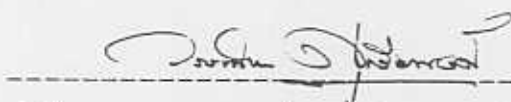


ชื่อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์
ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ความคงทนในการ
เรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง แสง ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนกับการ
สอนตามปกติ

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายโกศล ศรีโคตร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

  ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. สุภาสินี สุกธีระ)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณิกา สุกรียพงศ์)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทาง
วิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และความคงทนในการ
เรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง แสง ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนตามปกติ กลุ่ม
ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสุริยาอุทัย อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2538
จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 78 คน เป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน
(39 คน) และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน (39 คน) ซึ่งได้มาโดย

การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยชุดการสอนที่ใช้รูปแบบการสอน 2 รูปแบบคือ รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนทัศน์ล่วงหน้าตามแนวความคิดของ Ausubel และรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนวความคิดของ Suchman แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของ วัฒนา สิงหนามวัฒน์ แบบวัดเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของ ประภาพันต์ กิจเจริญปัญญาและแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของ ประจิด นามโคตร รูปแบบการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบ The Pretest-Posttest Nonequivalent-Groups Design นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าสถิติโดยใช้ $t - test$

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้ชุดการสอนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่สอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ และความคงทนในการเรียนรู้ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THESIS TITLE : A COMPARATIVE STUDY OF PRATHOM SUKSA
VI STUDENTS' SCIENCE ACHIEVEMENT, SCIENCE
PROCESS SKILLS, SCIENTIFIC ATTITUDE,
SCIENTIFIC CREATIVITY AND LEARNING
RETENTION ON "LIGHT", A UNIT IN THE LIFE
EXPERIENCE GROUP, USING TWO TEACHING
APPROACHES: THE INSTRUCTIONAL PACKAGES
AND THE CONVENTIONAL METHOD

AUTHOR : MR. KOSOL SRIKOTR

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

Suphasinee Subhadhira.....Chairman
(Dr. Suphasinee Subhadhira)

Wannipa Sukreeyapong.....Member
(Assistant Professor Wannipa Sukreeyapong)

ABSTRACT

The purposes of this study were to compare the science achievement, science process skills, scientific attitude, scientific creativity and learning retention of Prathom Suksa VI students on "Light", a unit in the "Life Experience Group", between the use of the instructional packages and the conventional method.

A total number of 78 Prathom Suksa VI students

were purposively selected from Suriya-uthai school in the second semester of the academic year 1995 and assigned to be the experimental group (39 students) and the control group (39 students). The research tools were the instructional packages which utilizing on the Ausubel's Advance Organizer Model and the Suchman's Inquiry Training Model and the science achievement test which constructed by the researcher, the Wattana Singhanuwat's science process skills test, the Prapapan Kitcharoenpanya's scientific attitude test and the Prajit Namakotr's scientific creativity test. The Pretest-Posttest Nonequivalent-Groups Design was utilized in this study and the data were analyzed by the t-test.

It was found that the students' science achievement and the science process skills in the experimental group was significantly higher than those in the control group at the .05 level of statistical differences. There was significant difference between their performances on the scientific creativity, the scientific attitude and the learning retention.