

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์และสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2538 ซึ่งในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอขั้นตอนของระเบียบวิธีวิจัย และข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

5.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน(Multistage Random Sampling)นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 378 คน

5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบบวัดสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนซึ่งผู้วิจัยดัดแปลงมาจากแบบวัดสภาพแวดล้อมของพรพรรณ วีระปรียากร(2534) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปหาความตรงเชิงเนื้อหาโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ และได้ค่าความเที่ยง .90 และ .83 ตามลำดับ สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนด้วยตนเอง

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ หาค่าเฉลี่ย(Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนโดยใช้สูตร

เพียร์สัน โปรดักต์ โมเมนต์ (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) เปรียบเทียบการรับรู้สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Anova) แล้วทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe' Method) เปรียบเทียบการรับรู้สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียน ของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกันโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

5.4 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ปรากฏว่า

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 2) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนด้านการแข่งขัน คำสั่งและความมีระเบียบ การใช้นวัตกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนด้านการรวมกิจกรรม การเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ การสนับสนุนจากครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนด้านการรวมกิจกรรม การสนับสนุนจากครู การแข่งขันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กับทางลบกับสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนด้านความชัดเจนของกฎเกณฑ์และระเบียบต่างๆ การควบคุมของครูอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนด้านการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ คำสั่งและความมีระเบียบ การใช้นวัตกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 4) นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำมีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 5) นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง และปานกลางมีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.5 ข้อเสนอแนะ

5.5.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

1) จากผลการวิจัย ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ดังนั้นครูควรมีบทบาทในการสร้างแรงจูงใจในการเรียน เช่น การให้คำชมเชย ให้รางวัล ใช้วิธีสอนที่แปลกใหม่ เพื่อเร้าใจนักเรียน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงขึ้นซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย

2) จากผลการวิจัย ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันรับรู้สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนแตกต่างกัน นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำรับรู้สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนด้านการร่วมกิจกรรม การสนับสนุนจากครูต่ำกว่านักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ดังนั้นครูควรให้ความสำคัญ ความเอาใจใส่ ความสนใจนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณเองก็เป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียนและนักเรียนจะได้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ซึ่งจะส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำรับรู้สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนด้านการควบคุมของครูอาจารย์ ความชัดเจนของกฎเกณฑ์และระเบียบต่าง ๆ สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ครูควรตระหนักว่า การควบคุมอย่างเข้มงวดวางกฎเกณฑ์และระเบียบต่าง ๆ มากเกินไปอาจเป็นแรงผลักดันให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง เกิดความเบื่อหน่ายและส่งผลต่อการเรียนได้ จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมของครูส่งผลกระทบต่อ นักเรียนได้ ครูควรเลือกส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนให้เหมาะกับกลุ่มของนักเรียน เพราะถ้าส่งเสริมไม่เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียนหรือส่งเสริมมากหรือน้อยเกินไป จะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน

5.5.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

1) ควรมีการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เช่น ระดับประถมศึกษา หรือโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของเอกชน เป็นต้น เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ควรจะมีการศึกษาตัวแปรอื่นที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียน เช่น ลักษณะพฤติกรรมทางจริยธรรม พฤติกรรมด้านวินัย เพื่อค้นหาสิ่งที่มีผลต่อการรับรู้สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียน