

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. อาจารย์ จุฑารัตน์ เดชวงศ์ญา หมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนพุทธิไศภณ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2. อาจารย์ พวงเพชร ศรีมงคล หมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนวัดบ้านไร่
อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่
3. อาจารย์ วีระพล ทองเจิม คีษานีเทศน์ 7 สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

กำหนดการสอน

ครั้งที่	รายการ	คาบ
1	ชี้แจงในชั้นเตรียมความพร้อม	3
	ทดสอบก่อนเรียนทั้ง 5 หัวเรื่อง	
2	ทดสอบก่อนเรียนหัวเรื่อง People และใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ และทดสอบหลังเรียนหัวเรื่อง People	6
3	ทดสอบก่อนเรียนหัวเรื่อง Animal และใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ และทดสอบหลังเรียนหัวเรื่อง Animal	6
4	ทดสอบก่อนเรียนหัวเรื่อง Thing และใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ และทดสอบหลังเรียนหัวเรื่อง Thing	6
5	ทดสอบก่อนเรียนหัวเรื่อง Place และใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ และทดสอบหลังเรียนหัวเรื่อง Place	6
6	ทดสอบก่อนเรียนหัวเรื่อง Food และใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ และทดสอบหลังเรียนหัวเรื่อง Food	6
7	ทดสอบหลังเรียนทั้ง 5 หัวเรื่อง	3
8	ทำแบบสอบถามความคิดเห็น	
	รวมเวลา	36

ภาคผนวก ค

ขั้นเตรียมความพร้อม

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือให้นักเรียนเข้าใจ ดังนี้

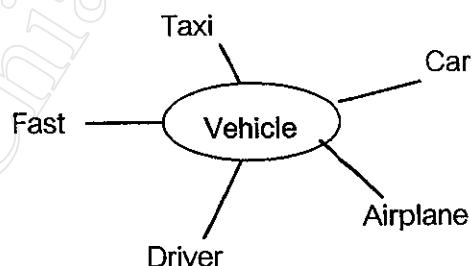
เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ร่วมมือกันในการทำงานให้สำเร็จ ช่วยเหลือกันในการอภิปรายอธิบาย แสดงความคิดเห็น โดยแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกจำนวน 4 คน ประกอบไปด้วย

1. หัวหน้ากลุ่ม มีหน้าที่ดูแลสมาชิกกลุ่มในการทำงาน
2. เลขานุการกลุ่ม มีหน้าที่บันทึกงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อจัดส่งครู
3. ผู้รักษาเวลา มีหน้าที่คอยรักษาเวลาให้สมาชิกในกลุ่มทำงานตามกำหนด
4. ผู้ส่งงาน มีหน้าที่ตรวจสอบว่า สมาชิกในกลุ่มทุกคนได้ลงชื่อบนงานที่จะนำเสนอและนำเสนอ

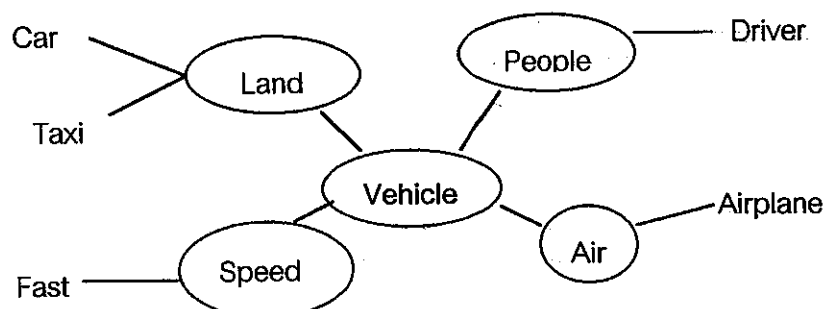
ครู

2. กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมาย คือ การที่นักเรียนช่วยกันคิดระดมสมองกัน ตามขั้นตอนดังนี้

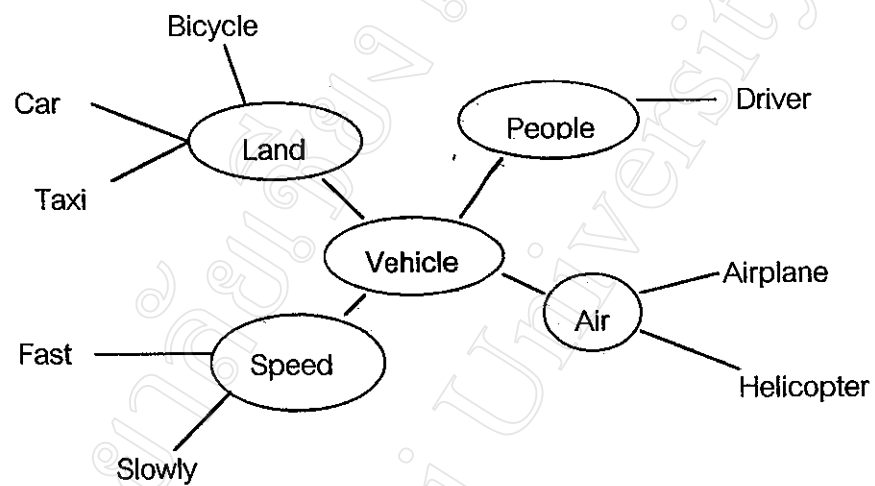
1. เลือกคำศัพท์ที่จะเรียนมา 1 คำ ตัวอย่างเช่น Vehicle
2. เขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน Vehicle
3. คิดคำศัพท์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่องให้ได้มากที่สุด แล้วเขียนออกมาในรูปของผังความสัมพันธ์ของความหมายตัวอย่างเช่น



4. นำผังที่ได้มาจำแนกออกเป็นหัวข้อย่อย ตัวอย่างเช่น



5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานคำศัพท์ที่คิดได้
6. ทบทวนการอ่านสะกดคำทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม
7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปฝังความสัมพันธ์ของความหมายในหัวเรื่อง Vehicle ของห้องเรียนร่วมกัน



