

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการพฤติกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2537 เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการใช้แบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มโดยใช้ t-test และ ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้ F-test และ Scheffe' test ผลการวิเคราะห์นำเสนอด้วยตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับดังนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการ พฤติกรรมของครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

4.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการ พฤติกรรมของครู จำแนกตามเพศ อายุ และอายุราชการ

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู จำแนกตามเพศ อายุ และอายุราชการ ดังปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ และอายุราชการ

สถานภาพ	จำนวน (n=215)	ร้อยละ
1) เพศ		
ชาย	99	46.05
หญิง	116	53.95
2) อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	14	6.51
25 - 29 ปี	44	20.46
30 - 34 ปี	49	22.79
35 - 39 ปี	56	26.05
40 ปี ขึ้นไป	52	24.19
3) อายุราชการ		
ต่ำกว่า 10 ปี	97	45.12
10 - 19 ปี	80	37.21
20 ปี ขึ้นไป	38	17.67

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 215 คน ส่วนมากเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 53.95) มีอายุระหว่าง 35 - 39 ปี (ร้อยละ 26.05) และมีอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี (ร้อยละ 45.12)

4.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับ การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

จากการศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู เกี่ยวกับการรับรู้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน 11 ด้าน ผลการวิเคราะห์ในประเด็นต่าง ๆ ดังปรากฏในตารางที่ 3-14 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวม

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับความสำคัญ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	3.55	0.82	มาก
2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับนักเรียน	3.93	0.73	มาก
3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	3.94	0.74	มาก
4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.03	0.75	มาก
5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.91	0.78	มาก
6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	3.84	0.64	มาก
7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	3.82	0.75	มาก
8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.28	0.65	มาก

ตารางที่ 3 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวม(ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับความสำคัญ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.14	0.70	มาก
10) ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	3.88	0.78	มาก
11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.07	0.75	มาก
รวม	3.97	0.59	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของครู มีความสำคัญอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

ตารางที่ 4 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู

ด้านปฏิบัติการทางวิชาการ	ระดับความสำคัญ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู โดยการ ศึกษาเอกสาร ตำรา และเข้าร่วม ประชุม อบรม สัมมนา	3.97	0.81	มาก
2) สมัครเป็นสมาชิกขององค์กรสมาคม ชมรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู	3.48	1.10	ปานกลาง
3) เป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมทางวิชาการ	3.23	1.14	ปานกลาง
4) เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	3.51	1.05	มาก
รวม	3.55	0.82	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การรับรู้ความสำคัญ ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของครู มีความสำคัญ อยู่ในระดับ มาก ยกเว้น เรื่องสมัครเป็นสมาชิกขององค์กร สมาคม ชมรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู และเรื่องเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา มีความสำคัญอยู่ในระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 5 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน

ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม	ระดับความสำคัญ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนและสร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติแก่ผู้เรียน	3.91	0.81	มาก
2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมสร้างคุณธรรมที่มีผลให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม	3.92	0.87	มาก
3) ตัดสินใจเลือกปฏิบัติกิจกรรมเสริมตามลำดับความสำคัญ ที่มีผลต่อนักเรียนโดยตรงมากกว่ามีผลโดยอ้อม	3.87	0.86	มาก
4) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมในหน้าที่ครู ที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถ ของผู้เรียนทุกด้าน	4.01	0.89	มาก
รวม	3.93	0.73	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การรับรู้ความสำคัญ ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครู มีความสำคัญ อยู่ในระดับ มาก และเรื่องที่มีความสำคัญ 3 อันดับแรก ได้แก่ เรื่องตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมในหน้าที่ครู ที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกด้าน เรื่องตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมสร้างคุณธรรมที่มีผลให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม และเรื่องตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม ที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียน สร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติแก่ผู้เรียน

