

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มที่มีต่อการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านสะเดาหนองไผ่ อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ

ดังจะเสนอผลการวิจัยการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการปรับตัวด้าน
สัมพันธภาพก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

คนที่	ก่อน ทดลอง (Pretest) x_1	คะแนน หลัง ทดลอง (Posttest) x_2	ผลต่างของ คะแนนหลัง การทดลอง และก่อนการ ทดลอง $d_i = x_2 - x_1$	อันดับที่ผลต่าง ของคะแนน หลังการทดลอง และก่อนการ ทดลอง	อันดับเครื่องหมาย	
					บวก	ลบ
1	85	234	+149	13	13	-
2	90	240	+150	14	14	-
3	94	245	+151	15	15	-
4	97	218	+121	9	9	-
5	98	228	+130	11	11	-
6	99	236	+137	12	12	-
7	111	225	+114	5.5	5.5	-
8	115	229	+114	5.5	5.5	-
9	117	233	+116	7	7	-
10	117	227	+110	3	3	-
11	118	230	+112	4	4	-
12	118	241	+123	10	10	-
13	119	221	+102	2	2	-
14	120	239	+119	8	8	-
15	121	212	+91	1	1	-

ระดับนัยสำคัญ ($\alpha = .01$, $N=15$, $T= 19$)

จากตาราง Critical Values ของ T ใน Wilcoxon Matched Pairs Signed Ranks Test ของริชาร์ดและฮอดดี (Richard P. Ranyon and Andrey Haber, 1980 อ้างถึงในวิภา ศรีไพโรจน์, 2533) ระดับนัยสำคัญ คำนวณได้ 0 ที่ .01, N = 15 ค่า T จากตารางมีค่าเป็น 19 สำหรับการทดสอบแบบหนึ่งทางในระดับนัยสำคัญที่ .01 นั้น แสดงว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนโดยชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนมีการปรับตัวด้านสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4.2 อภิปรายผล

จากสมมติฐานที่ว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวด้านสัมพันธ์ภาพกับเพื่อน มีการปรับตัวด้านสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนสูงขึ้น

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอน โดยชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวด้านสัมพันธ์ภาพกับเพื่อน มีการปรับตัวด้านสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการสอนโดยชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มการปรับตัวด้านสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ดูตารางที่ 4.1) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยในครั้งนี้ จากผลการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการทางการปรับตัวด้านสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนเพิ่มขึ้น กล่าวคือชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มสามารถช่วยพัฒนาการปรับตัวด้านสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนวนนง มังตรีสรรค์ (2530) ชีระ ชัยยุทธขรรยง (2533) รสรินทร์ ลำไย (2534) สุวรีย์ สุขแสน (2534) วรพรรณ ศรีอุบล (2535) ปิยนันท์ สีสม (2536) ปิยมิตร เมธาธีระนันท์ (2537) ซึ่งยืนยันตรงกันว่าชุดกิจกรรมแนะแนวสามารถช่วยพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านคุณธรรมด้านสังคหวัตถุ 4 ด้านการปรับตัวกับเพื่อนต่างเพศ เจตคติด้านอาชีพ จริยธรรมด้านการให้เหตุผล ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ และด้านความสนใจในอาชีพอิสระ ทั้งนี้เพราะชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ในแต่ละกิจกรรมได้กำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนแน่นอนมีเนื้อหาสาระที่

มุ่งให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้จักและเข้าใจผู้อื่น เห็นความแตกต่างในความสามารถของตนเองและผู้อื่น ทำให้เกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน รู้จักสำรวจและพัฒนาปรับปรุงตนเองให้มีทักษะในด้านต่าง ๆ เช่นพัฒนาตนให้มีความรับผิดชอบมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความคิดเป็นอิสระสามารถคิดวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ได้ตนเองสามารถทำงานด้วยตนเองได้ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถเลือกใช้คำพูดให้เหมาะสม มีจิตวิทยาในการพูดที่ดี ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ในการอยู่และทำงานร่วมกันกับเพื่อนและบุคคลอื่น นักเรียนที่เข้าร่วมเรียนรู้และฝึกฝนในชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนจะสามารถพัฒนาศักยภาพให้เป็นผู้ที่มีสัมพันธภาพกับเพื่อนและบุคคลอื่นได้อย่างเต็มที่ ดังเช่น วัชร ทรัพย์มี และสมจิต ชิวปรีชา (2538) กล่าวว่าบุคคลที่รู้แนวทางในการปรับปรุงบุคลิกภาพ รู้วิธีสร้างสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น จะทำให้บุคคลสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นที่รักของบุคคลอื่นได้

การพัฒนาสัมพันธภาพกับเพื่อน นอกจากใช้โปรแกรมการสร้างสัมพันธภาพของเกลส์ (Glaess, 1966 อ้างถึงในกนกภรณ์ สมะวรรณนะ, 2537) ใช้บทบาทสมมติของจิราภรณ์ หุ่นตระกูล (2528) การให้คำปรึกษาของปิยะรัตน์ นุชผ่องใส (2530) อ้างถึงใน กนกภรณ์ สมะวรรณนะ, 2537) โปรแกรมสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของอาห์มาดและฮูด (Phmad and Hood, 1984 อ้างถึงในกนกภรณ์ สมะวรรณนะ, 2537) แล้วยังใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวได้อีกด้วย

ซึ่งในชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน ทั้ง 12 กิจกรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นในการสอนแต่ละกิจกรรมนักเรียนจะได้เรียนรู้ และฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในระยะเวลาที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งจะช่วยพัฒนาศักยภาพด้านการมีสัมพันธภาพกับเพื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