

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการโรงเรียนอนุบาลในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาและเสนอรูปแบบการจัดอนุบาลศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยมีวิธีดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 3.1 ลำดับขั้นตอนในการวิจัย
- 3.2 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- 3.3 เครื่องมือในการวิจัย
- 3.4 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.7 ขั้นตอนในการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการจัดการโรงเรียนอนุบาล
- 3.8 ขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบการจัดการโรงเรียนอนุบาล
- 3.9 การรายงานผลการวิจัย

3.1 ลำดับขั้นตอนในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดการโรงเรียนอนุบาลในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว" ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1.1 ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา เอกสารทฤษฎี หลักการ นโยบายในการจัดอนุบาลศึกษาของลาว และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดอนุบาลศึกษา ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาอุปสรรค และความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาสำหรับโรงเรียนอนุบาลจากผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการอนุบาลศึกษาในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตลอดจนศึกษาข้อมูลเพื่อพิจารณาประกอบการสร้างรูปแบบการจัดการโรงเรียนอนุบาล

3.1.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยศึกษากรอบแนวทางการจัดอนุบาลศึกษา

ของกรมสามัญและอนุบาลศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มาเป็นตัวกำหนดกรอบแนวคิด เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการโรงเรียนอนุบาลและ เป็นต้นแบบที่สอดคล้องกับทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1.3 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

3.1.4 สร้างเครื่องมือในการวิจัย โดยกำหนดประเภทของเครื่องมือ และเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.1.5 นำเครื่องมือในการวิจัยไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดอนุบาลศึกษา เพื่อทำการตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของเนื้อหา ความตรงของเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสมของสำนวนภาษาและรูปแบบของเครื่องมือ (Validity)

3.1.6 แปลเครื่องมือในการวิจัยให้เป็นภาษาลาว และให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบทางด้านภาษาลาว จากนั้นนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ปรับปรุงให้เป็นฉบับสมบูรณ์ และจัดพิมพ์เครื่องมือในการวิจัยเป็นฉบับจริง

3.1.7 เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

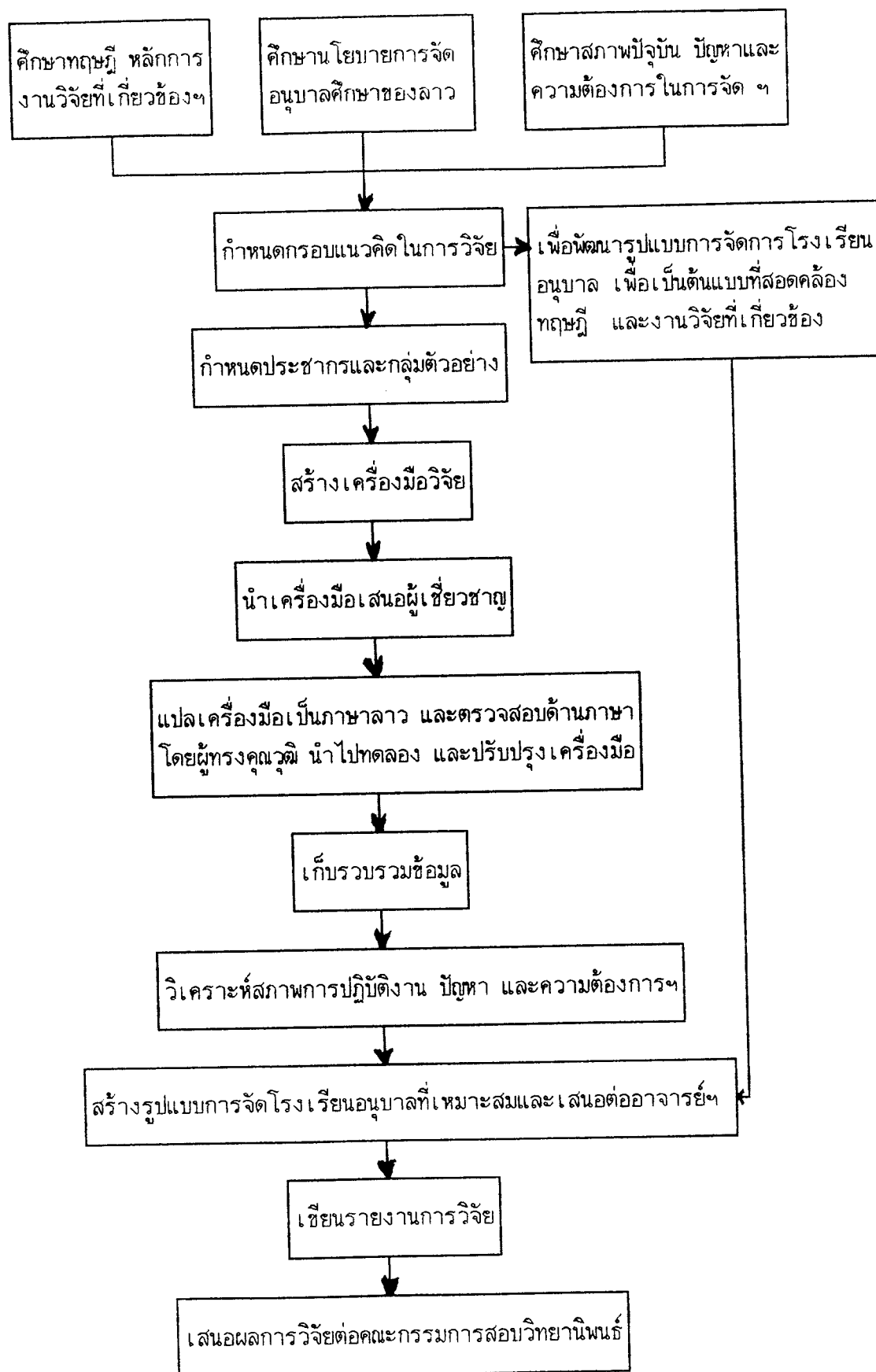
3.1.8 วิเคราะห์สภาพปฏิบัติงาน ปัญหา และความต้องการในการจัดการโรงเรียนอนุบาล

3.1.9 ได้รูปแบบการจัดการโรงเรียนอนุบาลที่เหมาะสมในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดการโรงเรียนอนุบาลให้เป็นต้นแบบที่สอดคล้องกับทฤษฎี หลักการ และนโยบายในการจัดอนุบาลศึกษา

3.1.10 เขียนรายงานการวิจัย

3.1.11 เสนอผลการวิจัยต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนในการวิจัยดังกล่าวจะแสดงรายละเอียดในแผนภูมิที่ 4 ดังนี้



แผนภูมิที่ 4 ขั้นตอนการดำเนินการในการวิจัย

3.2 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยบุคคลที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการอนุบาลศึกษา โดยได้กำหนดประชากรของกำแพงนครเวียงจันทน์แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งประกอบด้วย 7 อำเภอ ประชากรดังกล่าวแยกออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1) ระดับอำเภอ เป็นกลุ่มผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ ประกอบด้วยหัวหน้าห้องการศึกษาประจำเมืองจำนวน 7 คน และศึกษานิเทศก์จำนวน 7 คน รวมเป็น 14 คน โดยกำหนดเอาเฉพาะอำเภอที่มีโรงเรียนอนุบาลเท่านั้น รายละเอียดจะแสดงในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรระดับอำเภอ จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวนประชากร / คน		รวม
	หัวหน้าห้องการศึกษาประจำเมือง	ศึกษานิเทศก์	
จันทะบูลี	1	1	2
สีโคดตะบอง	1	1	2
ไซเสดถา	1	1	2
สีลัดตะนาก	1	1	2
นาชายทอง	1	1	2
ไซทานี	1	1	2
หาดชายฟอง	1	1	2
รวม	7	7	14

2) ระดับโรงเรียนอนุบาล เป็นกลุ่มผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล จำนวน 26 คน และครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาล จำนวน 127 คน รวมทั้งหมด 153 คน รายละเอียดจะแสดงในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรระดับโรงเรียนอนุบาลจำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวนประชากร / คน		
	โรงเรียนอนุบาล	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล	ครูผู้สอน
จันทะบูลี	4	4	15
สีโคตตะบอง	4	4	13
ไชเสตกา	1	1	1
สีลัดตะนาก	7	7	52
นาชายทอง	2	2	5
ไชทานี	3	3	24
หาดชายฟอง	5	5	17
รวม	26	26	127

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยคือใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1) กลุ่มตัวอย่างระดับอำเภอ ประกอบด้วย หัวหน้าห้องการศึกษาประจำเมือง จำนวน 7 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 7 คน รวมเป็น 14 คน

2) กลุ่มตัวอย่างระดับโรงเรียนอนุบาล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล จำนวน 26 คน และครูผู้สอน จำนวน 127 คน รวมทั้งหมด จำนวน 153 คน

ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างระดับอำเภอ จำนวน 14 คน และกลุ่มตัวอย่างระดับโรงเรียนอนุบาล จำนวน 153 คน ซึ่งรวมทั้งหมดจำนวน 167 คน ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับ

ระดับ	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน / คน
1. อำเภอ	หัวหน้าห้องการศึกษาประจำเมือง	7
	ศึกษานิเทศก์	7
2. โรงเรียนอนุบาล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	26
	ครูผู้สอน	127
รวม		167

อนึ่งผู้วิจัยได้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างในตำแหน่งต่าง ๆ เพื่อศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้กลุ่มตัวอย่างประมาณร้อยละ 10 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ซึ่งมีจำนวน 16 คน

3.3 เครื่องมือในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด 4 แบบ คือ แบบสำรวจ แบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.3.1 แบบสำรวจ (Inventories) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมุ่งสำรวจสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการโรงเรียนอนุบาล ของโรงเรียนอนุบาลที่สังกัดแผนกศึกษากำแพงนครอนเวียงจัน แบบสำรวจดังกล่าวได้แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเป็นการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน การสรรหาและคัดเลือกครูผู้สอน ลักษณะของอาคารเรียน จำนวนอาคารเรียน สิ่งแวดล้อมโดยทั่วไปในโรงเรียน สภาพบริเวณรอบ ๆ อาคารและตัวอาคาร มีข้อกระทงคำถามทั้งสิ้น 6 ข้อ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรรสำหรับห้องเรียนเป็นการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ ของอาคาร พร้อมทั้งปริมาณ และสภาพของสิ่งดังกล่าวมีข้อกระทงคำถามทั้งสิ้น 5 ข้อ

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการโรงเรียนเป็นการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดหาเครื่องเล่นและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ งบประมาณและแหล่งรายได้ ระเบียบ

การเก็บเงินบำรุงการศึกษา แห้งน้ำและไฟฟ้าอุปโภคภายในโรงเรียน มีข้อกระทงคำถามทั้งสิ้น 5 ข้อ

สำหรับแบบสำรวจดังกล่าว มีลักษณะตรวจสอบรายการ (Checklist) ซึ่งผู้วิจัยใช้สำรวจในโรงเรียนอนุบาลที่เป็นแหล่งข้อมูล 26 แห่ง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสำรวจ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล 26 คน

3.3.2 แบบสังเกต เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้เก็บข้อมูลเพื่อบันทึกเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนอนุบาล การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และเพื่อประเมินสภาพที่ปรากฏจริงในการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล แบบสังเกตมีลักษณะตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพของโรงเรียนอนุบาลโดยบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะ และสภาพของอาคารเรียน สนามเด็กเล่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องนอน และห้องอื่น ๆ มีข้อกระทงคำถามทั้งสิ้น 8 ข้อ

