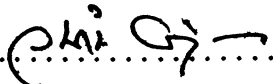
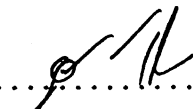


ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของสิ่งช่วยจัดมโนภาพแบบเรื่องย่อก่อนการเรียนในบทเรียนโปรแกรม
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายนิติ สุภกิจจันต์

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.วชิระ อินทร์อุดม)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุดม ไชยวรรณ)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลของการใช้สิ่งช่วยจัดมโนภาพแบบเรื่องย่อก่อนการเรียน ในบทเรียนโปรแกรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำฆ้อง จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 60 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แล้วสุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มทดลอง 30 คน กลุ่มควบคุม 30 คน กลุ่มทดลองเรียนจากบทเรียนโปรแกรมที่มีสิ่งช่วยจัดมโนภาพแบบเรื่องย่อก่อนการเรียน และกลุ่มควบคุมเรียนจากบทเรียนโปรแกรมที่ไม่มีสิ่งช่วยจัดมโนภาพแบบเรื่องย่อก่อนการเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับความยากง่าย (P) ระหว่าง .24 - .84 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง .25 - .54 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ 0.61 2) บทเรียนโปรแกรมที่มีประสิทธิภาพ 96.83/87.34 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.68

รูปแบบของการวิจัยคือ The Pretest-Posttest Non-equivalent Group Design วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้ค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลอง แตกต่างจาก กลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มทดลองที่เรียนจากบทเรียนโปรแกรมที่มีสิ่งช่วย จัดมโนภาพแบบเรื่องย่อก่อนการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียน จากบทเรียนโปรแกรมที่ไม่มีสิ่งช่วยจัดมโนภาพแบบเรื่องย่อก่อนการเรียน

THESIS TITLE: THE EFFECTS OF CONTENT ABSTRACT ADVANCE ORGANIZERS
IN PROGRAMMED INSTRUCTION ON LEARNING ACHIEVEMENT

AUTHOR: MR.NIRUT SUPHAKITANAN

THESIS ADVISORY COMMITTEE:

Wachira In-Udom
..... Chairman

(Dr.Wachira In-Udom)

Udom Chaivan
..... Member

(Assistant Professor Udom Chaivan)

ABSTRACT

The purpose of this study was compared the effects of content abstract advance organizers in programmed instruction on learning achievement. The samples were sixty students of Prathom Suksa VI from Bannumkong School, Changwat Udon Thani, of the second semester, in the academic year 1995. The sample was selected by the simple random sampling technique and random into experimental group of 30 students and control group of 30 students. The experimental group learned from programmed instruction with content abstract advance organizers, the control group learned from programmed instruction without content abstract advance organizers.

4

The research instruments were: 1) The achievement test its difficulty level ranged from .24 - .84 the discrimination power range from .25 - .42 and the reliability was .61

2) The programmed instruction with efficiency of 96.83/87.34 and the effectiveness index was .68

The Pretest-Posttest Non-equivalent Group Design was used in this study. The t-test was used to compare the difference between means of the experimental and the control groups

The results were founded that: There were difference between the learning achievement scores of experimental group and control group at level of singnificant .05 and the learning achievement of experimental group learned from programmed instruction with content abstract advance organizers was better than the control group learned from programmed instruction without content abstract advance organizers.