

ชื่อวิทยานิพนธ์

การใช้แบบทดสอบวัดเชาว์ปัญญา แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์และ
ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมเพื่อทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์

นางสาวรัชดา ภักดิ์ยิ่ง

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ปรชานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉันทนา กล่อมจิต)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภลักษณ์ จารุรัตน์จามร)

..... กรรมการ
(อาจารย์ปรีชา เครือวรรณ)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
เชาว์ปัญญา ความคิดสร้างสรรค์และฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2538 จำนวน
451 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวาดภาพคน (ทีเอพี) ของนาเกลลี
และแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ โดยอาศัยรูปภาพเป็นสื่อแบบ ก. ของทอแรนซ์ วิเคราะห์
ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเอสพีเอสเอส (SPSS/PC+) สถิติที่ใช้คือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นบันได

ผลการวิจัยพบว่า

1. เพศ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของครอบครัว เชื้อชาติ และความคิดสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณพบว่า เพศ (X_1) ระดับการศึกษาของบิดา (X_3) ระดับการศึกษาของมารดา (X_4) อาชีพของบิดา (X_5) รายได้ของครอบครัว (X_7) คะแนนเชาวน์ปัญญาที่ได้จากภาพวาดตนเอง (X_{10}) และคะแนนคิดละเอียดละออ (X_{13}) สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย (Y_1) วิชาคณิตศาสตร์ (Y_2) วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (Y_3) วิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย (Y_4) และวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ (Y_5) ได้ร้อยละ 58.59, 54.98, 26.89, 34.38 และ 39.43 ตามลำดับ ดังแสดงสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\hat{Y}_1 = .3994X_{10} + 1.1408X_{13} - 2.5327X_4 - 1.4565X_1 + 25.0926$$

$$\hat{Y}_2 = .5404X_{10} + .6682X_{13} - 2.8641X_7 - 2.6744X_4 + 13.3893$$

$$\hat{Y}_3 = .2677X_{10} + .8489X_{13} - .2454X_7 + 37.2389$$

$$\hat{Y}_4 = 1.0425X_{13} + .1536X_{10} - 1.6632X_7 + 57.6577$$

$$\hat{Y}_5 = .2271X_{10} + .9153X_{13} - 1.5618X_1 - 1.7696X_7 + 2.0662X_3 + 1.7209X_5 + 47.8817$$

THESIS TITLE : USES OF INTELLIGENCE TEST, CREATIVE THINKING TEST AND
SOCIO-ECONOMIC STATUS TO PREDICT THE ACADEMIC
ACHIEVEMENT OF PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS UNDER
THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF EDUCATION OF AMPHUR
MUANG, CHANGWAT KHONKAEN

AUTHOR : MISS RATCHADA PAKDEEYING

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

Chantana Klomjit
..... Chairman
(Assistant Professor Chantana Klomjit)

Supaluck Jaruratjamorn Member
(Assistant Professor Supaluck Jaruratjamorn)

Cha Kruawan
..... Member
(Mr. Preecha Kruawan)

ABSTRACT

The purposes of this descriptive research were 1) to study the relationship among intelligence, creative thinking, socio-economic status and academic achievement of Prathomsuksa 3 students 2) to construct the predictive academic achievement equations of Prathomsuksa 3 students. The samples were 451 Prathomsuksa 3 students under the Jurisdiction of the Office of Education of Amphur Muang, Changwat KhonKaen in the academic year 1995. The instruments used were Naglieri's Draw A Person : A Quantitative Scoring System (DAP) and Torrance's Test of Creative Thinking : Thinking Creatively With Picture Figural Form A.

The statistical Package for the Social Science Personal Computer Plus (SPSS/PC+), the Pearson Product Moment Correlation Coefficient and the Stepwise Multiple Regression were used for data analysis.

The results indicated that 1) sex, father's education, mother's education, father's occupation, mother's occupation, family income, intelligence and creative thinking correlated with the academic achievement at .05 level of significance. 2) using the Stepwise Multiple Regression to construct the equations to predict academic achievement, it was found that sex (X_1), father's education (X_3), mother's education (X_4), father's occupation (X_5), family income (X_7), intelligence measured by self drawing (X_{10}) and elaboration (X_{13}) could explain the variation of academic achievement in Thai (Y_1) Mathematics (Y_2) Life Experience Area (Y_3) Character Development Area (Y_4) and Work-oriented Experiences Area (Y_5) with the percentage of 58.59, 54.98, 26.89, 34.38 and 39.43. Thus, the predictive equations of the academic achievement in raw scores were as followed :

$$\hat{Y}_1 = .3994X_{10} + 1.1408X_{13} - 2.5327X_4 - 1.4565X_1 + 25.0926$$

$$\hat{Y}_2 = .5404X_{10} + .6682X_{13} - 2.8641X_7 - 2.6744X_4 + 13.3893$$

$$\hat{Y}_3 = .2677X_{10} + .8489X_{13} - .2454X_7 + 37.2389$$

$$\hat{Y}_4 = 1.0425X_{13} + .1536X_{10} - 1.6632X_7 + 57.6577$$

$$\hat{Y}_5 = .2271X_{10} + .9153X_{13} - 1.5618X_1 - 1.7696X_7 + 2.0662X_3 \\ + 1.7209X_5 + 47.8817$$