ตอนที่ 2 สื่อประกอบการเรียนการสอน โดยบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสื่อประกอบการเรียนการสอน ความเพียงพอของสื่อ อุปกรณ์และเครื่องเล่นต่าง ๆ การจัดมุมภายในห้อง และการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีข้อกระทงคำถามทั้งสิ้น 6 ข้อ

ตอนที่ 3 สภาพการจัดการเรียนการสอน โดยบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับแนวการสอน วิธีจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การปฏิบัติตามตารางประจำวัน และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีข้อกระทงคำถามทั้งสิ้น 6 ข้อ

3.3.3 แบบสอบถาม (Questionnaires) เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน ปัญหาและความต้องการในการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าวแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ใช้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียดของข้อคำถาม ดังนี้

- 1) เพศ
- 2) อายุ
- 3) อาชีพราชการ
- 4) ระดับวุฒิทางการศึกษา
- 5) ตำแหน่ง

- 6) ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
- 7) ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา
- 8) การสรรหาความรู้ในเรื่องการจัดการโรงเรียนอนุบาล

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานในการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบสำรวจรายการ (Checklist) สอบถามเกี่ยวกับกระบวนการบริหารโรงเรียนอนุบาลที่ผู้อำนวยการถือปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน มีข้อกระทงคำถามทั้งสิ้น 9 ข้อ

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานในการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล ซึ่งแยกออกเป็น 6 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยมีข้อกระทงคำถามทั้งสิ้น 53 ข้อ

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาในการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล ซึ่งแยกออกเป็น 6 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์กับชุมชน โดยมีข้อกระทงคำถามทั้งสิ้น 28 ข้อ

ส่วนที่ 4 เป็นแบบสอบถามมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลซึ่งแยกออกเป็น 6 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยมีข้อกระทงคำถามทั้งสิ้น 39 ข้อ

ส่วนที่ 5 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นข้อเสนอแนะในการบริหารโรงเรียนอนุบาลของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล ซึ่งแบบสอบถามที่มีลักษณะปลายเปิด (Open)

ผู้ตอบแบบสอบถามดังกล่าว ได้แก่ หัวหน้าห้องการศึกษาประจำเมือง ศิกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล และครูผู้สอนในจำนวน 167 คน

3.3.4 แบบสัมภาษณ์ (Interview) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มุ่งสัมภาษณ์เกี่ยวกับประเด็นในการจัดการโรงเรียนอนุบาล โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ โดยถามถึงตำแหน่งที่รับผิดชอบ

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงาน ปัญหาและสาเหตุ และแนวทางในการพัฒนาการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล โดยถามถึงกระบวนการบริหารโรงเรียนอนุบาล และความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร 6 งานในโรงเรียนอนุบาล คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทั้งนี้เพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลเพิ่มจากการใช้แบบสำรวจและแบบสอบถามอีกทางหนึ่ง ผู้ให้สัมภาษณ์มาจากกลุ่มตัวอย่างระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนอนุบาล จำนวน 16 คน แยกตามสัดส่วน คือ หัวหน้าห้องการศึกษาประจำเมือง 1 คน ศึกษาพิเศษ 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน และครูผู้สอน 12 คน มีข้อกระทงคำถามทั้งสิ้น 6 ข้อ

3.4 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎีจากเอกสารและตำรา นโยบายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของลาว และบทความทางวิชาการผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา และการบริหารโรงเรียนอนุบาล พร้อมทั้งศึกษาบทบาทและหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องการจัดอนุบาลศึกษา และสภาพการปฏิบัติงานจริงของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

3.4.2 กำหนดกรอบแนวคิดและขอบข่ายของการสร้างเครื่องมือ เพื่อให้สามารถเก็บข้อมูลให้ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยปรึกษาขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

