

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยเรื่องการส่งเสริมความรู้คำศัพท์ ความคงทนในการจำคำศัพท์ และความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สมุดคำศัพท์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้คำศัพท์ ความคงทนในการจำคำศัพท์ และความสามารถทางการใช้คำศัพท์ที่เรียนในการเขียนอนุเจตเชิงบอกเล่า ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบการเขียนอนุเจต แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ และผู้วิจัยนำมาเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวัดความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เรียนโดยสมุดจดคำศัพท์
- ตอนที่ 2 ผลการวัดความคงทนในการจำคำศัพท์ของผู้เรียนที่เรียนโดยสมุดจดคำศัพท์
- ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสามารถในการเขียนอนุเจตเชิงบอกเล่า

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวัดความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เรียนโดยสมุดจดคำศัพท์

ตาราง 6 แสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความรู้
คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมสมุดจดคำศัพท์

จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
34	45	20.85	46.34	9.20

จากตาราง 6 พบว่านักเรียนมีความรู้คำศัพท์โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.85 คะแนน โดยคิดเป็นร้อยละ 46.34 ของคะแนนเต็ม แสดงว่าความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยเฉลี่ยยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด คือร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป และเมื่อพิจารณาถึงส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานซึ่งมีค่าเท่ากับ 9.20 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการรู้คำศัพท์ค่อนข้างแตกต่างกันมาก

ตอนที่ 2 ผลการวัดความคงทนในการจำคำศัพท์ของผู้เรียนที่เรียนโดยสมุดจดคำศัพท์

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ
คะแนนความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการสอนสิ้นสุดทันที กับการสอบ
หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว 14 วัน

	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
หลังการสอนสิ้นสุดทันที	34	45	20.85	46.34	9.20
หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว 14 วัน	34	45	21.47	47.71	10.04

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้คำศัพท์ หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว 14 วันโดยเฉลี่ยเท่ากับ 21.47 หรือประมาณ 21 คะแนน ซึ่งเท่ากับคะแนนความรู้คำศัพท์ที่วัดได้ หลังการเรียนการสอนสิ้นสุดลงคือ 20.85 หรือประมาณ 21 คะแนน เช่นกัน สรุปได้ว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนคำศัพท์โดยใช้สมุดจดคำศัพท์มีคะแนนความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ แม้ว่าจะทิ้งช่วงไปแล้ว 14 วัน ก็ยังสามารถจดจำคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้วได้ และเมื่อพิจารณาถึงส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังการสอบครั้งแรก และทิ้งช่วงเวลา 14 วัน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 10.04 แสดงว่าหลังจากการสอบครั้งแรก และทิ้งช่วงเวลา 14 วัน นักเรียนมีความรู้คำศัพท์แตกต่างกัน มากกว่าการสอบครั้งแรก

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาศักยภาพในการเขียนอนุเจตเชิงบอกเล่า

ตาราง 8 แสดงค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนอนุเจตเชิงบอกเล่า
ของนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสมุดคำศัพท์

	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
งานเขียน	34	20	9.84	49.20

จากตาราง 8 พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนอนุเจตเชิงบอกเล่าโดยเฉลี่ยเท่ากับ 9.84 คะแนน หรือประมาณ 10 คะแนน โดยคิดเป็นร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม แสดงว่าความสามารถในการเขียนอนุเจตเชิงบอกเล่าของนักเรียนโดยเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม