

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเราในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง

ผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามลำดับในตาราง โดยใช้อักษรย่อดังนี้

- | | |
|---|-------------|
| 1. หัวหน้าฝ่ายวิชาการสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่ | หน.วิชาการ |
| 2. ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดเทศบาล | ผอ. |
| 3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสังกัดเทศบาล | ผช.ผอ. |
| 4. หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล | หน.หมวดวิชา |
| 5. ครูผู้สอนวิชา ท้องถิ่นของเราในโรงเรียนสังกัดเทศบาล | ครูผู้สอน |

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสภาพต่าง ๆ

ลำดับที่	สภาพทั่วไป	จำนวน (57)	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	32	56.1
	หญิง	25	43.9
2	วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
	ปริญญาตรี	49	86.0
	ปริญญาโท	8	14.0
3	สาขาวิชาเอก		
	สังคมศึกษา	21	36.8
	ประถมศึกษา	17	29.8
	บริหารการศึกษา	5	8.8
	เทคโนโลยีการศึกษา	5	8.8
	ภาษาไทย	4	7.0
	ภูมิศาสตร์	3	5.3
	พัฒนาสังคม	2	3.5
4	ประสบการณ์ในการสอน		
	1-5 ปี	24	42.1
	6-10 ปี	25	43.9
	11-15 ปี	8	14.0
5	จำนวนคาบเรียนที่สอนใน		
	ต่ำกว่า 10 คาบ	39	68.4
	ระหว่าง 16-20 คาบ	18	31.6

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพทั่วไป	จำนวน (57)	ร้อยละ
6	รายวิชาท้องถิ่นของเราที่สอน สอนทั้งสามรายวิชา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นของเรา	18 39	31.6 68.4
7	เหตุผลที่ทำการสอนรายวิชาท้องถิ่นของเรา ได้รับมอบหมายให้สอน เพราะมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนรายวิชาท้องถิ่นของเรา	18 39	31.6 68.4
8	เคยได้รับการอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรท้องถิ่นของเรา	57	100.0

ตารางที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 57 คน โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 56.1 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 43.9 ด้านวุฒิทางการศึกษามีผู้ตอบแบบสอบถามได้รับวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.0 รองลงมาได้รับวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 14.0 ด้านสาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกสังคมศึกษามากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 36.8 รองลงมาสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.8 สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกบริหารการและสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 8.8 สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 7.0 สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกภูมิศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 5.0 และสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกพัฒนาสังคม คิดเป็นร้อยละ 3.5 ด้านประสบการณ์สอนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีประสบการณ์สอนมากที่สุด ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.9 รองลงมามีประสบการณ์สอนระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.1 และมีประสบการณ์สอน 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.0 ด้านจำนวนคาบที่สอนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก สอนต่ำกว่า 10 คาบ ต่อหนึ่งสัปดาห์คิดเป็นร้อยละ 68.4 และดำเนินการสอนระหว่าง 16-20 ต่อหนึ่งสัปดาห์คิดเป็น

ร้อยละ 31.6 ด้านรายวิชาท้องถิ่นของเราคิดเป็นร้อยละ 68.8 และดำเนินการสอนทั้งสามรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 31.6 ด้านเหตุผลที่ทำการสอนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก มีเหตุผลดังนี้คือ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นของเรา คิดเป็นร้อยละ 68.4 และถูกมอบหมายให้สอนคิดเป็นร้อยละ 31.6 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 57 คน เคยได้รับการอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรท้องถิ่นของเรา คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตอนที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละ ของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	การใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน	หน.ฝ่ายวิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน.หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
1	จัดให้กลุ่มโรงเรียนจัดทำเอกสารหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเราเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียนให้เป็นไปในแนวเดียวกัน	4 (66.7)	11 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	16 (88.9)
2	จัดหาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมอบให้แก่โรงเรียนในสังกัดเพื่อบริการแก่ครูผู้สอน	4 (66.7)	11 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	18 (100.0)
3	จัดหาและประสานงานกับวิทยากรเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและจัดเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา เช่น แผนการสอน คู่มือการสอน หนังสือเรียน	3 (50.0)	5 (45.5)	5 (45.5)	2 (18.2)	7 (38.9)

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	การใช้หลักสูตรเพื่อ การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ	ผอ.	ผช.ผอ.	หน. หมวดวิชา	ครูผู้สอน
		N = (6)	N = (11)	N = (11)	N = (11)	N = (18)
4	จัดนิเทศภายในเพื่อให้ คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนเมื่อเกิด ปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้	1 (16.7)	2 (18.2)	2 (18.2)	3 (27.3)	6 (33.3)
5	ให้กลุ่มโรงเรียน จัดครูผู้สอน ไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ ประสบความสำเร็จในการนำ หลักสูตรไปใช้	6 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	17 (94.4)
6	ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน ในสังกัดจัดครูเข้าร่วมประชุม เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำ แผนการสอนร่วมกับกลุ่ม โรงเรียน	6 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	16 (88.9)
7	ประชุมชี้แจง ร่วมกับกลุ่ม โรงเรียน เพื่อให้ครูผู้สอน เข้าใจในวัตถุประสงค์ หลักการและโครงสร้างของ หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา	4 (66.7)	8 (72.7)	8 (72.7)	7 (63.6)	7 (38.9)
8	จัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการ ใช้หลักสูตรและเอกสาร ประกอบหลักสูตรเพื่อเป็น แนวทางในการวางแผนการ สอนให้ เหมาะสมแก่ครูผู้สอน วิชาท้องถิ่นของเรา	5 (83.3)	-	-	-	-

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	การใช้หลักสูตรเพื่อ การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ	ผอ.	ผช.ผอ.	หน. หมวดวิชา	ครูผู้สอน
		N = (6)	N = (11)	N = (11)	N = (11)	N = (18)
9	ร่วมกับศึกษานิเทศก์ให้ คำปรึกษาแนะนำ ความรู้ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ที่มี ลักษณะเป็นนามธรรมเพื่อให้ ครูผู้สอนเกิดความเข้าใจจน สามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2 (33.3)	3 (27.3)	3 (27.3)	3 (27.3)	6 (33.3)
10	จัดหาเอกสาร หลักสูตร หนังสือที่มีคุณค่าทางวิชาการ ให้แก่โรงเรียน นำไปบริการ ครูผู้สอน	2 (33.3)	11 (100.0)	11 (100.0)	9 (8.18)	18 (100.0)
11	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการใน กลุ่มโรงเรียน เพื่อให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดทำโครงการ สอนแผนการสอนให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	6 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	3 (16.7)
12	ส่งเสริมให้ โรงเรียนปรับปรุง แผนการสอนให้สอดคล้องกับ เนื้อหาและเวลาที่หลักสูตร กำหนด	6 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	18 (100.0)
13	จัดหาหลักสูตร เอกสาร ประกอบหลักสูตรคู่มือครูให้ แก่โรงเรียน เพื่อบริการแก่ครู ผู้สอน	2 (33.3)	11 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	18 (100.0)

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	การใช้หลักสูตรเพื่อ การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
14	จัดให้มีการนิเทศภายใน สำหรับครูผู้สอนเกี่ยวกับ การนำหลักสูตรไปใช้ให้มี ประสิทธิภาพ	-	2 (18.2)	2 (18.2)	3 (27.3)	-
15	จัดประชุมย่อย เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน วิชาท้องถิ่นของเรา ภายใน หมวดวิชาสังคมศึกษา	-	11 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	6 (33.3)
16	ใช้หลักสูตร แม่บทเป็น แนวทางในการจัดการเรียน การสอนวิชาท้องถิ่นของเรา	-	-	-	-	18 (100.0)
17	ใช้คู่มือหลักสูตรเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน วิชาท้องถิ่นของเรา	-	-	-	-	15 (83.3)
18	ใช้ระเบียบและคู่มือประเมิน ผลในการจัดการเรียนการสอน วิชาท้องถิ่นของเรา	-	-	-	-	15 (83.3)
19	ใช้แผนการสอนเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน วิชาท้องถิ่นของเรา	-	-	-	-	18 (100.0)
20	ใช้บันทึกการสอนเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน วิชาท้องถิ่นของเรา	-	-	-	-	7 (38.9)
21	ใช้คู่มือการสอนเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน วิชาท้องถิ่นของเรา	-	-	-	-	7 (38.9)

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	การใช้หลักสูตรเพื่อ การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
22	ใช้หนังสือเรียนเป็นแนวทางใน การจัดการเรียนการสอน วิชาท้องถิ่นของเรา	-	-	-	-	17 (94.4)
23	ใช้หนังสืออ่านประกอบเป็น แนวทางในการจัดการเรียน การสอนวิชาท้องถิ่นของเรา	-	-	-	-	18 (100.0)
24	ใช้แบบฝึกหัดเป็นแนวทางใน การจัดการเรียนการสอน วิชาท้องถิ่นของเรา	-	-	-	-	18 (100.0)
25	ใช้ใบงานเป็นแนวทางในการ จัดการเรียนการสอน วิชาท้องถิ่นของเรา	-	-	-	-	17 (94.4)