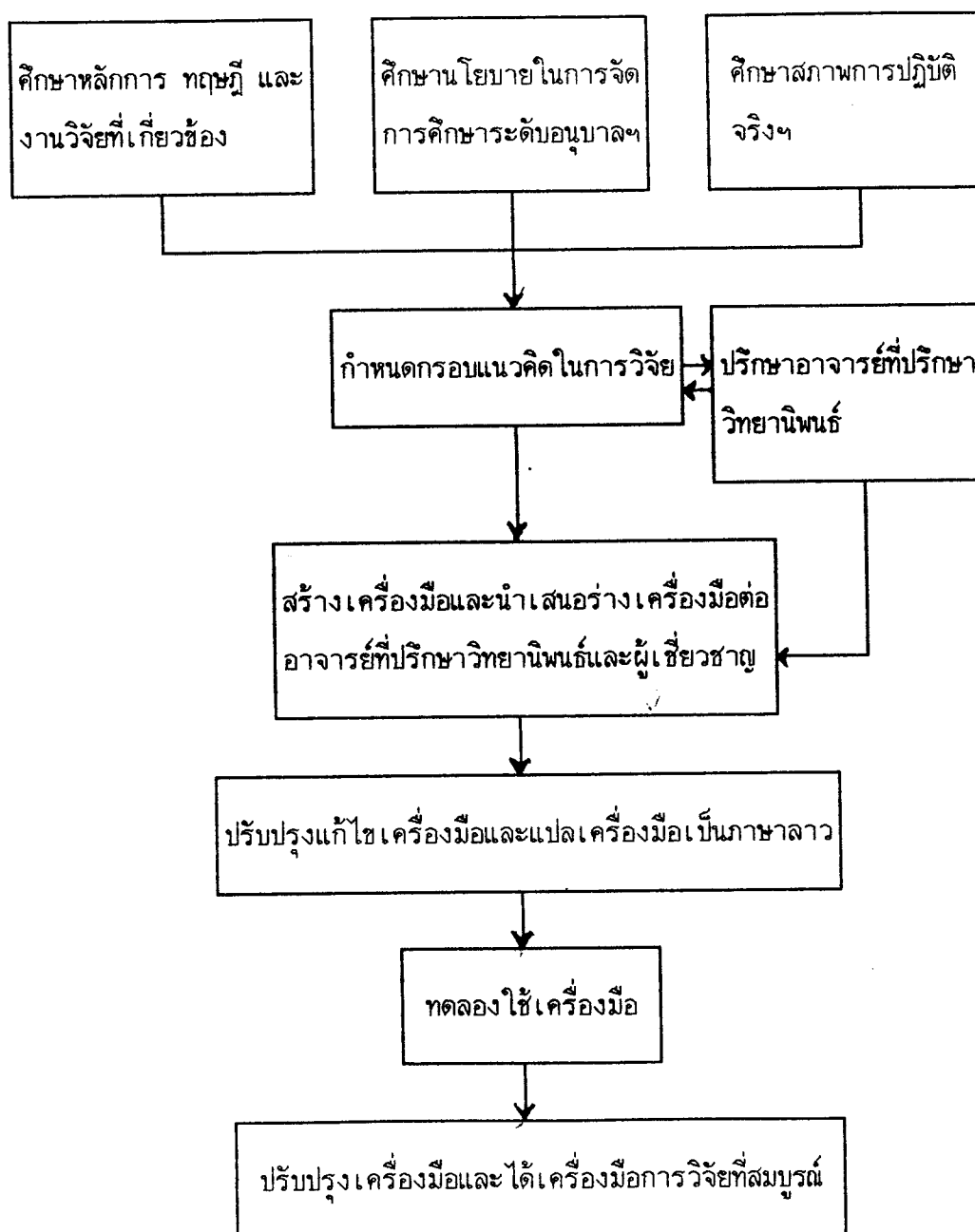
3.4.3 สร้างเครื่องมือและนำเสนอร่างเครื่องมือการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ

3.4.4 ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัย และแปลเครื่องมือเป็นภาษาลาว

3.4.5 นำเครื่องมือไปทดลองใช้และนำมาคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC⁺ จากการคำนวณ พบว่า ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการปฏิบัติงาน ปัญหาและความต้องการในการจัดการโรงเรียนอนุบาลของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเท่ากับ 0.98 ส่วนแบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตผู้วิจัยนำผลจากการทดลองใช้ไปปรับปรุงแก้ไข

ข้อกระทงคำถาม เพื่อให้เกิดความความตรงทางด้านเนื้อหา (Validity)

3.4.6 ปรับปรุงเครื่องมือและได้เครื่องมือการวิจัยที่สมบูรณ์ ซึ่งจะเสนอวิธีดำเนินงานในการสร้างเครื่องมือการวิจัยในแผนภูมิที่ 5 ดังนี้



แผนภูมิที่ 5 วิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

3.5.1 เสนอบันทึกต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุญาตในการเก็บข้อมูลใน 7 อำเภอ ของกำแพงนครเวียงจันทน์แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

3.5.2 ผู้วิจัยได้นำหนังสืออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อไปขออนุญาตเก็บข้อมูลจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เมื่อได้หนังสือที่ได้รับการอนุมัติแล้วนำเสนอต่อขอความร่วมมือจากแผนกศึกษากำแพงนครเวียงจันทน์ และห้องการศึกษาประจำเมืองทั้ง 7 อำเภอ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลตามโรงเรียนอนุบาลต่าง ๆ ระบุไว้

3.5.3 ผู้วิจัยได้ลงไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง โดยการแจกแบบสำรวจให้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล จำนวน 26 ฉบับ และได้รับคืนทั้งหมด และแจกแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 167 ฉบับ และได้รับคืน 154 ฉบับ ร้อยละ 92.21 มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป และได้รับคืน

กลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถามที่ส่งไป		แบบสอบถามที่ได้รับคืน	
	จำนวน		จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับอำเภอ				
1.1 หัวหน้าห้องการศึกษาประจำเมือง	7		7	100
1.2 ศึกษาพิเศษ	7		7	100
2. ระดับโรงเรียนอนุบาล				
2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน	26		26	100
2.2 ครูผู้สอน	127		114	87.76
รวมทั้งสิ้น	167		154	92.21

3.5.4 สำหรับแบบสังเกต ผู้วิจัยได้ลงไปโรงเรียนอนุบาลเพื่อสังเกตและทำการบันทึก โดยแบบสังเกตได้มีข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการที่กำหนดไว้

3.5.5 สำหรับแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์บุคคลด้วยตัวเอง โดยรวบรวมด้วยการ บันทึกเทปในระหว่างการสัมภาษณ์ตามรายชื่อในแบบสัมภาษณ์ที่ได้กำหนดเค้าโครงการสัมภาษณ์ไว้ เรียบร้อยแล้ว และผู้วิจัยได้เขียนจากเทปอีกครั้งหนึ่ง

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะดำเนินการโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป (SPSS/PC+) ดังนี้

3.6.1 แบบสำรวจที่มีลักษณะตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์ข้อมูลตาม รายชื่อ โดยการหาค่าความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage) เสนอข้อมูลเป็นตาราง ประกอบความเรียง สำหรับเกณฑ์ที่ใช้สำรวจโดยใช้มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) คือ มีปริมาณในระดับ "เพียงพอ" ระดับ "ไม่เพียงพอ" และมีสภาพอยู่ในระดับ "ดี" ระดับ "พอใช้" และระดับ "ควรปรับปรุง"

