

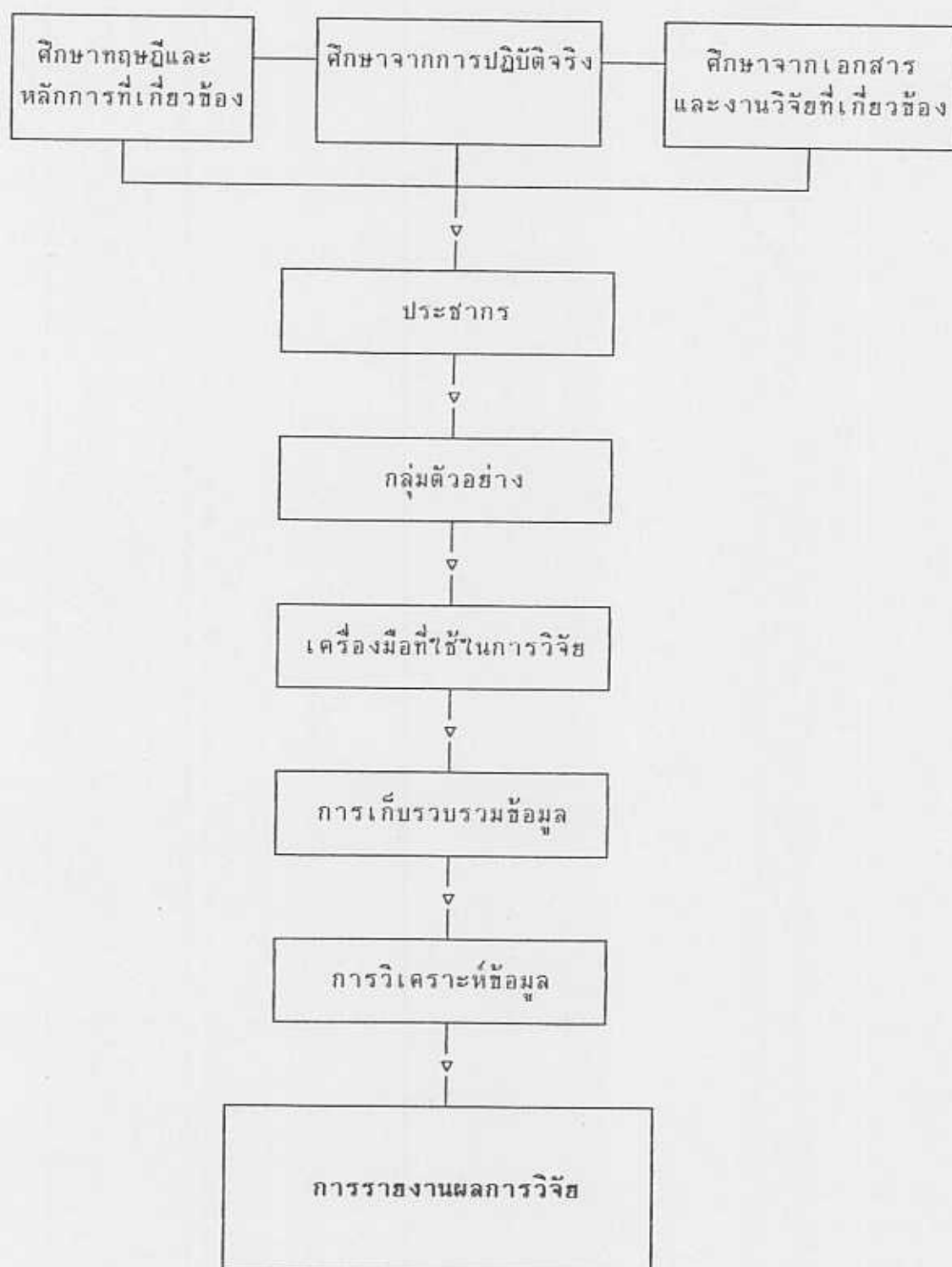
บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ
ที่มีต่อนโยบาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวดำเนินงานในการดำเนินงานกองทุน
เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 3.1 การศึกษาเอกสาร
- 3.2 ประชากร
- 3.3 กลุ่มตัวอย่าง
- 3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.7 การรายงานผลการวิจัย

รายละเอียดของขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยได้แสดงไว้ในแผนภูมิที่ 2 ดังนี้



แผนภูมิที่ 2 ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

3.1 การศึกษาเอกสาร

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าความเป็นมา คำแถลงนโยบาย ของคณะรัฐมนตรีที่มี นายชวน หลีกภัย เป็นนายกรัฐมนตรี(พ.ศ.2535-2538) นายบรรหาร ศิลปอาชา เป็นนายกรัฐมนตรี(พ.ศ.2538-2539) ระเบียบ กระทรวงการคลังว่าด้วยการบริหารกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาพ.ศ.2539 ประกาศคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาพ.ศ.2539 ระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาพ.ศ.2539และคู่มือ การปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้ศึกษา ความคิดเห็นของนักวิชาการและสื่อสารมวลชนทางโทรทัศน์และสิ่งพิมพ์ เอกสาร ของทางราชการที่เป็นหนังสือสั่งการต่างๆ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้ ศึกษาจากการจัดสัมมนาและการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องกับกองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษา

3.2 ประชากร

ประชากรที่เป็นเป้าหมายในการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 คณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมจังหวัด กาฬสินธุ์ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาประจำ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 22 คน

กลุ่มที่ 2 คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถาบัน การศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ 45 แห่ง ะ ละ 7 คน รวม 315 คน

กลุ่มที่ 3 นักเรียนและนักศึกษาผู้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาจาก 45 สถานศึกษา ในจังหวัดกาฬสินธุ์ รวม 2,388 คน

3.3 กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 3 กลุ่ม จำนวนรวม 658 คน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กำหนดประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการ การศึกษาการศาสนาและการวัฒนธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 21 คน และ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาประจำสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 1 คน รวม 22 คน

กลุ่มที่ 2 คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยเลือกเอาผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษาแต่ละแห่งละ 3 คน 45 แห่ง รวม 135 คน

กลุ่มที่ 3 เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยเลือกสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กรมอื่นกรมละ 1 แห่งและแบ่งขนาดของสถานศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ดังนี้

1) คัดเลือกสถานศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กรมอื่นกรมละ 1 แห่ง ยกเว้นกรมสามัญศึกษา รวมประชากร แล้วใช้ตารางสุ่มรายชื่อของ R.V.Krejcie และD.W.Morgan แล้วเก็บสัดส่วนแต่ละสถานศึกษา รวมได้กลุ่มตัวอย่าง 228 คน รายละเอียดในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ประชากรผู้กู้ยืมเงินและกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาที่ไม่สังกัดกรมสามัญศึกษา

ลำดับที่	ชื่อสถาบันการศึกษา	จำนวนประชากรผู้กู้ยืมเงิน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1.	วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์	324	120
2.	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์	142	53
3.	ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดกาฬสินธุ์	83	31
4.	โรงเรียนพลวิทยการกาฬสินธุ์	55	20
5.	วิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์	10	4
	รวม	614	228

ที่มา : ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา สนง.ศึกษาธิการจ.กาฬสินธุ์ กรกฎาคม 2539

2) แบ่งสถานศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา 37 โรง เป็น 3 ขนาด ตามเกณฑ์ของกรมสามัญศึกษามี ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กแล้วสุ่มโรงเรียนแต่ละขนาดมาร้อยละ 50 รวมประชากรแล้วใช้ตารางสำเร็จของ R.V.Krejcie และ D.W.Morgan แล้วเทียบสัดส่วนแต่ละสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่าง 273 คน รายละเอียดในตารางที่ 4, 5 และ 6

ตารางที่ 4 ประชากรผู้กู้ยืมเงินและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนประชากรผู้กู้ยืมเงิน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1.	โรงเรียนบางตลาดวิฑูรยาคาร	42	18
2.	โรงเรียนกมลลาไสย	25	11
3.	โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสวพงศ์	20	9
4.	โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์	17	7
	รวม	104	45

ที่มา : ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา สนง.ศึกษาธิการจ.กาฬสินธุ์ กรกฎาคม 2539

ตารางที่ 5 ประชากรผู้กู้ยืมเงินและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนประชากร ผู้กู้ยืมเงิน	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง
1.	โรงเรียนห้วยเม็กวิทยาคม	110	45
2.	โรงเรียนหนองกุ้งวิทยาคาร	80	32
3.	โรงเรียนสหสัมพันธ์ศึกษา	61	25
4.	โรงเรียนเหล่านานาวิทยานุสรณ์	59	24
5.	โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร	33	14
6.	โรงเรียนสามช่าสว่างวิทย์	31	13
7.	โรงเรียนกุฉินารายณ์	30	12
8.	โรงเรียนนามนพิทยาคม	30	12
9.	โรงเรียนดงมูลวิทยาคม	26	11
10.	โรงเรียนลำปาววิทยาคม	16	7
11.	โรงเรียนฟ้าแดดสงยางวิทยาคาร	18	7
12.	โรงเรียนโนนสูงพิทยาคม	14	6
13.	โรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม	15	6
	รวม	523	214

ที่มา : ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา สนง.ศึกษาธิการ.กาฬสินธุ์ กรกฎาคม 2539

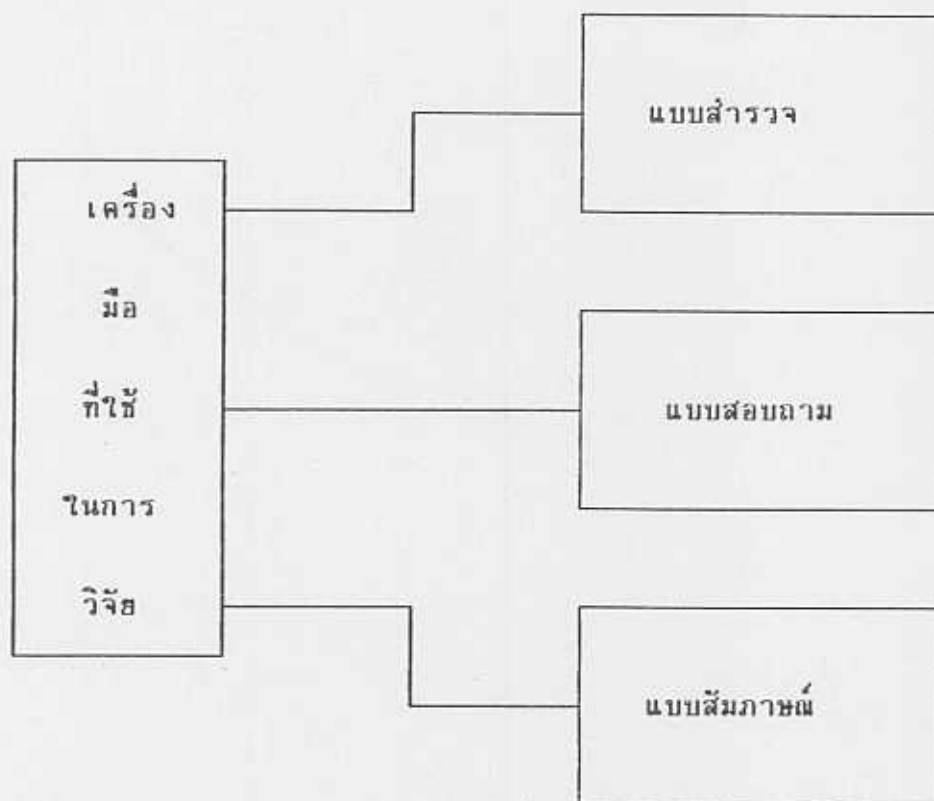
ตารางที่ 6 ประชากรผู้กู้ยืมเงินและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนประชากร ผู้กู้ยืมเงิน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1.	โรงเรียนโนนศิลาพิทยาคม	8	7
2.	โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม	7	7
	รวม	15	14

ที่มา: ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา สนง.ศึกษาธิการ. ภาพสันธุ์ กรกฎาคม 2539

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มี 3 ประเภท ดังแสดงในแผนภูมิที่ 3 ดังนี้



แผนภูมิที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบสำรวจ เป็นแบบบันทึกรายการข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้ตอบ ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์หรือผู้ได้รับมอบหมายจากศึกษาธิการจังหวัดและผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

2) แบบสอบถาม ใช้สอบถามกลุ่มตัวอย่างในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ชุด ๆ ละ 5 ตอน ถามประเด็นและกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องดังนี้

ชุดที่ 1 ใช้สอบถามคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาประจำสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

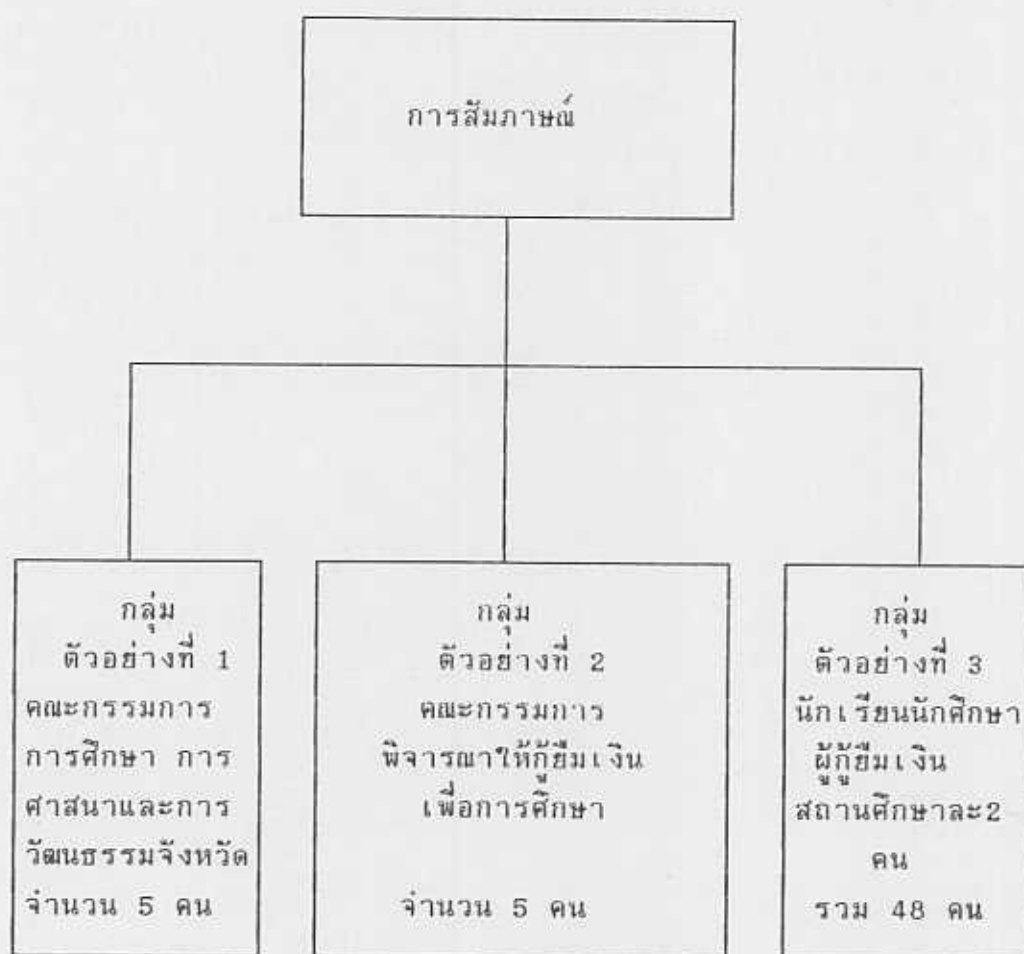
ชุดที่ 2 ใช้สอบถามคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานการศึกษา

ชุดที่ 3 ใช้สอบถามนักเรียนนักศึกษาผู้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา

เครื่องมือทั้ง 3 ชุด มี 5 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) สอบถามข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
- ตอนที่ 2 สอบถามสภาพการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 4 ระดับ
- ตอนที่ 3 สอบถามปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 4 ระดับ
- ตอนที่ 4 สอบถามความคิดเห็นในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 4 ระดับ
- ตอนที่ 5 สอบถามข้อเสนอแนะในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบคำถามปลายเปิด (Opend End)

3) แบบสัมภาษณ์ ใช้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ 2 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน กลุ่มตัวอย่างที่ 3 สถานศึกษาละ 2 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (Structure Interview) ประกอบด้วยประเด็นคำถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ผู้วิจัยต้องการข้อมูลเพิ่มเติม



แผนภูมิที่ 4 การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง

3.4.1 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาค้นคว้าแนวคิดจากตำรา เอกสารและงานวิจัยทางการศึกษาต่างๆ และได้ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามตามหลักของ Likert (Likert scales) การสร้างแบบสำรวจและการสร้างแบบสัมภาษณ์ (Structer interview)

2) นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างเป็นแบบสอบถาม แบบสำรวจ และแบบสัมภาษณ์ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยคำนึงถึงขอบข่ายของการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ซึ่งมีระเบียบกระทรวงการคลังประกาศของคณะกรรมการกองทุนฯ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและคู่มือการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2539 จำนวน 10 ฉบับ

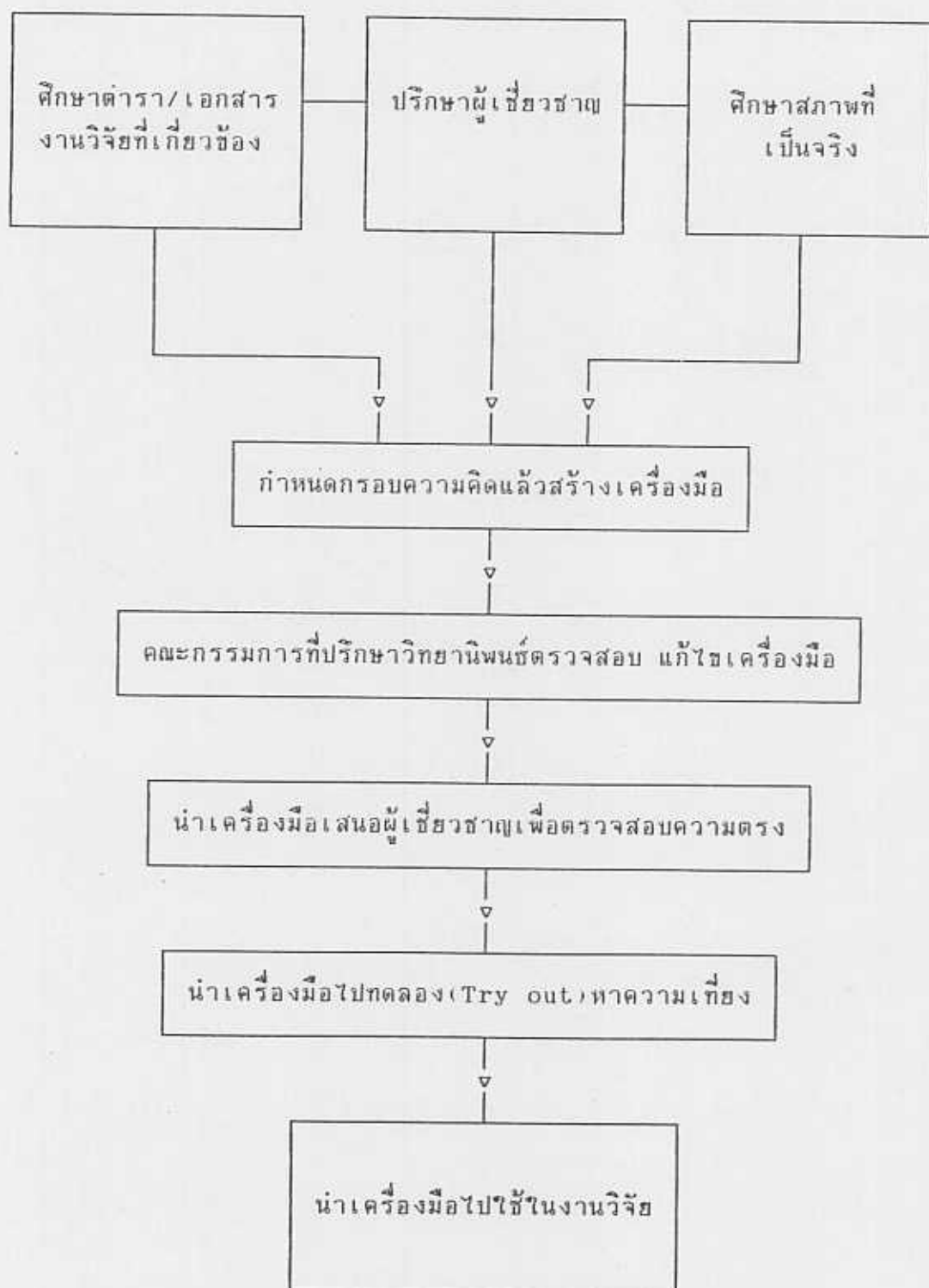
3) นำเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้นเสนอดังคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข

4) นำเครื่องมือที่คณะกรรมการวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) และความตรงตามโครงสร้าง (Construct validity) การใช้ภาษาและถ้อยคำต่างๆ แล้วนำมาประมวลเพื่อปรับปรุงแก้ไข

5) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีการของ Cronbach ซึ่งได้ค่า "สัมประสิทธิ์แอลฟา" (Alpha coefficient) เฉลี่ยเท่ากับ .90

6) นำเครื่องมือไปใช้ในงานวิจัย

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยมีแสดงในแผนภูมิที่ 5 ดังนี้



แผนภูมิที่ 5 ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 1) ประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือในการให้ข้อมูลตามกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม
- 2) ส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ 2 ด้วยตนเองแล้วให้ส่งกลับโดยทางไปรษณีย์ กลุ่มที่ 3 ได้นำส่งด้วยตนเอง พร้อมทั้งนัดหมายกำหนดขอรับแบบสอบถามคืน แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 658 ฉบับ ได้รับคืน 617 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.84 มีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ 1	ส่ง	22 ฉบับ	ได้รับคืน	21 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	95.45
กลุ่มตัวอย่างที่ 2	ส่ง	135 ฉบับ	ได้รับคืน	124 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	91.85
กลุ่มตัวอย่างที่ 3	ส่ง	501 ฉบับ	ได้รับคืน	472 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	94.21
- 3) การสัมภาษณ์ ได้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ผู้วิจัยสัมภาษณ์ด้วยตนเองโดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่จัดเตรียมไว้แล้ว

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปSPSS/PC⁺ ดังนี้

- 1) แบบสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลหาความถี่ หาค่าร้อยละค่าเฉลี่ย
- 2) แบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้สถิติ ดังนี้
 - (1) แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ร้อยละ (Percentage)
 - (2) แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 - (3) แบบสัมภาษณ์และข้อเสนอแนะวิเคราะห์โดยสรุปประมวลข้อมูลเชิงพรรณนาเป็นความเรียง

เกณฑ์การแปลผลข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) แปลผลโดยใช้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

สภาพและปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

3.26 - 4.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติหรือมีปัญหา มากที่สุด
2.51 - 3.25	หมายถึง	มีการปฏิบัติหรือมีปัญหา มาก
1.76 - 2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติหรือมีปัญหา น้อย
1.00 - 1.75	หมายถึง	มีการปฏิบัติหรือมีปัญหา น้อยที่สุด

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

3.26 - 4.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
2.51 - 3.25	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
1.76 - 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
1.00 - 1.75	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3.7 การรายงานผลการวิจัย

หลังจากวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว ได้เรียบเรียง และเสนอผลการวิจัยต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอรายงานผลการวิจัยต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย แบ่งออกเป็น 5 บท ดังนี้

- บทที่ 1 บทนำ
- บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย
- บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