

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมนักเรียน ผลของกิจกรรมที่มีต่อนักเรียน ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการวิจัย ผู้วิจัยจะขอเสนอตามลำดับ ดังนี้

- 4.1 สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
- 4.2 สภาพการจัดกิจกรรมนักเรียน
- 4.3 ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน
- 4.4 ผลของการจัดกิจกรรมที่มีต่อนักเรียน
- 4.5 เจตคติของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน
- 4.6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ

4.1 สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าหมวดกิจกรรม ครูที่ปรึกษากิจกรรม และนักเรียน มีสถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิต่างการศึกษา ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 5

ตารางที่ 4 สถานภาพทั่วไปของครูที่ปรึกษากิจกรรม

รายการ	จำนวน (n = 301)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	95	31.67
หญิง	206	68.42
อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	21	7.01
25 - 29 ปี	15	5.03
30 - 34 ปี	53	17.67
35 - 39 ปี	91	30.29
40 - 44 ปี	78	25.93
45 - 49 ปี	32	10.66
50 ปีขึ้นไป	11	3.76
ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	38	12.67
5 - 9 ปี	23	7.68
10 - 14 ปี	65	21.65
15 - 19 ปี	100	33.28
20 - 24 ปี	64	21.33
25 ปี ขึ้นไป	11	3.70
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	4.06
ปริญญาตรี	266	88.44
ปริญญาโท	23	7.67

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่ปรึกษากิจกรรม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 68.42 อายุระหว่าง 35 - 39 ปี ร้อยละ 30.29 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 88.44 ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 15 - 19 ปี ร้อยละ 33.28

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน

รายการ	จำนวน (n = 69)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	51	73.91
หญิง	18	26.09
อายุ		
30 - 34 ปี	2	2.90
35 - 39 ปี	10	14.49
40 - 44 ปี	18	26.09
45 - 49 ปี	21	30.43
50 ปีขึ้นไป	18	26.09
ประสบการณ์การทำงาน		
10 - 14 ปี	6	8.70
15 - 19 ปี	18	26.09
20 - 24 ปี	32	46.38
25 ปี ขึ้นไป	13	18.84
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	61	88.41
ปริญญาโท	8	11.59
ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	15	21.74
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ	15	21.74
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	13	18.84
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	12	17.39
หัวหน้าหมวดวิชากิจกรรม	14	20.29

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 73.91 มีอายุระหว่าง 45 - 49 ปี ร้อยละ 30.43 มีประสบการณ์การทำงาน 20 - 24 ปี ร้อยละ 46.38 วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย และหัวหน้าหมวดวิชากิจกรรม

ตารางที่ 5 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

รายการ	จำนวน (n = 148)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	46	31.08
หญิง	102	68.92
อายุ		
10 - 11 ปี	1	0.68
12 - 13 ปี	7	4.73
14 - 15 ปี	49	33.11
16 - 17 ปี	66	44.59
18 ปีขึ้นไป	25	16.89
ระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	2.73
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	6.11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	39	26.42
มัธยมศึกษาปีที่ 4	19	12.89
มัธยมศึกษาปีที่ 5	33	22.35
มัธยมศึกษาปีที่ 6	44	29.78
ผลการเรียน		
น้อยกว่า 2.00	16	10.80
2.00 - 2.50	52	35.16
2.51 - 3.00	29	19.66
มากกว่า 3.00	51	34.54
ปัจจุบันเป็นสมาชิกชุมนุมส่งเสริมกิจกรรม		
วิชาการ	43	29.13
วิทยาศาสตร์	23	15.56
อื่น ๆ	82	55.41

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 68.92 เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 29.78 ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ ตั้งแต่ 2.00 ถึง 3.00 ขึ้นไปสมัครเป็นสมาชิกชุมนุมที่ส่งเสริมทางด้านวิชาการ

4.2 สภาพการจัดกิจกรรมนักเรียน

ผู้วิจัยขอเสนอการวิเคราะห์ผลการศึกษา สภาพการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดกิจกรรมและครูที่ปรึกษา ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 6 ถึงตารางที่ 7

ตารางที่ 6 สภาพการจัดกิจกรรมนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

รายการ	จำนวน (n = 69)	ร้อยละ
1. รูปแบบการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- อาจารย์เป็นผู้ดำเนินการในรูปคณะกรรมการ โดยมีนักเรียนเป็นผู้ช่วยเหลือ	45	65.23
- นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการในรูปคณะกรรมการ มีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ	42	60.91
- อาจารย์เป็นผู้ดำเนินการในรูปคณะกรรมการ	26	37.75
2. การกำหนดระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ยึดตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	63	91.36
- ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกันกำหนด	51	73.94
- ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนด	3	4.33
3. ผู้มีส่วนร่วมวางแผนกิจกรรมนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- หัวหน้าหมวดกิจกรรม	62	89.91
- อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละกิจกรรม	50	72.50
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	47	68.17
- คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน	41	59.44
- คณะกรรมการฝ่ายกิจกรรมโรงเรียน	28	40.60
- คณะกรรมการนักเรียน	27	39.18
- ครู - อาจารย์ทุกท่าน	23	33.35
4. การแจ้งนโยบายการจัดกิจกรรมให้บุคลากรทราบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- แจ้งในที่ประชุมครู	62	89.91
- แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร	45	65.23
- ติดป้ายประกาศ	44	63.82
- พิมพ์ลงในคู่มือครู	6	8.78
- ลงในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ของโรงเรียน	6	8.78

ตารางที่ 6 สภาพการจัดกิจกรรมนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n = 69)	ร้อยละ
5. ผู้กำหนดผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- หัวหน้าหมวดกิจกรรม	65	94.22
- อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม	51	73.94
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	39	56.58
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	30	43.51
6. การกำหนดให้ครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- จัดตามความสนใจ และสมัครใจของบุคลากร	60	87.04
- แบ่งตามประสบการณ์ในการสอนแต่ละกิจกรรม	43	62.35
- แบ่งตามที่ได้รับการฝึกอบรมมา	37	53.66
- แบ่งตามบัญชีรายชื่อบุคลากรในโรงเรียน	3	4.33
7. การจัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด	68	98.61
- แบ่งตามระดับชั้น	11	15.97
- แบ่งตามบัญชีรายชื่อ	2	2.94
8. การส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษามีความรู้ในกิจกรรมนั้น ๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ส่งไปฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์	52	75.47
- จัดหาเอกสาร หนังสือ คู่มือต่าง ๆ ให้	50	72.50
- จัดให้มีประชุมเปลี่ยนความรู้ในหมู่คณะ	36	52.23
9. การเตรียมการจัดกิจกรรมของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรม	64	92.87
- ทำปฏิทินการจัดกิจกรรม	56	81.26
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์	38	55.11
10. การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- จัดประชุมนักเรียน แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ	55	79.74
- จัดป้ายนิเทศ	34	49.31
- จัดประชุมผู้ปกครอง	24	34.80
- จัดส่งเอกสารถึงผู้ปกครองและหน่วยงานในชุมชน	19	27.53

ตารางที่ 6 สภาพการจัดกิจกรรมนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n = 69)	ร้อยละ
11. การเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- จัดตารางเรียนที่เหมาะสมกับเนื้อหาของกิจกรรม	52	75.47
- การบริหารการใช้สถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	37	53.66
- ติดต่อขอใช้สถานที่กับหน่วยงานอื่น	19	27.55
12. การสำรวจความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- การให้อาจารย์ที่ปรึกษารวบรวมข้อมูล	43	62.35
- ออกแบบสำรวจ	33	47.87
- การสัมภาษณ์	10	14.58
13. การแจ้งให้นักเรียนทราบถึงกิจกรรมที่จะจัดในแต่ละภาคเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- แจ้งในที่ประชุมนักเรียน	51	73.94
- ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม	46	66.77
- ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้น	39	56.58
- ติดประกาศทำเป็นปฏิทินกิจกรรมนักเรียน	31	44.91
- แจ้งในคู่มือนักเรียน	14	20.39
14. เวลาในการรับสมัครนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- เมื่อเปิดภาคเรียน	63	91.36
- ก่อนเปิดภาคเรียน	5	7.21
- ก่อนปิดภาคเรียน	2	2.94
15. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- เงินบำรุงการศึกษา	52	75.47
- เงินบำรุงกิจกรรมประจำปีของสมาชิก	51	73.94
- เงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์	20	29.01
- เงินสนับสนุนจากหน่วยงานของโรงเรียน	12	17.46
- เงินสนับสนุนจากหน่วยงานนอกโรงเรียน	8	11.62

จากตารางที่ 6 พบว่า รูปแบบการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ครูเป็นผู้ดำเนินการในรูป คณะกรรมการ โดยมีนักเรียนเป็นผู้ช่วยเหลือ ร้อยละ 65.23 รองลงมา คือ นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ ในรูปคณะกรรมการ มีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ร้อยละ 60.9 การกำหนดระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการ จัดกิจกรรม แต่ละกิจกรรมยึดตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 91.36 และผู้มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมร่วมกันกำหนด ร้อยละ 73.94 ส่วนผู้ที่มีบทบาทในการวางแผนกิจกรรมมากที่สุดคือ หัวหน้าหมวดกิจกรรม ร้อยละ 89.91 รองลงมาคือครูที่ปรึกษาแต่ละกิจกรรม คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน และคณะกรรมการวิชาการโรงเรียน ตามลำดับ การเงินนโยบายจะแจ้งในที่ประชุมครู มากที่สุด ร้อยละ 89.91 นอกจากนั้นจะแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรและติดป้ายประกาศ หัวหน้าหมวด กิจกรรม จะกำหนดผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม ร้อยละ 94.22 ร่วมกับครูที่ปรึกษา และผู้ช่วย ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โดยจัดแบ่งครูที่ปรึกษาตามความสนใจ และสมัครใจ ร้อยละ 87.04 แบ่งตาม ประสบการณ์ที่เคยสอน และที่ได้รับการฝึกอบรมมา ร้อยละ 62.35 และ 53.66 ตามลำดับ การจัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกอย่างเสรี ตามความสนใจและความถนัด ร้อยละ 98.61 มีการส่งครูที่ปรึกษาไปฝึกอบรมกิจกรรม เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ ร้อยละ 75.47 พร้อมทั้งจัดหาเอกสาร หนังสือต่าง ๆ ให้ ร้อยละ 72.50 การเตรียมการจัดกิจกรรม มีการจัดทำแผน ดำเนินกิจกรรม มากที่สุด ร้อยละ 92.87 รองลงมา คือ ทำปฏิทินการจัดกิจกรรม ร้อยละ 81.26 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ เกี่ยวกับหลักสูตรและแนวการจัดกิจกรรม โดยจัดประชุมนักเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ร้อยละ 79.74 การแจ้งให้นักเรียนทราบแต่ละภาคเรียน จะแจ้งในที่ประชุมนักเรียน ร้อยละ 73.94 ผ่านครูที่ปรึกษากิจกรรม ร้อยละ 66.77 เมื่อเริ่มเปิดภาคเรียน จะมีการประกาศรับสมัครนักเรียนเข้ากิจกรรมชุมนุม ร้อยละ 91.36 โดยให้ครูที่ปรึกษากิจกรรม เป็นผู้สำรวจ และรวบรวมข้อมูล ร้อยละ 62.35 การเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรมโรงเรียน ได้จัดตารางเรียนที่เหมาะสมกับเนื้อหาของกิจกรรม ร้อยละ 75.47 รองลงมา คือ การบริหารการใช้ สถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ร้อยละ 53.66 งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ใช้เงินบำรุง การศึกษา ร้อยละ 75.47 และเงินบำรุงกิจกรรมประจำปีของสมาชิก ร้อยละ 73.94

ตารางที่ 7 สภาพการจัดกิจกรรมนักเรียนตามความคิดเห็นของครูที่ปรึกษากิจกรรม

รายการ	จำนวน (n = 301)	ร้อยละ
1. การเตรียมการก่อนจัดกิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- วางแผนการจัดกิจกรรมตลอดภาคเรียน	219	72.88
- ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	197	65.43
- ศึกษาเทคนิคและวิธีการสอนในการดำเนินกิจกรรม	184	61.19
- ศึกษาวิธีวัดผลและประเมินผล	145	48.27
- สร้างสื่อการเรียนการสอนกิจกรรม	136	45.24
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม	52	17.33
2. การดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ปรับใช้คู่มือการจัดกิจกรรมตามความพร้อมและความเหมาะสม	221	73.46
- มีการเสริมกิจกรรมนอกคู่มือการจัดกิจกรรมเป็นครั้งคราว	165	54.83
- ยึดจุดประสงค์ตามคู่มือการจัดกิจกรรมแต่หาเนื้อหาและกิจกรรมเอง	120	39.92
- ทำตามคู่มือการจัดกิจกรรมทุกประการ	56	18.66
3. การดำเนินกิจกรรมในกลุ่ม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- วางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับสมาชิก	236	78.45
- จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	162	53.82
- บันทึกผลการประเมิน	129	42.91
- เสนอแผนการจัดกิจกรรมต่อหัวหน้าหมวดกิจกรรม	127	42.25
4. การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- การสังเกต	266	88.44
- การทดสอบการปฏิบัติของนักเรียน	229	76.11
- การสัมภาษณ์	112	37.26
- การศึกษารายบุคคล	92	30.60

ตารางที่ 7 สภาพการจัดกิจกรรมนักเรียนตามความคิดเห็นของครูที่ปรึกษากิจกรรม (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n = 301)	ร้อยละ
5. ระยะเวลาการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- หลังการดำเนินกิจกรรม	217	72.14
- ระหว่างการดำเนินกิจกรรม	193	64.11
- ทุกครั้งที่สอนครบตามจุดประสงค์	99	32.85
- ก่อนการดำเนินกิจกรรม	98	32.57
- ทุกครั้งที่จบบทเรียน	89	29.61
6. วิธีสอนที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- การบรรยาย	211	70.08
- การสาธิต	185	61.52
- การอภิปราย	143	47.46
- การใช้เกม	126	41.92
- การให้นักเรียนจัดทำโครงการ	110	36.49
- การสร้างสถานการณ์	88	29.24
- การแสดงบทบาทสมมติ	82	27.20
- การใช้เพลงประกอบการเรียน	76	25.17
- การสอนแบบทดลอง	54	17.90
- การเล่นเกม	53	17.67
- การเชิญวิทยากรมาบรรยาย	53	17.67
7. การดำเนินการกระตุ้นนักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- จัดสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล	174	57.77
- จัดสอนซ่อมเสริมเป็นรายกลุ่ม	144	47.76
- ให้อบรมฝึกกิจกรรมมากขึ้นกว่าเดิม	122	40.48
- จัดให้นักเรียนร่วมกิจกรรมเดิมอีก		
ในภาคเรียนต่อไป	29	9.60

