

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.3 สมมติฐานการวิจัย	4
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	4
1.5 ข้อตกลงเบื้องต้น	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
1.7 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 นโยบายและแนวการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ	9
2.2 ความหมายของครู	13
2.3 หน้าที่และความรับผิดชอบของครู	15
2.4 บทบาทและหน้าที่ครูมัธยมศึกษา	17
2.5 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของครู	19
2.6 สถานภาพของวิชาชีพครู	21
2.7 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	22
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	38
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	39
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	41
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	42
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	42
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	44
4.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้ความสำคัญ ของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	46
4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	59
4.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู จำแนกตามเพศ อายุ และอายุราชการ	72
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	77
5.2 วิธีดำเนินการวิจัย	78
5.3 สรุปผลการวิจัย	79
5.4 อภิปรายผลการวิจัย	80
5.5 ข้อเสนอแนะ	87
บรรณานุกรม	89
ภาคผนวก	96
ประวัติผู้เขียน	110

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียน	40
2 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ และอายุราชการ	45
3 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวม	46
4 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติ กิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	48
5 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านตัดสินใจ ปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	49
6 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	50
7 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนา แผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	51
8 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนา สื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	52
9 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	53
10 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	54
11 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	55
12 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านร่วมมือ กับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	56
13 การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านร่วมมือ กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	57

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	การรับรู้ความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	58
15	ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู โดยภาพรวม	59
16	ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านปฏิบัติกิจกรรม ทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	61
17	ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านตัดสินใจปฏิบัติ กิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	62
18	ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ	63
19	ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านพัฒนาแผนการสอน ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	64
20	ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านพัฒนาสื่อการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ	65
21	ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	66
22	ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านรายงานผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	67
23	ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ผู้เรียน	68
24	ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านร่วมมือกับผู้อื่นใน สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	69
25	ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ในชุมชน	70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26	ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา	71
27	การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู จำแนกตามเพศ	72
28	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมของครู จำแนกตามอายุ	73
29	การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูที่มี อายุแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้ Scheffe' method	74
30	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมของครู จำแนกตามอายุราชการ	75
31	การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูที่มี อายุราชการแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้ Scheffe' method	76