

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และข้าราชการในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการบริหารงาน และผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ

ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 253 คน และข้าราชการในสำนักงานการประถมศึกษา จำนวน 175 คน รวมทั้งสิ้น 428 คน สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ข้าราชการใน สบอ.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=253)		(n=175)		(n=428)	
1. เพศ						
(1) ชาย	249	98.42	87	49.71	336	78.50
(2) หญิง	4	1.58	88	50.29	92	21.50
2. อายุ						
(1) ต่ำกว่า 25 ปี	-	-	11	6.29	11	2.57
(2) 25-34 ปี	24	9.49	63	36.00	87	20.33
(3) 35-44 ปี	108	42.69	70	40.00	178	41.59
(4) 45 ปีขึ้นไป	121	47.82	31	17.71	152	35.51
3. อายุราชการ						
(1) ต่ำกว่า 10 ปี	8	3.16	73	41.71	81	18.93
(2) 10-19 ปี	87	34.39	50	28.57	137	32.00
(3) 20 ปีขึ้นไป	158	62.45	52	29.72	210	49.07
4. วุฒิสูงสุด						
(1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	15	5.93	49	28.00	64	14.95
(2) ปริญญาตรี	226	89.33	116	66.29	342	79.91
(3) สูงกว่าปริญญาตรี	12	4.74	10	5.71	22	5.14

จากตารางที่ 4 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 78.50 มีอายุระหว่าง 35-44 ปีคิดเป็นร้อยละ 41.59 มีอายุราชการมากกว่า 20 ปีคิดเป็นร้อยละ 49.07 มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.91

4.2 พฤติกรรมการบริหารงาน และผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการ ประถมศึกษาอำเภอ

จากผลการศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิทั้ง 6 ด้านคือ ด้านการวางแผน ด้านการตัดสินใจ ด้าน
การประสานงาน ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการควบคุมกำกับนิเทศ และ
ประเมินผล ปรากฏผลการศึกษาดังตารางที่ 5-11

ตารางที่ 5 พฤติกรรมการบริหารงาน และการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการ
ประถมศึกษาอำเภอโดยภาพรวม

พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น									ค่า t
	ผู้บริหารโรงเรียน			ข้าราชการในสำนักงาน			รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) ด้านการวางแผน	3.12	0.49	มาก	3.04	0.42	มาก	3.09	0.46	มาก	-1.81
2) ด้านการตัดสินใจ	3.28	0.49	มาก	3.19	0.51	มาก	3.25	0.51	มาก	-1.74
3) ด้านการประสานงาน	3.25	0.48	มาก	3.19	0.48	มาก	3.23	0.48	มาก	-1.29
4) ด้านการติดต่อสื่อสาร	3.28	0.44	มาก	3.23	0.46	มาก	3.26	0.45	มาก	-1.42
5) ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.32	0.48	มาก	3.18	0.55	มาก	3.26	0.52	มาก	-2.68*
6) ด้านการควบคุมกำกับ										
นิเทศและประเมินผล	3.16	0.49	มาก	3.09	0.54	มาก	3.14	0.52	มาก	-1.34
รวม	3.24	0.41	มาก	3.15	0.41	มาก	3.20	0.41	มาก	-2.09*

* $p < .05$

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารงานของ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน เมื่อ ศึกษาคือเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ปฏิบัติมากเป็นอันดับแรกได้แก่ ด้านการติดต่อสื่อสารและด้านมนุษยสัมพันธ์ เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาด้วยข้าราชการในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ พบว่า โดยภาพรวมทั้งสอง กลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านมนุษยสัมพันธ์ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 พฤติกรรมการบริหารงานและการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการ
ประถมศึกษาอำเภอด้านการวางแผน

การวางแผน	ระดับความคิดเห็น									ค่า t
	ผู้บริหารโรงเรียน			ข้าราชการในสำนักงาน			รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) การนำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผน	3.15	0.64	มาก	3.03	0.59	มาก	3.10	0.62	มาก	-2.09*
2) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและนำผลการศึกษาไปใช้ในการวางแผน	3.12	0.69	มาก	3.03	0.54	มาก	3.08	0.64	มาก	-1.40
3) การวางแผนให้สอดคล้องกับนโยบายของสพช./สพจ./สนอ./สปก.	3.41	0.63	มาก	3.44	0.58	มาก	3.42	0.61	มาก	0.58
4) การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่แม่นยำถูกต้อง ทันสมัย และเพียงพอสำหรับใช้ในการวางแผน	2.95	0.69	มาก	2.88	0.64	มาก	2.92	0.68	มาก	-1.11
5) การให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการวางแผนของหน่วยงาน	3.21	0.65	มาก	3.09	0.69	มาก	3.16	0.67	มาก	-1.71
6) การกำหนดความรับผิดชอบของบุคลากรที่ทำหน้าที่วางแผนอย่างชัดเจน	3.32	0.66	มาก	3.21	0.69	มาก	3.27	0.68	มาก	-1.56
7) การดำเนินการประเมินผลโครงการก่อนนำไปปฏิบัติ	2.87	0.76	มาก	2.85	0.69	มาก	2.86	0.73	มาก	-0.34
8) การประเมินผลโครงการ	2.97	0.71	มาก	2.87	0.61	มาก	2.93	0.67	มาก	-1.61
9) การจัดทำแผนกำกับและนิเทศการปฏิบัติตามแผน	3.12	0.64	มาก	3.01	0.64	มาก	3.07	0.67	มาก	-2.05*

ตารางที่ 6 พฤติกรรมการบริหารงานและการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการ
ประถมศึกษาอำเภอด้านการวางแผน (ต่อ)

พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น									ค่า t
	ผู้บริหารโรงเรียน			ข้าราชการในสำนักงาน			รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
10) การประเมินผลโครงการและแผนงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงานหรือสิ้นปีการศึกษา	2.98	0.74	มาก	2.98	0.73	มาก	2.98	0.74	มาก	-0.96
รวม	3.11	0.49	มาก	3.04	0.42	มาก	3.08	0.46	มาก	-1.81

* $p < .05$

จากตารางที่ 6 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอด้านการวางแผนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และข้าราชการในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้ว พบว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติมาก 3 อันดับแรกได้แก่ 1) การวางแผนให้สอดคล้องกับนโยบายของ สปช./สปจ./สปอ./สปก. 2) การกำหนดความรับผิดชอบของบุคลากรที่ทำหน้าที่วางแผนอย่างชัดเจน 3) การให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการวางแผนของหน่วยงาน พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้ายคือ การดำเนินการประเมินผลโครงการก่อนนำไปปฏิบัติ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านการวางแผนทุกรายการของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มข้าราชการในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น การนำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนและการจัดทำแผนภายใน และนี้เหตุ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 พฤติกรรมการบริหารงานและการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการ
ประถมศึกษาอำเภอด้านการตัดสินใจ

การตัดสินใจ	ระดับความคิดเห็น									ค่า t
	ผู้บริหารโรงเรียน			ข้าราชการในสำนักงาน			รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) ความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าตัดสินใจ	3.39	0.63	มาก	3.30	0.64	มาก	3.35	0.64	มาก	-1.47
2) ความมีใจกว้างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้ร่วมงานประกอบการตัดสินใจ	3.27	0.73	มาก	3.19	0.76	มาก	3.23	0.74	มาก	-1.07
3) การเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ	3.21	0.75	มาก	3.12	0.77	มาก	3.17	0.76	มาก	-1.24
4) การใช้ข้อมูลและเหตุผลในการตัดสินใจ	3.25	0.68	มาก	3.13	0.70	มาก	3.19	0.69	มาก	-1.78
5) การรับผิดชอบการตัดสินใจของตนเอง	3.36	0.66	มาก	3.35	0.66	มาก	3.36	0.66	มาก	-0.23
6) การตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของ หน่วยงาน	3.42	0.64	มาก	3.33	0.66	มาก	3.38	0.65	มาก	-1.47
7) การพบหนทางการตัดสินใจใหม่เมื่อมีการ ตัดสินใจผิดพลาด	3.10	0.70	มาก	3.04	0.77	มาก	3.08	0.74	มาก	-0.91
8) ความเด็ดขาดในการตัดสินใจ	3.25	0.64	มาก	3.11	0.72	มาก	3.19	0.68	มาก	-2.13*
รวม	3.28	0.49	มาก	3.19	0.51	มาก	3.24	0.51	มาก	-1.74

*p < .05

จากตารางที่ 7 พบว่า พฤติกรรมด้านการตัดสินใจของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ด้านการตัดสินใจตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติมาก 3 อันดับแรกได้แก่ (1) การตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของหน่วยงาน (2) รับฟังข้อบ่งชี้การตัดสินใจของตนเอง (3) มีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าตัดสินใจ พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีการทบทวนการตัดสินใจใหม่ เมื่อมีการตัดสินใจผิดพลาด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านการตัดสินใจของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ระหว่างกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กับกลุ่มข้าราชการในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น รายการความเด็ดขาดในการตัดสินใจ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 พฤติกรรมการบริหารงานและการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการ
ประถมศึกษาอำเภอด้านการประสานงาน

ด้านการประสานงาน	ระดับความคิดเห็น									ค่า t
	ผู้บริหารโรงเรียน			ข้าราชการในสำนักงาน			รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) การประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการที่รับผิดชอบก่อนการดำเนินงาน	3.35	0.61	มาก	3.31	0.69	มาก	3.33	0.65	มาก	-0.60
2) การชี้แจงความมุ่งหวังของหน่วยงานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้ผู้ร่วมงานทราบ	3.28	0.60	มาก	3.23	0.67	มาก	3.26	0.63	มาก	-0.89
3) การประสานงานให้ฝ่ายต่าง ๆ ในหน่วยงานปฏิบัติงานให้สอดคล้องและสัมพันธ์กัน	3.23	0.67	มาก	3.14	0.67	มาก	3.19	0.67	มาก	-1.37
4) ความสามารถในการประชุมชี้แจง	3.33	0.63	มาก	3.29	0.67	มาก	3.31	0.65	มาก	-0.66
5) การสั่งงานหรือมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร	3.24	0.63	มาก	3.15	0.69	มาก	3.20	0.65	มาก	-1.27
6) การตรวจสอบการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทุกระยะ ทุกขั้นตอน	3.14	0.69	มาก	3.01	0.71	มาก	3.09	0.71	มาก	-1.97*
7) เมื่อได้รับนโยบายหรือคำสั่งจากหน่วยเหนือจะแจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบทุกครั้ง	3.29	0.67	มาก	3.32	0.71	มาก	3.30	0.68	มาก	0.40
8) การมอบอำนาจและฝึกให้ผู้ร่วมงานรู้จักประสานกันเอง	3.20	0.71	มาก	3.10	0.68	มาก	3.16	0.70	มาก	-1.45
9) การยึดหลักการทำงานเป็นทีม	3.19	0.71	มาก	3.17	0.70	มาก	3.19	0.71	มาก	-0.38
รวม	3.25	0.48	มาก	3.19	0.48	มาก	3.23	0.48	มาก	-1.29

* $p < .05$

จากตารางที่ 8 พบว่า พฤติกรรมด้านการประสานงานของหัวหน้าการประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" 3 อันดับแรกได้แก่ (1) การประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการที่รับผิดชอบก่อนดำเนินงาน (2) ความสามารถในการประชุมชี้แจงกับบุคคลอื่น (3) เมื่อได้รับนโยบายหรือคำสั่งจากหน่วยเหนือจะแจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบทุกครั้ง พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้ายคือ การตรวจสอบการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทุกระยะทุกขั้นตอน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานด้านการประสานงานของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ระหว่างกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กับกลุ่มข้าราชการในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ พบว่า ทุกรายการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น รายการการตรวจสอบการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทุกระยะทุกขั้นตอน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 พฤติกรรมการบริหารงานและการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการ
ประถมศึกษาอำเภอด้านการติดต่อสื่อสาร