ตารางที่ 6 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมุ่งมั่นพัฒนา
ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน	ระดับความสำคัญ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) มีการตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน	3.98	0.87	มาก
2) มีการสอนเสริมตามข้อบกพร่อง ของผู้เรียน	3.92	0.87	มาก
3) มีการจัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยนวิธีสอนอย่างเหมาะสม	4.02	0.84	มาก
4) มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน	3.89	0.86	มาก
5) ใช้กิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ เพื่อตอบ สนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนราย บุคคลอย่างเป็นระบบ	3.88	0.89	มาก
รวม	3.94	0.74	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การรับรู้ความสำคัญ ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้
เต็มตามศักยภาพ ตามความคิดเห็นของครู มีความสำคัญอยู่ในระดับ มาก และ
เรื่องที่มีความสำคัญ 3 อันดับแรก ได้แก่ เรื่องจัดกิจกรรมเสริมความสามารถ
ของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยนวิธีสอนอย่างเหมาะสม เรื่องมีการตรวจสอบ
ข้อบกพร่องของผู้เรียน และเรื่องมีการสอนเสริมตามข้อบกพร่องของผู้เรียน

ตารางที่ 7 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

ด้านพัฒนาแผนการสอน	ระดับความสำคัญ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.07	0.89	มาก
2) ปรับปรุงแผนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงมากขึ้น	4.07	0.84	มาก
3) ปรับปรุงแผนการสอนให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	4.01	0.85	มาก
4) ปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา	3.95	0.86	มาก
รวม	4.03	0.75	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การรับรู้ความสำคัญ ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ตามความคิดเห็นของครู มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเรื่องที่มีความสำคัญ 3 อันดับแรก ได้แก่ เรื่องใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรื่องปรับปรุงแผนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงมากขึ้น และเรื่องปรับปรุงแผนการสอน ให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

ตารางที่ 8 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาสื่อ
การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	ระดับความสำคัญ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความสัมพันธ์กับ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน	4.08	0.85	มาก
2) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงรักษา สื่อการเรียนการสอน	3.94	0.86	มาก
3) ใช้สื่อหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่าง ของผู้เรียน	3.87	0.92	มาก
4) ผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น	3.81	0.97	มาก
5) ประเมินผลการใช้สื่อและปรับปรุงสื่อให้ เหมาะสมยิ่งขึ้น	3.85	0.91	มาก
รวม	3.91	0.78	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การรับรู้ความสำคัญ ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตามความคิดเห็นของครู มีความสำคัญอยู่ในระดับ มาก และเรื่องที่มีความสำคัญ 3 อันดับแรก ได้แก่ เรื่องใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียน เรื่องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน และเรื่องใช้สื่อหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน

ตารางที่ 9 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับความสำคัญ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้สอนเป็นผู้บอกความรู้	3.38	1.01	ปานกลาง
2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตามแบบ ตามตัวอย่าง ตามข้อกำหนดหรือตามคำสั่ง	3.57	0.93	มาก
3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และสรุปความคิดรวบยอด (concept) ได้เอง ตามคำแนะนำของครู	4.00	0.84	มาก
4) ใช้สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	4.02	0.88	มาก
5) ให้ผู้เรียนได้เลือกและปฏิบัติงาน ตามความถนัดและความสนใจ	4.03	0.85	มาก
6) ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และปรับปรุงตนเอง	3.90	0.83	มาก
7) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างนิสัยการปฏิบัติงานเป็นบุคคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียน	3.96	0.83	มาก
รวม	3.84	0.64	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การรับรู้ความสำคัญ ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครู มีความสำคัญอยู่ในระดับ มาก ชกเว้น เรื่องจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้สอนเป็นผู้บอกความรู้ มีความสำคัญอยู่ในระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 10 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	ระดับความสำคัญ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) รายงานข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการ และ เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	3.85	0.79	มาก
2) รายงานข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการและ เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนที่จำแนกเป็น กลุ่มเก่งกลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน หรือกลุ่มเฉพาะ อย่างอื่น	3.87	0.89	มาก
3) รายงานผลการใช้เทคนิควิธีการและนวัตกรรม ที่นำเสนอในการพัฒนาผู้เรียน	3.80	0.86	มาก
4) รายงานข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน	3.78	0.88	มาก
รวม	3.82	0.75	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การรับรู้ความสำคัญ ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ตามความคิดเห็นของครู มีความสำคัญอยู่ในระดับ มาก และเรื่องที่มีความสำคัญ 3 อันดับแรก ได้แก่ เรื่องรายงาน

ข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการและเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน จำแนกเป็น
กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อนหรือกลุ่มเฉพาะอย่างอื่น เรื่องรายงานข้อมูล
สภาพปัญหาความต้องการและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และเรื่อง
การรายงานผลการใช้เทคนิควิธีการและนวัตกรรม ที่นำเสนอในการพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 11 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติตน
เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับความสำคัญ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.27	0.89	มาก
2) ใช้วาจาสุภาพกับคนทุกคน มีความประพฤติเรียบร้อย	4.38	0.74	มาก
3) มีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน	4.29	0.75	มาก
4) มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานอย่างขยันขันแข็ง	4.37	0.76	มาก
5) ให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องผู้เรียนอย่าง สร้างสรรค์	4.24	0.79	มาก
6) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมใน กระบวนการ เรียนการสอน	4.34	0.78	มาก
7) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกพฤติกรรม ของตนเอง	4.14	0.80	มาก
8) เสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน	4.22	0.80	มาก
รวม	4.28	0.65	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า การรับรู้ความสำคัญ ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครู มีความสำคัญอยู่ในระดับ มาก และเรื่องที่มีความสำคัญ 3 อันดับแรก ได้แก่ เรื่องการให้ความช่วยเหลือกับคนทุกคน มีความประพฤติเรียบร้อย เรื่องการมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานอย่างขยันขันแข็ง และเรื่องการสอนแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน

ตารางที่ 12 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา	ระดับความสำคัญ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน	4.32	0.78	มาก
2) อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ของส่วนรวม	4.12	0.84	มาก
3) เป็นผู้นำในการวางแผนและพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.97	0.87	มาก
4) ช่วยเหลือและพัฒนาผู้ร่วมงาน	4.13	0.81	มาก
5) พึงพอใจในบทบาทของตนเองที่ช่วยให้งานบรรลุเป้าหมาย	4.14	0.82	มาก
6) เต็มใจรับผลกระทบจากการปฏิบัติงาน	4.10	0.87	มาก
7) ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม แล้วนำมาพัฒนางาน	4.12	0.81	มาก
รวม	4.14	0.70	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า การรับรู้ความสำคัญ ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็นของครู มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเรื่องที่มีความสำคัญ 3 อันดับแรก ได้แก่ เรื่องปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน เรื่องพึงพอใจในบทบาทของตนเองที่ช่วยให้งานบรรลุเป้าหมาย และเรื่องการช่วยเหลือและพัฒนาผู้ร่วมงาน

ตารางที่ 13 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน

ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	ระดับความสำคัญ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนตามที่ได้ รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ ของงาน	4.12	0.81	มาก
2) อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ ชุมชน ตามความรู้ ความสามารถหรือความถนัด	4.05	0.80	มาก
3) เป็นผู้นำในการวางแผนพัฒนาชุมชน	3.94	0.84	มาก
4) ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม เพื่อนำมาพัฒนางาน	3.68	1.00	มาก
รวม	3.88	0.78	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า การรับรู้ความสำคัญ ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ตามความคิดเห็นของครู มีความสำคัญอยู่ในระดับ มาก

และเรื่องที่มีความสำคัญ 3 อันดับแรก ได้แก่ เรื่องปฏิบัติงานทางการศึกษา เกี่ยวกับชุมชนตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน เรื่อง อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวกับชุมชน ตามความรู้ความสามารถ หรือความถนัด และเรื่องเป็นผู้นำในการวางแผนพัฒนาชุมชน

ตารางที่ 14 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูล	ระดับความสำคัญ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) แสวงหาข้อมูล ข่าวสารที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันและในปัจจุบัน	4.22	0.83	มาก
2) วิเคราะห์ข้อมูล และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.14	0.80	มาก
3) จัดระบบข้อมูลข่าวสารและให้บริการข้อมูลข่าวสาร	4.09	0.87	มาก
4) นำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	4.04	0.84	มาก
รวม	4.14	0.76	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า การรับรู้ความสำคัญ ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู มีความสำคัญอยู่ในระดับ มาก และเรื่องที่มีความสำคัญ 3 อันดับแรก ได้แก่ เรื่องแสวงหาข้อมูล ข่าวสารที่ จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันและในปัจจุบัน เรื่องวิเคราะห์ข้อมูลและนำ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเรื่องจัดระบบข้อมูลข่าวสารและ ให้บริการข้อมูลข่าวสาร

