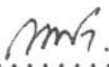


ชื่อวิทยานิพนธ์ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสภาพแวดล้อม
ทางสังคมในห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสาววิภาดา เกิดพิทักษ์

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพ พังงา)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวารี ฤกษ์จารี)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียน (2) เปรียบเทียบการรับรู้สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียน ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดขอนแก่น สมมติฐานการวิจัยคือ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (2) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียน (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียน (4) นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง ต่ำ มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนแตกต่างกัน (5) นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ปานกลาง ต่ำ มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 378 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบบวัดสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนดัดแปลงมาจากแบบวัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนของพรพรรณ วีระปรียาภูร (2534) มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.90 และ 0.83 ตามลำดับ การ

วิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีคำนวณ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Anova) และการตรวจสอบความแตกต่างด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 2) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนด้านการแข่งขัน คำสั่งและความมีระเบียบ การเข้าวัดกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนด้านการร่วมกิจกรรม การเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ การสนับสนุนจากครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนด้านการร่วมกิจกรรม การสนับสนุนจากครู การแข่งขัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบกับสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนด้านความชัดเจนของกฎเกณฑ์และระเบียบต่าง ๆ การควบคุมของครูอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนด้านการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ คำสั่งและความมีระเบียบ การเข้าวัดกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 4) นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำมีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 5) นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง และปานกลางมีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

THESIS TITLE : THE STUDY OF ACADEMIC ACHIEVEMENT, ACHIEVEMENT
MOTIVATION AND CLASSROOM SOCIAL ENVIRONMENT OF
MATHAYOMSUKSA 5 STUDENTS IN CHANGWAT KHON KAEN

AUTHOR : MISS. WIPADA KIRDPITAK

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

.....*Dhep Pungah.*.....Chairman

(Assistant Professor Dr. Dhep Pungah)

.....*Suwaree Rerkjaree*.....Member

(Assistant Professor Suwaree Rerkjaree)

ABSTRACT

The purposes of this study were (1) to find the relationships between academic achievement, achievement motivation and classroom social environment (2) to compare the classroom social environment perception according to academic achievement levels and achievement motivation levels of mathayomsuksa 5 students in Changwat Khon Kaen. The Hypotheses were (1) there was a relationship between academic achievement and achievement motivation (2) there was a relationship between achievement motivation and classroom social environment (3) there was a relationship between academic achievement and classroom social environment (4) there were differences in classroom social environment perception among students with high, medium and low academic achievement (5) there were differences in classroom social environment

perception among students with high, medium and low achievement motivation. The subjects were 378 Mathayomsuksa 5 students studying in second semester of 1995 academic year. The Subjects were selected by Multistage Random Sampling. The instruments were achievement motivation questionnaire constructed by researcher and classroom social environment questionnaire adapted from Pornpun's questionnaire. The Cronbach's Alpha Coefficient and Kuder-Richardson of these instruments were .90 and .83 respectively. The data were analyzed by using Percentage, Arithmetic Mean, Standard Deviation, Pearson's Product - Moment Correlation Coefficient, t-test and One-Way ANOVA. In addition, Scheffe' Method was used to test the difference.

The major findings were as follow :

- 1) A relationship between academic achievement and achievement motivation was found statistically significant at .01 level.

- 2) A relationship between achievement motivation and classroom social environment was found statistically significant in the dimensions of Competition, Order and Organization, Innovation at .01 level.

A relationship between achievement motivation and classroom social environment was found statistically significant in the dimensions of Involvement, Affiliation, Teacher Support at .05 level.

- 3) A positive relationship between academic achievement and classroom social environment was found statistically significant in the dimensions of Involvement, Teacher Support, Competition at .01 level. A negative relationship between academic achievement and classroom social environment was found statistically significant in the dimensions of Rule Clarity, Teacher Control at .01 level. A positive relationship between academic achievement and classroom social environment was found

statistically significant in the dimensions of Affiliation, Order and Organization. Innovation at .05 level.

4) There were significant differences at the .01 level of classroom social environment perception among students with high, medium and low academic achievement.

5) There were significant differences at the .01 level of classroom environment perception between high and medium achievement motivation students.