชั้นเรียนต่าง ๆ
- 6) ควรจัดตั้งคณะกรรมการการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู รวมทั้งการประเมินนักเรียน โดยสร้างแบบการประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการบริหารงานของโรงเรียน
- 7) นำผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

4.6.2 งานบุคลากร

- 1) มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานด้านบุคลากรโดยเฉพาะ
- 2) รับครูที่มีคุณสมบัติพร้อมที่จะทำงานร่วมกับเด็กชั้นอนุบาล เช่น มีวุฒิการศึกษา ระดับครูอนุบาล รักเด็ก มีสุขภาพที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- 3) กำหนดบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรให้ชัดเจน
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรภายในโรงเรียน โดยจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการอนุบาลศึกษา ส่งครูเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น จัดให้มีการไปทัศนศึกษาและดูงานโรงเรียนอื่น หรือในต่างประเทศ
- 5) จัดเงินเดือนที่เหมาะสมให้แก่ครูอนุบาล และจัดสวัสดิการต่าง ๆ และ

การเลื่อนขึ้นเงินเดือนสำหรับบุคลากร และให้ความดีความชอบแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานดี

4.6.3 งานกิจการนักเรียน

1) จัดกิจกรรมที่ให้บริการแก่เด็ก คือ กิจกรรมบริการด้านสุขภาพ กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน และจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม และวัฒนธรรมตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ

2) จัดกิจกรรมศิลปและกีฬา และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวันสำคัญ ๆ ของชาติ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้แก่เด็ก

3) จัดให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

4.6.4 งานธุรการและการเงิน

1) กำหนดอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับการะงาน เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

2) ควรมีเจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่บัญชี และเจ้าหน้าที่การเงิน

3) งานสารบรรณ เช่น การจัดเก็บหนังสือให้เป็นระบบ จัดทำทะเบียนนักเรียน ครู และบุคลากรภายในโรงเรียน และจัดทำบัญชีพัสดุ และอุปกรณ์เครื่องเล่นต่าง ๆ เป็นต้น

4) ควรมีการวางแผนเกี่ยวกับงบประมาณประจำปีของโรงเรียน และจัดทำงบประมาณการใช้จ่ายในแผนงานและโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ละเอียดและชัดเจน

5) ควรมีสรุปและการประเมินผลการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน

6) ควรสรรหาทุนสนับสนุนในการจัดการโรงเรียนโรงเรียนอนุบาล

4.6.5 งานอาคารสถานที่

1) สร้างอาคารเรียนและสนามเล่นให้เหมาะสม และปลอดภัยสำหรับเด็ก

2) ควรตกแต่งห้องเรียนให้มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก และจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี

3) อาคารในโรงเรียนจะต้องประกอบด้วย ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องเรียน ห้องธุรการ ห้องพัสดุ ห้องพยาบาล ห้องอเนกประสงค์ ห้องนอน และห้องน้ำ ห้องล้าง และห้องอาหาร ครุฑ ห้องพัสดุ

7) ควรมีพัสดุครุภัณฑ์ที่เหมาะสมกับเด็กอนุบาล เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดาน ชั้นเก็บของ เป็นต้น

4.6.6 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

1) สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองเด็ก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์การสหพันธ์แม่หญิงลาว หน่วยงานสาธารณสุขประจำอำเภอ องค์การช่วยเหลือ

ของต่างประเทศ

2) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ผู้มีล้นเกี่ยวข้องกับการจัดการอนุบาลศึกษา และผู้บริหารระดับสูงมีความรับรู้เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอนุบาลศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอนุบาล

3) ประสานงานกับโรงเรียนอนุบาลอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กอนุบาล ตลอดจนการบริหารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.6.7 งานองค์กรมหาชน

งานบริหารองค์กรมหาชน เป็นงานที่ผู้อำนวยการโรงเรียนควรคำนึงถึงอยู่ตลอดเวลา เพราะเป็นงานที่ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเข้าสังกัดเป็นสมาชิกและดำเนินชีวิตการเมืองในองค์กรดังกล่าว ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์กรย่อย ๆ คือ

- 1) องค์กรกำมะขุนลาว
- 2) องค์กรชาวหม่ม
- 3) องค์กรสหพันธ์แม่หญิงลาว

4.7 ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการโรงเรียนของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

จากผลการสัมภาษณ์ของผู้ให้สัมภาษณ์จำนวน 16 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารแผนกศึกษาอำเภอ 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล 3 คน และครูผู้สอน 12 คน ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน ปัญหาและสาเหตุ และแนวทางในการจัดการโรงเรียนอนุบาล ดังนี้

4.7.1 ในกระบวนการบริหารโรงเรียนอนุบาลนั้น

1) ควรมีการกำหนดนโยบายการบริหารงานให้ชัดเจน กำหนดให้โรงเรียนอนุบาลเป็นสถานที่เตรียมความพร้อมสำหรับเด็กก่อนจะเข้าไปเรียนในชั้นประถมศึกษา การดำเนินงานต้องมีการวางแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนปฏิบัติงานประจำภาคเรียน แผนปฏิบัติงานประจำเดือน

2) ควรมีการแบ่งงานให้ชัดเจน โดยกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรแต่ละคนให้เหมาะสม มอบหมายงาน และอำนาจในการตัดสินใจ เช่น ครูผู้สอนต้องเตรียมการสอน ทำการสอนและประเมินการสอน

3) ควรใช้รูปแบบการบริหารงานเป็นคณะกรรมการบริหารงาน

4) ควรมีการควบคุม ติดตามการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะผู้บริหาร โรงเรียนและคณะบริหารงานโรงเรียน

5) ควรสร้างแบบการประเมินผลให้ชัดเจน และจัดตั้งคณะกรรมการในการ ประเมินผล พร้อมกันนั้นในการประเมินผลจะต้องประเมินความพร้อมของเด็ก ประเมินการปฏิบัติงานของครู และคณะบริหารงานโรงเรียน

4.7.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน 6 งานในโรงเรียนอนุบาล

1) งานวิชาการ

ก. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรไปใช้ มีการดำเนินงานโดยปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดมาในหลักสูตร โดยไม่มีการปรับให้เข้ากับสภาพของแต่ละท้องถิ่น เกิดปัญหาเกี่ยวกับความไม่เหมาะสมในบางหน่วยการสอน ควรปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมและ สภาพท้องถิ่นของตน

ข. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ แต่ปัญหาที่พบ คือ ไม่สามารถปฏิบัติตามการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ อาจมาจากวิธีการสอนของครูไม่สนใจเด็ก ควรปรับปรุงวิธีการสอนอยู่เสมอ

ค. ด้านการจัดสื่อประกอบการเรียนการสอน มีการจัดเตรียมอุปกรณ์การสอน ให้ครบถ้วน แต่ปัญหาคืออุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับบทเรียนและไม่สร้างสรรค์ ซึ่งมีสาเหตุมาจากการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ และขาดเทคนิคในการผลิตสื่อดังกล่าว ครูจะต้องเตรียมสื่อการสอน ให้ครบ และเรียนรู้เทคนิคในการผลิตสื่อต่าง ๆ พร้อมทั้งนำวัสดุพื้นบ้านที่มีเข้าในการผลิตสื่อ

ง. ควรการวางแผนและการกำหนดวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมตาม ความสามารถในการปฏิบัติ

จ. ควรการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในสิ้นปีการศึกษา และประเมิน ความพร้อมของเด็กในแต่ละภาคเรียน สร้างแบบประเมินผลในโรงเรียน