ภาคผนวก ง

แผนการสอน

แผนการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ
 วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543
 เรื่อง : People จำนวน 6 คาบ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบผังความสัมพันธ์ของความหมายช่วยให้
 ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของคำศัพท์ภาษาอังกฤษและสามารถจดจำคำศัพท์ได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

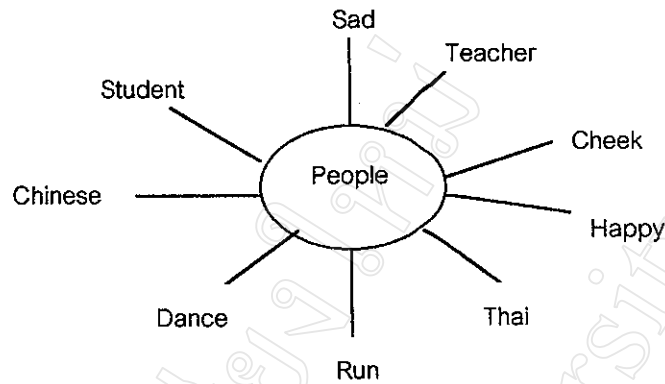
1. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำว่า People ได้ถูกต้อง
2. เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำว่า People ในรูปแบบผังความสัมพันธ์ของความหมายได้
 ถูกต้อง

เนื้อหาคำศัพท์

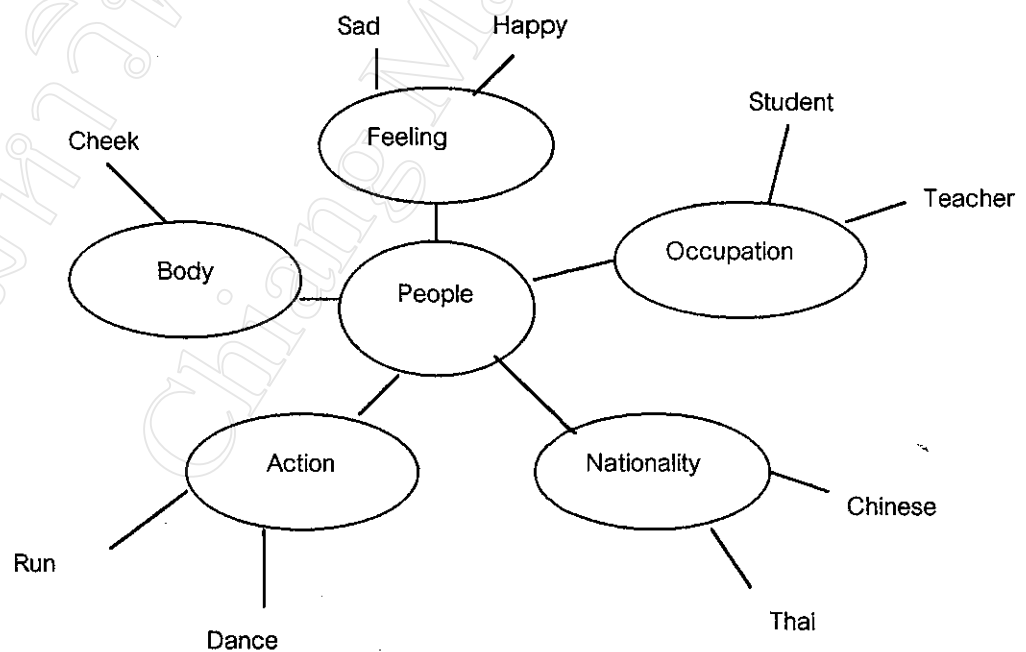
People : ตัวอย่างเช่น father, teacher, run, sad etc.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการจำคำศัพท์ก่อนเรียนในหัวเรื่อง People ภายในเวลา 5 นาที
2. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ
 ในหัวเรื่อง People โดยครูเขียนคำว่า People ลงบนกระดาน พร้อมทั้งทบทวนการอ่านและ
 สะกดคำ
3. ครูกำหนดบทบาทให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มรับผิดชอบงานตามที่ได้รับมอบหมายได้แก่หัวหน้า
 กลุ่ม เลขานุการกลุ่ม ผู้รักษาเวลา และ ผู้ส่งงาน
4. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดหาคำศัพท์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่องให้ได้มากที่สุด
 แล้วเขียนออกมาในรูปของผังความสัมพันธ์ของความหมาย ตัวอย่างเช่น



5. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นและนำคำศัพท์ที่ได้จำแนกออกเป็นหัวข้อย่อยในรูปของผังความสัมพันธ์ของความหมาย นักเรียนอาจค้นคว้าคำศัพท์ได้จาก Dictionary พร้อมทั้งมีการจดบันทึกเพื่อนำเสนอเป็นผลงานของกลุ่ม
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอและอภิปรายผลงานคำศัพท์ที่คิดไว้ในรูปแบบผังความสัมพันธ์ของความหมาย ตัวอย่างเช่น



7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลงานของแต่ละกลุ่ม
8. ครูให้รางวัลแก่กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดพร้อมทั้งชมเชยการทำงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

9. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านและสะกดคำศัพท์ โดยฝึกทั้งรายบุคคล รายคู่ และรายกลุ่ม
10. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปผังความสัมพันธ์ของความหมายของห้องเรียน ในหัวเรื่อง People ร่วมกัน
11. ครูให้นักเรียนแยกที่นั่ง เพื่อดำเนินการทดสอบการจำคำศัพท์หลังเรียนในหัวเรื่อง People เป็นเวลา 5 นาที

สื่อการเรียนการสอน

1. กระดาษ
2. สี

การวัดผลประเมินผล

1. ครูสังเกตพฤติกรรมโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
2. การตรวจแบบทดสอบการจำคำศัพท์ก่อนและหลังเรียน

