

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และความเข้าใจในวัฒนธรรมทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมายในการทำวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนสาริคมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด (อ. 024) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 24 คน งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และความเข้าใจในวัฒนธรรมทางภาษาของนักเรียนก่อนและหลังการสอนโดยกิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคม ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบความสามารถทางการฟัง-พูด และแบบทดสอบความเข้าใจในวัฒนธรรมทางภาษา แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยกิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยกิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคม
มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนโดยกิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคมรายละเอียดแสดงไว้ดังนี้

ตาราง 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยกิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคม

	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนการเรียน	24	20	8.854167	6.001774
หลังการเรียน	24	20	15.91667	2.68112

จากตาราง 6 พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถทางการฟัง-พูดหลังการเรียนโดยกิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคมโดยเฉลี่ยเท่ากับ 15.91667 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.68112 ซึ่งสูงกว่าคะแนนความสามารถทางการฟัง-พูดก่อนการเรียนโดยกิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคมซึ่งนักเรียนได้คะแนนโดยเฉลี่ยเท่ากับ 8.854167 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.001774 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคมมีความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยกิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคมมีรายละเอียดแสดงไว้ดังนี้

ตาราง 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในวัฒนธรรมทางภาษาของนักเรียนก่อนและหลังการสอนโดยกิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคม

	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนการเรียน	24	40	19.41667	4.169419
หลังการเรียน	24	40	29.00	4.393671

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคะแนนความเข้าใจในวัฒนธรรมทางภาษาหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคมโดยเฉลี่ยเท่ากับ 29.00 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.169419 สูงกว่าคะแนนความเข้าใจในวัฒนธรรมทางภาษาก่อนการเรียนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคมโดยเฉลี่ยเท่ากับ 19.41667 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.393671 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคมมีความเข้าใจในวัฒนธรรมทางภาษาสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้