

ชื่อวิทยานิพนธ์      สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด  
 หนองบัวลำภู  
 ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์      นายประสิทธิ์      ศรีเชียงสา  
 คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธานคณะกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อษานานาม)  
..... กรรมการ  
(ผู้เชี่ยวชาญอาจารย์ ดร.อุดม จำรัสพันธ์)

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 195 คน และครู จำนวน 196 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามซึ่งทดสอบหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงได้เท่ากับ 0.98 ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า ทั้งผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "ดี" และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ครูมัธยมศึกษา มีสมรรถภาพอยู่ในระดับ "ดี" เช่นกัน

ผลการเปรียบเทียบมีความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมแล้วผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นราย ด้านแล้ว ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษา ด้าน ความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านทักษะและเทคนิควิธี และด้าน คุณลักษณะและ เจตคติของครูมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน

THESIS TITLE : A STUDY OF SECONDARY TEACHERS' COMPETENCIES UNDER THE  
GENERAL EDUCATION DEPARTMENT, NONGBUA LAMPHU PROVINCE

AUTHOR : MR.PRASIT SRICHAINGSA

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

  
..... Chairman  
(Associate Professor Dr.Prayoon Arsanam)

  
..... Member  
(Assistant Professor Dr.Udom Chamraspun)

#### ABSTRACT

The purposes of this investigation were to study and compare the opinions of the secondary school administrators and teachers towards the secondary teachers' competencies. The sample was comprised of 195 secondary school administrators and 196 secondary school teachers.

The respondents perceived that the competencies of the secondary school teachers were highly satisfactory. The affective competencies were ranked highest, whereas cognitive and technical competencies were consecutively ranked. The secondary teachers' cognitive competencies were perceived significantly different, whereas affective and technical domains were not statistically different.