ตารางที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการสำนักการศึกษาเทศบาล นครเชียงใหม่ ได้ดำเนินการ ด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา โดยปฏิบัติตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่าได้ดำเนินการโดยสนับสนุนให้ กลุ่มโรงเรียน จัดให้ครูผู้สอนไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักสูตร ไปใช้ และได้สนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนจัดครูเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำแผน การสอน โดยการปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา และเวลาที่หลักสูตรกำหนด พร้อมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรมทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ปฏิบัติจริงลงมาคิดเป็นร้อยละ 83.3 พบว่า มีการ ดำเนินการโดยจัดอบรมสัมมนา ในเรื่องของการใช้ หลักสูตรรวมถึงเอกสารประกอบหลักสูตร เพื่อ ให้สามารถนำไปเป็นแนวในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และร้อยละ 66.7 พบว่า ได้มอบหมายให้โรงเรียนจัดทำเอกสารหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้

เป็นไปในแนวเดียวกัน และร้อยละ 50.0 พบว่า ได้ดำเนินการติดต่อประสานงานเพื่อนำวิทยากร มาบรรยายให้ความรู้ในเรื่องของการใช้หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านที่ปฏิบัติน้อย มาก คิดเป็นร้อยละ 33.3 พบว่า ได้ดำเนินการในเรื่องของการจัดนิเทศภายใน เพื่อให้ความรู้แก่ครู ผู้สอนในเรื่องของการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน รวมถึงการให้คำปรึกษาแนะนำ เกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ที่มีลักษณะเป็นนามธรรม เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดความเข้าใจจนสามารถนำไปปฏิบัติให้ บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ในส่วนของผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาล นครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ได้ดำเนินการ ด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนใน วิชาท้องถิ่นของเรา โดยปฏิบัติตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่า ได้ดำเนินการ โดยจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร หนังสือที่ทันสมัยและมีคุณค่าทางวิชาการไว้เพื่อบริการแก่ ครูผู้สอน และจัดให้ครูผู้สอนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียน การสอนโดยได้ดำเนินการ จัดทำเอกสารหลักสูตร แผนการสอน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและเวลา ที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้ครูผู้สอนได้เข้าใจในวัตถุประสงค์ หลักการ และโครงสร้างของ หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเราโดยกำหนดให้เป็นแนวเดียวกัน สำหรับใช้ในกลุ่มโรงเรียน และที่ ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 45.5 พบว่า มีการดำเนินการประสานงานกับวิทยากรเพื่อบรรยาย ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในเรื่องของการใช้หลักสูตรและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น การทำ แผนการสอน โครงการสอน และข้อที่ปฏิบัติน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.2 พบว่ามีการจัด นิเทศภายในเพื่อให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอน ในเรื่องการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน

ในส่วนของหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ได้ดำเนินการ ด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนในวิชา ท้องถิ่นของเรา โดยปฏิบัติตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่า ทางหมวดวิชาสังคมได้รับ เอกสารหลักสูตรและหนังสือที่มีคุณค่าทางวิชาการ จากผู้บริหารโรงเรียนเพื่อบริการ แก่ครูผู้สอน นอกจากนี้ได้ปรับปรุงแผนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา เวลาและ วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรมทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อนำมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ปฏิบัติรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 81.8 พบว่า หมวดวิชาสังคมได้จัดหาเอกสารหลักสูตร หนังสือที่มีคุณค่าทาง วิชาการ เพื่อให้บริการแก่ครูผู้สอน และร้อยละ 63.6 พบว่า ได้เข้าร่วมประชุมชี้แจงในเรื่อง วัตถุประสงค์ หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา ส่วนในด้านที่มีการปฏิบัติ น้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 27.3 พบว่า มีการจัดนิเทศภายในเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียน

การสอน และปฏิบัติน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.2 พบว่า มีการประสานงานเพื่อนำวิทยากร มาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา เช่น ทำแผนการสอน คู่มือการสอน และหนังสือเรียน

ในส่วนของครูผู้สอน วิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ได้ดำเนินการ ด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา โดยปฏิบัติตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่า ครูผู้สอนได้รับเอกสารหลักสูตร หนังสือที่มีคุณค่าทางวิชาการที่ทางโรงเรียนได้จัดให้ และได้ปรับปรุงหลักสูตรแผนการสอนให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและเวลาที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ ในเรื่องของแนวทางในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนได้ใช้หลักสูตรแม่บท ใช้แผนการสอน หนังสืออ่านประกอบ และแบบฝึกหัด เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และที่ได้ปฏิบัติรองลงมา คิดเป็น ร้อยละ 94.4 พบว่า ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ไปศึกษาดูงานจากโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักสูตรท้องถิ่นของเราไปใช้ และแนวทางที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนรองลงมาคือ การใช้หนังสือเรียน และใบงาน เป็นแนวทางในการจัดการเรียน การสอน และร้อยละ 89.9 พบว่า ครูผู้สอนได้ใช้เอกสารหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา ที่ได้ร่วมกับ กลุ่มโรงเรียนจัดทำขึ้นเป็นแนวเดียวกัน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ ร้อยละ 83.3 พบว่า ครูผู้สอนเลือกใช้ คู่มือหลักสูตร และระเบียบคู่มือประเมินผล เพื่อเป็นแนว ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านที่ปฏิบัติน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 38.9 พบว่า การเข้ารับ ความรู้ จากวิทยากรที่มาจากวิทยากรที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและการทำเอกสารประกอบ หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา นอกจากนี้พบว่า แนวทางที่ ครูผู้สอนเลือกใช้ในการจัดการเรียน การสอน ที่ปฏิบัติน้อยเช่นกัน คือการใช้ บันทึกการสอน และคู่มือการสอน และที่ปฏิบัติน้อยมาก ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.3 พบว่า มีการการได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียน การสอน ซึ่งรวมถึงการได้รับคำปรึกษาแนะนำในเรื่องเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ที่มีลักษณะเป็น นามธรรม เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดความรู้ความเข้าใจจนสามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เช่นเดียวกับการจัดประชุมย่อยภายในหมวดวิชาสังคมศึกษาเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ซึ่งเป็นด้านที่ครูผู้สอนได้ปฏิบัติน้อยมาก เช่นกัน

ตารางที่ 3 จำนวน และคำร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
วิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน

ข้อที่	การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
1	จัดอบรมสัมมนาเพื่อให้ความรู้ แก่กลุ่มโรงเรียนในสังกัด เทศบาลเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาท้องถิ่นของเรา	6 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	-	-
2	จัดอบรมสัมมนาเพื่อให้ความรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ และเนื้อหาที่ หลักสูตรกำหนด	6 (100.0)	-	-	-	-
3	จัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องตามความสนใจ และความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น	6 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	18 (100.0)
4	จัดสรรจำนวนนักเรียนในแต่ละ ระดับชั้น ให้มีความ เหมาะสมและเอื้อต่อ การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	1 (16.7)	-	-	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
5	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น ใช้บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนโปรแกรม และ โครงการ	6 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	18 (100.0)
6	จัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ที่ทันสมัยเช่นการใช้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้ปัญหาเป็นฐาน	4 (66.7)	11 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	18 (100.0)
7	น่านักเรียนไปศึกษาค้นคว้า จากแหล่งวิทยาการชุมชน เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	5 (83.3)	-	-	-	15 (83.3)
8	จัดอบรมสัมมนา การพัฒนา วิธีการสอนที่ทันสมัยโดยเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	5 (83.3)	5 (45.5)	5 (45.5)	-	-
9	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด	6 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	-
10	วางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ร่วมกันโดยใช้ครูในระดับ เดียวกัน	-	-	-	2 (18.2)	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
11	คำนึงถึงหลักสูตรในการจัด กิจกรรมโดยให้สอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริงของท้องถิ่น	-	-	-	-	18 (100.0)
12	คำนึงถึงวัยและความพร้อม ของนักเรียนในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับสภาพจริงของ ท้องถิ่น	-	-	-	-	17 (94.4)
13	คำนึงถึง สภาพแวดล้อมทาง ธรรมชาติในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับสภาพจริงของท้องถิ่น	-	-	-	-	14 (77.8)
14	คำนึงถึงสภาพสังคม เศรษฐกิจ การดำเนินชีวิต ขนบธรรมเนียม ประเพณีในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	-	-	-	-	18 (100.0)
15	คำนึงความสามารถของครู ผู้สอนในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	-	-	-	-	18 (100.0)
16	คำนึงถึงปัญหาท้องถิ่นที่กำลัง ประสบในปัจจุบัน ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	-	-	18 (100.0)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
17	วิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์ รายวิชา คำอธิบายรายวิชา	-	-	-	-	18 (100.0)
18	วิเคราะห์สภาพ ความต้องการ และปัญหาของท้องถิ่น	-	-	-	-	18 (100.0)
19	รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น หน่วยงานราชการ พิพิธภัณฑ์ หรือศูนย์วัฒนธรรมพื้นบ้าน	-	-	-	-	14 (77.8)
20	ออกสำรวจ สภาพแวดล้อม และสภาพชุมชนเพื่อรวบรวม ข้อมูล	-	-	-	-	6 (33.3)
21	สัมภาษณ์ ผู้รู้ในท้องถิ่นเพื่อ เก็บรวบรวมข้อมูล	-	-	-	-	5 (21.8)
22	สังเกตและเข้าร่วมกิจกรรม ของท้องถิ่น	-	-	-	-	18 (100.0)
23	จัดทำเอกสารประกอบการสอน	-	-	-	-	18 (100.0)
24	ใช้หนังสือเรียนจากสำนักพิมพ์ เอกชน	-	-	-	-	18 (100.0)
25	รวบรวมข้อมูลจากแหล่งความ รู้ต่าง ๆ นำไปบรรยายใน ชั่วโมงเรียน	-	-	-	-	15 (83.3)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
26	ใช้หนังสือตำราเอกสารสิ่งพิมพ์ ที่เกี่ยวข้องหลายเล่มโดยให้ นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	-	-	-	-	15 (83.3)
27	วางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนแต่เพียงผู้เดียว	-	-	-	-	6 (33.3)
28	วางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนร่วมกับครูผู้สอน คนอื่น ๆ ในหมวดวิชา	-	-	-	-	18 (100.0)
29	เปิดโอกาสให้นักเรียนมี ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับ สภาพท้องถิ่นเช่น การออกสำรวจชุมชน การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	6 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	15 (83.3)
30	จัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ มีโอกาสร่วมงานกับท้องถิ่น เช่น ประเพณีต่าง ๆ	6 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	18 (100.0)
31	จัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ บำเพ็ญประโยชน์ต่อที่ สาธารณะ หรือกิจกรรมที่มี ส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	6 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	18 (100.0)
32	จัดกิจกรรมโดย คำนึงถึงการ นำไปปฏิบัติจริงในชีวิต ประจำวัน ของนักเรียน	6 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	18 (100.0)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
33	จัดกิจกรรมให้สัมพันธ์ สิ่งแวดล้อมและสภาพสังคม ที่โรงเรียนตั้งอยู่	6 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	18 (100.0)
34	บรรยายตามหนังสือหรือ เอกสารประกอบการเรียน การสอน	-	-	-	-	18 (100.0)
35	มอบหมายให้นักเรียนค้นคว้า ทำรายงาน	-	-	-	-	18 (100.0)
36	ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปราย เชิญวิทยากรมาบรรยาย	-	-	-	-	18 (100.0)
37	ให้นักเรียนชมสไลด์	-	-	-	-	8 (44.4)
38	ให้นักเรียนชมเทปโทรทัศน์ และวีดิทัศน์	-	-	-	-	6 (33.3)
39	ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ	-	-	-	-	15 (83.3)
40	จัดสถานการณ์จำลอง	-	-	-	-	13 (72.2)
41	ใช้บทเรียนสำเร็จรูป	-	-	-	-	6 (33.3)
42	ให้นักเรียนวิเคราะห์บทความ	-	-	-	-	15 (83.3)
43	ให้นักเรียนศึกษานอกสถานที่	-	-	-	-	12 (66.7)

ตารางที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่ ได้ดำเนินการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในวิชาท้องถิ่นของเรา โดยปฏิบัติตามลำดับ ดังนี้ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่า มีการดำเนินการจัดอบรมสัมมนา เพื่อให้ความรู้แก่กลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นไปตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ บทเรียนโปรแกรม บทเรียนสำเร็จรูป และโครงการ ปฏิบัติจริงลงมา คิดเป็นร้อยละ 83.3 พบว่า มีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูผู้สอนนำนักเรียนออกไปศึกษาค้นคว้า จากแหล่งวิทยาการชุมชน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยให้ครูผู้สอนพัฒนาวิธีการสอนที่ทันสมัยเพื่อเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง และร้อยละ 66.7 พบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการโดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ที่ทันสมัย เช่นการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการใช้ปัญหาเป็นฐาน และที่ปฏิบัติน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.7 พบว่า ได้รับการมอบหมายให้โรงเรียนในสังกัดจัดสรรจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

ในส่วนของผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ได้ดำเนินการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาท้องถิ่นของเรา โดยปฏิบัติตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่า ได้ดำเนินการโดยจัดให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมสัมมนา เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบหลากหลาย เช่น การใช้บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนโปรแกรม และใช้วิธีการแบบใหม่ ที่ทันสมัย เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้ปัญหาเป็นฐาน และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เน้นให้ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่นให้มากที่สุด เช่นการให้นักเรียนออกสำรวจชุมชน และฝึกให้นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อที่สาธารณะ หรือกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และให้นักเรียนเข้าร่วมงานประเพณีที่ท้องถิ่นจัดขึ้น และปฏิบัติจริงลงมา ซึ่งเป็นข้อที่มีการปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 45.5 พบว่า คือการจัดอบรมสัมมนาภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการสอนที่ทันสมัย โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นด้านที่มีการปฏิบัติน้อยมาก

ในส่วนของหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ได้ดำเนินการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาท้องถิ่นของเรา โดยปฏิบัติตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่ร้อยละ 100.0 พบว่า ได้ดำเนินการโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด โดยจัดให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น และให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนที่ทันสมัยและเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การใช้บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนโปรแกรม และการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน นอกจากนี้ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ท้องถิ่นจัดขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด ส่วนด้านที่ปฏิบัติน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.2 พบว่า คือ การมอบหมายให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพพร้อมกันโดยใช้ครูในระดับเดียวกัน ซึ่งเป็นด้านที่ปฏิบัติน้อยมาก

ในส่วนของครูผู้สอน วิชาท้องถิ่นของเราในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนดำเนินการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา โดยปฏิบัติตามลำดับ ดังนี้ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่า ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามความสนใจและความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น โดยใช้วิธีการสอนแบบหลากหลายและทันสมัย ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การใช้บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนโปรแกรม การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และสิ่งที่ครูผู้สอนคำนึงถึงมากที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ คำนึงถึงหลักสูตร สภาพเศรษฐกิจ การดำเนินชีวิต ขนบธรรมเนียม ประเพณี คำนึงถึงความสามารถของครูผู้สอน และคำนึงถึงปัญหาที่ท้องถิ่นกำลังประสบอยู่ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนได้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา คำอธิบายรายวิชา นอกจากนี้ยังได้วิเคราะห์สภาพความต้องการ และปัญหาของท้องถิ่น ในด้าน การใช้หนังสือเรียนและการจัดทำเอกสารประกอบการสอน ครูผู้สอนได้ดำเนินการ โดยสังเกตและเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น เพื่อนำมาจัดทำเป็นเอกสารประกอบการสอน และได้ใช้หนังสือเรียนจากสำนักพิมพ์ เอกชน ประกอบการเรียนการสอน โดยใช้วิธี บรรยายตามหนังสือหรือ เอกสารประกอบการสอนที่จัดทำขึ้น และได้มอบหมายให้นักเรียนค้นคว้าทำรายงาน และแบ่งกลุ่มอภิปรายเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ในด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเราได้วางแผนร่วมกับครูผู้สอนคนอื่น ๆ ในหมวดวิชาสังคมศึกษา และปฏิบัติรองลงมาคิดเป็นร้อยละ 94.4 พบว่า ครูผู้สอนได้คำนึงถึงวัยและความพร้อมของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาท้องถิ่นของเรา และร้อยละ 83.3 พบว่า

ครูผู้สอนจัดทำเอกสารประกอบการสอน โดยรวบรวมข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ นำไปบรรยายในชั่วโมงเรียน และใช้หนังสือตำราเอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องหลายเล่มโดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ วิเคราะห์บทความ และร้อยละ 77.8 พบว่า ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพจริงของท้องถิ่น และได้ดำเนินการ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และร้อยละ 72.2 พบว่า ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีจัดสถานการณ์จำลอง และร้อยละ 66.7 พบว่า จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ในด้านที่ปฏิบัติน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 44.4 พบว่า ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนชมสไลด์ รวบรวมมาคิดเป็นร้อยละ 33.3 ครูผู้สอนได้ดำเนินการออกสำรวจสภาพแวดล้อม และสภาพชุมชน เพื่อรวบรวมข้อมูลในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน และได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่เพียงผู้เดียว ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนปฏิบัติโดยให้นักเรียนชม เทปโทรทัศน์และวีดิทัศน์ และใช้ บทเรียนสำเร็จรูป ในด้านที่ปฏิบัติน้อยมากที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 27.8 พบว่า คือการสัมภาษณ์ผู้รู้ ในท้องถิ่นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลนำมาจัดทำเอกสารประกอบการสอน ซึ่งเป็นด้านที่ปฏิบัติน้อยมากที่สุด

