

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยใช้

รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design ดังมีแบบแผนการทดลอง
ดังนี้ (ลัดดา อะยะวงศ์, 2533)

$$O_1 \times O_2$$

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

O_1 หมายถึง การวัดการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนก่อนการทดลอง

$\times$ หมายถึง การสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาการปรับตัว
ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน

O_2 หมายถึง การวัดการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนหลังทดลอง

O_1 และ O_2 เป็นการวัดด้วยแบบประเมินความสามารถการปรับตัวด้าน
สัมพันธภาพกับเพื่อนชุดเดียวกัน

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนบ้านสะเดาหนองไผ่ อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียน
ที่ 1 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 69 คน

3.2.2 กลุ่มทดลองที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านสะเดาหนองไผ่ อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 15 คน โดยนำคะแนนเรียงจากน้อยไปหามากตามลำดับ เลือกนักเรียนที่ได้คะแนนจากแบบประเมินความสามารถการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่ำ ชุดเรียงจากน้อยไปตามลำดับ และสมัครใจเข้ารับการทดลอง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 คน ชาย 2 คน หญิง 4 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน ชาย 7 คน หญิง 2 คน

3.2.3 ระยะเวลาทดลอง ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ตั้งแต่วันที่ 25 มิถุนายน 2539 ถึงวันที่ 10 กรกฎาคม 2539

3.3 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม

3.3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่การปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบประเมินความสามารถการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน

ชุดที่ 2 ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน ซึ่งลักษณะและขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแต่ละชนิดมีดังนี้

3.4.1 แบบประเมินความสามารถการปรับตัว ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน
2. กำหนดกรอบแนวคิดของการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน โดยอาศัย

แนวคิดของ แฮร์รี แสตค ซัลลิแวน (Harry Stack Sullivan, 1953 อ้างถึงใน

ศักดิ์ดา เหมือนโพธิ์, 2538) อิริค ฟรอมม์ (Eric Fromm, 1956; ออดโด แร่งส์

(Otto Rank, 1958; อ้างถึงในจรี วาतिकินกร) คาร์ล อาร์ โรเจอร์ (Carl R Roger, 1970) อับราฮัม เอช มาสโลว์ (Abraham H Maslow, 1970) และหลักการสร้างสัมพันธภาพของมัลลิวรี อุดุลวัฒนศิริ (ม.ป.ป.) วิจิตร อะวะกุล (2528) ซึ่งการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนจะแสดงออกในรูปของพฤติกรรมต่อไปนี้

1. การรู้จักและเข้าใจตน
2. การรู้จักและเข้าใจผู้อื่น
3. การให้ความสำคัญและให้เกียรติ
4. การให้ความไว้วางใจ
5. การพึ่งตนเองได้
6. การมีความรับผิดชอบ
7. การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
8. การมีความคิดเป็นอิสระ
9. การมีความเชื่อมั่น
10. การรู้จักจิตวิทยาในการพูด

3. สร้างแบบประเมินความสามารถการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน โดยศึกษาหลักการสร้างเครื่องมือของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2530) และ ลัดดา อะยะวงศ์ (2533) ลักษณะของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ได้แก่ ทุกครั้ง บ่อยครั้ง บางครั้ง นาน ๆ ครั้ง แทบจะไม่เคยเลย จำนวนแบบประเมินมี 100 ข้อ มีข้อคำถามที่เป็นด้านบวกและด้านลบ ส่วนเกณฑ์การตรวจให้คะแนนข้อคำถามที่เป็นด้านบวกมีลำดับของคะแนนคือ 5 4 3 2 1 ตามลำดับ ข้อคำถามที่เป็นด้านลบคะแนนจะเป็นตรงกันข้ามกับข้อคำถามเป็นด้านบวก

4. นำแบบประเมินความสามารถการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ

5. ปรับปรุงแบบประเมินฯ ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

6. นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแล้วไปหาคุณภาพของแบบประเมินดังนี้คือ

6.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและโครงสร้าง โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาว่าแบบประเมินผู้ที่สร้างขึ้นสามารถวัดได้ตรงตามลักษณะต่าง ๆ ที่ได้ให้ไว้ในกรอบแนวคิดในการวิจัยหรือไม่ และเกณฑ์การให้คะแนนถูกต้องหรือไม่ แล้วนำแบบประเมินมาปรับปรุงแก้ไข ให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบประเมินที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับเด็กนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นเป็นรายข้อ คัดข้อที่มีคุณภาพจากแบบประเมิน 100 ข้อ ให้เหลือ 50 ข้อ โดยคัดเฉพาะข้อที่มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ .7 ขึ้นไป

6.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน โดยนำไปทดลองใช้กับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านนาชม อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2539 จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.9127 สูตรที่ใช้คือ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) (วิเชียร เกตุสิงห์, 2530)

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left| \frac{1 - \sum O_i^2}{O_x^2} \right|$$

เมื่อ α = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเที่ยง

n = จำนวนข้อของแบบประเมิน

O_i^2 = คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

O_x^2 = คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

7. นำแบบประเมินที่หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาอีกครั้ง

8. นำแบบประเมินที่ปรับปรุงและหาประสิทธิภาพ ตลอดจนได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วไปใช้ในการวิจัยต่อไป

สรุปการดำเนินการสร้างแบบประเมินความสามารถการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนภูมิที่ 3.1

ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กำหนดกรอบและแนวความคิดในการวิจัย

สร้างเครื่องมือ

เสนอร่างเครื่องมือต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะ ของอาจารย์ที่ปรึกษา

เสนอเครื่องมือที่ปรับปรุงให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

ปรับปรุงเครื่องมือ ตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญ

นำเครื่องมือไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยง

นำเครื่องมือที่หาค่าความเที่ยงแล้วไปเก็บข้อมูล

แผนภูมิที่ 1 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความสามารถการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน

ตัวอย่างแบบประเมินความสามารถการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวซึ่งประกอบด้วย

1. ชื่อโรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

2. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....

เพศ.....อายุ.....

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน ลักษณะของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ได้แก่ ทุกครั้ง บ่อยครั้ง บางครั้ง นาน ๆ ครั้ง แทบจะไม่เคยเลย จำนวนแบบประเมินมี 50 ข้อ

ข้อความ	การตัดสินใจหรือการปฏิบัติตน				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	แทบจะไม่เคยเลย
0 ฉันจะโกรธทุกครั้งที่เพื่อนหยิบสิ่งของไปโดยไม่ขออนุญาต		/			
00 ฉันตั้งใจที่เพื่อน ๆ มอบความไว้วางใจให้ฉันเป็นตัวแทนในการประกวดวาดภาพ			/		

ความหมาย จากตัวอย่างข้อ 0) ผู้ตอบแบบประเมินทำเครื่องหมาย / ในช่องบ่อยครั้งหมายถึงผู้ตอบแบบประเมินมีการตัดสินใจที่จะเลือก หรือปฏิบัติตนในลักษณะตามข้อความใน 0) อยู่ในระดับบ่อยครั้ง

3.4.2 ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน เป็นชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ในการทำวิจัยในครั้งนี้ มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

3.4.2.1 การสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับชุดกิจกรรมแนะแนว ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว และการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนจากหนังสือ เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

3.4.2.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างชุดกิจกรรมแนะแนว โดยอาศัยแนวทางการสร้างเช่นเดียวกับการสร้างชุดการสอนของสันทัต ภีบาลสุข (2522) โดยชุดกิจกรรมที่สร้างทั้งหมดมี 12 กิจกรรมคือ

1. ปฐมนิเทศ
2. การรู้จักและเข้าใจตน
3. การรู้จักและเข้าใจผู้อื่น
4. การให้ความสำคัญและให้เกียรติ
5. การให้ความไว้วางใจ
6. การพึ่งพาตนเอง
7. การมีความรับผิดชอบ
8. การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
9. การมีความคิดเป็นอิสระ
10. การมีความเชื่อมั่น
11. การรู้จักจิตวิทยาในการพูด
12. อาลาอาลัย

มีลักษณะของกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมทั้งหมด 12 กิจกรรม มีเนื้อหาครอบคลุมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน ชุดกิจกรรมใช้เวลาเรียนรู้และฝึกฝน 12 ครั้ง ครั้งละประมาณ 50 นาที ชุดกิจกรรมทั้ง 12 หัวข้อ ประกอบด้วยโครงสร้างหลักดังต่อไปนี้

ชื่อของกิจกรรมนั้น: เนื้อหาของกิจกรรมนั้น

เนื้อหาของกิจกรรมนั้น

จุดมุ่งหมาย เป็นส่วนที่ระบุจุดมุ่งหมายที่สำคัญของกิจกรรมนั้น

ระยะเวลา เป็นส่วนที่ระบุจำนวนเวลา โดยประมาณว่าใช้เวลาเพียงใด ซึ่งอาจยืดหยุ่นเวลาตามความจำเป็น

อุปกรณ์ เป็นส่วนที่ระบุถึงวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินกิจกรรม เพื่อช่วยให้ทราบว่าจะต้องเตรียมอะไรบ้าง

สถานที่ เป็นส่วนที่ระบุถึงบริเวณที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม

โครงสร้างในการดำเนินการ เป็นส่วนที่ระบุวิธีการจัดกิจกรรมอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ทราบว่าจะดำเนินกิจกรรมอะไรบ้าง

วิธีดำเนินการ เป็นส่วนที่ระบุวิธีการจัดกิจกรรม เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตามขั้นตอนการเรียนรู้ตามหลักของ พรรณราย ทรัพย์ะประภา(2529)

ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน

ขั้นกิจกรรม เป็นส่วนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เกิดประสบการณ์ที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ตามเป้าหมาย

ขั้นอภิปราย เป็นส่วนที่ผู้เรียนจะได้มีโอกาสนำเอาประสบการณ์ที่ได้รับจากขั้นกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อให้เกิดความเข้าใจและอภิปราย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่กว้างขวางออกไปอีก

ขั้นสรุป เป็นส่วนที่ครูและผู้เรียนประมวลข้อความรู้ที่ได้จากขั้นกิจกรรมและขั้นอภิปรายและนำมาสรุปหาสาระสำคัญที่จะสามารถนำไปใช้ต่อไปในอนาคต

ขั้นประเมินผล เป็นส่วนที่ประเมินผลการเรียนรู้ในด้านการฝึกกิจกรรม ประเมินผลการเรียนรู้ในด้านความรู้และเข้าใจ

3.4.2.3 ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ในการทำวิจัยครั้งนี้ แล้วนำชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาจำนวน 2 ท่าน ตรวจสอบ

3.4.2.4 ปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ตามข้อเสนอแนะของ
อาจารย์ที่ปรึกษา

3.4.3 หากคุณภาพของชุดกิจกรรม โดย

1. นำชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ที่ได้เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่ง
ได้แก่ อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา จำนวน 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญทางชุดกิจ
กรรม 1 ท่าน รวม 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและโครงสร้างของชุด
กิจกรรมแนะแนว

2. ทำการปรับปรุงชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญ

3. นำชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ตอนปลาย โรงเรียนบ้านนาหม อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปี
การศึกษา 2539 เพื่อหาข้อบกพร่องของชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม และนำมาปรับปรุง
ประสิทธิภาพให้เหมาะสมที่จะนำไปศึกษากับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. ปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม

5. นำชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการวิจัยต่อไป

3.5 วิธีการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.5.1 นำหนังสือขออนุมัติเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ขอนแก่นเสนอต่ออาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านสะเดาหนองไผ่ อำเภอบ้านแท่น จังหวัด
ชัยภูมิ เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย

3.5.2 ขั้นเตรียมก่อนการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบประเมินความสามารถการปรับ
ตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนให้นักเรียนที่เป็นประชากรตอบเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน
2539 แล้วตรวจคะแนนที่ได้จากการทำแบบประเมินดำเนินการคัดเลือกเพื่อเป็นกลุ่ม
ทดลอง โดยการนำคะแนนเรียงจากน้อยไปหามากตามลำดับ เลือกนักเรียนที่ได้
คะแนนจากแบบประเมินความสามารถการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่ำสุดเรียง
ไปตามลำดับ และสมัครใจเข้ารับการทดลองจำนวน 15 คน

3.5.3 ขั้นทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างในเนื้อหาเรื่องการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนโดยชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เริ่มตั้งแต่วันที่ 25 มิถุนายน 2539 ถึงวันที่ 10 กรกฎาคม 2539

ตารางที่ 3.1 ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน สำหรับกลุ่มทดลอง

ครั้งที่	วัน/เวลา	เนื้อหา	กิจกรรม	จุดมุ่งหมาย
1.	25 มิ.ย.39 (50 นาที)	ปฐมนิเทศ	ปฐมนิเทศ ฉันคือใคร	- เพื่อให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมาย ระเบียบ วิธีการ เข้าร่วมกิจกรรม แนะแนวกลุ่ม - เพื่อสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเองและ บรรยากาศที่ดีในการทำกิจกรรมร่วมกัน
2.	26 มิ.ย. 39 (50 นาที)	การรู้จัก และเข้าใจ ตน		- เพื่อให้นักเรียนสำรวจส่วนดีและส่วน บกพร่องของตนไว้พัฒนาตนเองให้ เป็นผู้ที่มีเสน่ห์เป็นที่รักของเพื่อน - เพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการ ปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีเสน่ห์เป็นที่รัก ของเพื่อน
3.	27 มิ.ย. 39 (50 นาที)	การรู้จัก และเข้าใจ ผู้อื่น		- เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็น ความสำคัญของความรู้สึนึกคิดหรือ ทัศนคติที่มีต่อตนเองและเพื่อน - เพื่อให้นักเรียนค้นหาข้อดีของตน และเพื่อน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมี ทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - เพื่อให้นักเรียนหัดมองผู้อื่นในแง่ดี

ตารางที่ 3.1 ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับ
เพื่อน สำหรับกลุ่มทดลอง

ครั้งที่	วัน/เวลา	เนื้อหา	กิจกรรม	จุดมุ่งหมาย
4.	28 มิ.ย.39 (50 นาที)	การให้ ความ สำคัญและ ให้เกียรติ	เรื่อน้อย ช่วยชีวิต	- เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการให้ความสำคัญและให้เกียรติผู้อื่น - เพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นในแง่ของการให้ความสำคัญและให้เกียรติ - เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีการโต้แย้งอย่างเหมาะสมในการทำงาน
5.	1. ก.ค. 39 (50 นาที)	การให้ ความไว วางใจ	บทเรียน ของราช โอรส	- เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการคบเพื่อน - เพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการสร้างมิตรด้วยไมตรีจิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
6.	2 ก.ค. 39 (50 นาที)	การพึ่งตน เอง	ใครจะช่วย	- เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการทำงานโดยพึ่งตนเอง - เพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการทำงานโดยพึ่งตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
7.	3 ก.ค. 39 (50 นาที)	การมีความ รับผิดชอบ	เข้าค่าย	- เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีความรับผิดชอบ - เพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

ตารางที่ 3.1 ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับ
เพื่อน สำหรับกลุ่มทดลอง (ต่อ)

ครั้งที่	วัน/เวลา	เนื้อหา	กิจกรรม	จุดมุ่งหมาย
8.	4 ก.ค. 39 (50 นาที)	การมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	รวมน้ำใจ	-เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความ สำคัญของการมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ -เพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติ ตนให้เป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
9.	5 ก.ค. 39 (50 นาที)	การมีความ คิดเป็น อิสระ	แพะรับ บาป	-เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นควา สำคัญของการมีความคิดเป็นอิสระ -เพื่อให้นักเรียนฝึกใช้ความคิดวิเคราะห์ ใคร่ครวญสิ่งที่ได้รับฟังมาอย่างมีเหตุผล อย่างมีสติและรอบคอบ
10.	8 ก.ค. 39 (50 นาที)	การมีความ เชื่อมั่น	วันนี้ของ กานดา	-เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความ สำคัญของการสร้างความเชื่อมั่นใน ตนเอง -เพื่อให้มีแนวทางในการสร้างความเชื่อ มั่นในตนเอง -เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการแสดงออกเพื่อ ความเชื่อมั่นในตนเอง
11.	9 ก.ค. 39 (50 นาที)	การรู้จักจิต วิทยาใน การพูด	สำรวจการ ใช้คำพูด	-เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความ สำคัญของการใช้คำพูดว่าเป็นองค์ ประกอบสำคัญในการสร้างมิตรภาพ -เพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติ ตนให้เป็นผู้ที่รู้จักใช้คำพูดให้เหมาะสม

ตารางที่ 3.1 ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน สำหรับกลุ่มทดลอง (ต่อ)

ครั้งที่	วัน/เวลา	เนื้อหา	กิจกรรม	จุดมุ่งหมาย
12.	10 ก.ค. 39	อ่าลาอ้าย	ดอกไม้ให้คุณ	-เพื่อทบทวนกิจกรรมที่ได้เรียนรู้และฝึกฝนมาตั้งแต่ต้น -เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน -เพื่อประเมินผลการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม

3.5.4 ขั้นหลังการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบประเมินความสามารถ การปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน ไปให้กลุ่มตัวอย่างทำอีกครั้ง เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2539

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 ตรวจให้คะแนนแบบประเมินความสามารถการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.6.2 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 3.6.1 มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลองโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองด้วย The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test

การทดสอบมีดังนี้

1. ตั้งสมมติฐาน H_0 และ H_1
2. กำหนดระดับนัยสำคัญให้ $= .01$
3. หาความแตกต่างของคะแนนหลังการทดลอง (Posttest) และคะแนนก่อนการทดลอง (Pretest) โดยแทนค่าด้วยสัญลักษณ์ d_i
4. นำค่า d_i มาเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก โดยให้ค่าน้อยที่สุดอยู่ในอันดับที่ 1 (โดยเฉพาะตัวเลข โดยไม่คิดเครื่องหมาย)
5. บันทึกเครื่องหมายของอันดับตามเครื่องหมายของ d_i
6. หาผลรวมของอันดับที่มีเครื่องหมายบวก และผลรวมของอันดับที่มีเครื่องหมายลบ
7. พิจารณาให้ค่าของผลรวมของอันดับที่มีค่าน้อยกว่าเป็นค่า T ที่จะทำการทดสอบ (โดยไม่คิดเครื่องหมาย)
8. นับจำนวนอันดับที่มีอยู่ทั้งหมดให้เป็น N (ไม่จัดอันดับให้กับข้อมูลที่มีค่า $d_i = 0$)
9. ทดสอบนัยสำคัญ ณ ระดับนัยสำคัญที่ตั้งไว้โดยใช้แบบหนึ่งทางเพราะต้องการดูทิศทาง

สูตรที่ใช้ในการทดสอบ

$$Z = \frac{T - \frac{N(N+1)}{4}}{\sqrt{\frac{N(N+1)(2N+1)}{24}}}$$

เมื่อ N = จำนวนของลำดับที่ (คู่)

T = ผลบวกของลำดับที่ของกลุ่มที่มีเครื่องหมายเหมือนกันที่เป็นกลุ่มเล็ก

10. การตัดสินใจไม่ยอมรับสมมติฐาน H_0 ถ้าค่า T ที่นับได้มีค่าเท่ากับหรือน้อยกว่าค่า T จากตารางตามระดับนัยสำคัญที่ตั้งไว้

11. นำค่า N ไปเปิดตาราง Wilcoxon

หมายเหตุ 1 ในกรณีที่ผลต่างมีค่าเท่ากัน ให้จัดอันดับเหมือนกับไม่ซ้ำกันก่อน แล้วนำผลที่ได้คืออันดับเหล่านี้มารวมกันแล้วเฉลี่ยผลลัพธ์คืออันดับที่ของผลต่างที่ซ้ำกันทั้งหมด เช่น 19 20 22 23 อันดับที่ของข้อมูลที่มีค่า 22 ก็คือ $(3 + 4) = 3.5$ ทั้งสองตัว