บันทึกหลังการสอน

แผนการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543
เรื่อง : Animal จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบผังความสัมพันธ์ของความหมายช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของคำศัพท์ภาษาอังกฤษและสามารถจดจำคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

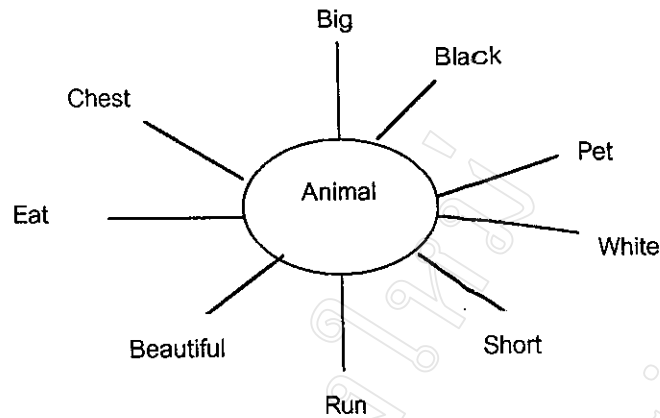
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงและสะกดยคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำว่า Animal ได้ถูกต้อง
2. เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำว่า Animal ในรูปแบบผังความสัมพันธ์ของความหมายได้ถูกต้อง

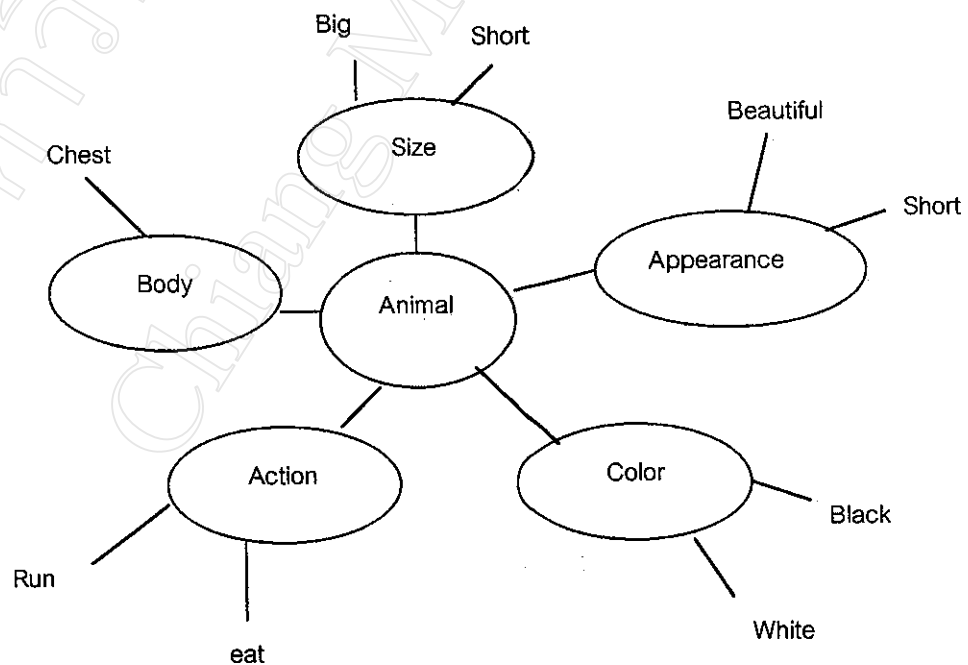
เนื้อหา Animal : เช่น Sheep, puppy, black, tall etc.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการจำคำศัพท์ก่อนเรียนในหัวเรื่อง Animal ภายในเวลา 5 นาที
2. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ ในหัวเรื่อง Animal โดยครูเขียนคำว่า Animal ลงบนกระดาน พร้อมทั้งทบทวนการอ่านและสะกดยคำ
3. ครูกำหนดบทบาทให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มรับผิดชอบงานตามที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม ผู้รักษาเวลา และผู้ส่งงาน
4. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดหาคำศัพท์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่องให้ได้มากที่สุด แล้วเขียนออกมาในรูปของผังความสัมพันธ์ของความหมาย ตัวอย่างเช่น



5. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นและนำคำศัพท์ที่ได้จำแนกออกเป็นหัวข้อย่อยในรูปของผังความสัมพันธ์ของความหมาย นักเรียนอาจค้นคว้าคำศัพท์ได้จาก Dictionary พร้อมทั้งมีการจดบันทึกเพื่อนำเสนอเป็นผลงานของกลุ่ม
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอและอภิปรายผลงานคำศัพท์ที่คิดไว้ในรูปแบบผังความสัมพันธ์ของความหมาย ตัวอย่างเช่น



7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลงานของแต่ละกลุ่ม

8. ครูให้รางวัลแก่กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดพร้อมทั้งชมเชยการทำงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม
9. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านและสะกดคำศัพท์ โดยฝึกทั้งรายบุคคล รายคู่ และรายกลุ่ม
10. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปผังความสัมพันธ์ของความหมายของห้องเรียน ในหัวเรื่อง Animal ร่วมกัน
11. ครูให้นักเรียนแยกที่นั่ง เพื่อดำเนินการทดสอบการจำคำศัพท์หลังเรียนในหัวเรื่อง Animal เป็นเวลา 5 นาที

สื่อการเรียนการสอน

1. กระดาษ
2. สี

การวัดผลประเมินผล

1. ครูสังเกตพฤติกรรม
2. การตรวจแบบทดสอบการจำคำศัพท์ก่อนและหลังเรียน

บันทึกหลังการสอน

แผนการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543

เรื่อง : Thing

จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบผังความสัมพันธ์ของความหมายช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของคำศัพท์ภาษาอังกฤษและสามารถจดจำคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