2) งานบุคลากร

ก. การแบ่งงานให้ครูตามความสามารถ แต่ปัญหาที่ตามมา คือ การปฏิบัติงาน บางอย่างยังไม่ครบถ้วน เนื่องจากขาดประสบการณ์และอำนาจการตัดสินใจ

ข. การพัฒนาบุคลากร มีการจัดประชุมเกี่ยวกับวิชาการภายในโรงเรียน ส่งครูเข้าร่วมการฝึกอบรมด้านการจัดการศึกษาระดับอนุบาล แต่มีปัญหาในการส่งครูเข้าฝึกอบรม เนื่องจากไม่ได้รับเชิญเป็นบางครั้ง

ค. การประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ปีละครั้ง แต่มีปัญหาในการสร้างแบบประเมินผล และการประเมินความพร้อมของเด็ก

3) งานกิจการนักเรียน

ก. จัดให้มีการตรวจสุขภาพของเด็ก

ข. โครงการอาหารกลางวัน มีการจัดโครงการอาหารกลางวัน แต่ยังไม่ปฏิบัติไม่ได้ทุกโรงเรียน เพราะขาดงบประมาณในการจัดการ

ค. มีการดำเนินการโดยจัดให้มีกิจกรรมกายบริหาร และจัดกิจกรรมเกม การกีฬาต่าง ๆ และจัดกิจกรรมในการแสดงการรำในงานวันเด็กสากล

ง. ทักษะศึกษา ไม่ได้ปฏิบัติ ดังนั้นแนวทางในการพัฒนาควรจัดให้เด็กได้ไปทัศนตามสถานที่ ๆ สำคัญและใกล้โรงเรียน

4) งานธุรการและการเงิน ได้ดำเนินการโดยแบ่งเป็นงานดังนี้

ก. งานสารบรรณนั้นยังทำงานไม่เป็นระบบเท่าที่ควร

ข. งานการเงิน มีปัญหาในการเบิกจ่ายเงินเดือนล่าช้า งบประมาณน้อยและมีจำกัด การจัดทำบัญชีการใช้จ่ายไม่ชัดเจน ควรจัดทำแผนการใช้จ่ายให้ชัดเจน

ค. งานพัสดุ การปฏิบัติยังไม่เป็นระบบ ควรจัดให้มีสถานที่และครุภัณฑ์ในการเก็บรักษาพัสดุ จัดให้มีคู่มือในเรื่องพัสดุและดำเนินการตรวจสอบในการเบิกจ่ายพัสดุ

ง. งานการประเมินผลการใช้จ่าย ควรจัดให้มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การเงิน การใช้จ่ายเงินให้ถูกต้อง จัดทำหลักฐานเกี่ยวกับการเงินและมีการตรวจสอบเป็นระยะ

5) งานอาคารสถานที่

ก. การจัดสร้างอาคาร มีปัญหาในเรื่องงบประมาณและแบบอาคารเรียนของโรงเรียนอนุบาล เนื่องจากงบประมาณน้อยบางครั้งไม่มีเลย และการออกแบบอาคารและบริเวณรอบ ๆ อาคารไม่เหมาะสม ดังนั้นแนวทางในการพัฒนาคือ สร้างอาคารให้เหมาะสม

ข. การใช้อาคารให้เกิดประโยชน์ ไม่มีการวางแผนการใช้อาคารที่ชัดเจน ดังนั้นแนวทางในการพัฒนาคือ วางแผนและติดตามการใช้อาคาร

ค. การบำรุงรักษา แนวทางในการพัฒนาคือ กำหนดให้ทุกคนมีความรับผิดชอบในการรักษาอาคารสถานที่

6) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการดำเนินงานอยู่ในระดับดีพอสมควรและจะต้องมีแนวทางพัฒนาให้ดีขึ้น โดยการเผยแพร่ให้ผู้ปกครองและประชาชน ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ เข้าใจบทบาทของโรงเรียนอนุบาล และการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก ให้ทางชุมชน เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กในระดับนี้มากขึ้น