3.6.2 แบบสังเกตที่มีลักษณะตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์ข้อมูลตาม รายชื่อ โดยการหาค่าความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage) เสนอข้อมูลเป็นตาราง ประกอบความเรียง สำหรับเกณฑ์ที่ใช้สังเกตโดยใช้มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) คือ มีปริมาณในระดับ "เหมาะสม" ระดับ "ไม่เหมาะสม" และมีสภาพอยู่ในระดับ "ดี" ระดับ "พอใช้" และระดับ "ควรปรับปรุง"

3.6.3 แบบสอบถามในส่วนที่มีลักษณะตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์ ข้อมูลตามรายชื่อ โดยการหาค่าความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage) เสนอข้อมูลเป็น ตารางความเรียง และในส่วนของแบบสอบถามที่มีลักษณะตรวจสอบประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการแปลความ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวใช้เกณฑ์ตัดสินดังต่อไปนี้

- | | | | |
|---|------------|-----------|---|
| 5 | มีค่าคะแนน | 4.51-5.00 | หมายถึง ระดับปฏิบัติ ระดับปัญหา และระดับความต้องการในการจัดการโรงเรียนอนุบาล "มากที่สุด" |
| 4 | มีค่าคะแนน | 3.51-4.50 | หมายถึง ระดับปฏิบัติ ระดับปัญหา และระดับความต้องการในการจัดการโรงเรียนอนุบาล "มาก" |
| 3 | มีค่าคะแนน | 2.51-3.50 | หมายถึง ระดับปฏิบัติ ระดับปัญหา และระดับความต้องการในการจัดการโรงเรียนอนุบาล "ปานกลาง" |
| 2 | มีค่าคะแนน | 1.51-2.50 | หมายถึง ระดับปฏิบัติ ระดับปัญหา และระดับความต้องการในการจัดการโรงเรียนอนุบาล "น้อย" |
| 1 | มีค่าคะแนน | 1.00-1.50 | หมายถึง ระดับปฏิบัติ ระดับปัญหา และระดับความต้องการในการจัดการโรงเรียนอนุบาล "น้อยที่สุด" |

3.6.4 แบบสัมภาษณ์ เสนอข้อมูลเป็นความเรียงตามรายชื่อที่กำหนดไว้

3.7 ขั้นตอนในการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการจัดการโรงเรียนอนุบาล

ในการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการจัดการโรงเรียนอนุบาลได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.7.1 รวบรวมข้อมูลประกอบการสร้างรูปแบบ ได้แก่

- 1) ศึกษาหลักการทางวิชาการ
- 2) เอกสารกฎหมายและนโยบาย
- 3) สภาพปัจจุบัน ปัญหาจริงและความต้องการในการจัดการโรงเรียนอนุบาล

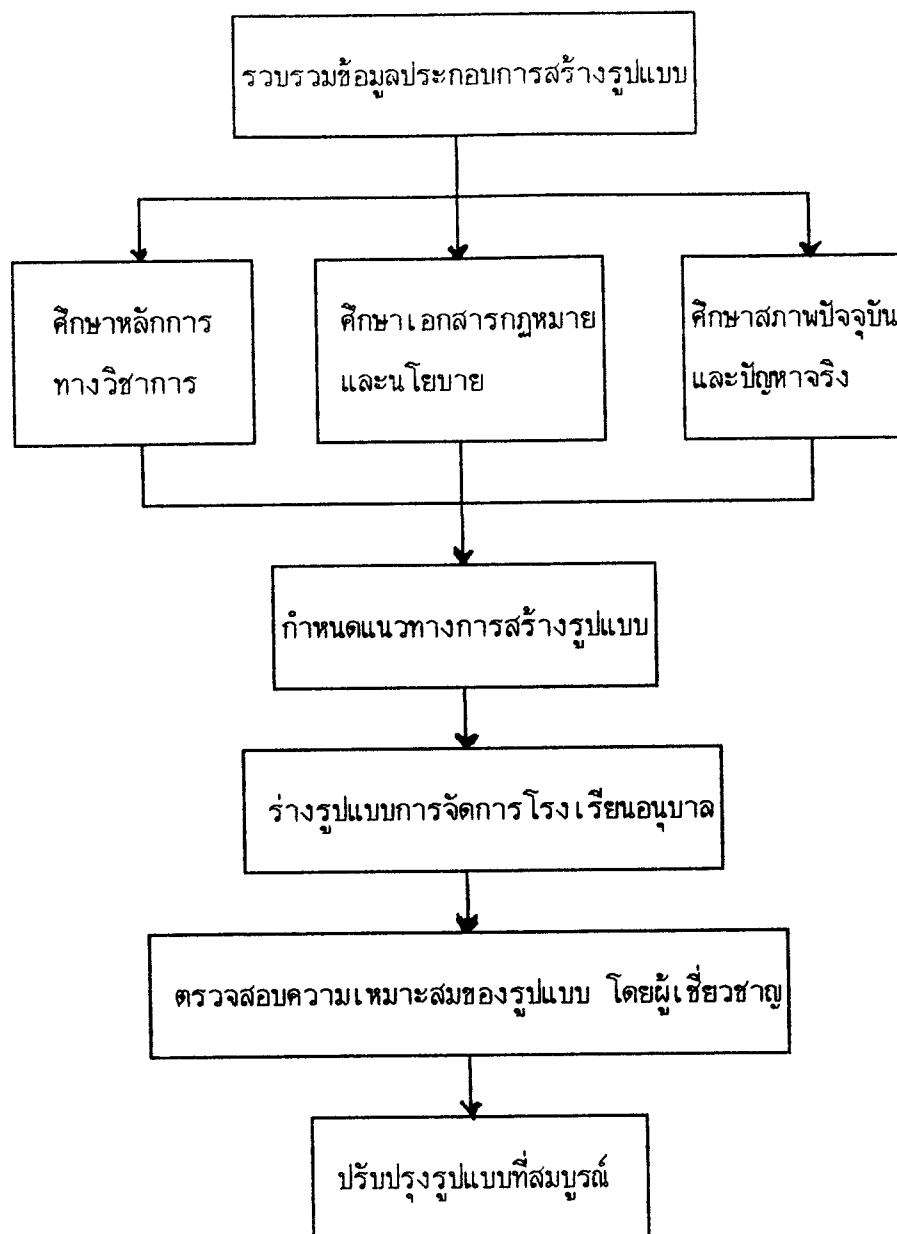
3.7.2 กำหนดแนวทางในการสร้างรูปแบบ

3.7.3 ร่างรูปแบบการจัดการโรงเรียนอนุบาล

3.7.4 ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ

3.7.5 ปรับปรุงรูปแบบที่สมบูรณ์

ขั้นตอนดังกล่าวได้แสดงไว้ในแผนภูมิที่ 6 ดังนี้



แผนภูมิที่ 6 ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการจัดการโรงเรียนอนุบาล

3.8 ขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบการจัดการโรงเรียนอนุบาล

ในรูปแบบการจัดการอนุบาลศึกษาจะประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับโครงสร้างการจัดการ

ส่วนที่ 2 เกี่ยวกับกระบวนการในการดำเนินงาน

- การกำหนดวัตถุประสงค์
- การวางแผน
- การกำกับติดตามนิเทศงาน
- การประเมินผลการดำเนินงาน

3.9 การรายงานผลการวิจัย

ในการรายงานผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมผลการวิเคราะห์มาเสนอในรูปแบบการเรียงความประกอบตารางวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยจัดทำเป็นรูปเล่มวิทยานิพนธ์ตามแบบคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับปี พ.ศ. 2537 สำหรับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้แบ่งออกเป็น 6 บท ดังนี้

- บทที่ 1 บทนำ
- บทที่ 2 บรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย
- บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- บทที่ 5 รูปแบบการจัดการโรงเรียนอนุบาลในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- บทที่ 6 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