

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสภาพแวดล้อมทาง
สังคมในห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดขอนแก่น

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ตอนที่ 3 แบบวัดสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียน

ในการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด และไม่มีผลกระทบกระเทือน
ต่อตัวนักเรียนไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม ผู้วิจัยจะนำเสนอเป็นภาพรวม ขอให้นักเรียนตอบ
แบบสอบถามทุกข้อ เพราะถ้าขาดข้อใดข้อหนึ่งแล้ว แบบสอบถามฉบับนี้จะนำไปใช้ประโยชน์ไม่ได้
ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาววิภาดา เกิดพิทักษ์

นักศึกษาริษยาภิบาล สาขาจิตวิทยาการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย (/) ในช่อง () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนและเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ

1. () ชาย

2. () หญิง

2. นักเรียนกำลังเรียนชั้น

() ม.5 โรงเรียน.....

3. ระดับผลการเรียนเฉลี่ยเทอมที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. () ต่ำกว่า 2.00

2. () 2.00 - 2.99

3. () สูงกว่า 3.00

ตอนที่ 2 แบบสอบถามวัดแรงจูงใจสัมฤทธิ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียนในแต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด

ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงบ้าง	ไม่จริงเลย
1. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานของตนให้ดีที่สุดเสมอ					
2. ข้าพเจ้าวางแผนการสำหรับอนาคตไว้แล้ว					
3. ข้าพเจ้ามักตั้งความหวังไว้สูง					
4. ข้าพเจ้ามักวางแผนงานอย่างรัดกุมก่อนลงมือปฏิบัติ					

ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงบ้าง	ไม่จริงเลย
5. ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ แม้ว่างานนั้นจะน่าเบื่อ					
6. ในการทำงาน ข้าพเจ้าจะพยายามทำจนสุดความสามารถเสมอ					
7. เมื่อประสบความล้มเหลวในงาน ข้าพเจ้าจะหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จ					
8. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันที่จะมีอนาคตที่ก้าวหน้าไกลและ เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง					
9. ข้าพเจ้าชอบงานที่ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่					
10. ข้าพเจ้าพยายามสอบให้ได้คะแนนดีขึ้นทุกครั้ง					
11. ข้าพเจ้าพยายามอย่างยิ่งที่จะทำคะแนนให้ได้สูงสุดในโรงเรียนหรือสูงกว่าเพื่อนทุก ๆ คนในชั้น					

ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงบ้าง	ไม่จริงเลย
12. ข้าพเจ้าเป็นคนขยันทำงานและขยันเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
13. ในการทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้าจะพิจารณาเลือกเพื่อนร่วมงานที่มีความสามารถเป็นอันดับแรก					
14. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของข้าพเจ้า					
15. เมื่อข้าพเจ้าพบคนที่ได้รับการยกย่องสรรเสริญว่าทำงานดีเด่น ข้าพเจ้าก็อยากเป็นเช่นนั้น					
16. ถึงแม้จะพบกับอุปสรรคในการทำงาน ข้าพเจ้าก็พยายามทำงานให้สำเร็จ					
17. ข้าพเจ้าจะรู้สึกผิดหวังมาก ถ้าผลการเรียนหรือผลงานของข้าพเจ้าด้อยกว่าผู้อื่น					
18. ข้าพเจ้ามักจะแก้ปัญหาด้วยความคิดและเหตุผลเสมอ					

ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงบ้าง	ไม่จริงเลย
19. ข้าพเจ้าปรารถนาที่จะทำงานยากๆให้สำเร็จ					
20. ข้าพเจ้ามักริเริ่มทำสิ่งใหม่ ๆ					
21. สำหรับบทเรียนที่ยาก ๆ ข้าพเจ้าจะพยายามทบทวนจนเข้าใจ					
22. ข้าพเจ้าต้องการมีผลงานหรือผลการเรียนเด่น ๆ เพื่อให้ผู้อื่นชื่นชมในตัวข้าพเจ้า					
23. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งที่ยากและท้าทายความสามารถ					
24. ข้าพเจ้าชอบทำงานด้วยความคิดของตนเอง ไม่ชอบทำตามผู้อื่น					
25. ข้าพเจ้าชอบทำงานด้วยตนเอง ไม่ชอบให้ผู้อื่นทำให้					
26. ถ้างานที่ข้าพเจ้าทำมีปัญหาที่แก้ไขยาก ข้าพเจ้าก็จะพยายามทำงานนั้นมากยิ่งขึ้น					

ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงบ้าง	ไม่จริงเลย
27. ข้าพเจ้าจะมีความพยายามมากขึ้น เมื่อรู้ตัวว่ามีความรู้ด้อยกว่าเพื่อน ๆ					
28. เมื่อทำงานไปแล้ว ข้าพเจ้ามักจะติดตามผลงานของตนเอง เมื่อทราบผลแล้วจะพยายามแก้ไขปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้นเรื่อยๆ					
29. ข้าพเจ้าเข้าเรียนเป็นประจำไม่เคยขาด ถ้าไม่จำเป็นจริง ๆ					
30. เมื่อมีคนรู้จักข้าพเจ้าเนื่องจากความพยายามในการทำงาน ข้าพเจ้าจะพอใจมาก					
31. เมื่อทำงานง่าย ๆ เสร็จแล้ว ข้าพเจ้าอยากจะทำงานที่ยาก ๆ ขึ้นไปอีก					
32. เมื่อมีเพื่อนในห้องได้คะแนนสูงสุด ข้าพเจ้าจะเกิดความรู้สึกที่อยากจะแข่งขันกับเขา					

ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงบ้าง	ไม่จริงเลย
33. ข้าพเจ้ามีความรู้ลึกซึ้งมีใจ เมื่อได้เลือก ทำงานยาก ๆ					
34. ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขกับการเรียนและ การทำงาน					
35. ข้าพเจ้าเป็นคนที่มักจะมีลักษณะกล้าได้กล้าเสีย ในการทำงาน					
36. เมื่อครูมอบหมายงานหรือการบ้าน ข้าพเจ้า จะรีบทำให้เสร็จก่อนกำหนดส่งเสมอ					

ตอนที่ 3 แบบวัดสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียน

คำชี้แจง ให้ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่องใช่ ถ้านักเรียนคิดว่าข้อความนั้นเป็นจริงหรือใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุดสำหรับห้องเรียนของนักเรียน

และให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่องไม่ใช่ ถ้านักเรียนคิดว่าข้อความนั้นไม่เป็นจริง หรือไม่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงสำหรับห้องเรียนของนักเรียน การตอบแบบวัดฉบับนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. นักเรียนทุ่มเททำกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน.....		
2. นักเรียนในห้องเรียนนี้รู้จักกันเป็นอย่างดี.....		
3. ครูไม่ค่อยให้ความสำคัญเป็นกันเองกับนักเรียน.....		
4. ครูมุ่งเน้นสอนบทเรียนเป็นส่วนใหญ่.....		
5. นักเรียนรู้สึกว่ามี ความกดดันในการแข่งขันกันเอง.....		
6. ห้องเรียนมีการจัดระบบระเบียบที่ดี.....		
7. ในห้องเรียนมีกฎระเบียบที่ชัดเจนให้นักเรียนปฏิบัติ.....		
8. ในห้องเรียนมีกฎระเบียบเพียงไม่กี่ข้อ ให้นักเรียนถือปฏิบัติ.....		
9. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนลงนามความคิดเห็นใหม่ ๆ มาปฏิบัติ.....		
10. นักเรียนมักจะนั่งเหม่อลอยในขณะที่เรียน.....		
11. นักเรียนในห้องเรียนนี้ไม่ค่อยมีมนุษยสัมพันธ์ต่อกัน.....		
12. ครูให้ความสนใจนักเรียนทุกคนในห้องเรียนนี้.....		
13. ครูคาดหวังว่า นักเรียนจะสนใจเฉพาะเรื่องการเรียน.....		
14. นักเรียนพยายามอย่างยิ่งที่จะทำคะแนนให้ดีที่สุด.....		
15. นักเรียนเฝียบเกือบตลอดเวลาในขณะที่เรียน.....		
16. กฎระเบียบของห้องเรียนนี้เปลี่ยนแปลงไปจากที่ตกลงกันไว้.....		
17. ถ้านักเรียนทำผิดกฎระเบียบของห้องเรียน จะถูกลงโทษ.....		

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
18. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม.....		
19. นักเรียนมักแสดงท่าที่ไม่สนใจเรียน.....		
20. นักเรียนในห้องเรียนนี้มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน.....		
21. ครูเป็นเหมือนเพื่อนมากกว่าผู้ควบคุม.....		
22. นักเรียนและครูมักพูดถึงสิ่งอื่นนอกบทเรียนเกินความจำเป็น.....		
23. นักเรียนบางคนมักช่วงชิงที่จะเป็นคนตอบคำถามคนแรก.....		
24. ในห้องเรียน นักเรียนมักจะทำสิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน..		
25. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงโทษของการไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ.....		
26. ครูไม่เข้มงวดมากนัก.....		
27. ครูไม่ค่อยได้นำวิธีการสอนใหม่ ๆ แปลก ๆ มาใช้ในห้องเรียน....		
28. นักเรียนส่วนใหญ่สนใจในสิ่งที่ครูพูด.....		
29. ครูจัดให้นักเรียนทำกิจกรรม ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้โดยสะดวก.....		
30. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ		
31. การทำงานให้เสร็จตามที่กำหนดเป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับห้องเรียนนี้.....		
32. ในห้องเรียนนี้ไม่มีบรรยากาศของการแข่งขัน.....		
33. นักเรียนในห้องเรียนนี้มักขาดระเบียบ.....		
34. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงกฎระเบียบต่าง ๆ.....		
35. ถ้านักเรียนพูดคุยกันโดยไม่ได้รับอนุญาต นักเรียนจะถูกลงโทษ.....		
36. ครูขอให้นักเรียนลองทำโครงการแปลกใหม่.....		
37. นักเรียนเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่มีส่วนร่วมในการอภิปรายหรือทำกิจกรรมในห้องเรียน.....		
38. นักเรียนชอบทำกิจกรรมร่วมกัน.....		
39. ในบางครั้งครูทำให้นักเรียนอาย เมื่อตอบคำถามไม่ถูกต้อง.....		

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
40. ครูไม่ค่อยทำงานนักเรียนห้องเรียนนี้.....		
41. ครูจะหักคะแนนนักเรียนที่ส่งงานช้ากว่ากำหนด.....		
42. เมื่อครูเข้าสอน นักเรียนจะนั่งประจำที่ของตนโดยที่ครูไม่ต้องบอก.....		
43. ครูเน้นให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนเสมอไป.....		
44. นักเรียนไม่จำเป็นต้องทำตามกฎระเบียบของห้องเรียนเสมอไป.....		
45. นักเรียนมีส่วนร่วมน้อยมากที่จะกำหนดว่า จะทำอะไรบ้างในห้องเรียน.....		
46. นักเรียนขีดเขียนเล่นหรือส่งข้อความถึงกันในขณะที่เรียน.....		
47. นักเรียนมักช่วยกันทำการบ้าน.....		
48. ครูมักพูดให้นักเรียนเกิดความรู้สึกหมดกำลังใจ.....		
49. ครูและนักเรียนมักจะทำงานให้ได้มากตามที่กำหนดไว้.....		
50. นักเรียนในห้องเรียนนี้ไม่เห็นความสำคัญของคะแนน.....		
51. ครูมักจะต้องบอกให้นักเรียนเงียบ.....		
52. นักเรียนจะพ้นจากความคิดได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับอารมณ์ของครู.....		
53. นักเรียนจะมีความคิด ถ้าไม่นั่งที่ขณะที่ครูสอน.....		
54. ครูมักจะมีโครงการแปลกใหม่มาให้นักเรียนทำ.....		
55. นักเรียนนำเสนอผลงานให้เพื่อนในห้องทราบเป็นบางครั้ง.....		
56. นักเรียนในห้องเรียนนี้ไม่ค่อยมีโอกาสรู้จักกันและกันมากนัก.....		
57. ครูให้โอกาสนักเรียนที่ต้องการพูดในบางเรื่อง.....		
58. ถ้านักเรียนขาดเรียนสัก 2-3 วันติดต่อกัน นักเรียนจะต้องใช้ความพยายามมากพอสมควรในการที่จะติดตามบทเรียนให้ทัน.....		
59. นักเรียนในห้องเรียนนี้ไม่สนใจว่า เพื่อนคนอื่น ๆ จะได้คะแนนเท่าไร.....		

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
60. ครูอธิบายงานที่มอบหมายให้นักเรียนทําอย่างชัดเจน ดังนั้นนักเรียนในห้องเรียนนี้จึงทราบว่าจะต้องทําอะไร.....		
61. การทําสິงต่าง ๆ มักจะถูกกำหนดไว้ล่วงหน้าแล้วสำหรับห้องเรียนนี้.....		
62. ลักษณะกฎเกณฑ์ของห้องเรียนนี้ ทําให้นักเรียนถูกลงโทษมากกว่าห้องเรียนอื่น.....		
63. ครูคาดหวังว่า นักเรียนจะต้องทํางานตามกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้.....		
64. นักเรียนจำนวนมากง่วงนอนในชั่วโมงเรียน.....		
65. นักเรียนในห้องเรียนนี้ต้องใช้เวลาานมากที่จะสนิทสนมกัน.....		
66. ครูสนใจว่า นักเรียนต้องการเรียนเรื่องอะไร.....		
67. ครูชอบพูดนอกบทเรียนบ่อย ๆ.....		
68. นักเรียนในห้องเรียนนี้ตั้งใจเรียน เพื่อให้ได้คะแนนที่ดี.....		
69. ครูมักเริ่มสอนไม่ตรงเวลา.....		
70. ในสัปดาห์แรก ครูอธิบายระเบียบต่าง ๆ แก่ นักเรียน.....		
71. ครูต้องอดทนกับสภาพการเรียนการสอนในห้องเรียนมาก.....		
72. นักเรียนสามารถเลือกนั่งเรียนได้ตามใจชอบ.....		
73. บางครั้งนักเรียนสามารถทํางานเพิ่มเติมด้วยตนเอง.....		
74. มีนักเรียนบางกลุ่มในห้องเรียนนี้ที่ เข้ากันไม่ได้เลย.....		
75. มีครูบางคนที่ไม่ไว้วางใจนักเรียนในห้องเรียนนี้.....		
76. ห้องเรียนนี้มีลักษณะเป็นสถานที่พบปะสังสรรค์มากกว่าที่จะเป็นสถานที่สำหรับการเรียน.....		
77. บางครั้งมีการแบ่งเป็นกลุ่มย่อย เพื่อที่จะแข่งขันกันเอง.....		
78. มีการวางแผนการทํากิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนด้วยความรอบคอบและชัดเจน.....		

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
79. นักเรียนไม่แน่ใจว่า การกระทำบางอย่างเป็นการฝ่าฝืนกฎระเบียบหรือไม่.....		
80. ถ้านักเรียนไม่เชื่อฟังครู จะถูกไล่ออกนอกห้องเรียน.....		
81. นักเรียนทำการบ้านที่มีลักษณะเดียวกันเกือบทุกวัน.....		
82. นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน.....		
83. นักเรียนบางคนในห้องเรียนนี้ไม่ค่อยชอบหน้ากัน.....		
84. นักเรียนต้องคอยระมัดระวังสิ่งที่พูดในห้องเรียน.....		
85. ครูจะสอนบทเรียนโดยไม่มีการออกนอกเรื่อง.....		
86. นักเรียนมักจะสอบผ่านโดยไม่ต้องขยันเรียนมากนัก.....		
87. นักเรียนจะไม่ทำอะไรที่เป็นการขัดจังหวะครูเวลาครูพูด.....		
88. ครูจะลงโทษนักเรียนที่ฝ่าฝืนกฎระเบียบอย่างสม่ำเสมอ.....		
89. ครูต้องการให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด.....		
90. ในห้องเรียนนี้นักเรียนได้รับอิสระให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเสรี.....		

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มัลลวีร์ อุดลวัฒน์ศิริ อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพดล มีไชยโย อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. อาจารย์รัชฎะ บุปผเวส อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร

1. โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
2. โรงเรียนอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร
3. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร
4. โรงเรียนเซนต์เปโตร กรุงเทพมหานคร
5. โรงเรียนเซนต์จอร์จ กรุงเทพมหานคร
6. โรงเรียนเซนต์หลุยส์ กรุงเทพมหานคร
7. โรงเรียนเซนต์มาร์กา กรุงเทพมหานคร
8. โรงเรียนเซนต์ไมเคิล กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1. โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
2. โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
3. โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
4. โรงเรียนบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
5. โรงเรียนชุมแพศึกษา อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
6. โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองจตุร จังหวัดขอนแก่น
7. โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น
8. โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม อำเภอเมืองพล จังหวัดขอนแก่น

ภาคผนวก ง

- หนังสือขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

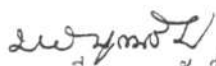
ที่ ทม 0510/ 3756 วันที่ 10 พฤศจิกายน 2538

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วยนางสาววิภาดา เกิดพิทักษ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัด
ขอนแก่น ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม
วัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และแบบวัดสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อน
ที่จะนำไปใช้ บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า ผศ. มัลลวีร์ อุดลัดนศิริ
ผศ. นพดล มีไชยโย และอาจารย์อัญญา บุบผะเวส สังกัดภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและพิจารณา
เนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้


(นางสาว วิภาดา เกิดพิทักษ์)

ขอ คณะบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน
คณะบดีบันทึกวิทยาลัย

ที่ ทม 0510 / 2679

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๖ พฤศจิกายน 2538

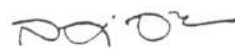
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ด้วยนางสาววิภาดา เกศพิทักษ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดขอนแก่น ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 15 - 30 พฤศจิกายน 2538 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงขอความอนุเคราะห์ให้นางสาววิภาดา เกศพิทักษ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายสมทรงศ์ จันทร์โง้อศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ.0819/6946



สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ถนนกลางเมือง

อำเภอเมือง ขอนแก่น 40000

๗

พฤษภาคม 2538

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือที่ ทม 0501/3679 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2538

ด้วย นางสาววิภาดา เกิดพิทักษ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจผู้สัมฤทธิ์ และสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดขอนแก่น ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยจะทำการเก็บข้อมูลในวันที่ พฤษภาคม 2538 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จจะล่วงไปด้วยดี สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่นจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาววิภาดา เกิดพิทักษ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับ ความอนุเคราะห์ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางของอาจ วุฒิแสน)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น

โทร. 241710