ด้านการติดต่อสื่อสาร	ระดับความคิดเห็น									ค่า t
	ผู้บริหารโรงเรียน			ข้าราชการในสำนักงาน			รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) การกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการติดต่อสื่อสาร	3.19	0.65	มาก	3.17	0.65	มาก	3.18	0.65	มาก	-0.22
2) การออกคำสั่งที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือวาจาอย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.30	0.62	มาก	3.27	0.66	มาก	3.29	0.64	มาก	-0.47
3) ความสามารถในการเขียน	3.19	0.69	มาก	3.26	0.66	มาก	3.22	0.68	มาก	0.98
4) การพัฒนาปริมาณหรือ หรือสิ่งงานด้วยความเป็นกันเอง	3.35	0.69	มาก	3.29	0.72	มาก	3.33	0.70	มาก	-0.73
5) ความสามารถในการเป็นประธานในที่ประชุม	3.42	0.58	มาก	3.37	0.62	มาก	3.40	0.59	มาก	-0.87
6) การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้รับฟัง	3.39	0.58	มาก	3.32	0.63	มาก	3.36	0.60	มาก	-1.19
7) ความอดทนรับฟังความคิดเห็นและคำชี้แจงของผู้ร่วมงาน	3.19	0.71	มาก	3.14	0.74	มาก	3.17	0.73	มาก	-0.76
8) การรู้จักใช้คำพูดที่เหมาะสม	3.22	0.67	มาก	3.11	0.78	มาก	3.17	0.72	มาก	-1.47
9) การชมเชยผู้ร่วมงานเมื่อปฏิบัติงานสำเร็จ	3.28	0.65	มาก	3.14	0.76	มาก	3.21	0.69	มาก	-2.01*
รวม	3.28	0.44	มาก	3.23	0.46	มาก	3.26	0.45	มาก	-1.42

*p < .05

จากตารางที่ 9 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
ด้านการติดต่อสื่อสาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการในสำนักงานการ
ประถมศึกษาอำเภอ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" 3 อันดับแรกได้แก่ (1) มีความสามารถ
ในการเป็นประธานในที่ประชุม (2) การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ
ของผู้รับฟัง (3) การเสนอแนะปรึกษาหารือหรือสั่งงานด้วยความเป็นกันเอง พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็น
อันดับสุดท้ายคือ การรู้จักใช้คำพูดที่เหมาะสมตามหน้าที่ผู้ร่วมงานและมีความอดทน รับฟังความคิดเห็นและ
คำชี้แจงของผู้ร่วมงาน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการประถมศึกษา
อำเภอในด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กับกลุ่มข้าราชการในสำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ พบว่า ทุกรายการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ยกเว้นรายการการชมเชยผู้ร่วมงาน เมื่อปฏิบัติงานสำเร็จ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 พฤติกรรมการบริหารงานและการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการ
ประถมศึกษาอำเภอต่างบนบดขัณฑ์

ด้านขงขัณฑ์	ระดับความคิดเห็น									ค่า t
	ผู้บริหารโรงเรียน			ข้าราชการในสำนักงาน			รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) การให้ความสัมพันธ์เป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน	3.38	0.69	มาก	3.25	0.79	มาก	3.32	0.73	มาก	-1.68
2) การยกย่องให้ความสำคัญแก่ผู้บังคับบัญชาโดยเท่าเทียมกัน	3.32	0.72	มาก	3.11	0.77	มาก	3.22	0.75	มาก	-2.93*
3) การให้โอกาสผู้ทำงานบกพร่องได้ทำงานแก้ไขใหม่	3.28	0.63	มาก	3.17	0.67	มาก	3.23	0.65	มาก	-1.73
4) การใกล้ชิดซึ่งประนีประนอมหรือระงับความขัดแย้งของเพื่อนร่วมงาน	3.32	0.66	มาก	3.17	0.73	มาก	3.25	0.69	มาก	-2.19*
5) การให้เกียรติและยกย่องผู้กระทำความดี	3.40	0.69	มาก	3.22	0.78	มาก	3.31	0.73	มาก	-2.54*
6) การให้ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ต้องการพบได้หมดเวลา	3.37	0.67	มาก	3.29	0.74	มาก	3.33	0.70	มาก	-1.14
7) การรู้จักผู้ร่วมปฏิบัติงาน	3.17	0.68	มาก	3.06	0.78	มาก	3.12	0.73	มาก	-1.52
8) การเป็นผู้ให้ในโอกาสอันควร	3.24	0.62	มาก	3.15	0.73	มาก	3.20	0.67	มาก	-1.23
9) การชี้แจงจากที่สุภาพและให้เกียรติผู้ร่วมงาน	3.38	0.66	มาก	3.25	0.69	มาก	3.32	0.67	มาก	-1.93
10) การแสดงความยินดีกับบุคคลอื่นที่ประสบความสำเร็จในงานและส่วนตัว	3.36	0.65	มาก	3.19	0.74	มาก	3.28	0.69	มาก	-2.37*
11) การมีใจเป็นกลางไม่ลำเอียง	3.28	0.68	มาก	3.12	0.75	มาก	3.22	0.71	มาก	-2.32*
รวม	3.33	0.48	มาก	3.18	0.55	มาก	3.25	0.52	มาก	-2.68*

^{*} p < .05

จากตารางที่ 10 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" 3 อันดับแรกได้แก่ (1) การให้ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ต้องการพบได้พบตลอดเวลา (2) การให้เกียรติและยกย่องผู้กระทำความดี (3) การใช้วาจาสุภาพและให้เกียรติผู้ร่วมงาน พฤติกรรมที่ปฏิบัติลำดับสุดท้ายคือ การรู้จักผู้ร่วมปฏิบัติงาน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านมนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มข้าราชการในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ พบว่า ทุกรายการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นรายการการให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน การให้ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ต้องการพบได้พบตลอดเวลา การรู้จักผู้ร่วมปฏิบัติงาน การเป็นผู้ให้โอกาสสอนควร การใช้วาจาที่สุภาพและให้เกียรติผู้ร่วมงาน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 พฤติกรรมการบริหารงานและการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการ
ประถมศึกษาอำเภอด้านการควบคุมกำกับนิเทศและประเมินผล

ด้านการควบคุมกำกับนิเทศและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น									ค่า t
	ผู้บริหารโรงเรียน			ข้าราชการในสำนักงาน			รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) การจัดตั้งคณะกรรมการควบคุมกำกับนิเทศและประเมินผลงาน	3.28	0.62	มาก	3.22	0.68	มาก	3.26	0.65	มาก	-1.04
2) การกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	3.21	0.62	มาก	3.17	0.62	มาก	3.19	0.62	มาก	-0.79
3) การประชุมเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.15	0.61	มาก	3.06	0.70	มาก	3.12	0.65	มาก	-1.39
4) การใช้ข้อมูลประกอบการประเมินผลงาน	3.12	0.64	มาก	3.03	0.65	มาก	3.08	0.65	มาก	-1.48
5) การจัดทำรายงานการประเมินผลงานที่มีคุณภาพ	3.04	0.67	มาก	3.01	0.71	มาก	3.02	0.68	มาก	-0.64
รวม	3.16	0.49	มาก	3.09	0.54	มาก	3.14	0.52	มาก	-1.34

จากตารางที่ 11 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
ด้านการควบคุมกำกับนิเทศและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
และข้าราชการในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" 3 อันดับ
แรกได้แก่ (1) การจัดตั้งคณะกรรมการควบคุมกำกับนิเทศและประเมินผลงาน (2) การ
กำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน (3) การประชุมเพื่อประเมินผลงานเป็นระยะ ๆ
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้ายคือ จัดทำรายการประเมินผลงานที่มีคุณภาพ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการประถมศึกษา
อำเภอในด้านการควบคุมกำกับนิเทศและประเมินผล ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับกลุ่ม
ข้าราชการในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ พบว่า ทุกรายการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05