4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมของครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำแนกเป็น 11 ด้าน ผลการวิเคราะห์ในประเด็นต่างๆ ดังปรากฏในตารางที่ 15-27 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู โดยภาพรวม

พฤติกรรมของครู	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	2.86	0.82	ปานกลาง
2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	3.50	0.71	มาก
3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	3.33	0.82	ปานกลาง
4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.36	0.92	ปานกลาง
5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.19	0.88	ปานกลาง
6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	3.31	0.65	ปานกลาง
7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	3.08	0.87	ปานกลาง
8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	3.96	0.72	มาก

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู โดยภาพรวม (ต่อ)

พฤติกรรมของครู	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	3.69	0.70	มาก
10) ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	3.34	0.86	ปานกลาง
11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.54	0.80	มาก
รวม	3.43	0.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า พฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ส่วนมากมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้น ในด้านตัดสินใจ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับนักเรียน ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และด้านแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านปฏิบัติการทาง
วิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู

ด้านปฏิบัติการทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู โดยการศึกษาเอกสาร ตำรา และ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา	3.48	0.89	ปานกลาง
2) สมัครเป็นสมาชิกขององค์กรสมาคม ชมรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู	2.93	1.08	ปานกลาง
3) เป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมทางวิชาการ	2.48	1.09	น้อย
4) เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	2.55	1.13	ปานกลาง
รวม	2.86	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า พฤติกรรมของครู ด้านปฏิบัติการทาง
วิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้น
เรื่องเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการ มีการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน

ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนและสร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติแก่ผู้เรียน	3.43	0.83	ปานกลาง
2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมสร้างคุณธรรมที่มีผลให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม	3.49	0.83	ปานกลาง
3) ตัดสินใจเลือกปฏิบัติกิจกรรมเสริมตามลำดับความสำคัญ ที่มีผลต่อนักเรียนโดยตรงมากกว่ามีผลโดยอ้อม	3.47	0.87	ปานกลาง
4) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมและงานต่างๆ ในหน้าที่ครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ทุกด้าน	3.56	0.94	มาก
รวม	3.50	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า พฤติกรรมของครู ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้น เรื่องตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมและงานต่าง ๆ ในหน้าที่ครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ทุกด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

ตารางที่ 18 ความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ

ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) มีการตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน	3.51	0.90	มาก
2) มีการสอนเสริมตามข้อบกพร่องของผู้เรียน	3.24	1.01	ปานกลาง
3) มีการจัดกิจกรรมเสริมความสามารถ ของผู้เรียนโดยการปรับเปลี่ยนวิธีสอนอย่าง เหมาะสม	3.45	0.94	ปานกลาง
4) มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน	3.25	1.02	ปานกลาง
5) ใช้กิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ เพื่อตอบ สนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียน รายบุคคลอย่างเป็นระบบ	3.19	1.02	ปานกลาง
รวม	3.33	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า พฤติกรรมของครู ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้น เรื่องการตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

ตารางที่ 19 ความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านพัฒนาแผนการสอน
ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

ด้านพัฒนาแผนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.39	1.04	ปานกลาง
2) ปรับปรุงแผนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงมากขึ้น	3.39	1.02	ปานกลาง
3) ปรับปรุงแผนการสอนให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	3.36	1.04	ปานกลาง
4) ปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา	3.31	1.05	ปานกลาง
รวม	3.36	0.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่า พฤติกรรมของครู ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง 3 อันดับแรก ได้แก่ เรื่องใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรื่องปรับปรุงแผนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงมากขึ้น และเรื่องการปรับปรุงแผนการสอนให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

ตารางที่ 20 ความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียน	3.39	0.96	ปานกลาง
2) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	3.29	1.02	ปานกลาง
3) ใช้สื่อหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน	3.10	1.04	ปานกลาง
4) ผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น	3.14	1.07	ปานกลาง
5) ประเมินผลการใช้สื่อและปรับปรุงสื่อให้เหมาะสมยิ่งขึ้น	3.03	1.01	ปานกลาง
รวม	3.19	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 พบว่าพฤติกรรมของครู ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง 3 อันดับแรก ได้แก่ เรื่องใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียน เรื่องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน และเรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้สอนเป็นผู้บอกความรู้	3.18	0.92	ปานกลาง
2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตามแบบ ตามตัวอย่าง ตามข้อกำหนดหรือตามคำสั่ง	3.22	0.86	ปานกลาง
3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และสรุปความคิดรวบยอด (concept) ได้เอง ตามคำแนะนำของครู	3.41	0.93	ปานกลาง
4) ใช้สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.41	0.99	ปานกลาง
5) ให้ผู้เรียนได้เลือกและปฏิบัติงาน ตามความถนัดและความสนใจ	3.34	0.91	ปานกลาง
6) ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและ ปรับปรุงตนเอง	3.23	0.96	ปานกลาง
7) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างนิสัยการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียน	3.53	0.93	มาก
รวม	3.31	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 พบว่า พฤติกรรมของครู ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้น เรื่องจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการสร้างนิสัยการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) รายงานข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการ และ เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	3.19	1.00	ปานกลาง
2) รายงานข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการและ เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนที่จำแนกเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อนหรือ กลุ่มเฉพาะ อย่างอื่น	3.13	0.99	ปานกลาง
3) รายงานผลการใช้เทคนิควิธีการและนวัตกรรม ที่นำเสนอในการพัฒนาผู้เรียน	3.02	1.04	ปานกลาง
4) รายงานข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน	2.98	0.97	ปานกลาง
รวม	3.08	0.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 พบว่า พฤติกรรมของครู ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง 3 อันดับแรก ได้แก่ เรื่องรายงานข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการและเป้าหมายในการพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน เรื่องรายงานข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการและเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ที่จำแนกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน หรือกลุ่มเฉพาะอย่างอื่น และเรื่องรายงานผลการใช้เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่นำเสนอในการพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.10	0.99	มาก
2) ใช้วาจาสุภาพกับคนทุกคน มีความประพฤติเรียบร้อย	4.08	0.83	มาก
3) มีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน	4.10	0.84	มาก
4) มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานอย่างขยันขันแข็ง	4.04	0.89	มาก
5) ให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	3.90	0.84	มาก
6) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมใน กระบวนการเรียนการสอน	4.00	0.88	มาก
7) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกพฤติกรรมของตนเอง	3.64	0.96	มาก
8) เสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน	3.80	0.92	มาก
รวม	3.96	0.72	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า พฤติกรรมของครู ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก 3 อันดับแรก ได้แก่ เรื่องแต่งกาย สุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ เรื่องมีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน และ เรื่องการใช้วาจาสุภาพกับคนทุกคน มีความประพฤติเรียบร้อย

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน	3.92	0.84	มาก
2) อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ของส่วนรวม	3.73	0.92	มาก
3) เป็นผู้นำในการวางแผนและพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.39	0.94	ปานกลาง
4) ช่วยเหลือและพัฒนาผู้ร่วมงาน	3.70	0.92	มาก
5) พึงพอใจในบทบาทของตนเองที่ช่วยให้งานบรรลุเป้าหมาย	3.79	0.84	มาก
6) เต็มใจรับผลกระทบจากการปฏิบัติงาน	3.81	0.92	มาก
7) ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม แล้วนำมาพัฒนางาน	3.53	0.99	มาก
รวม	3.69	0.70	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า พฤติกรรมของครู ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ยกเว้น เรื่องการเป็นผู้นำในการวางแผนและพัฒนางาน อย่างมีประสิทธิภาพ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 25 ความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน

ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนตามที่ได้ รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ ของงาน	3.57	0.91	มาก
2) อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานทางการศึกษาที่ เกี่ยวกับชุมชน ตามความรู้ ความสามารถ หรือความถนัด	3.53	0.96	มาก
3) เป็นผู้นำในการวางแผนพัฒนาชุมชน	3.05	1.09	ปานกลาง
4) ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม แล้วนำมาพัฒนางาน	3.23	1.05	ปานกลาง
รวม	3.34	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 พบว่า พฤติกรรมของครู มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น เรื่องการปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน และเรื่องการอาสาเข้าร่วม

ปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวกับชุมชน ตามความรู้ ความสามารถหรือความถนัด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา

ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูล	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) แสวงหาข้อมูล ข่าวสารที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันและในปัจจุบัน	3.74	0.95	มาก
2) วิเคราะห์ข้อมูล และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.54	0.86	มาก
3) จัดระบบข้อมูลข่าวสารและให้บริการข้อมูลข่าวสาร	3.42	0.94	ปานกลาง
4) นำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	3.43	0.90	ปานกลาง
รวม	3.54	0.80	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า พฤติกรรมของครู ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ยกเว้น เรื่องนำข้อมูล ข่าวสารไปใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และเรื่องจัดระบบข้อมูลข่าวสารและให้บริการข้อมูลข่าวสาร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

4.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู จำแนกตามเพศ อายุ และอายุราชการ

การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู ที่มี เพศ อายุ และอายุราชการต่างกัน ผลการวิเคราะห์ในประเด็นต่าง ๆ ดังปรากฏในตารางที่ 27 - 31 ตามลำดับ

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู จำแนกตามเพศ

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
พฤติกรรมของครู	3.40	0.66	3.37	0.55	1.64

จากตารางที่ 27 พบว่า ครูเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมของครู ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
ของครู จำแนกตามอายุ

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
พฤติกรรมของครู	ระหว่างกลุ่ม	4	5.0014	1.2504	3.60*
	ภายในกลุ่ม	210	72.9716	0.3475	
รวม		214	77.9730		

*p < .05

จากตารางที่ 28 พบว่า พฤติกรรมของครู ที่มีอายุต่างกัน อย่างน้อย
2 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จึงต้องทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมของครู
เป็นรายคู่ โดยใช้ Scheffe' method ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ที่มีอายุแตกต่างกัน เป็นรายคู่ โดยใช้ Scheffe' method

อายุ	ต่ำกว่า 25 ปี	25-29 ปี	30-34 ปี	35-39 ปี	40 ปี ขึ้นไป
($\bar{X}=3.43$)	($\bar{X}=3.24$)	($\bar{X}=3.24$)	($\bar{X}=3.36$)	($\bar{X}=3.48$)	($\bar{X}=3.65$)
ต่ำกว่า 25 ปี	-	-	-0.67	-1.36	-2.31
25 - 29 ปี	-	-	-0.98	-2.02	-3.40*
30 - 34 ปี	-	-	-	-1.04	-2.47
35 - 39 ปี	-	-	-	-	-1.50
40 ปี ขึ้นไป	-	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 29 พบว่า ครูที่มีอายุระหว่าง 25-29 ปี มีพฤติกรรมแตกต่างกับครู ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
ของครู จำแนกตามอายุราชการ

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
พฤติกรรมของครู	ระหว่างกลุ่ม	2	5.2250	2.6125	7.61*
	ภายในกลุ่ม	212	72.7480	0.3432	
รวม		214	77.9730		

* $p < .05$

จากตารางที่ 30 พบว่า พฤติกรรมของครูที่มีอายุราชการต่างกัน อย่าง-
น้อย 2 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จึงต้องทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมของครู
เป็นรายคู่ โดยใช้ Scheffe' method ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ที่มีอายุ-
ราชการแตกต่างกัน เป็นรายคู่ โดยใช้ Scheffe' method

อายุราชการ	ต่ำกว่า 10 ปี ($\bar{X}=3.43$)	10-19 ปี ($\bar{X}=3.49$)	20 ปี ขึ้นไป ($\bar{X}=3.69$)
ต่ำกว่า 10 ปี	-	-2.37	-3.77*
10 - 19 ปี	-	-	-1.73
20 ปี ขึ้นไป	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 31 พบว่า ครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี มีพฤติกรรม
แตกต่างกับครูผู้สอนที่มีอายุราชการ 20 ปีขึ้นไป