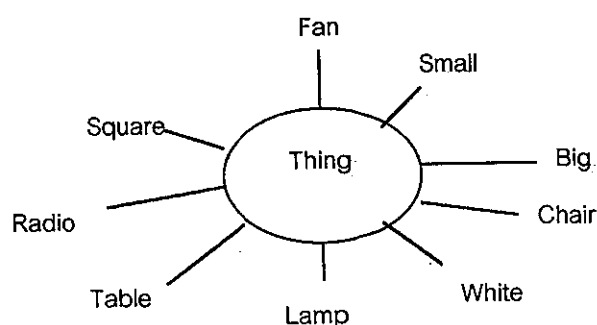
1. อ่านออกเสียงและสะกุดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำว่า Thing ได้ถูกต้อง
2. เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำว่า Thing ในรูปแบบผังความสัมพันธ์ของความหมายได้ถูกต้อง

เนื้อหาคำศัพท์

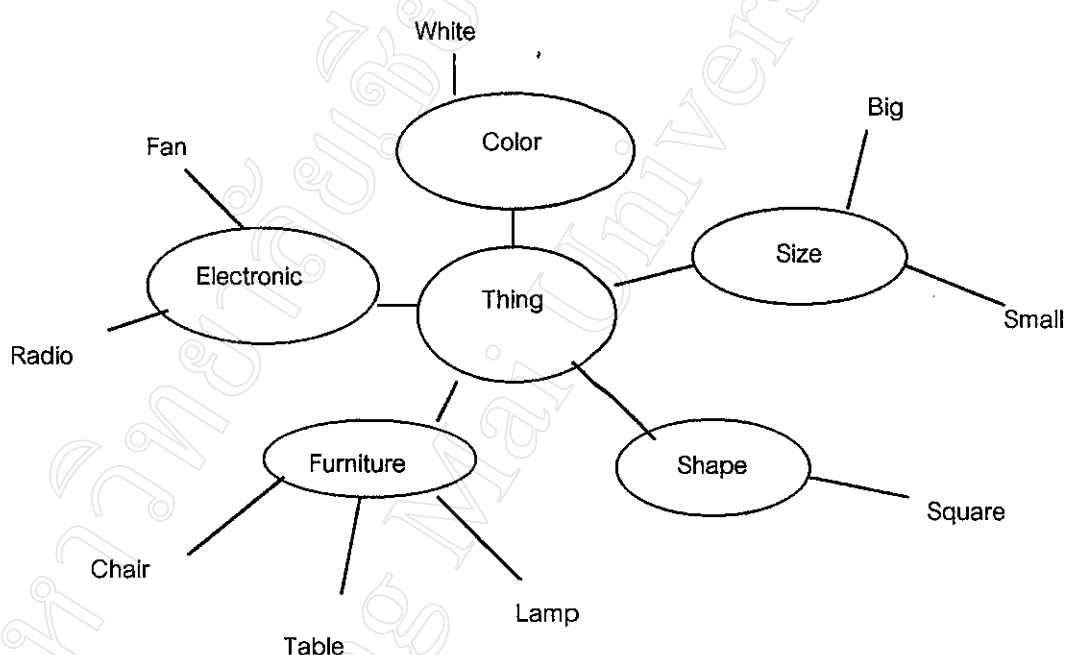
Thing : เช่น Heavy, long, pencil, dish etc.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการจำคำศัพท์ก่อนเรียนในหัวเรื่อง Thing ภายในเวลา 5 นาที
2. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ ในหัวเรื่อง Thing โดยครูเขียนคำว่า Thing ลงบนกระดาน พร้อมทั้งทบทวนการอ่านและสะกุดคำ
3. ครูกำหนดบทบาทให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มรับผิดชอบงานตามที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม ผู้รักษาเวลา และผู้ส่งงาน
4. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดหาคำศัพท์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่องให้ได้มากที่สุด แล้วเขียนออกมาในรูปของผังความสัมพันธ์ของความหมาย ตัวอย่างเช่น



5. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นและนำคำศัพท์ที่ได้จำแนกออกเป็นหัวข้อย่อย ในรูปของผังความสัมพันธ์ของความหมาย นักเรียนอาจค้นคว้าคำศัพท์ได้จาก Dictionary พร้อมทั้งมีการจดบันทึกเพื่อนำเสนอเป็นผลงานของกลุ่ม
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอและอภิปรายผลงานคำศัพท์ที่คิดไว้ในรูปแบบผังความสัมพันธ์ของความหมาย ตัวอย่างเช่น



7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลงานของแต่ละกลุ่ม
8. ครูให้รางวัลแก่กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดพร้อมทั้งชมเชยการทำงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม
9. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านและสะกดคำศัพท์ โดยฝึกทั้งรายบุคคล รายคู่ และรายกลุ่ม
10. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปผังความสัมพันธ์ของความหมายของห้องเรียน ในหัวเรื่อง Thing ร่วมกัน
11. ครูให้นักเรียนแยกที่นั่ง เพื่อดำเนินการทดสอบการจำคำศัพท์หลังเรียนในหัวเรื่อง Thing เป็นเวลา 5 นาที

สื่อการเรียนการสอน

1. กระดาษ
2. สี

การวัดผลประเมินผล

1. ครูสังเกตพฤติกรรม
2. การตรวจแบบทดสอบการจำคำศัพท์ก่อนและหลังเรียน

บันทึกหลังการสอน

แผนการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543
เรื่อง : Place จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบผังความสัมพันธ์ของความหมายช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของคำศัพท์ภาษาอังกฤษและสามารถจดจำคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

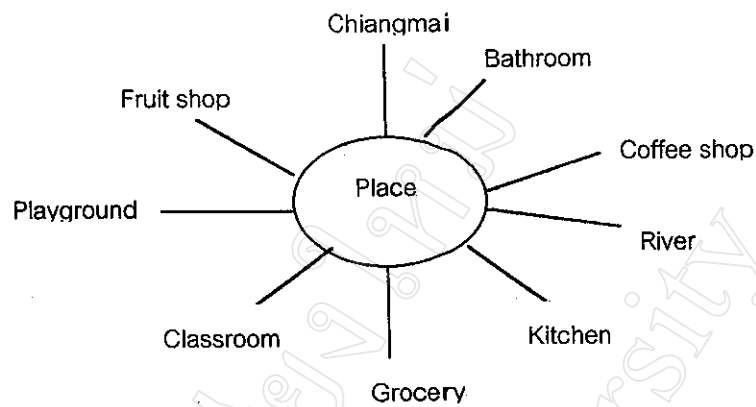
1. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำว่า Place ได้ถูกต้อง
2. เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำว่า Place ในรูปแบบผังความสัมพันธ์ของความหมายได้ถูกต้อง

เนื้อหาคำศัพท์

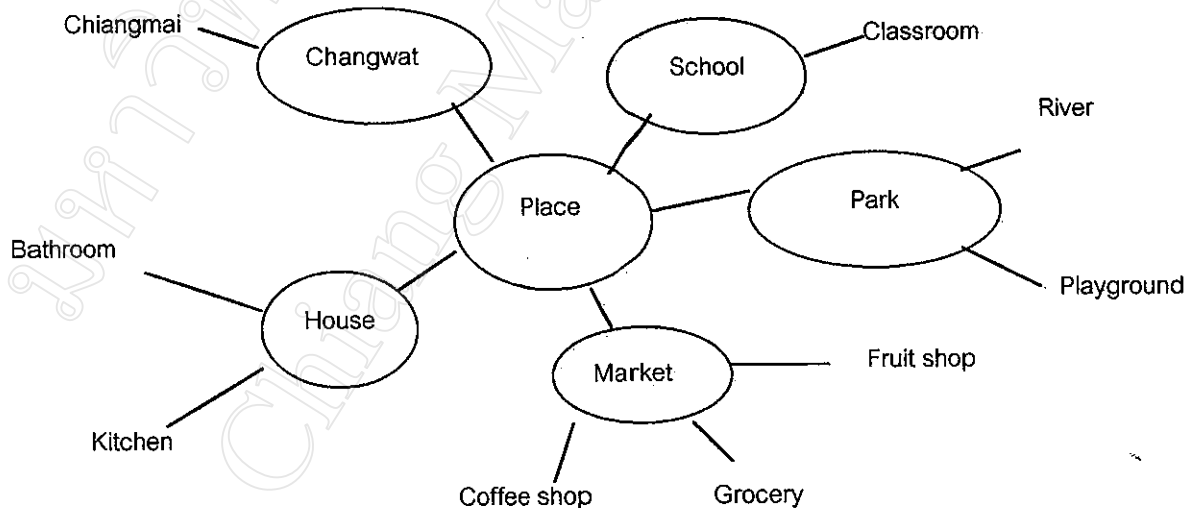
Place : เช่น School, kitchen, house etc.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการจำคำศัพท์ก่อนเรียนในหัวเรื่อง Place ภายในเวลา 5 นาที
2. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ ในหัวเรื่อง Place โดยครูเขียนคำว่า Place ลงบนกระดาน พร้อมทั้งทบทวนการอ่านและสะกดคำ
3. ครูกำหนดบทบาทให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มรับผิดชอบงานตามที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม ผู้รักษาเวลา และผู้ส่งงาน
4. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดหาคำศัพท์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่องให้ได้มากที่สุด แล้วเขียนออกมาในรูปของผังความสัมพันธ์ของความหมาย ตัวอย่างเช่น



5. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นและนำคำศัพท์ที่ได้ จำแนกออกเป็นหัวข้อย่อยในรูปของผังความสัมพันธ์ของความหมาย นักเรียนอาจค้นคว้าคำศัพท์ได้จาก Dictionary พร้อมทั้งมีการจดบันทึกเพื่อนำเสนอเป็นผลงานของกลุ่ม
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอและอภิปรายผลงานคำศัพท์ที่คิดไว้ในรูปแบบผังความสัมพันธ์ของความหมาย ตัวอย่างเช่น



7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลงานของแต่ละกลุ่ม
8. ครูให้รางวัลแก่กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดพร้อมทั้งชมเชยการทำงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

9. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านและสะกดคำศัพท์ โดยฝึกทั้งรายบุคคล รายคู่ และรายกลุ่ม
10. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปผังความสัมพันธ์ของความหมายของห้องเรียน ในหัวเรื่อง Place ร่วมกัน
11. ครูให้นักเรียนแยกที่นั่ง เพื่อดำเนินการทดสอบการจำคำศัพท์หลังเรียนในหัวเรื่อง Place เป็นเวลา 5 นาที

สื่อการเรียนการสอน

1. กระดาษ
2. สี

การวัดผลประเมินผล

1. ครูสังเกตพฤติกรรม
2. การตรวจแบบทดสอบการจำคำศัพท์ก่อนและหลังเรียน

บันทึกหลังการสอน

แผนการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543

เรื่อง : Food

จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบผังความสัมพันธ์ของความหมายช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของคำศัพท์ภาษาอังกฤษและสามารถจดจำคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

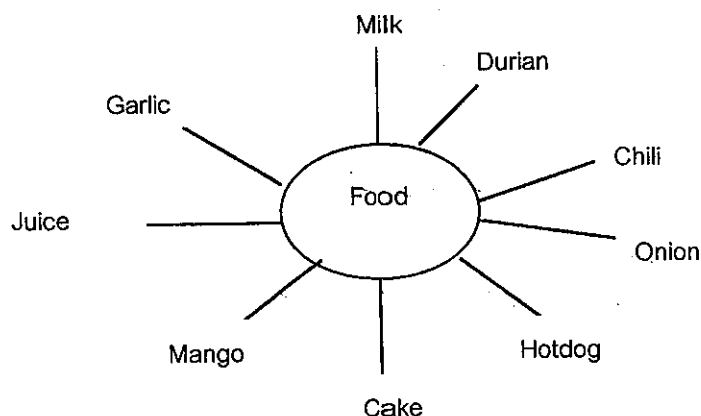
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำว่า Food ได้ถูกต้อง
2. เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำว่า Food ในรูปแบบผังความสัมพันธ์ของความหมายได้ถูกต้อง

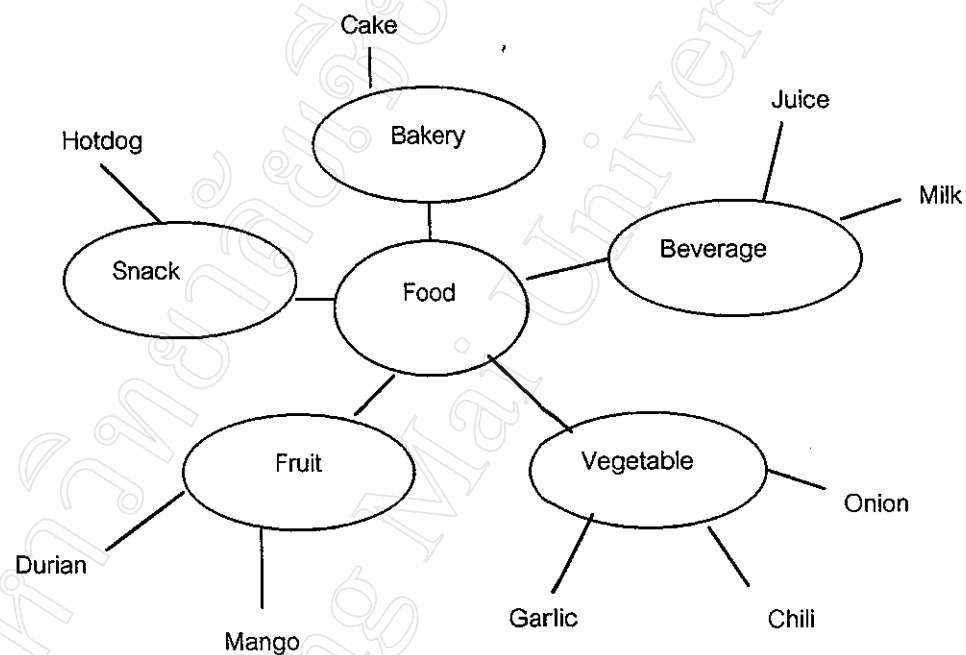
เนื้อหาคำศัพท์ Food : เช่น Garlic, onion, juice etc.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการจำคำศัพท์ก่อนเรียนในหัวเรื่อง Food ภายในเวลา 5 นาที
2. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ ในหัวเรื่อง Food โดยครูเขียนคำว่า Food ลงบนกระดาน พร้อมทั้งทบทวนการอ่านและสะกดคำ
3. ครูกำหนดบทบาทให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มรับผิดชอบงานตามที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม ผู้รักษาเวลา และผู้ส่งงาน
4. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดหาคำศัพท์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่องให้ได้มากที่สุด แล้วเขียนออกมาในรูปของผังความสัมพันธ์ของความหมาย ตัวอย่างเช่น



5. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นและนำคำศัพท์ที่ได้ จำแนกออกเป็นหัวข้อย่อยในรูปของผังความสัมพันธ์ของความหมาย นักเรียนอาจค้นคว้าคำศัพท์ได้จาก Dictionary พร้อมทั้งมีการจดบันทึกเพื่อนำเสนอเป็นผลงานของกลุ่ม
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอและอภิปรายผลงานคำศัพท์ที่คิดไว้ในรูปแบบผังความสัมพันธ์ของความหมาย ตัวอย่างเช่น



7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลงานของแต่ละกลุ่ม
8. ครูให้รางวัลแก่กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดพร้อมทั้งชมเชยการทำงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม
9. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านและสะกดคำศัพท์ โดยฝึกทั้งรายบุคคล รายคู่ และรายกลุ่ม
10. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปผังความสัมพันธ์ของความหมายของห้องเรียน ในหัวเรื่อง Food ร่วมกัน
11. ครูให้นักเรียนแยกที่นั่ง เพื่อดำเนินการทดสอบการจำคำศัพท์หลังเรียนในหัวเรื่อง Food เป็นเวลา 5 นาที

สื่อการเรียนการสอน

1. กระดาษ
2. สี

การวัดผลประเมินผล

1. ครูสังเกตพฤติกรรม
2. การตรวจแบบทดสอบการจำคำศัพท์ก่อนและหลังเรียน

บันทึกหลังการสอน

ภาคผนวก จ

ผลการบันทึกหลังการสอน

บันทึกหลังการสอน ครั้งที่ 1

หัวเรื่อง People

นักเรียนยังไม่ค่อยคุ้นเคยกับกระบวนการสอน จึงทำให้นักเรียนรู้สึกตื่นเต้น และค่อนข้างสับสนเล็กน้อยกับบทบาทหน้าที่การเป็นผู้นำและผู้ตาม และในการดำเนินกิจกรรมการสร้างผังความสัมพันธ์ของความหมาย ครูผู้สอนยังต้องคอยย้ำเตือนเวลาในการทำงานกลุ่มอยู่เสมอ เพราะนักเรียนยังไม่สามารถควบคุมเวลาในการทำงานได้เองตามกำหนด

นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะมารับอุปกรณ์ เพราะเกรงว่าจะไม่ได้อุปกรณ์ของกลุ่มตนเพียงพอ นักเรียนจึงเร่งรีบมารับอุปกรณ์ จนเกิดเสียงดังบางครั้งไม่เหมาะสมนัก ระยะเวลาทั้งหมดในการดำเนินกิจกรรมเหมาะสมดีแล้ว

บันทึกหลังการสอน ครั้งที่ 2

หัวเรื่อง Animal

นักเรียนทุกกลุ่มมีความมุ่งมั่นที่จะให้ผลงานผังคำศัพท์ของกลุ่มตนดี ได้คำศัพท์มากและถูกต้องที่สุด จนบางครั้งมีการคลาดเคลื่อนในการคำนึงถึงเวลาที่กำหนดให้ จนกระทั่งครูผู้สอนต้องช่วยเตือนให้ดำเนินกิจกรรมได้ตามเวลาที่กำหนด

บันทึกหลังการสอน ครั้งที่ 3

หัวเรื่อง Thing

การดำเนินการสอน เป็นไปตามที่กำหนดขั้นตอนไว้ นักเรียนแต่ละคนเข้าใจบทบาทของตนเอง มีการเปลี่ยนหน้าที่กัน ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ และภาคภูมิใจ จนทำให้นักเรียนให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกันมากขึ้น

นักเรียนเริ่มกล้าแสดงออก กล้าเสนอความคิดเห็น และช่วยกันสรุปอภิปรายงานโดยมีความสอดคล้องกันมากขึ้น และนักเรียนยอมรับบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตามบทบาทที่ได้รับเป็นอย่างดี

บันทึกหลังการสอน ครั้งที่ 4

หัวเรื่อง Place

การดำเนินการสอนเป็นไปตามกระบวนการที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม นักเรียนแต่ละคนรู้จักบทบาทของตน แต่ละคนดูสนุกสนานคึกคัก บรรยากาศการเรียนรู้เป็นกันเอง ทุกคนค่อนข้างมั่นใจในการทำกิจกรรม ทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน และนักเรียนทุกกลุ่มยังสามารถสรุปผลงานกลุ่มและส่งงานได้ตรงตามกำหนดเวลา

นักเรียนยังสามารถหาคำศัพท์ได้เพิ่มมากขึ้น รวดเร็ว และใช้พจนานุกรมช่วยหาคำศัพท์ได้เก่งขึ้น และงานทุกกลุ่มเสร็จทันตามกำหนด

บันทึกหลังการสอน ครั้งที่ 5

หัวเรื่อง Food

การดำเนินกิจกรรมแผนสุดท้าย มีความเหมาะสมมาก ในการทำกิจกรรมนักเรียนกลุ่มเก่งหลายคน มีการศึกษาคำศัพท์เพิ่มเติมนอกเหนือจากคาบเรียน มีการซักถามคำศัพท์ที่สงสัยจากครูผู้สอน และนำคำศัพท์มาเสนอให้สมาชิกในกลุ่มด้วยความมั่นใจ ส่วนคนที่เรียนปานกลางและอ่อนมีความมั่นใจในการค้นคว้าคำศัพท์จากพจนานุกรม และนักเรียนหลายกลุ่มมีจำนวนคำศัพท์มากขึ้น และสามารถจำแนกคำศัพท์เป็นหมวดหมู่ได้อย่างรวดเร็วและมีคำศัพท์มากกว่าเดิม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

People

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ข้อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง - จงหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ที่กำหนดให้

Animal

Chiang Mai

ข้อ.....วันที่.....เลขที่.....

คำชี้แจง - จงหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ที่กำหนดให้

Thing

[illegible]

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง - จงหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ที่กำหนดให้

Place

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

Chiang Mai

๒๔-.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง - จงหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ที่กำหนดให้

Food

Chiang Mai

ภาคผนวก ช

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนโดยใช้กิจกรรมฝึความสัมพันธ์ของความหมาย
ในการเรียนแบบร่วมมือ**

วันที่ทำการสังเกต..... กลุ่มที่

รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่แสดงออก					
	มี			ไม่มี		
	ก	ป	อ	ก	ป	อ
1. แบ่งหน้าที่กันทำ						
2. ตรงต่อเวลา						
3. กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม						
4. ช่วยเหลือหรือแนะนำสมาชิกขณะทำกิจกรรม						
5. แบ่งปันอุปกรณ์						
6. ขอคำแนะนำจากสมาชิกกลุ่ม						
7. ให้ความคิดเห็นหรือคำปรึกษาแก่เพื่อน						
8. ขอความคิดเห็นก่อนตัดสินใจ						
9. ให้เหตุผลเมื่อความคิดไม่ตรงกัน						
10. กระตุ้นสมาชิกในการแสดงความคิดเห็น						
11. สนับสนุนความคิดเห็นของสมาชิก						
12. พุดคุยซักถามกันในกิจกรรมที่เรียน						
13. ให้กำลังใจกันในการทำงาน						
14. ให้ความเป็นกันเอง						

