

บทที่ 3

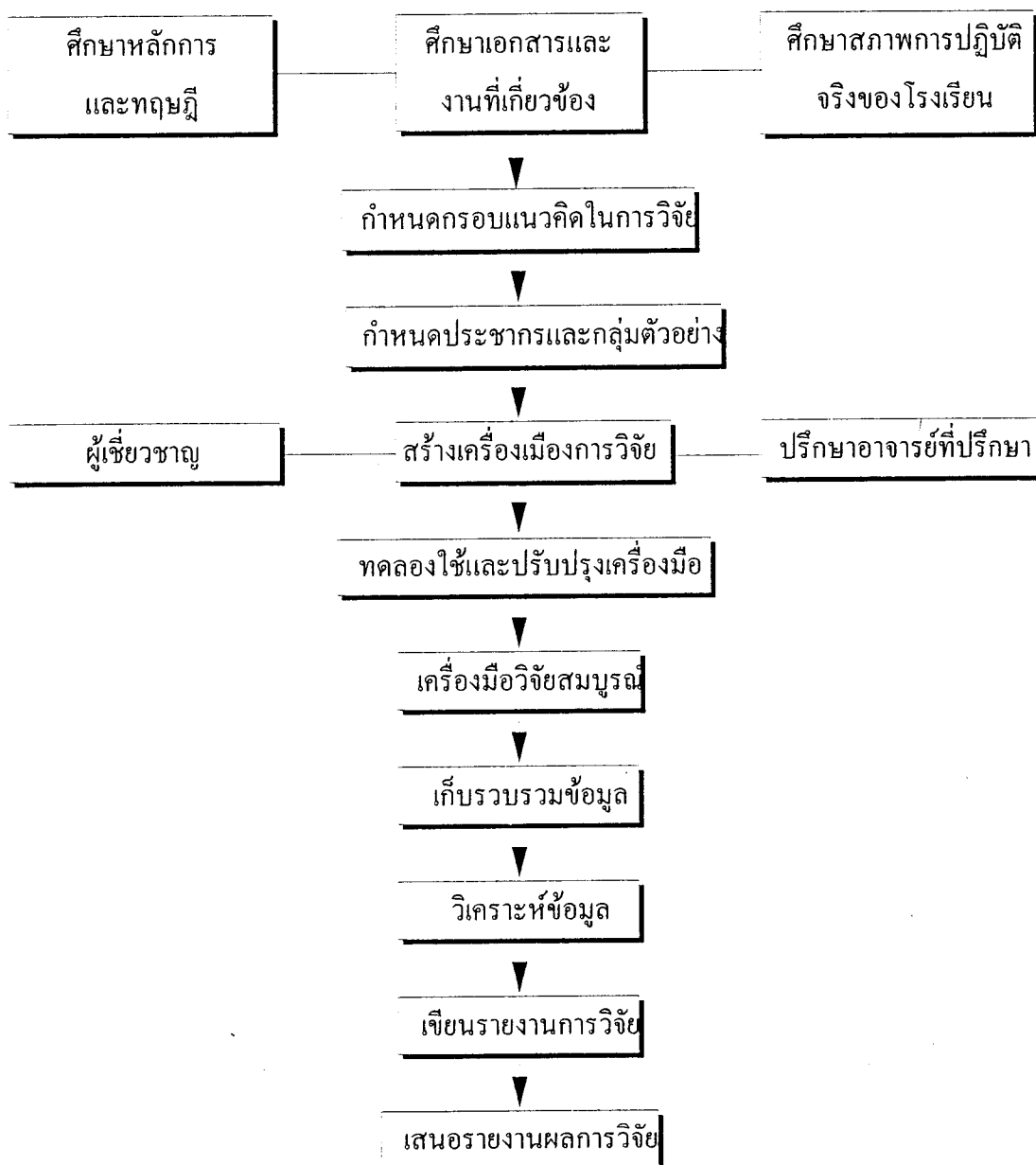
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมนักเรียน ผลของการจัดกิจกรรมที่มีต่อนักเรียน ปัญหา ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัย จะเสนอวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

- 3.1 ลำดับขั้นตอนในการวิจัย
- 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.3 เครื่องมือในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 การเสนอผลการวิจัย

