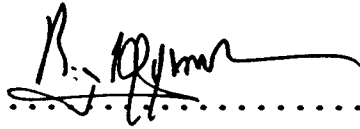
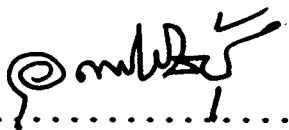


ชื่อวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
 จังหวัดหนองบัวลำภู
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางวิลาวัณย์ พรหมโส
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..........ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อษานาม)

..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม จำรัสพันธ์)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการรับรู้ความสำคัญ ของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา 217 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้วยการทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และ Sheffe's method

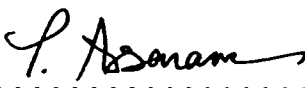
ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความเห็นว่าเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูมีความสำคัญ อยู่ในระดับมาก และพฤติกรรมของครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมครูเพศชายและครูเพศหญิงพบว่า มีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน ครูที่มีอายุต่างกันมีพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูกลุ่มอายุ 25-29 ปี มีพฤติกรรมแตกต่างกับกลุ่มอายุ

40 ปีขึ้นไป ส่วนครูกลุ่มอายุอื่นๆ มีพฤติกรรมไม่แตกต่างกันและครูที่มีอายุราชการต่างกันมีพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูกลุ่มอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี มีพฤติกรรมแตกต่างกับครูกลุ่มอายุราชการ 20 ปีขึ้นไป ส่วนครูกลุ่มอายุราชการอื่นๆ มีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

THESIS TITLE : THE BEHAVIORS OF THE SECONDARY SCHOOL
TEACHERS UNDER THE GENERAL EDUCATION
DEPARTMENT, NONGBUA LAMPHU PROVINCE

AUTHOR : MRS.WILAWAN PROMSO

THESIS ADVISORY COMMITTEE :


.....Chairman
(Associate Professor Dr.Prayoon Arsanam)


.....Member
(Assistant Professor Dr.Udom Chamraspun)

ABSTRACT

The purposes of this investigation were to study the secondary teachers' perceptions concerning the professional standardization, teachers' behaviors and to compare their perceptions towards the professional standardization among different sexes, ages, and years of teaching practices. The subjects were 217 secondary school teachers. A set of questionnaires was developed to collect data. The responded data were analyzed by a computer program to compute percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test one-way ANOVA, and Scheffe' test.

The respondent perceived that the professional standardization was highly considerable. The perceptions of the secondary teachers towards professional standardization between males and females were not significantly different,

whereas secondary school teachers having different ages and years of teaching practices differently perceived the level of significance of the professional standardization.