ตารางที่ 7 สภาพการจัดกิจกรรมนักเรียนตามความคิดเห็นของครูที่ปรึกษากิจกรรม (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n = 301)	ร้อยละ
8. การพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูที่ปรึกษา กิจกรรมอื่น เพื่อวางแผนแก้ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- มี	281	93.36
- ไม่มี	20	6.56
9. ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดกิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- อาจารย์ที่ปรึกษากรรมการ	268	89.01
- หัวหน้าหมวดกิจกรรม	208	69.12
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	87	28.97
- ผู้บริหารโรงเรียน	60	19.89
10. การรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อเจ้าสังกัด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- สักภาคเรียน	211	70.08
- เสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรมหลักแต่ละครั้ง	63	20.87
- สิ้นปีการศึกษา	62	20.56

จากตารางที่ 7 พบว่า การเตรียมการก่อนจัดกิจกรรมจะมีการวางแผนการจัดกิจกรรมตลอดภาคเรียนร้อยละ 72.8 ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรร้อยละ 65.43 ศึกษาเทคนิควิธีการสอนร้อยละ 61.19 การดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมจะปรับใช้คู่มือการจัดกิจกรรมตามความพร้อมและความเหมาะสมร้อยละ 73.46 รองลงมามีการส่งเสริมกิจกรรมนอกคู่มือ การจัดกิจกรรมเป็นครั้งคราวร้อยละ 54.83 การดำเนินกิจกรรมในกลุ่มมีการวางแผนร่วมกับสมาชิกร้อยละ 78.45 จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานร้อยละ 53.82 วิธีสอนใช้การบรรยายเป็นหลักร้อยละ 70.08 และการสาธิตร้อยละ 61.52 กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์จะมีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล ร้อยละ 57.77 เป็นรายกลุ่มร้อยละ 47.76 มีการพบปะและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูที่ปรึกษากิจกรรมอื่น ร้อยละ 93.36 การประเมินผลจะใช้วิธีการสังเกตมากที่สุดร้อยละ 88.44 รองลงมาทำการทดสอบปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนร้อยละ 76.11 จะประเมินผลหลังการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ ร้อยละ 72.14 ผู้ที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลกิจกรรมคือ ครูที่ปรึกษากรรมการร้อยละ 89.01 หัวหน้าหมวดกิจกรรมร้อยละ 69.12 มีการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมต่อเจ้าสังกัดเมื่อสิ้นภาคเรียนร้อยละ 70.08

4.3 ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

การศึกษาปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา กิจกรรม แบ่งเป็น 5 ด้านดังนี้

- (1) ด้านผู้บริหาร
- (2) ด้านครูที่ปรึกษากิจกรรม
- (3) ด้านนักเรียน
- (4) ด้านการดำเนินการและการประเมินผล
- (5) ด้านงบประมาณและสถานที่

ปัญหาในภาพรวมแสดงไว้ในตารางที่ 8 ส่วนรายละเอียดแต่ละด้านแสดงไว้ในตารางที่ 9 ถึงตารางที่ 13 สำหรับความคิดเห็นของนักเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 14

ตารางที่ 8 ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูที่ปรึกษากิจกรรม

ปัญหา	ระดับปัญหา						
	ผู้บริหาร		ครูที่ปรึกษา		รวม		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ครูที่ปรึกษา	2.60	0.63	2.58	0.67	2.57	0.66	มาก
2. ผู้บริหาร	2.60	0.73	2.61	0.61	2.53	0.64	มาก
3. งบประมาณ	2.25	0.66	2.46	0.69	2.44	0.69	น้อย
4. นักเรียน	2.22	0.54	2.38	0.63	2.36	0.64	น้อย
5. การดำเนินการ	2.29	0.54	2.37	0.57	2.35	0.56	น้อย
รวม	2.34	0.49	2.45	0.47	2.44	0.48	น้อย

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปรึกษากิจกรรม มีความเห็นว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย ยกเว้นปัญหาด้านผู้บริหาร และครูที่ปรึกษากิจกรรม มีปัญหาอยู่ในระดับ มาก

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ปัญหาสำคัญในการจัดกิจกรรมนักเรียนคือ ครูที่ปรึกษากิจกรรม และนักเรียนไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น เช่นเดียวกับผู้บริหารซึ่งปฏิบัติหน้าที่ตามนโยบายที่กรมฯสั่ง นโยบายและการจัดกิจกรรมต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 9 ปัญหาด้านครูที่ปรึกษากิจกรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่ปรึกษากิจกรรม

ด้านครูที่ปรึกษากิจกรรม	ระดับปัญหา						
	ผู้บริหาร		ครูที่ปรึกษา		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีหน้าที่รับผิดชอบ หลายฝ่ายและมี คาบสอนมาก	3.04	0.83	2.91	0.89	2.92	0.87	มาก
2. ไม่มีแรงจูงใจในการ ทำงาน	2.66	0.85	2.56	0.88	2.56	0.87	มาก
3. ขาดการประสานงาน และความร่วมมือใน การดำเนินกิจกรรม	2.35	0.77	2.46	0.81	2.42	0.80	น้อย
4. ไม่เข้าใจแนวทางใน การจัด รวมทั้งกิจกรรม ที่ต้องปฏิบัติ	2.32	0.80	2.38	0.84	2.36	0.82	น้อย
รวม	2.60	0.63	2.58	0.67	2.57	0.66	น้อย

จากตารางที่ 9 พบว่า การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษามีปัญหาด้านครูที่ปรึกษาที่ต้องประสบในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ มาก คือครูที่ปรึกษาที่มีหน้าที่ รับผิดชอบงานหลายฝ่าย มีคาบสอนมาก รวมทั้งขาดแรงจูงใจในการทำงาน ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย

ตารางที่ 10 ปัญหาด้านผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่ปรึกษากิจกรรม

ด้านผู้บริหาร	ระดับปัญหา						
	ผู้บริหาร		ครูที่ปรึกษา		รวม		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ให้ความสำคัญเฉพาะงานกิจกรรมเร่งด่วนที่กรมฯสั่ง	2.35	0.87	2.77	0.81	2.69	0.84	มาก
2. ให้ความสำคัญงานวิชาการมากกว่างานกิจกรรม	2.56	0.87	2.68	0.77	2.65	0.79	มาก
3. เลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมด้วยตนเอง	2.00	0.89	2.31	0.85	2.26	0.87	น้อย
รวม	2.30	0.73	2.61	0.61	2.53	0.64	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษามีปัญหาด้านผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายเรื่องอยู่ในระดับ มาก ยกเว้นการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมด้วยตนเอง เป็นปัญหาระดับ น้อย

ตารางที่ 11 ปัญหาด้านงบประมาณ สถานที่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่ปรึกษากิจกรรม

ด้านงบประมาณสถานที่	ระดับปัญหา						
	ผู้บริหาร		ครูที่ปรึกษา		รวม		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. งบประมาณด้าน กิจกรรมไม่เพียงพอต่อ การดำเนินงาน	2.47	0.92	2.66	0.89	2.62	0.88	มาก
2. งบประมาณที่ได้ล่าช้า ไม่ทันการ	2.32	0.87	2.50	0.88	2.46	0.88	น้อย
3. สภาพห้องเรียนไม่ เหมาะสมกับการ ดำเนินกิจกรรมและ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	2.43	0.84	2.43	0.94	2.43	0.92	น้อย
4. สถานที่ในการจัด กิจกรรมคับแคบ ไม่ เพียงพอในการฝึก ปฏิบัติ	2.26	0.75	2.35	0.89	2.33	0.86	น้อย
5. งบประมาณด้าน กิจกรรมไม่ได้ใช้ให้ เกิดประโยชน์ต่อ นักเรียนอย่างแท้จริง	2.06	0.80	2.39	0.84	2.32	0.83	น้อย
รวม	2.30	0.66	2.46	0.69	2.43	0.69	น้อย

จากตารางที่ 11 พบว่า การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษามีปัญหาด้านงบประมาณ และสถานที่ โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ น้อย ยกเว้นงบประมาณด้านกิจกรรมไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน เป็นปัญหาระดับ มาก

ตารางที่ 12 ปัญหาด้านนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่ปรึกษากิจกรรม

ด้านนักเรียน	ระดับปัญหา						
	ผู้บริหาร		ครูที่ปรึกษา		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ไม่ให้ความสำคัญต่อการเรียนกิจกรรมเท่าวิชาอื่น ๆ	2.67	0.77	2.73	0.88	2.71	0.85	มาก
2. ขาดเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	2.58	0.76	2.68	0.85	2.65	0.83	มาก
3. เข้าร่วมกิจกรรมแล้วมีผลกระทบต่อ การเรียน	2.04	0.68	2.15	0.84	2.12	0.81	น้อย
4. ใช้จ่ายเงินในการทำกิจกรรมมาก	1.78	0.73	1.95	0.90	1.92	0.87	น้อย
รวม	2.27	0.54	2.38	0.63	2.36	0.61	น้อย

จากตารางที่ 12 พบว่า ในการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษามีปัญหาด้านนักเรียน โดยภาพรวมและรายเรื่องอยู่ในระดับ น้อย ยกเว้น นักเรียนไม่ให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติกิจกรรมกว่าวิชาอื่น ๆ และขาดเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นปัญหาระดับ มาก

ตารางที่ 13 ปัญหาด้านการดำเนินการ ประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูที่ปรึกษากิจกรรม

ด้านการดำเนินการ และประเมินผล	ระดับปัญหา						แปลความ
	ผู้บริหาร		ครูที่ปรึกษา		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีเวลาไม่พอในการฝึก ปฏิบัติตามจุดประสงค์	2.49	0.80	2.49	0.77	2.49	0.77	น้อย
2. ครู อาจารย์ไม่เห็น ความสำคัญของการ นิเทศและประเมินผล	2.39	0.76	2.52	0.81	2.49	0.80	น้อย
3. ขาดเครื่องมือประเมิน ผลที่มีคุณภาพ	2.53	0.80	2.45	0.76	2.46	0.76	น้อย
4. นโยบายกว้างเกินไป ยากต่อการนำไปปฏิบัติ	2.21	0.78	2.33	0.78	2.30	0.78	น้อย
5. เนื้อหาในคู่มือการจัด กิจกรรมมีมากเกินไป สอนไม่ทัน	2.11	0.64	2.34	0.79	2.28	0.76	น้อย
6. ไม่มีเสรีภาพในการจัด กิจกรรม	1.98	0.83	2.10	0.77	2.07	0.78	น้อย
รวม	2.29	0.54	2.37	0.57	2.35	0.56	น้อย

จากตารางที่ 13 พบว่า การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษามีปัญหาด้านการดำเนินการ การประเมินผล โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ น้อย 3 ข้อแรกได้แก่ มีเวลาไม่พอในการฝึกปฏิบัติตามจุดประสงค์ ครูอาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศและประเมินผล และขาดเครื่องมือประเมินผลที่มีคุณภาพ

ตารางที่ 14 ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ปัญหา	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. เวลาที่ใช้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมไม่เพียงพอ	2.59	0.86	มาก
2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพราะบังคับไว้ในหลักสูตร	2.45	1.02	น้อย
3. นักเรียนไม่ให้ความสำคัญต่อการเรียนกิจกรรมเท่ากับวิชาอื่น ๆ	2.36	0.90	น้อย
4. สถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับการดำเนินกิจกรรมและจำนวนนักเรียน	2.27	0.91	น้อย
5. การใช้จ่ายงบประมาณด้านกิจกรรมไม่ได้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของนักเรียนอย่างแท้จริง	2.20	0.95	น้อย
6. นักเรียนไม่มีเสรีภาพในการจัดกิจกรรม	2.18	0.83	น้อย
7. การเข้าร่วมกิจกรรมมีผลกระทบต่อเวลาเรียนของวิชาอื่น ๆ	2.12	0.91	น้อย
8. การเข้าร่วมกิจกรรมต้องใช้จ่ายเงินมาก	2.10	0.88	น้อย
9. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีเวลาและไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน	2.06	0.87	น้อย
10. อาจารย์ที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมไม่มีทักษะและความชำนาญการ	1.80	0.71	น้อย
รวม	2.21	0.50	น้อย

จากตารางที่ 14 พบว่า ตามความคิดเห็นของนักเรียน ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ น้อย ยกเว้นเรื่องที่นักเรียนมองเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับ มาก คือเวลาที่ใช้ฝึก ปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนไม่เพียงพอ เรื่องที่นักเรียนเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับ น้อย 3 ข้อแรกได้แก่ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพราะบังคับไว้ในหลักสูตร นักเรียนไม่ให้ความสำคัญต่อการเรียนกิจกรรม เท่ากับวิชาอื่น ๆ และสถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสมต่อการดำเนินกิจกรรมและจำนวนนักเรียน

4.4 ผลของการจัดกิจกรรมที่มีต่อนักเรียน

การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดีต่อนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูที่ปรึกษากิจกรรมและนักเรียน มี 15 ข้อ ตามรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 15 และ 16

ตารางที่ 15 ผลของกิจกรรมที่มีต่อนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่ปรึกษากิจกรรม

ผลของกิจกรรมที่มีต่อนักเรียน	ระดับผลการจัดกิจกรรม						
	ผู้บริหาร		ครูที่ปรึกษา		รวม		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. นักเรียนรู้จักเพื่อนมากขึ้น มีโอกาสสร้างสัมพันธ์อันดีกับคนอื่น ๆ	3.22	0.56	3.09	0.56	3.12	0.56	มาก
2. นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม	3.21	0.50	3.02	0.61	3.05	0.62	มาก
3. นักเรียนมีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก	3.05	0.66	3.00	0.65	3.01	0.65	มาก
4. นักเรียนได้พัฒนาการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	3.02	0.63	3.00	0.62	2.99	0.62	มาก
5. นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ พัฒนาความสามารถ และประสบการณ์ตรง	3.09	0.61	2.97	0.60	2.99	0.60	มาก
6. นักเรียนรู้จักแบ่งหน้าที่กันทำงาน	3.09	0.50	2.98	0.61	2.99	0.59	มาก
7. นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง	3.11	0.62	2.97	0.54	2.99	0.57	มาก
8. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานมากขึ้น	2.97	0.58	2.97	0.62	2.96	0.61	มาก
9. นักเรียนมีความรอบรู้มีมุมมองที่กว้างขึ้น	3.07	0.64	2.93	0.56	2.95	0.58	มาก
10. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเองมากขึ้น	3.02	0.65	2.88	0.57	2.90	0.58	มาก
11. นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบในการทำงานมากขึ้น	2.97	0.60	2.86	0.55	2.87	0.56	มาก
12. นักเรียนเข้าใจเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	3.01	0.66	2.84	0.60	2.86	0.61	มาก
13. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น	2.92	0.68	2.85	0.65	2.86	0.65	มาก
14. นักเรียนมองเห็นประโยชน์ในรายวิชาต่าง ๆ มากขึ้น	2.86	0.60	2.81	0.67	2.81	0.66	มาก
15. นักเรียนมองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	2.90	0.63	2.70	0.68	2.75	0.68	มาก
รวม	3.00	0.46	2.92	0.44	2.93	0.45	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหาร และครูที่ปรึกษากิจกรรมมีความเห็นว่า การที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมก่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดีต่อนักเรียนอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ 5 ข้อแรกได้แก่ นักเรียนได้รู้จักเพื่อนมากขึ้น รู้จักทำงานเป็นกลุ่ม มีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก นักเรียนได้พัฒนาการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และได้เพิ่มพูนความรู้ พัฒนาความสามารถและประสบการณ์ตรง

ตารางที่ 16 ผลของกิจกรรมที่มีต่อนักเรียนตามความคิดเห็นนักเรียน

ผลของกิจกรรมที่มีต่อนักเรียน	ระดับผลการจัดกิจกรรม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นักเรียนรู้จักเพื่อนมากขึ้นมีโอกาสร่วมสัมพันธ์ อันดีกับคนอื่น ๆ	3.47	0.61	มาก
2. นักเรียนมองเห็นประโยชน์ในรายวิชาต่าง ๆ	3.32	0.63	มาก
3. นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ พัฒนาความสามารถ และประสบการณ์ตรง	3.18	0.63	มาก
4. นักเรียนได้พัฒนาการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	3.13	0.66	มาก
5. นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม	3.11	0.64	มาก
6. นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง	3.06	0.70	มาก
7. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง	3.04	0.72	มาก
8. นักเรียนเข้าใจเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และนำไป ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	3.00	0.70	มาก
9. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง	2.98	0.71	มาก
10. นักเรียนมีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก	2.94	0.77	มาก
11. นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบในการทำงาน	2.93	0.67	มาก
12. นักเรียนมีความรอบรู้ มีความเข้าใจตนเองและสังคม	2.93	0.64	มาก
13. นักเรียนรู้จักแบ่งหน้าที่กันทำงาน	2.89	0.68	มาก
14. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม	2.88	0.82	มาก
15. นักเรียนมองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	2.78	0.71	มาก
รวม	3.04	0.40	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนมีผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ 5 ข้อแรกได้แก่ การได้รู้จักเพื่อนมากขึ้น มองเห็นประโยชน์ในรายวิชาต่าง ๆ ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถและประสบการณ์ตรง นักเรียนได้พัฒนาการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและนักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม

จากการสัมภาษณ์ พบว่า การจัดกิจกรรมก่อให้เกิดผลต่อนักเรียนคือ พัฒนาให้นักเรียนมีความกล้าหาญ กล้าแสดงออก และรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม สำหรับนักเรียนที่แบ่งเวลาไม่เป็น อาจจะ มีผลกระทบต่อการเรียนบ้าง

4.5 เจตคติของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน

จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 เจตคติต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามความคิดเห็นนักเรียน

เจตคติ	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การเข้าร่วมกิจกรรมเพราะคิดว่ากิจกรรมนั้นเป็นประโยชน์ต่อตนเอง	3.45	0.60	เห็นด้วยมาก
2. การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้เท่านั้น	2.51	0.97	เห็นด้วยมาก
3. การเข้าร่วมกิจกรรมไม่ดีเพราะฝึกให้มี ลักษณะ			
แก่งแย่ง แข่งขัน ซึ่งดีชิงเด่นกัน	2.41	0.84	เห็นด้วยน้อย
4. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เสียเวลาเที่ยวและพักผ่อน	2.30	0.73	เห็นด้วยน้อย
5. กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนไม่เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	2.08	0.77	เห็นด้วยน้อย
6. การจัดกิจกรรมในโรงเรียนไม่น่าเข้าร่วมเพราะนักเรียนขาดแรงจูงใจ	1.93	0.93	เห็นด้วยน้อย
7. การเข้าร่วมกิจกรรมมีแต่ความลำบาก เหน็ดเหนื่อยและยุ่งยาก	1.91	0.88	เห็นด้วยน้อย
8. กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนไม่น่าสนใจ	1.88	0.79	เห็นด้วยน้อย
9. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ต้องใช้จ่ายเงินมาก	1.70	0.85	เห็นด้วยน้อย
10. การเข้าร่วมกิจกรรมไม่ควรบังคับไว้ในหลักสูตร	1.59	1.01	เห็นด้วยน้อย
11. การเข้าร่วมกิจกรรมไม่น่าสนใจเพราะขาดวิทยากรที่มีความสามารถ	1.49	0.91	เห็นด้วยน้อยที่สุด
รวม	2.05	0.50	เห็นด้วยน้อย

จากตารางที่ 17 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยน้อยกับข้อความเชิงลบ แสดงว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน ยกเว้นเรื่องที่นักเรียนเห็นด้วย มาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมเพราะคิดว่ากิจกรรมนั้นเป็นประโยชน์ต่อตนเอง และการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการเข้าร่วมกิจกรรมเพราะคิดว่ากิจกรรมนั้นเป็นประโยชน์ต่อตนเอง และการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้เท่านั้น

4.6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ผลการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม นักเรียนให้มีประสิทธิภาพที่ได้จากการวิเคราะห์คำถามปลายเปิด มีผู้เสนอแนะเพิ่มเติม จำนวน 198 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 198)	ร้อยละ
1. งบประมาณ สถานที่		
- เพิ่มงบประมาณการดำเนินกิจกรรม	111	56.08
- จัดหาเงินพิเศษสนับสนุนการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	87	43.85
2. ด้านครูที่ปรึกษากิจกรรม		
- ให้คำแนะนำ เอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างจริงจัง	40	20.21
- ให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมเสมอ	38	19.20
- ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรม	36	18.23
- พัฒนาตนเองเสมอ	25	12.56
- ดำเนินกิจกรรมตามความรู้ความถนัดของตนเอง	20	10.09
- ศึกษาวัตถุประสงค์แนวการจัดกิจกรรมให้เข้าใจ	19	9.67
- จัดทำโครงการวางแผนปฏิบัติกิจกรรม	13	6.56
- ให้ความใกล้ชิดเป็นกันเองกับนักเรียน	6	3.02
3. ด้านการดำเนินการ		
- สำรวจความต้องการจัดกิจกรรม	38	19.20
- จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ตามความต้องการ	38	19.20
- จัดทำโครงการจัดกิจกรรมตลอดภาคเรียน	37	18.71
- กำหนดขอบเขตแนวปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันทุกฝ่าย	35	17.69
- จัดเตรียมแบบประเมินที่ได้มาตรฐาน	28	14.06
- ประเมินผล รายงานผล สม่่าเสมอ	22	11.11

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 198)	ร้อยละ
4. ด้านนักเรียน		
- ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากการจัดกิจกรรม	37	18.71
- ให้ความร่วมมือต่อการจัดกิจกรรมทุกครั้ง	36	18.23
- เลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	35	17.69
- ศึกษาลักษณะกิจกรรมให้เข้าใจ	22	11.11
- ฝึกเขียนโครงการจัดกิจกรรมโดยมีครูให้คำปรึกษา	20	10.09
- แบ่งหน้าที่การทำงานให้ถูกต้อง ชัดเจน	18	9.23
- ดำเนินกิจกรรมอย่างอิสระแต่อยู่ในขอบเขต	12	6.09
- เสนอกิจกรรมสร้างสรรค์และเหมาะสมกับวัย	9	4.48
- หยุดเรียนเพื่อทำกิจกรรม	1	0.52
5. ด้านผู้บริหาร		
- จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน	25	12.67
- จัดกิจกรรมให้ต่อเนื่อง	20	10.09
- กำหนดขอบเขตความรับผิดชอบการปฏิบัติงานแต่ละด้านให้ชัดเจน	18	9.23
- ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างจริงจัง	17	8.56
- เพิ่มงบประมาณด้านกิจกรรมให้เพียงพอ	17	8.56
- ให้ความสำคัญชอบครูที่ปฏิบัติงานด้านนี้เพิ่มขึ้น	16	8.09
- จัดเวลาการปฏิบัติกิจกรรมให้มากขึ้น	15	7.66
- จัดประชุมครูเพื่อแนะแนวการปฏิบัติกิจกรรม	13	6.56
- จัดหากิจกรรมใหม่ ๆ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	12	6.09

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 198)	ร้อยละ
- มีความกล้าหาญ กล้าตัดสินใจ	10	5.16
- ส่งครูเข้าอบรมเพิ่มพูนความรู้เสมอ	9	4.48
- เข้าร่วมกิจกรรมอย่างใกล้ชิด	8	4.01
- ให้อิสระนักเรียนในการจัดกิจกรรมเอง	7	3.59
- ประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม	7	3.59
- การมอบหมายงานต้องติดตามดูสม่ำเสมอ	4	0.56

จากตารางที่ 18 พบว่า ในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ควรมีการปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น

ด้านครูที่ปรึกษากิจกรรมต้องให้คำแนะนำ เอาใจใส่นักเรียนอย่างจริงจัง เข้าร่วมกิจกรรมเสมอ และให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรม

ด้านการดำเนินการ ควรสำรวจความต้องการจัดกิจกรรม เตรียมเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และจัดทำโครงการกิจกรรมตลอดภาคเรียน

ด้านนักเรียน ควรตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับ ให้ความร่วมมือต่อการจัดกิจกรรม และเลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

ด้านผู้บริหาร ควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียนและจัดกิจกรรมให้ต่อเนื่อง