3.1 ลำดับขั้นตอนดำเนินการวิจัย

- (1) ศึกษาหลักการ ทฤษฎี สภาพปัจจุบัน ปัญหา เอกสาร/งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงาน จัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
 - (2) กำหนดกรอบความคิด หัวข้อปัญหาและวัตถุประสงค์การวิจัย
 - (3) กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - (4) สร้างเครื่องมือในการวิจัยร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา
 - (5) เสนอเครื่องมือต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ
 - (6) ปรับปรุงเครื่องมือ
 - (7) นำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูล
 - (8) วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล
 - (9) สรุปผลการวิจัยและรายงานผลการวิจัย
- ลำดับขั้นตอนในการวิจัยแสดงไว้ดังแผนภูมิที่ 7



แผนภูมิที่ 7 ลำดับขั้นตอนในการวิจัย

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

(1) ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 15 โรงเรียน ประกอบด้วย

1) ผู้บริหาร ได้แก่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายปกครอง และหัวหน้าหมวดกิจกรรม รวม 75 คน

2) ครูที่ปรึกษากิจกรรม 1,876 คน

3) นักเรียน ได้แก่ คณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนละ 10 คน รวม 150 คน

(2) กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 544 คน มีรายละเอียดและวิธีการสุ่มดังนี้

1) ผู้บริหารจำนวน 75 คน ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2) ครูที่ปรึกษากิจกรรม กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตาราง R.V. Krejcie และ D.W. Morgan (อ้างถึงในประยูร อาษานาม, 2534) ได้กลุ่มตัวอย่าง 319 คน กำหนดตามสัดส่วนของแต่ละโรงเรียนแล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3) นักเรียน ได้แก่ คณะกรรมการนักเรียน จำนวน 150 คน ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 1

กลุ่มตัวอย่างที่ทำการสัมภาษณ์ใช้เกณฑ์ 20% ทุกกลุ่ม จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ 105 คน ตามรายการ ดังนี้

1) ผู้บริหาร 15 คน

2) ครูที่ปรึกษากิจกรรม 60 คน

3) นักเรียน 30 คน

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายโรงเรียน

โรงเรียน	จำนวน					
	ผู้บริหาร		ครูที่ปรึกษา		นักเรียน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ขอนแก่นวิทยายน	5	5	256	43	10	10
2. แก่นนครวิทยาลัย	5	5	198	34	10	10
3. ชุมแพศึกษา	5	5	152	26	10	10
4. บ้านไผ่	5	5	133	22	10	10
5. ศรีกระนวนวิทยาคม	5	5	101	17	10	10
6. กัลยาณวัตร	5	5	175	3	10	10
7. เมืองพลพิทยาคม	5	5	105	18	10	10
8. ภูเวียงวิทยาคม	5	5	98	16	10	10
9. น้ำพองศึกษา	5	5	119	20	10	10
10. ขามแก่นนคร	5	5	146	25	10	10
11. มัญจาคีรีศึกษา	5	5	83	14	10	10
12. นครขอนแก่น	5	5	122	21	10	10
13. ชนบทศึกษา	5	5	80	14	10	10
14. หนองเรือ	5	5	51	9	10	10
15. หนองสองห้อง	5	5	57	10	10	10
รวม	75	75	1,876	319	150	150
รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น			544			

3.3 เครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษา การจัดกิจกรรมนักเรียนใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จังหวัดขอนแก่น มีขั้นตอนดังนี้

3.3.1 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

(1) ศึกษาหลักการ ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสภาพปฏิบัติจริงนำผลการดำเนินงาน
มาวิเคราะห์

(2) กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ

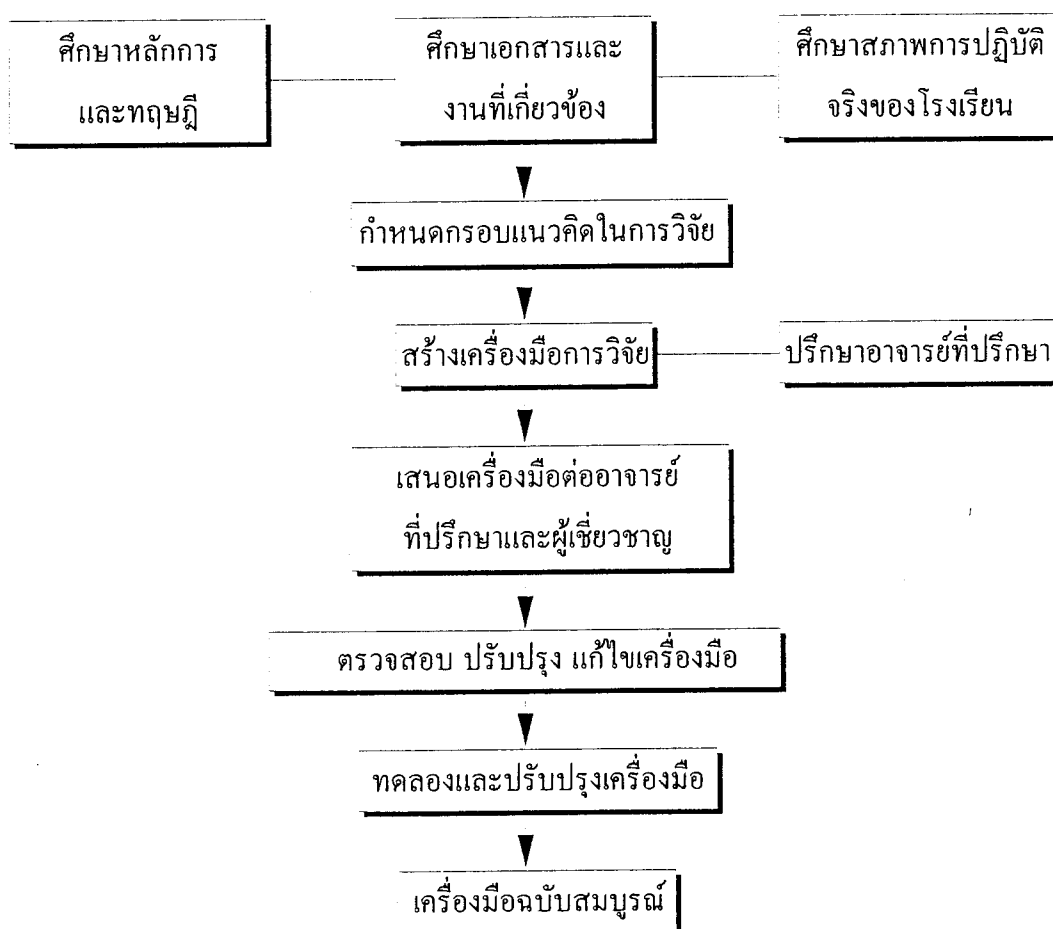
(3) สร้างเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจปรับปรุงแก้ไข

(4) เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา

(5) แก้ไขและปรับปรุงเครื่องมือวิจัย

(6) เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

ลำดับขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวิจัย แสดงไว้ผังแผนภูมิที่ 8



แผนภูมิที่ 8 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวิจัย

3.2.2 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมาเอง และแบบสัมภาษณ์
อย่างมีโครงสร้าง

1) แบบสอบถามมีด้วยกัน 3 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหาร

ชุดที่ 2 สำหรับครูที่ปรึกษากิจกรรม

ชุดที่ 3 สำหรับนักเรียน

แบบสอบถามชุดที่ 1 และชุดที่ 2 สำหรับผู้บริหาร และครูที่ปรึกษา กิจกรรม มีด้วยกัน
4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)
เกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 สภาพการจัดกิจกรรมนักเรียน ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 3 ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales)

4 ระดับ

ตอนที่ 4 ผลของการจัดกิจกรรม ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ

แบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับคณะกรรมการนักเรียน แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)
ถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ชั้น ผลการเรียน กิจกรรมชุมนุม

ตอนที่ 2 ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
Scales) 4 ระดับ

ตอนที่ 3 ผลของการจัดกิจกรรมนักเรียน ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales)

4 ระดับ

ตอนที่ 4 เจตคติต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
Scales) 4 ระดับ

2) แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้วิจัย 1 ชุด เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ปัญหาและผลในการจัดกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมนักเรียนที่ควรส่งเสริมหรือยกเลิก การกระตุ้นให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและการนำผลประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมนักเรียนในโอกาสต่อไป

3.3.3 คุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบแก้ไข และปรับปรุง แล้วนำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) และความตรงเชิงเนื้อหาสาระ (Content Validity) ความสอดคล้องของเนื้อหา สาระกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ภาษาที่ใช้ จากนั้นดำเนินการแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาเห็นชอบเมื่อได้รับความเห็นชอบแล้ว จึงจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้

ผู้วิจัยนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ โดยการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (ประยูร อาษานาม, 2528) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามดังนี้

แบบสอบถามชุดที่ 1 และ 2 สำหรับผู้บริหารและครูที่ปรึกษากิจกรรม

ตอนที่ 3 ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน จำนวน 22 ข้อ $r_{\infty} = 0.86$

ตอนที่ 4 ผลของการจัดกิจกรรมนักเรียน จำนวน 15 ข้อ $r_{\infty} = 0.99$

แบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับนักเรียน

ตอนที่ 2 ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน จำนวน 10 ข้อ $r_{\infty} = 0.93$

ตอนที่ 3 ผลของการจัดกิจกรรมนักเรียน จำนวน 15 ข้อ $r_{\infty} = 0.84$

ตอนที่ 4 เจตคติต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน จำนวน 11 ข้อ $r_{\infty} = 0.91$

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดขอนแก่น ที่เป็นกลุ่มตัว อย่างเพื่อขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ และขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

2. เดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 15 โรงเรียน ซึ่งดำเนินการระหว่างวันที่ 25 สิงหาคม ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2539 ในการไปปรับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้ขอสัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน 15 คน ครูที่ปรึกษากิจกรรม จำนวน 60 คน และนักเรียน จำนวน 30 คน แบบสอบถามส่งไปทั้งหมด 544 ฉบับ ได้รับกลับคืน 527 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.88 เป็นฉบับที่สมบูรณ์ 518 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.22 ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืน ฉบับสมบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน		แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	
	ส่งไป	รับคืน	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	75	69	69	92.00
ครูที่ปรึกษากิจกรรม	319	310	301	94.36
นักเรียน	150	148	148	98.66
รวม	544	527	518	95.22

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้จะนำไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ชนิดโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺

(1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวและเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมนักเรียนจากแบบสอบถามที่เป็นแบบตรวจสอบรายการ ใช้วิธีการนำมาแจกแจงหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

(2) ข้อมูลเกี่ยวกับผลของการจัดกิจกรรมนักเรียนเป็นแบบมาตรส่วนประมาณค่า 4 ระดับ ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

(3) การแปลผลวิเคราะห์ข้อมูลในกรณีที่เป็ค่าเฉลี่ยใช้การแปลผลตามช่วงค่าเฉลี่ย ดังนี้

3.51 - 4.00 หมายความว่า มีปัญหา มีคุณลักษณะหรือเห็นด้วยมากที่สุด

2.51 - 3.50 หมายความว่า มีปัญหา มีคุณลักษณะหรือเห็นด้วยมาก

1.51 - 2.50 หมายความว่า มีปัญหา มีคุณลักษณะหรือเห็นด้วยน้อย

1.00 - 1.50 หมายความว่า มีปัญหา มีคุณลักษณะหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด

(4) ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนเป็นแบบมาตรส่วนประมาณค่า 4 ระดับ ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้เกณฑ์การแปลผลของค่าเฉลี่ยดังนี้

3.51 - 4.00 หมายความว่า เห็นด้วยมากที่สุด

2.51 - 3.50 หมายความว่า เห็นด้วยมาก

1.51 - 2.50 หมายความว่า เห็นด้วยน้อย

1.00 - 1.50 หมายความว่า เห็นด้วยน้อยที่สุด

(5) ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสัมภาษณ์นำมารวบรวมแล้วนำเสนอในรูปของความเรียง

3.6 การเสนอผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยซึ่งได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในรูปความเรียงประกอบตารางซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย