

## บทที่ 5

### สรุปและอภิปรายผล

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาถึงระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง สังกัด สถาบันการพลศึกษา เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง สังกัด สถาบันการพลศึกษา ตามสภาพความเป็นจริงและสภาพที่คาดหวังและเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสถาบันการพลศึกษา ตามสภาพที่คาดหวังโดยจำแนกตามอายุและระดับชั้นของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนกีฬาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 163 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามชนิดประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 39 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง 0.60 ถึง 0.82 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA)

#### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทองตามสภาพที่คาดหวัง สรุปผลได้ดังนี้

1. การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง สถาบันการพลศึกษา โดยในแต่ละด้านนักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ดังนี้

1.1 การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทองตามสภาพที่คาดหวัง ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เพื่อให้เกิดความมั่นใจในตนเองโรงเรียน มีการสื่อสารข้อมูลด้านพฤติกรรม และด้านการเรียนการสอนกับฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบพัฒนาการของนักเรียน) โรงเรียน จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการช่วยเหลือนักเรียน ตามลำดับ

1.2 การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกีฬารังสิต  
 อ่างทองตามสภาพที่คาดหวัง ด้านการคัดกรองนักเรียนโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก  
 พิจารณาเป็นรายชื่อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครอง  
 ได้ทราบข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาเพื่อขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแล  
 ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม โรงเรียนมีการประสานงานด้านข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม  
 นักเรียนกับฝ่ายต่างๆ และมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดกรองนักเรียน โรงเรียนมีการปฏิบัติกับ  
 นักเรียนในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาอย่างถูกต้อง เพื่อให้ นักเรียนไม่เกิดความรู้สึกว่าตนเองแปลกแยก  
 จากนักเรียนอื่น ตามลำดับ

1.3 การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกีฬารังสิต  
 อ่างทองตามสภาพที่คาดหวัง ด้านการส่งเสริมนักเรียนโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก  
 พิจารณาเป็นรายชื่อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม  
 เพื่อส่งเสริมนักเรียนกับนักเรียนกลุ่มปกติให้พัฒนาได้เต็มศักยภาพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม  
 เพื่อให้ นักเรียนรู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น และสังคมดีขึ้น โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม  
 กำหนดรูปแบบของกิจกรรมตามความสนใจ ตามลำดับ

1.4 การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกีฬารังสิต  
 อ่างทองตามสภาพที่คาดหวัง ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก  
 พิจารณาเป็นรายชื่อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียน มีการจัดวาง  
 ระบบในการช่วยแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง โรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจในปัญหา  
 ของนักเรียนโดยแยกตามเพศได้เป็นอย่างดี โรงเรียน ให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มี  
 ปัญหาโดยยึดหลักเมตตาธรรม และให้หลักจิตวิทยา ตามลำดับ

1.5 การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกีฬารังสิต  
 อ่างทองตามสภาพที่คาดหวัง ด้านการส่งต่อนักเรียนโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก พิจารณา  
 เป็นรายชื่อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการดำเนินการสื่อสาร  
 กับนักเรียน และผู้ปกครองให้เข้าใจเหตุผลของการส่งต่อนักเรียน โรงเรียนมีการประสานงานกับ  
 ฝ่ายต่างๆ ภายในโรงเรียน เพื่อการส่งต่อนักเรียน โรงเรียนมีการส่งต่อนักเรียน โดยไม่ทำให้  
 นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าตนเองแปลกแยก ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ  
 โรงเรียนกีฬารังสิตอ่างทอง สถาบันการพลศึกษา สรุปผลดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง สถาบันการพลศึกษา จำแนกตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง รายงานและโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

2.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง สถาบันการพลศึกษา จำแนกตามเพศของนักเรียนไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนด

2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง สถาบันการพลศึกษา โดยการจำแนกตามระดับชั้นปีที่ศึกษาของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนด

## อภิปรายผล

จากการศึกษาการส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง สถาบันการพลศึกษา พบว่า

1. การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง ตามสภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บุญมา สาคระรังค์ (2549, หน้า 96 – 97) ได้ศึกษากระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นปัญหาทางสังคมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ตามการรับรู้ของครูรับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รจนา สินที (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารและครูในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้บริหารและครูประสบปัญหาระดับปานกลาง และสภาพการปฏิบัติงานตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารและครู โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ซึ่งรวมทั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 2 และโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังที่ กรมวิชาการ (2545, หน้า 11) กล่าวว่า ครูที่ปรึกษามีหน้าที่จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้

รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเอง มีทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม รวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ในการศึกษาพฤติกรรม และแสวงหาแนวทางในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเกิดปัญหา ครูที่ปรึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลงานจากหน่วยงานที่เหนือกว่าระดับโรงเรียน และได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในโรงเรียน มีการให้ความสำคัญอย่างยิ่งในด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนเป็นอันดับแรกทำให้ครูที่ปรึกษาสามารถปฏิบัติงานในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ในระดับมาก ประกอบกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 2 มีนักเรียนจำนวนมากและนักเรียนมาจากครอบครัวที่มีสถานะภาพและสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันและทุกช่วงวัยของนักเรียนนั้นจะต้องมีปัญหาในเรื่องของการปรับตัวนักเรียนที่ปรับตัวไม่ได้ย่อมก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมามากมาย ดังที่ สมสุข ธีระพิจิตร (2543, หน้า 148) กล่าวว่า ปัญหาของนักเรียนมี 3 ด้านคือ ด้านการศึกษาเล่าเรียน ด้านการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ด้านอารมณ์และสังคม ซึ่งปัญหาทั้ง 3 ด้านนี้ มาจากความต้องการของนักเรียนตามธรรมชาติ ตามวัย และตามพัฒนาการ ซึ่งเป็นผลมาจากนักเรียนขาดทักษะในการปรับตัวและความไม่เข้าใจกันระหว่างนักเรียนกับผู้ใหญ่ที่อยู่รอบข้าง อาจารย์ที่ปรึกษาจึงให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน ไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม จากผลการวิจัยสอดคล้องกับการศึกษา ของ ธีรพร บุษปฤกษ์ (2543, หน้า 97) ที่ศึกษาบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในทัศนะของนักศึกษา กลุ่มช่างอุตสาหกรรมส่วนกลาง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบริการและพัฒนานักศึกษา และด้านปัญหาทั่วไป พบว่า ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังได้ให้ข้อเสนอแนะว่าครูและผู้บริหารควรเอาใจใส่ในด้านอารมณ์ของนักเรียน ถึงแม้ว่าความสามารถเชิงวิชาการจะทำให้บัณฑิตได้เข้าทำงาน แต่ความสามารถเชิงอารมณ์ จะทำให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลจึงเป็นความจำเป็นที่ครูที่ปรึกษาต้องปฏิบัติเป็นประจำ และยังได้ให้ข้อเสนอแนะต่อการปฏิบัติตนของครูที่ปรึกษาว่า อาจารย์ที่ปรึกษาควรงานตัวให้เหมาะสมกับบทบาทที่ได้รับ การทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีจะสามารถสอนนักเรียนได้มากกว่าคำพูด

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกีฬาส่งหวัดอ่างทอง สถาบันการพลศึกษา ตามสภาพความคาดหวังของนักเรียน จำแนกตามเพศของนักเรียนในโรงเรียนกีฬาส่งหวัดอ่างทอง โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนด เนื่องจากนักเรียนทุกคนมีความต้องการในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเหมือน ๆ กัน ทั้งด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งเสริมนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน และด้านการส่งต่อ นักเรียนโดยต้องการให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ฝึกสอนกีฬา มีการส่งเสริมนักเรียนอย่างมีระบบและต่อเนื่อง โดยยึดสายใยและความผูกพันระหว่างครูและลูกศิษย์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของนโยบายและภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง สถาบันการพลศึกษา ตามสภาพความคาดหวังของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นปีของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทองที่ศึกษาอยู่ โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกัน มีความสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดเนื่องจากระดับชั้นปีที่ศึกษาอยู่แบ่งตามระดับช่วงของอายุ ซึ่งเป็นช่วงรอยต่อของช่วงวัยรุ่นตอนต้นและวัยรุ่นตอนปลาย ดังนั้นความต้องการของแต่ละช่วงวัยจึงแตกต่างกันในแต่ละช่วงชั้นปีที่ศึกษาโดยทางโรงเรียนควรให้ความเอาใจใส่ดูแลเด็กในช่วงวัยนี้อย่างใกล้ชิด สอดคล้องกับ สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต (2546) ที่กล่าวว่า ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนคือ ผู้บริหารโรงเรียนรวมทั้งผู้ช่วยบริหารโรงเรียนทุกฝ่าย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงาน หรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความตระหนักในความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน มีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน คณะกรรมการหรือคณะทำงานทุกคณะต้องมีการประสานงานกันอย่างใกล้ชิดและมีการประชุมในแต่ละคณะอย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักสำคัญในการดำเนินงาน โดยต้องได้รับความร่วมมือจากครูทุกคนในโรงเรียน รวมทั้งการสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ จากโรงเรียน รวมทั้งการอบรมให้ความรู้และทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้แก่ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการปรึกษาเบื้องต้นและแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน โรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกีฬาสีจังหวัดอ่างทองดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ จากระดับน้อย ไปสู่ระดับมาก ตามลำดับ ดังนี้

#### 1.1 ด้านการส่งต่อนักเรียน

โรงเรียน ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เพื่อให้เกิดความมั่นใจในตนเองโรงเรียน มีการสื่อสารข้อมูลด้านพฤติกรรม และด้านการเรียนการสอนกับฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทราบพัฒนาการของนักเรียน) โรงเรียน จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการช่วยเหลือนักเรียน

#### 1.2 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

โรงเรียนควรแจ้งให้ผู้ปกครองได้ทราบข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา เพื่อขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม โรงเรียนมีการประสานงานด้านข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนกับฝ่ายต่างๆ และมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดกรองนักเรียน โรงเรียนมีการปฏิบัติกับนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาอย่างถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนไม่เกิดความรู้สึกว่าตนเองแปลกแยกจากนักเรียนอื่น

#### 1.3 ด้านการคัดกรองนักเรียน

โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนกับนักเรียนกลุ่มปกติให้พัฒนาได้เต็มศักยภาพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น และสังคมดีขึ้น โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดรูปแบบของกิจกรรมตามความสนใจ

#### 1.4 ด้านการส่งเสริมนักเรียน

โรงเรียนควร มีการจัดวางระบบในการช่วยแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง โรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจในปัญหาของนักเรียนโดยแยกตามเพศได้เป็นอย่างดี โรงเรียน ให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาโดยยึดหลักเมตตาธรรม และให้หลักจิตวิทยา

#### 1.5 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

โรงเรียนควรมีการดำเนินการสื่อสารกับนักเรียน และผู้ปกครองให้เข้าใจเหตุผลของการส่งต่อนักเรียน โรงเรียนมีการประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ภายในโรงเรียน เพื่อการส่งต่อนักเรียน โรงเรียนมีการส่งต่อนักเรียน โดยไม่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าตนเองแปลกแยก

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกีฬาอื่น ๆ ในสังกัดสถาบันการพลศึกษา
2. ควรมีการจัดทำฐานข้อมูล เพื่อเก็บรวบรวมและศึกษาการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกีฬาต่อไป