ตารางที่ 4 จำนวน และคำร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพ
การจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล
นครเชียงใหม่ ด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	การใช้และผลิตสื่อ การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
1	ผลิตสื่อการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อหาและ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	6 (100.0)	-	-	-	-
2	จัดหาเอกสารรายละเอียด เกี่ยวกับแหล่งผลิตบริการ ตลอดจนวิทยาการใหม่ ๆ ทางด้านสื่อการเรียนการสอน ให้แก่กลุ่มโรงเรียน	3 (50.0)	-	-	-	-
3	ใช้และผลิตสื่อการเรียนการ สอนที่หาง่ายจากสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่น	6 (100.0)	-	-	-	-
4	จัดสรรงบประมาณในการจัด ซื้อผลิตและซ่อมแซมสื่อ การเรียนการสอน	2 (33.3)	2 (18.2)	2 (18.2)	-	-
5	จัดสรร งบประมาณเพื่อ ปรับปรุงสภาพห้องเรียนหรือ ห้องปฏิบัติการทางสังคม ศึกษาที่ใช้ประกอบการเรียน การสอน เพื่อให้เอื้อต่อการ เกิดการเรียนรู้ ของนักเรียน	6 (100.0)	-	-	-	-

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	การใช้และผลิตสื่อ การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
6	ประสานงานเพื่อจัดหาวิทยากร พิเศษ สำหรับบรรยายเผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นและ ชุมชน	2 (33.3)	-	-	-	-
7	ใช้สื่อการเรียนการสอน เช่น บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มากขึ้น	-	9 (81.8)	9 (81.8)	-	-
8	ให้ความรู้และทักษะแก่ครู ผู้สอน ในเรื่องการใช้สื่อและ ผลิตสื่อการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อหาและ สอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	-	3 (27.3)	3 (27.3)	-	-
9	จัดวิทยากรพิเศษสำหรับสอน บางเนื้อหา ที่ครูผู้สอน สอนไม่ถนัดหรือขาดทักษะ	-	3 (27.3)	3 (27.3)	-	-
10	ใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ประกอบการบรรยาย	-	-	-	11 (100.0)	18 (100.0)
11	ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อ นำเข้าสู่บทเรียน	-	-	-	-	18 (100.0)
12	ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อ ช่วยขยายความเข้าใจใน บทเรียน	-	-	-	-	18 (100.0)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	การใช้และผลิตสื่อ การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
13	ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อ ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	-	-	-	-	15 (83.3)
14	ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อ ช่วยให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์มากขึ้น	-	-	-	-	18 (100.0)
15	ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการ เรียนการสอน	-	-	-	-	16 (88.9)
16	ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนเกิดความคิด สร้างสรรค์	-	-	-	-	16 (88.9)
17	ผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้น ใช้เอง	-	-	-	-	18 (100.0)
18	ร่วมกับครู สังคมศึกษาใน หมวดผลิตสื่อการเรียน การสอน	-	-	-	-	14 (77.8)
19	ให้นักเรียน ช่วยกันผลิต สื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-	6 (33.3)
20	ทางโรงเรียนจัดหาสื่อการเรียน การสอนให้	-	-	-	-	15 (83.3)
21	เสนอซื้อสื่อการเรียนการสอน ด้วยเงินงบประมาณ	-	-	-	-	18 (100.0)
22	ขอยืมสื่อการเรียนการสอน จากสถานศึกษาหรือ หน่วยงานราชการ	-	-	-	-	14 (77.8)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	การใช้และผลิตสื่อ การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
23	ขอสื่อการเรียนการสอนจาก หน่วยงานต่าง ๆ เช่นองค์กร เอกชนในท้องถิ่น หรือ หน่วยราชการ	-	-	-	-	14 (77.8)
24	ใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่นโดย นำนักเรียนไปทัศนศึกษา	-	-	-	-	15 (83.3)
25	ใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่นโดย เชิญวิทยากรมาบรรยาย	-	-	-	-	7 (38.9)
26	ใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่นโดย ให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	-	-	-	9 (50.0)
27	ใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่นโดย ให้นักเรียนร่วมกิจกรรม ท้องถิ่น	-	-	-	-	18 (100.0)
28	ใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่นโดย ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า ข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ	-	-	-	-	13 (72.2)
29	ใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่นโดย ขอยืมสื่อการเรียนการสอน จากหน่วยงานจากภาครัฐ และเอกชน	-	-	-	-	6 (33.3)

ตารางที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่ ได้ดำเนินการ ด้านการใช้ และผลิตสื่อการเรียนการสอนในวิชาท้องถิ่นของเรา โดยปฏิบัติตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่า ได้ดำเนินการโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ กลุ่มโรงเรียนผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม โดยใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หาได้ง่ายจากสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณ เพื่อปรับปรุงสภาพห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการทางสังคมศึกษาที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้เอื้อต่อการเกิดการเรียนรู้ของนักเรียน ปฏิบัติรองลงมาคิดเป็นร้อยละ 50.0 พบว่า ได้จัดหาเอกสารและรายละเอียดเกี่ยวกับแหล่งผลิต บริการ ตลอดจนวิทยาการใหม่ ๆ ทางด้านสื่อการเรียนการสอน ให้แก่กลุ่มโรงเรียน และที่ปฏิบัติน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 33.3 พบว่า คือ การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ ผลิตและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน และการติดต่อประสานงานกับวิทยากรพิเศษ สำหรับบรรยาย เผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งเป็นด้านที่ปฏิบัติน้อยมาก

ในส่วนของผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ได้ดำเนินการ ด้านการใช้ และผลิตสื่อการเรียนการสอนในวิชาท้องถิ่นของเรา โดยปฏิบัติตามลำดับดังนี้ ร้อยละ 81.8 พบว่า ได้ดำเนินการโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอน เช่นบทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น และปฏิบัติน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 27.3 พบว่า คือ การให้ความรู้และทักษะแก่ครูผู้สอนในเรื่องการใช้ และผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และการจัดหาวิทยากรพิเศษสำหรับสอนบางเนื้อหาที่ครูผู้สอน สอนไม่ถนัดหรือขาดทักษะ และในด้านที่มีการปฏิบัติน้อยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 18.2 พบว่า คือการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ และซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน ในส่วนของหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ได้ดำเนินการ ด้านการใช้ และผลิตสื่อการเรียนการสอนในวิชาท้องถิ่นของเรา โดยปฏิบัติตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่า ได้ดำเนินการโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ประกอบการบรรยาย

ในส่วนของครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเราในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน ในวิชาท้องถิ่นของเรา โดยปฏิบัติตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่า ครูผู้สอนมีวัตถุประสงค์ ในการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ประกอบการบรรยายนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งจะเป็นการช่วย

ขยายความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์มากยิ่งขึ้น ในด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ครูผู้สอน ได้ดำเนินการผลิตสื่อการเรียนการสอน ขึ้นใช้เอง และเสนอซื้อสื่อการเรียนการสอนด้วยเงินงบประมาณ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังให้นักเรียน ใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นโดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นมากที่สุด และปฏิบัติร่องลง มาคิดเป็นร้อยละ 88.9 พบว่า ครูผู้สอนมีวัตถุประสงค์ในการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และเพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และร้อยละ 83.3 พบว่า ครูผู้สอนมีวัตถุประสงค์ในการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อเป็นการประหยัดเวลา ในการสอน และในด้านการผลิตสื่อพบว่าสื่อที่ครูผู้สอนใช้นั้น ทางโรงเรียนได้จัดหาให้ส่วนหนึ่ง และร้อยละ 77.8 พบว่า ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนได้ดำเนินการโดยร่วมกับ ครูสังคมศึกษาในหมวดผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง และนอกจากนี้ยังได้ดำเนินการ เพื่อขอสื่อการเรียนการสอนจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่นองค์กรเอกชนในท้องถิ่น หรือหน่วยราชการ ในท้องถิ่น และร้อยละ 72.2 พบว่าครูผู้สอนใช้ ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการท้องถิ่นโดยให้ นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า ข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และที่ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.0 พบว่า มีการใช้ ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการท้องถิ่นโดยให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อย และปฏิบัติน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 38.9 พบว่ามีการใช้ประโยชน์จาก แหล่งวิทยาการท้องถิ่น โดยการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้่น้อยมาก และปฏิบัติน้อยมาก ที่สุดคิดเป็นร้อยละ 33.3 พบว่า ครูผู้สอนให้นักเรียนช่วยกันผลิตสื่อการเรียนการสอน และ การใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการท้องถิ่นโดยขอซื้อสื่อการเรียนการสอน จากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ซึ่งเป็นด้านที่มีการปฏิบัติน้อยมากที่สุดที่ เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพ
การจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล
นครเชียงใหม่ ด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อที่	การวัดผลและประเมินผล	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
1	จัดหาหนังสือเอกสารคู่มือ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล การเรียน วิชาท้องถิ่นของเรา ให้แก่โรงเรียนเพื่อบริการครู ผู้สอน	2 (33.3)	8 (72.7)	8 (72.7)	-	-
2	นำเอาผลการประเมินผลไป วิเคราะห์ปรับปรุงเครื่องมือ ในการวัดผลประเมินผลครั้ง ต่อไป	2 (33.3)	7 (63.6)	7 (63.6)	-	-
3	สร้างเครื่องมือวัดผลประเมิน ผลอย่างมีประสิทธิภาพและ เป็นไปในแนวทางเดียวกัน	6 (100.0)	-	-	-	-
4	สร้างแบบวัดพฤติกรรมเพื่อ พัฒนานักเรียนทางด้าน สติปัญญาชั้นต่าง ๆ ได้แก่ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้	6 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	-	-
5	สร้างเครื่องมือวัดผลประเมิน ผลประจำบทเรียนหรือ จุดประสงค์ ให้เป็นมาตรฐาน เดียวกัน	6 (100.0)	2 (18.2)	2 (18.2)	-	-

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	การวัดผลและประเมินผล	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
6	จัดประชุมชี้แจง ให้กับกลุ่ม โรงเรียน เพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ กระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผล ประเมินผล	6 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	-	-
7	ใช้เทคนิคในการวัดผล ประเมินผล ที่เน้นการ พัฒนาการทางด้านทักษะ	-	11 (100.0)	11 (100.0)	-	-
8	จัดสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล ด้านคุณลักษณะ จิตพิสัย ทักษะพิสัย เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม	-	11 (100.0)	11 (100.0)	-	-
9	เน้นการประเมินผลตามสภาพ จริง	-	11 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	-
10	วัดผลประเมินผล เพื่อดู ความพร้อมในการเรียนของ นักเรียน	-	-	-	-	15 (83.3)
11	วัดผลประเมินผล เพื่อ ดูความพร้อมในการ เปลี่ยนแปลงของนักเรียนตาม จุดประสงค์การเรียนรู้	-	-	-	-	17 (94.4)
12	วัดผลประเมินผล เพื่อปรับปรุง ประสิทธิภาพการสอนของ ผู้สอน	-	-	-	-	18 (100.0)

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	การวัดผลและประเมินผล	หน.ฝ่าย	ผอ.	ผช.ผอ.	หน.	ครูผู้สอน
		วิชาการ			หมวดวิชา	
		N = (6)	N = (11)	N = (11)	N = (11)	N = (18)
13	วัดผลประเมินผล เพื่อประเมิน ผลการเรียนของนักเรียน	-	-	-	-	18 (100.0)
14	วัดผลประเมินผล เพื่อประเมิน ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชานี้ ของนักเรียน	-	-	-	-	18 (100.0)
15	วัดผลประเมินผล เพื่อวัด พฤติกรรมด้านความรู้ ความจำ	-	-	-	-	18 (100.0)
16	วัดผลประเมินผล เพื่อวัด พฤติกรรมด้าน ความเข้าใจ	-	-	-	-	18 (100.0)
17	วัดผลประเมินผล เพื่อวัด พฤติกรรมด้านการนำไปใช้	-	-	-	-	18 (100.0)
18	วัดผลประเมินผล เพื่อวัด พฤติกรรมด้านการวิเคราะห์	-	-	-	-	15 (83.3)
19	วัดผลประเมินผล เพื่อวัด พฤติกรรมด้านเจตคติ	-	-	-	-	15 (83.3)
20	วัดผลประเมินผล เพื่อวัด พฤติกรรมด้านการจัดการ	-	-	-	-	7 (39.9)

ตารางที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่ ได้ดำเนินการ ด้านการวัดผลและประเมินผล ในวิชาท้องถิ่นของเรา โดยปฏิบัติตามลำดับดังนี้ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่าได้ดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือวัดผลด้านต่าง ๆ เช่น สร้างแบบวัดพฤติกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนทางด้านสติปัญญาชั้นต่าง ๆ ได้แก่ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ และสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลประจำบทเรียนหรือจุดประสงค์ให้เป็นมาตรฐาน มีประสิทธิภาพและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงให้กับกลุ่มโรงเรียน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กระบวนการศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลและประเมินผล และที่ปฏิบัติน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 33.3 พบว่า มีการจัดหาหนังสือเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ วิชาท้องถิ่นของเราเพื่อมอบให้แก่โรงเรียน และการมอบหมายให้ครูผู้สอนนำเอาผลการประเมินผลไปวิเคราะห์ปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลครั้งต่อไป ซึ่งมีการปฏิบัติน้อยมาก

ในส่วนของผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ได้ดำเนินการ ด้านการวัดผลและประเมินผล ในวิชาท้องถิ่นของเรา โดยปฏิบัติตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่า มีการดำเนินการสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลแบบต่าง ๆ เช่น แบบวัดพฤติกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนทางด้านสติปัญญาชั้นต่าง ๆ ได้แก่ความรู้ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ แบบวัดผลประเมินผล ด้านคุณลักษณะ จิตพิสัย ทักษะพิสัย เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม นอกจากนี้ยังเน้นให้ครูผู้สอน ประเมินผลตามสภาพจริง และสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมสัมมนาให้กับกลุ่มโรงเรียน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กระบวนการศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลประเมินผล และที่ปฏิบัติรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 72.7 พบว่ามีการจัดหาหนังสือเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ วิชาท้องถิ่นของเราให้แก่หมวดวิชาเพื่อจัดบริการแก่ครูผู้สอน ร้อยละ 63.6 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเอาผลการประเมินผลไปวิเคราะห์ปรับปรุงเครื่องมือ ในการวัดผลครั้งต่อไป และที่ปฏิบัติน้อยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 18.2 พบว่า การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลประจำบทเรียนหรือจุดประสงค์ ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งมีการปฏิบัติน้อยมากที่สุด

ในส่วนของหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ในวิชาท้องถิ่นของเรา โดยปฏิบัติตามลำดับดังนี้ โดยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่าได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงให้มากที่สุด

ในส่วนของผู้สอน วิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ในวิชาท้องถิ่นของเรา โดยปฏิบัติตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่า ครูผู้สอนมีวัตถุประสงค์ในการวัดผล ประเมินผลเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนของผู้สอน และเพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียน ตลอดจน เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชานี้ของนักเรียน นอกจากนี้ในการวัดผลประเมินผล การเรียนของนักเรียน พบว่า ครูผู้สอนโดยส่วนใหญ่วัดผลประเมินผล เพื่อวัดพฤติกรรมด้านความรู้ ความจำ ด้านความเข้าใจ และด้านการนำไปใช้ และที่ปฏิบัติรองลงมาคิดเป็นร้อยละ 94.4 พบว่า ครูผู้สอน วัดผลประเมินผลเพื่อดูความพร้อมในการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ และร้อยละ 83.3 พบว่าครูผู้สอนวัดผลประเมินผล เพื่อดูความพร้อมในการเรียนของ นักเรียน และเพื่อวัดพฤติกรรมด้านการวิเคราะห์ ตลอดจนพฤติกรรมด้านเจตคติ และที่ปฏิบัติ น้อยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 39.9 พบว่า ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินเพื่อวัดพฤติกรรม ด้านการจัดการ น้อยมากที่สุด

ตอนที่ 3 จำนวนและคำร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ ด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 จำนวน และคำร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ด้าน การใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	การใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน	หน.ฝ่ายวิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน.หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
1	เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอ	3 (50.0)	4 (36.4)	4 (36.4)	-	6 (33.3)
2	เอกสารหลักสูตรมีเพียงพอแต่ การบริการและการส่งเสริมให้ ครูศึกษาหลักสูตรไม่ดีพอ	5 (83.3)	-	-	9 (81.8)	15 (83.3)
3	ขาดการนิเทศจากวิทยากรใน ท้องถิ่นและการนิเทศภายใน โรงเรียน เมื่อเกิดปัญหาใน การนำหลักสูตรวิชาท้องถิ่น ของเราไปใช้	5 (83.3)	11 (100.0)	11 (100.0)	11 (100.0)	15 (83.3)
4	ครูไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำ เอกสารหลักสูตรวิชา ท้องถิ่นของเรา	2 (33.3)	-	-	-	-
5	ครูผู้สอนไม่มีเวลาศึกษา หลักสูตร	1 (16.7)	-	-	-	8 (44.4)
6	ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพและ ความต้องการ ของท้องถิ่นไม่ เพียงพอ	5 (83.3)	-	-	9 (81.8)	18 (100.0)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	การใช้หลักสูตรเพื่อ การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
7	การอบรมสัมมนา ประชุม เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการวางแผนการสอน มีไม่เพียงพอ	-	2 (18.2)	2 (18.2)	-	-
8	วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร วิชาท้องถิ่นของเรามีลักษณะ เป็นนามธรรม ยากแก่การนำ ไปปฏิบัติหรือ สอนให้ บรรลุวัตถุประสงค์	-	10 (90.9)	10 (90.9)	-	-
9	ความรู้ความเข้าใจในการ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร มีไม่เพียงพอ ต่อการจัดทำ แผนการสอนให้เหมาะสม	-	10 (90.9)	10 (90.9)	-	-
10	การจัดทำแผนการสอนไม่ สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา และเวลาเรียนที่หลักสูตร กำหนด	-	8 (72.7)	8 (72.7)	-	8 (44.4)

ตารางที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่ ประสบปัญหา ด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน ในวิชาท้องถิ่นของเรา ตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 83.5 พบว่า ขาดการส่งเสริมและบริการให้ครูผู้สอน ศึกษาหลักสูตร ให้ดีพอและ ขาดการส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการจัดนิเทศภายใน เกี่ยวกับการให้ความรู้แก่ครูผู้สอน ในการนำหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเราไปใช้ ทำให้ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ สภาพและความต้องการของท้องถิ่น และประสบปัญหารองลงมาคือคิดเป็นร้อยละ 50.0 พบว่า เอกสารหลักสูตรที่เตรียมไว้บริการแก่ครูผู้สอนมีไม่เพียงพอ และประสบปัญหาน้อยคิดเป็นร้อยละ 33.3 พบว่า ครูไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา และประสบปัญหาน้อยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 16.7 พบว่า ครูผู้สอนไม่มีเวลาศึกษาหลักสูตร

ในส่วนของผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ประสบปัญหาการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน ในวิชาท้องถิ่นของเรา ตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่าขาดการจัดนิเทศภายใน เพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเราไปใช้ ประสบปัญหารองลงมา คิดเป็นร้อยละ 90.9 พบว่า ไม่มีการส่งเสริมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกิดความเข้าใจ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเราที่มีลักษณะเป็นนามธรรม ให้สามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ และครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ไม่เพียงพอ ต่อการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสม และร้อยละ 72.7 พบว่าครูผู้สอนไม่สามารถจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้ ที่พบว่า ประสบปัญหาน้อยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 36.4 พบว่า เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอ และที่พบว่า ประสบปัญหาน้อยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 18.2 พบว่า ไม่มีการจัดอบรมสัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการสอน

ในส่วนของหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ประสบปัญหาการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน ในวิชาท้องถิ่นของเรา ตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่า ขาดการจัดนิเทศภายในเพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเราไปใช้ และที่ประสบปัญหารองลงมา คิดเป็นร้อยละ 81.8 พบว่าขาดการบริการและการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรให้ดีพอ และพบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นไม่เพียงพอ

ในส่วนของผู้สอน วิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ประสบปัญหาด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน ในวิชาท้องถิ่นของเรา ตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นไม่เพียงพอ ประสบปัญหารองลงมาคิดเป็นร้อยละ 83.3 พบว่า ครูผู้สอนไม่ได้รับการบริการ และการส่งเสริมให้ศึกษาหลักสูตรให้ดีพอ และไม่ได้รับการนิเทศจากวิทยากรท้องถิ่นและการนิเทศภายใน เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ และประสบปัญหาน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 44.4 พบว่า ครูผู้สอนไม่มีเวลาศึกษาหลักสูตร และมีความรู้ในการจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา และเวลาที่หลักสูตรกำหนด ไม่เพียงพอ และที่ประสบปัญหาน้อยมากที่สุดคือ เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอ

ตารางที่ 7 จำนวนและ คำร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหา
การจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล
นครเชียงใหม่ ด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
1	ขาดแคลนงบประมาณ ที่จะใช้ จ่ายในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนนอกสถานที่	6 (100.0)	-	-	-	-
2	ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีการสอน แบบใหม่ ๆ เช่นการสอนแบบ สืบสอบ การใช้สถานการณ์ จำลอง หรือบทบาทสมมติ ไม่เพียงพอ	5 (83.3)	-	-	3 (27.3)	5 (27.8)
3	ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับ เทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ ที่ทันสมัยเช่นการใช้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีไม่เพียงพอ	-	9 (81.8)	9 (81.8)	-	-
4	ภาระงานสอนของครู มีมาก ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน ล่วงหน้า	-	11 (100.0)	11 (100.0)	8 (72.7)	6 (33.3)
5	การอบรมสัมมนา ประชุมเชิง ปฏิบัติการเกี่ยวกับการ พัฒนาการสอนที่ทันสมัย และ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีไม่เพียงพอ	-	9 (81.8)	9 (81.8)	-	-

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
6	เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีไม่เพียงพอทำให้การจัด กิจกรรมการสอน เพื่อพัฒนา ทักษะกระบวนการให้ ครบทุกขั้นตอนทำได้ยาก	-	7 (63.6)	7 (63.6)	-	-
7	การเลือกวิธีการสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อหาและเรื่อง ทำได้ยาก	-	-	-	4 (36.4)	4 (22.2)
8	นักเรียนขาดทักษะใน การรายงานและอภิปราย แสดงความคิดเห็น	-	-	-	9 (81.8)	15 (83.3)
9	นักเรียนไม่รับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	-	-	-	3 (27.3)	16 (88.9)
10	การกระตุ้นให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอนทำได้ยาก	-	-	-	-	4 (22.2)

ตารางที่ 7 ผลการวิจัยพบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่ ประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาท้องถิ่นของเราตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่คิดเป็น ร้อยละ 100.0 พบว่า ขาดแคลนงบประมาณ เพื่อมอบให้โรงเรียนใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ ประสบปัญหารองลงมา คิดเป็นร้อยละ 83.3 พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบใหม่ๆ เช่นการสอนแบบสืบสอบ การใช้สถานการณ์จำลอง หรือบทบาทสมมติไม่เพียงพอ

ในส่วนของผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในวิชาท้องถิ่นของเรา ตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่า ประสบปัญหาในเรื่องของภาระงานสอนของครูมีมากทำให้ครูผู้สอนไม่มีเวลาเตรียมการสอนล่วงหน้า ประสบปัญหารองลงมาคิดเป็นร้อยละ 81.8 พบว่า ประสบปัญหา ในเรื่องความรู้และทักษะของครูผู้สอน เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ ที่ทันสมัยเช่นการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีไม่เพียงพอ และไม่มีการจัดอบรมสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาการสอน ที่ทันสมัย และเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และร้อยละ 63.6 พบว่า ประสบปัญหา ด้านเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีไม่เพียงพอทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการให้ครบทุกขั้นตอน

ในส่วนของหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในวิชาท้องถิ่นของเรา ตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 81.8 พบว่า ประสบปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากนักเรียนขาดทักษะในการรายงานและการอภิปรายแสดงความคิดเห็น ประสบปัญหารองลงมา คิดเป็นร้อยละ 72.7 พบว่า ครูผู้สอนมีภาระงานสอนมากทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนล่วงหน้า และที่ประสบปัญหาน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 36.4 พบว่า การเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเรื่องทำได้ยาก และประสบปัญหาน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.3 พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เช่นการสอนแบบสืบสอบ และการใช้สถานการณ์จำลอง หรือ บทบาทสมมติ ไม่เพียงพอ และพบว่านักเรียนไม่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

ในส่วนของครูผู้สอน วิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่าประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในวิชาท้องถิ่นของเรา ตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88.9 พบว่าประสบปัญหาเนื่องจากนักเรียนไม่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ประสบปัญหารองลงมา คิดเป็นร้อยละ 83.3 พบว่า ประสบปัญหาเนื่องมาจากนักเรียนขาดทักษะในการรายงานและอภิปรายแสดงความคิดเห็น และประสบปัญหาน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 33.3 พบว่า เนื่องจากภาระงานสอนของครูผู้สอนมีมากทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนล่วงหน้า และร้อยละ 27.8 พบว่าเนื่องจาก ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เช่นการสอนแบบสืบสอบ การใช้สถานการณ์จำลอง หรือบทบาทสมมติ ไม่เพียงพอ และที่ประสบปัญหาน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.2 พบว่า เนื่องมาจากครูผู้สอนมีความสามารถในการเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเรื่องไม่เพียงพอ ทำให้การกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทำได้ยาก

ตารางที่ 8 จำนวนและ คำร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหา
การจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล
นครเชียงใหม่ ด้านการใช้ และผลิตสื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	การใช้ และผลิตสื่อ การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
1	ขาดแคลนงบประมาณในการ จัดซื้อ และผลิตสื่อการเรียน การสอน	6 (100.0)	9 (81.8)	9 (81.8)	9 (81.8)	13 (72.2)
2	การใช้ประโยชน์จากแหล่ง วิทยาการท้องถิ่นทำได้ยาก เนื่องจากประสบปัญหาใน การเดินทางและค่าใช้จ่าย	5 (83.3)	-	-	10 (90.9)	15 (83.3)
3	ครูมีความรู้และทักษะในการ ผลิตสื่อขึ้นใช้เอง ไม่เพียงพอ	3 (50.0)	-	-	8 (81.1)	12 (66.7)
4	ขาดแคลนสื่อการเรียนการ สอนประเภทอุปกรณ์ เช่น หุ่นจำลอง	-	10 (91.9)	10 (91.9)	-	-
5	ความรู้และทักษะในการใช้สื่อ การสอนที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีไม่เพียงพอ	-	8 (72.7)	8 (72.7)	-	-
6	สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ ทันสมัยและเสื่อมสภาพ	-	9 (81.8)	9 (81.8)	9 (81.8)	17 (94.4)
7	ขาดแคลนสื่อการเรียนการ สอนประเภทวัสดุ เช่น แผนที่ วีดิทัศน์ต่าง ๆ	-	8 (72.7)	8 (72.7)	-	-

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	การใช้ และผลิตสื่อ การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
8	มีความรู้และทักษะไม่เพียงพอ ในการผลิตสื่อการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาท้องถิ่นของเรา	-	8 (72.7)	8 (72.7)	-	-
9	ต้องเสียเวลา และยุ่งยากมาก ในการติดต่อขอยืมสื่อ การเรียนการสอน	-	-	-	-	6 (33.3)
10	มีเวลาน้อยเป็นอุปสรรคต่อ การนำนักเรียนไปใช้ประโยชน์ จากแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น	-	-	-	-	15 (83.3)

ตารางที่ 8 ผลการวิจัยพบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการสำนักการศึกษาเทศบาล นครเชียงใหม่ ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้ และผลิตสื่อการเรียนการสอน ในวิชาท้องถิ่นของเรา ตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่าเนื่องจากขาดแคลนงบประมาณ เพื่อ มอบให้กลุ่มโรงเรียนนำไปจัดซื้อ และผลิตสื่อการเรียนการสอน ประสบปัญหารองลงมา คิดเป็น ร้อยละ 83.3 พบว่า ประสบปัญหาในการใช้ ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการท้องถิ่นเนื่องจาก ขาดแคลนค่าใช้จ่าย และความสะดวกในการเดินทาง และประสบปัญหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.0 พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ และทักษะในการผลิตสื่อขึ้นใช้เองไม่เพียงพอ

ในส่วนของผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาล นครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ประสบปัญหาด้านการใช้ และผลิตสื่อการเรียนการสอน ในวิชาท้องถิ่นของเรา ตามลำดับดังนี้ โดยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.9 พบว่าประสบปัญหา ในการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการท้องถิ่น เนื่องจาก ความสะดวกในการเดินทางและ ค่าใช้จ่าย ประสบปัญหารองลงมา คิดเป็นร้อยละ 81.8 พบว่า ขาดแคลนงบประมาณ

ในการจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอน นอกจากนี้พบว่าสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย และเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ได้ และร้อยละ 72.7 พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาท้องถิ่นของเรา เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอนไม่เพียงพอ และพบว่าขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนประเภทวัสดุ เช่น แผนที่ วัสดุทัศนต่าง ๆ

ในส่วนของหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ประสพปัญหาเกี่ยวกับการใช้ และผลิตสื่อการเรียนการสอน ในวิชาท้องถิ่นของเรา ตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.9 พบว่า ประสพปัญหาในการใช้ ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการท้องถิ่น เนื่องจากความสะดวกในการเดินทางและค่าใช้จ่าย ประสพปัญหารองลงมา คิดเป็นร้อยละ 81.8 พบว่า ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ และผลิตสื่อการเรียนการสอน และพบว่าครูขาดความรู้ และทักษะในการผลิตสื่อขึ้นใช้เอง และสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย และเสื่อมสภาพ

ในส่วนของครูผู้สอน วิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ประสพปัญหาด้านการใช้ และผลิตสื่อการเรียนการสอน ในวิชาท้องถิ่นของเรา ตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 94.4 พบว่า ครูผู้สอนประสพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอน เนื่องจากสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย และเสื่อมสภาพ ประสพปัญหารองลงมา คิดเป็นร้อยละ 83.3 พบว่า เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีน้อยจึงทำให้เป็นอุปสรรคต่อการนำนักเรียนไปใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น นอกจากนี้ พบว่า การใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการ ท้องถิ่นทำได้ยากเนื่องจากประสพปัญหาในการเดินทางและค่าใช้จ่าย และร้อยละ 72.2 พบว่า ครูผู้สอนขาดแคลนงบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อ และผลิตสื่อการเรียนการสอน และร้อยละ 66.7 พบว่าครูผู้สอน ประสพปัญหา เรื่องความรู้และทักษะในการผลิตสื่อขึ้นใช้เองมีไม่เพียงพอ และที่ประสพปัญหาน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 33.3 พบว่า ครูผู้สอนต้องเสียเวลาและยุ่งยากมากในการติดต่อขอยืมสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 9 จำนวน และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหา
การจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล
นครเชียงใหม่ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อที่	การวัดผลประเมินผล การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
1	ครูผู้สอน มีความรู้ ความ เข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับ การวัดผลประเมินผลการเรียน	6 (100.0)	-	-	4 (36.4)	2 (11.1)
2	ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิคการสร้าง เครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลอย่างมี ประสิทธิภาพในแบบต่าง ๆ	-	9 (81.8)	9 (81.8)	-	-
3	การวัดผลประเมินผลจากการ สังเกตทำได้ยาก เนื่องจากมี เวลาจำกัด	-	7 (63.3)	7 (63.3)	-	-
4	ความรู้ความสามารถใน การสร้างเครื่องมือวัดความรู้ ความเข้าใจในวิชาท้องถิ่น ของเรา ให้ครอบคลุมทุก จุดประสงค์มีไม่เพียงพอ	-	8 (72.7)	8 (72.7)	-	-
5	ขาดการนำผลการวัดผล ประเมินผลไปวิเคราะห์เพื่อ ปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผล และประเมินผลครั้งต่อไป	-	6 (54.5)	6 (54.5)	-	-

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	การวัดผลประเมินผล การเรียนการสอน	หน.ฝ่าย วิชาการ N = (6)	ผอ. N = (11)	ผช.ผอ. N = (11)	หน. หมวดวิชา N = (11)	ครูผู้สอน N = (18)
6	การวัดผลประเมินผลในด้าน พัฒนาการทางทักษะใน วิชาท้องถิ่นของเราทำได้ยาก	-	5 (45.5)	5 (45.5)	-	-
7	ขาดแคลนหนังสือคู่มือ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล วิชาท้องถิ่นของเรา	-	7 (63.6)	7 (63.6)	3 (27.3)	7 (38.9)
8	ความรู้ความเข้าใจในการ สร้างเครื่องมือวัดผลเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม มีไม่เพียงพอ	-	8 (72.7)	8 (72.7)	-	-
9	การสร้างเครื่องมือเพื่อวัด จุดประสงค์ที่เป็นจิตพิสัย และทักษะพิสัย ทำได้ยาก	-	-	-	8 (72.7)	15 (83.3)
10	การสร้างแบบทดสอบ เพื่อวัด พฤติกรรมของนักเรียนใน ระดับที่สูงกว่าความรู้ความจำ ทำได้ยาก	-	-	-	10 (90.9)	18 (100.0)
11	มีเวลาน้อย จึงไม่สามารถทำ การวัดผลและประเมินผล อย่างสม่ำเสมอได้	-	-	-	11 (100.0)	13 (72.2)

ตารางที่ 9 ผลการวิจัยพบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่ ประสบปัญหาด้านการวัดผลประเมินผล ในวิชาท้องถิ่นของเรา ตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่า ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจไม่เพียงพอ เกี่ยวกับเทคนิคการสร้างเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล

ในส่วนของผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ประสบปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล ในวิชาท้องถิ่นของเรา ตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 81.8 พบว่า เนื่องจากครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการสร้างเครื่องมือ ในการวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในแบบต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ประสบปัญหารองลงมาคิดเป็นร้อยละ 72.7 พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดความรู้ความเข้าใจ ในวิชาท้องถิ่นของเราให้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ไม่เพียงพอ เช่นการสร้างเครื่องมือวัดผล ด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และร้อยละ 63.3 พบว่า ครูผู้สอนไม่สามารถวัดผลประเมินผลจากการสังเกตเนื่องจากทำได้ยากเพราะมีข้อจำกัดทางด้านเวลา และร้อยละ 54.5 พบว่า ไม่มีการนำผลการวัดผลประเมินผลไปวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลครั้งต่อไป และที่พบว่าประสบปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.5 พบว่า การวัดผลประเมินผลในด้านพัฒนาการทางทักษะวิชาท้องถิ่นของเราทำได้ยาก

ในส่วนของหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ประสบปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล ในวิชาท้องถิ่นของเรา ตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีเวลาน้อยจึงไม่สามารถทำการวัดผลประเมินผลอย่างสม่ำเสมอได้ ประสบปัญหารองลงมา คิดเป็นร้อยละ 90.9 พบว่า ในการวัดผลประเมินผล การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดพฤติกรรมของนักเรียนในระดับที่สูงกว่า ความรู้ความจำทำได้ยาก และร้อยละ 72.7 พบว่า การสร้างเครื่องมือเพื่อวัดจุดประสงค์ที่เป็นจิตพิสัย และทักษะพิสัยทำได้ยาก และที่พบว่าประสบปัญหาน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 36.4 พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และประสบปัญหาน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.3 พบว่า ครูผู้สอนขาดแคลนคู่มือเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล วิชาท้องถิ่นของเรา

ในส่วน of ครูผู้สอน วิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ประสบปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล ในวิชาท้องถิ่นของเรา ตามลำดับดังนี้ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100.0 พบว่า ครูผู้สอนไม่สามารถสร้างแบบทดสอบเพื่อวัด

พฤติกรรมของนักเรียนในระดับที่สูงกว่า ความรู้ความจำ เนื่องจากทำได้ยากเพราะขาดความเข้าใจ
ในวิธีการสร้างแบบทดสอบประเภทนี้ ประสบปัญหาของลงมา คิดเป็นร้อยละ 83.3 พบว่า
ครูผู้สอนไม่สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลเพื่อวัดจุดประสงค์ที่เป็นจิตพิสัย และทักษะพิสัย
เนื่องจากขาดความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบวัดผลในประเภทนี้ และร้อยละ 72.7 พบว่า ครูผู้สอน
มีเวลาน้อยจึงไม่สามารถทำการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอได้ และที่ปฏิบัติน้อยมาก
คิดเป็นร้อยละ 38.9 พบว่าครูผู้สอนขาดแคลนหนังสือ คู่มือเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล
วิชาท้องถิ่นของเรา และปฏิบัติน้อยมากที่คิดเป็นร้อยละ 11.1 พบว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลไม่เพียงพอ

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาท้องถิ่นของเราในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่

1. ด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน มีผู้แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
จำนวน 57 คน เรียงความถี่จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1.1 ควรกำหนดหลักสูตรให้ชัดเจนว่า ท้องถิ่นที่จะศึกษามีขอบเขตกว้าง แคบ
เพียงใด หมายถึงภาค หรือจังหวัด หรืออำเภอ หรือเฉพาะตำบล หมู่บ้าน ที่นักเรียนอาศัยอยู่เพราะ
ครูผู้สอนไม่แน่ใจว่าขอบเขตของท้องถิ่นของท้องถิ่นที่ครูกำหนดนั้นถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของ
หลักสูตรหรือไม่ (จำนวน 48 คน)

1.2 ควรมีการจัดอบรมครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา
(จำนวน 41 คน)

1.3 โรงเรียนควรจัดหาหลักสูตร แนวการใช้หลักสูตร และเอกสารประกอบ
หลักสูตร ให้ครูศึกษาอย่างพอเพียง และควรสนับสนุนให้มีการศึกษาเอกสารหลักสูตรด้วย
(จำนวน 38 คน)

1.4 โรงเรียนควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
และมีการนิเทศภายใน การติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเราด้วย (จำนวน 34 คน)

1.5 ครูผู้สอนควรศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจและยึดหลักสูตรเป็นแนวปฏิบัติ
(จำนวน 33 คน)

1.6 บุคลากรในท้องถิ่นควรให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร
วิชาท้องถิ่นของเรา (จำนวน 29 คน)

1.7 กลุ่มโรงเรียนควรกำหนดจุดประสงค์รายวิชาให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมเพื่อสะดวก
แก่ครูในการนำไปปฏิบัติ (จำนวน 27 คน)

1.8 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดทำตัวอย่างของหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา
เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูผู้สอน (จำนวน 14 คน)

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีผู้แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจำนวน
57 คน เรียงความถี่จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

2.1 ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบโดยเน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียน
มีส่วนร่วมมากที่สุด (จำนวน 44 คน)

2.2 มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น โดยศึกษาจาก
เอกสาร การสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่น แล้วทำรายงานเสนอหน้าชั้นเรียน (จำนวน 44 คน)

2.3 ควรจัดกิจกรรมที่นักเรียนจะได้รับประสบการณ์ตรง ได้เห็น ได้สัมผัส และลงมือปฏิบัติ เช่น จัดทัศนศึกษา การฝึกปฏิบัติภาคสนาม การทำโครงการ (จำนวน 41 คน)

2.4 ควรใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อฝึกให้นักเรียนทำรายงานร่วมกัน และใช้วิธีสอนที่เน้นทักษะกระบวนการในการทำงาน เช่น การสอนแบบสืบสอบ แบบแก้ปัญหา (จำนวน 40 คน)

2.5 เชิญวิทยากรมาบรรยาย (จำนวน 38 คน)

2.6 ใช้วิธีบรรยายโดยมีสื่อประกอบ และการแสดงบทบาทสมมติ (จำนวน 38 คน)

2.7 จัดปายนิเทศ จัดทำสมุดภาพ และจัดนิทรรศการ การแสดงศิลปวัฒนธรรม เกี่ยวกับท้องถิ่น (จำนวน 30 คน)

2.8 เน้นกิจกรรม ที่ทำให้นักเรียนเกิดความรัก ความภูมิใจ และเห็นคุณค่าของท้องถิ่น เช่น งานเข้าร่วมงานประเพณีท้องถิ่น (จำนวน 30 คน)

2.9 ควรมีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ และวิธีสอนแบบใหม่ ๆ (จำนวน 30 คน)

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน มีผู้แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจำนวน 57 คน เรียงความถี่จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

3.1 ควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีและหาได้ง่ายในท้องถิ่น และควรผลิตสื่อจากวัสดุที่มีในท้องถิ่น รวมทั้งใช้สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคมที่ใกล้ตัวนักเรียนเป็นแหล่งวิทยาการประกอบการสอน (จำนวน 47 คน)

3.2 โรงเรียนควรสนับสนุนด้านงบประมาณสำหรับครูจัดซื้อ หรือผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เองและงบประมาณสำหรับจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษา (จำนวน 44 คน)

3.3 หน่วยงานในท้องถิ่นทั้งหน่วยงานราชการและเอกชนควรให้บริการทางด้านข้อมูล เอกสาร และเป็นวิทยากรแก่โรงเรียน (จำนวน 42 คน)

3.4 ควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้สื่อ และการผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา (จำนวน 40 คน)

3.5 ใช้สื่อประเภท แผนที่ รูปภาพ วีดิทัศน์ หนังสือ สิ่งพิมพ์จากหน่วยงานราชการ (จำนวน 38 คน)

3.6 ควรพัฒนาศูนย์ข้อมูลท้องถิ่นขึ้นในโรงเรียน โดยจัดเป็นศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อดึงความรู้ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเข้าสู่โรงเรียน ให้โรงเรียนเป็นศูนย์ข้อมูลศูนย์รวบรวมสื่อการเรียนการสอน (จำนวน 30 คน)

3.7 ควรมีการสำรวจและแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการในท้องถิ่นที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน (จำนวน 19 คน)

3.8 ควรมีการส่งเสริมภูมิปัญญาและสนับสนุนภูมิปัญญาชาวบ้านเพื่อเป็นวิทยาการสำหรับการเรียนการสอนในโรงเรียน (จำนวน 16 คน)

3.9 กลุ่มโรงเรียนควรร่วมมือกันผลิตสื่อการเรียนการสอน และแนะนำสื่อการเรียนการสอนที่แต่ละโรงเรียนมีมาแลกเปลี่ยน (จำนวน 3 คน)

3.10 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอนอย่างง่าย ๆ มาประกอบการสอน (จำนวน 3 คน)

4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน มีผู้แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจำนวน 57 คน เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

4.1 ควรใช้ข้อสอบและการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การรายงาน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การทำงานกลุ่ม ในการวัดผลและประเมินผล (จำนวน 38 คน)

4.2 ควรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการในกลุ่มโรงเรียนเพื่อจัดทำข้อสอบเป็นข้อสอบมาตรฐาน (จำนวน 36 คน)

4.3 ควรวัดและประเมินผลเป็นระยะสม่ำเสมอเพื่อนำผลการประเมินผลมาปรับปรุงการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน (จำนวน 35 คน)

4.4 ควรใช้ข้อสอบอัตนัย เพื่อจะได้ทราบแนวความคิดและความรู้สึกต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีต่อท้องถิ่น (จำนวน 28 คน)

4.5 ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและการสร้างเครื่องมือวัดผล (จำนวน 20 คน)

4.6 ควรวัดผลทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย (จำนวน 20 คน)

4.7 โรงเรียนควรจัดหาหลักสูตร คู่มือการวัดผลและประเมินผลให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ (จำนวน 17 คน)

4.8 เน้นการวัดผลและประเมินผลการนำความรู้ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน (จำนวน 15 คน)