

บทที่ 5

สรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ที่มีต่อการปรับตัวด้าน
สัมพันธภาพกับ เพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

5.2.1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยใช้รูปแบบ
การทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design ดังมีแบบแผนการทดลองดังนี้
(ลัดดา อะยะวงศ์ ,2533)

$$O_1 \times O_2$$

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

O_1 หมายถึง การวัดการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนก่อนการทดลอง

X หมายถึง การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวการปรับตัวด้านสัมพันธภาพ
กับเพื่อน

O_2 หมายถึง การวัดการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนหลังทดลอง

O_1 และ O_2 เป็นการวัดด้วยแบบประเมินความสามารถการปรับตัวด้าน
สัมพันธภาพกับเพื่อนชุดเดียวกัน

5.2.2 สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัว
ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน มีการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนสูงขึ้น

5.2.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนบ้านสะเดาหนองไผ่ อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ ที่กำลังเรียนอยู่ใน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 69 คน

กลุ่มทดลองที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนบ้านสะเดาหนองไผ่ อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ ที่กำลังเรียนอยู่ใน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 15 คน ซึ่งได้จากคะแนนแบบประเมินความ
สามารถในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนมาเรียงลำดับจากน้อยไปมากและสมัครใจ
เข้ารับการทดลอง

5.2.4 ระยะเวลาทดลองทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ตั้งแต่
วันที่ 25 มิถุนายน 2539 ถึงวันที่ 10 กรกฎาคม 2539

5.2.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ การปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับ
เพื่อน

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบประเมินความสามารถการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ชุดที่ 2 ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

โดยดำเนินการสร้างตามแนวทางการสร้างชุดการสอนของ

สันศักดิ์ ภิบาสสุข (2520) ตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรมฯ โดยผู้เชี่ยวชาญทางจิตวิทยา จำนวน 3 ท่าน นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองจริง เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและข้อบกพร่องของชุดกิจกรรม จากนั้นนำมาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5.4 วิธีการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

5.4.1 นำหนังสือขออนุมัติเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น เสนอต่ออาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านสะเดาหนองไผ่ อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย

5.4.2 ขั้นเตรียมก่อนการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบประเมินความสามารถปรับตัว ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนให้นักเรียนที่เป็นประชากรตอบเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2539 แล้วตรวจคะแนนที่ได้จากการทำแบบประเมิน โดยการนำคะแนนเรียงจากน้อยไปหามากตามลำดับดำเนินการคัดเลือก เพื่อเป็นกลุ่มทดลองโดยเลือกจากนักเรียนที่ได้คะแนนจากแบบประเมินความสามารถ การปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่ำและสมัครใจเข้ารับการทดลองจำนวน 15 คน

5.4.3 ขั้นทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างในเนื้อหาเรื่องการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนตามชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 25 มิถุนายน 2539 ถึงวันที่ 10 กรกฎาคม 2539

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลองโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการปรับตัว ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลอง ด้วย The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test

5.6 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนมีการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนสูงขึ้น

5.7 ข้อเสนอแนะ

5.7.1 ข้อเสนอแนะ

5.7.1.1. ด้านการเรียนการสอน

ครูผู้สอนสามารถนำชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ไปบูรณาการใช้สอนในแผนการสอนจริยศึกษาและกิจกรรมสร้างนิสัยของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยได้ เพราะกิจกรรมในชุดกิจกรรมนี้มีจุดมุ่งหมายและเนื้อหาใกล้เคียงกับกิจกรรมในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

5.7.1.2. ด้านการเผยแพร่

ในการนำชุดกิจกรรมแนะแนวไปใช้ หากจะนำไปเผยแพร่ให้ครูใช้กันอย่างกว้างขวาง และให้ได้อย่างได้ผลนั้น จำเป็นต้องมีระบบที่ควบคุมและเอื้ออำนวยให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่นและก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ระบบที่จะช่วยได้คือ

1. มีการประชาสัมพันธ์จูงใจให้ศึกษานิเทศก์ ครู และผู้บริหารโรงเรียนเห็นคุณค่าของชุดกิจกรรมดังกล่าว
2. มีการเริ่มต้นจากครูและผู้บริหารโรงเรียนที่มีความพร้อม และมีความเต็มใจจะนำชุดกิจกรรมฯ ไปใช้สอนและฝึกนักเรียนของตน เพราะจะทำให้ เกิดผลดี ซึ่งจะเป็นเครื่องจูงใจให้ผู้อื่นอยากจะทำตามใช้บ้าง
3. มีการอบรมการใช้ชุดกิจกรรมฯ และการผลิตสื่อให้แก่ศึกษานิเทศก์ ครู และผู้บริหาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจในหลักการและวิธีการของการใช้ชุด รวมทั้งระบบการติดตามผลการใช้และการประเมินผลการใช้ชุดด้วย สำหรับผู้บริหารนั้น อาจไม่จำเป็นต้องศึกษาในรายละเอียดเพียงแต่ให้รับทราบถึงหลักการ และวิธีการที่ครูนำไปใช้และบทบาทหน้าที่ของตนในการให้ความช่วยเหลือครู
4. มีการนิเทศติดตามผลเป็นระยะ ๆ ในระหว่างที่ครูสอนและฝึกนักเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
5. มีระบบเก็บข้อมูล ซึ่งจะช่วยให้สามารถได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อการประเมินผลงานและปรับปรุงงานได้
6. มีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อประโยชน์ต่อการประเมินผลงานและปรับปรุงงานได้
7. มีการประเมินผลการใช้ชุด เพื่อที่จะสามารถบอกได้ว่าการนำชุดไปใช้นั้น ได้ก่อให้เกิดนักเรียนมีพัฒนาการและได้รับประโยชน์อะไรบ้าง
8. มีการนำข้อมูลจากการใช้ชุดมาปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หากได้มีการจัดให้มีกระบวนการต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมานี้อย่างครบถ้วนเป็นระบบ
ระเบียบการนำชุดกิจกรรมฯ ไปใช้ก็มีแนวโน้มที่จะประสบผลสำเร็จสูง

5.7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มที่มีต่อการปรับตัว
ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนในวัยอื่น ๆ เช่น วัยเด็กเล็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ เนื่องจากวัย
เหล่านี้มีพัฒนาการที่แตกต่างจากวัยเด็กประถมศึกษาตอนปลาย

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม
สัมพันธ์และการใช้ชุดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้