หมายเหตุ

ก

หมายถึง นักเรียนระดับเก่ง

ป

หมายถึง นักเรียนระดับปานกลาง

อ

หมายถึง นักเรียนระดับอ่อน

ภาคผนวก ข

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมาย
ในการเรียนแบบร่วมมือ**

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

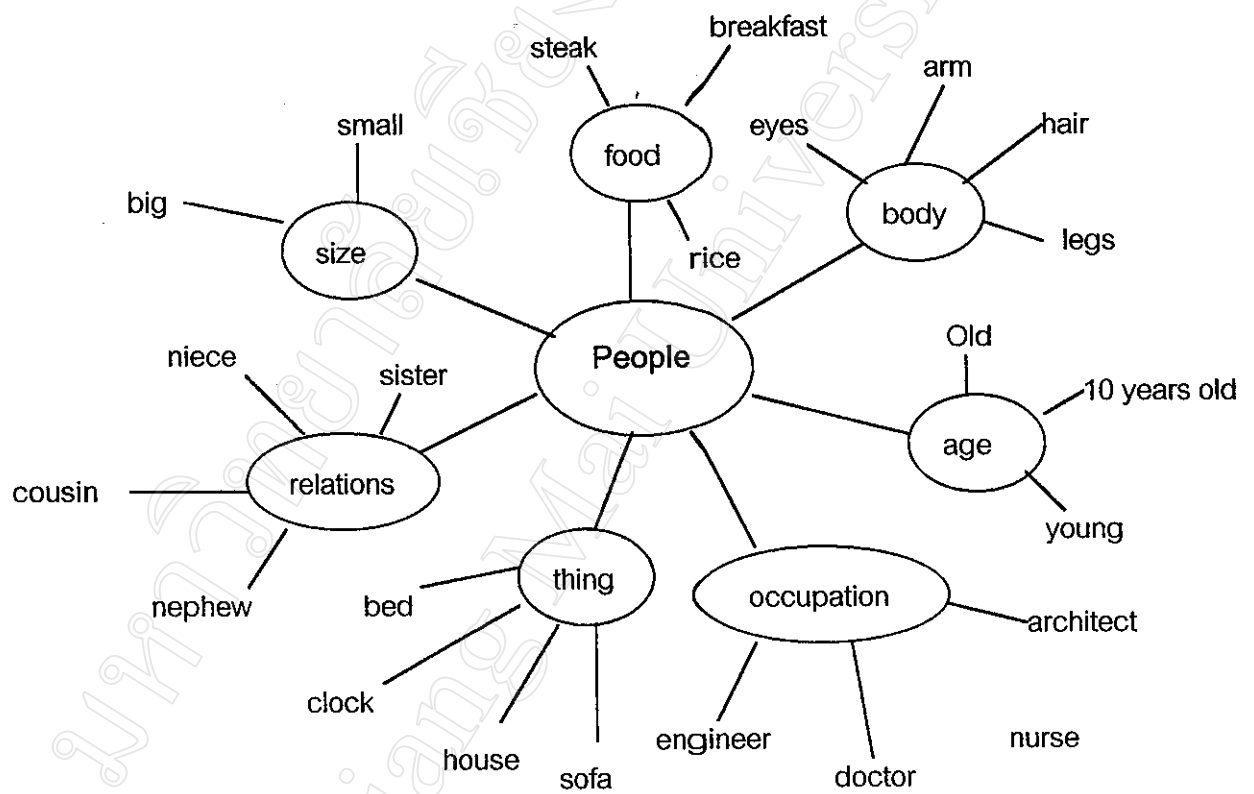
คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง |.....| ตามความเป็นจริง

ความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมาย ในการเรียนแบบร่วมมือ	เห็นด้วย				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือในประเด็นต่อไปนี้					
1. ช่วยกระตุ้นความสนใจในการทำกิจกรรมการทบทวนคำศัพท์ 2. ช่วยให้ถึงคำศัพท์ที่เรียนไปแล้วได้ 3. ช่วยให้จำคำศัพท์ได้ถูกต้อง 4. ช่วยให้จำคำศัพท์ได้นานขึ้น 5. เป็นกิจกรรมฯ ที่ทำให้เกิดความสนุกสนานไม่เบื่อหน่าย 6. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมฯ มีความเหมาะสม 7. การทำงานร่วมกันช่วยให้การจำคำศัพท์ดีขึ้น 8. นักเรียนชอบวิธีการเรียนร่วมกับเพื่อน 9. โดยสรุปแล้วนักเรียนชอบกิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือเพื่อช่วยในการจำคำศัพท์					

ภาคผนวก ฅ

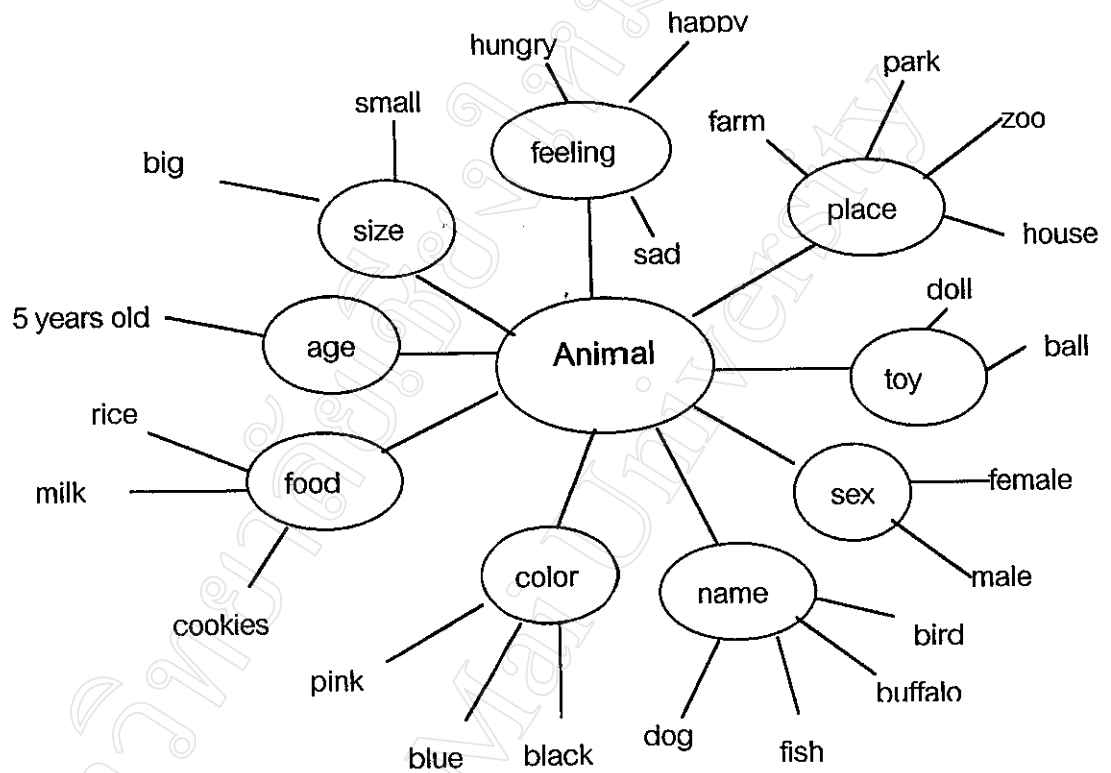
ตัวอย่างผังความสัมพันธ์ของคําศัพท์ของนักเรียน

ตัวอย่าง ผังความสัมพันธ์ของคําศัพท์ในหัวเรื่อง People



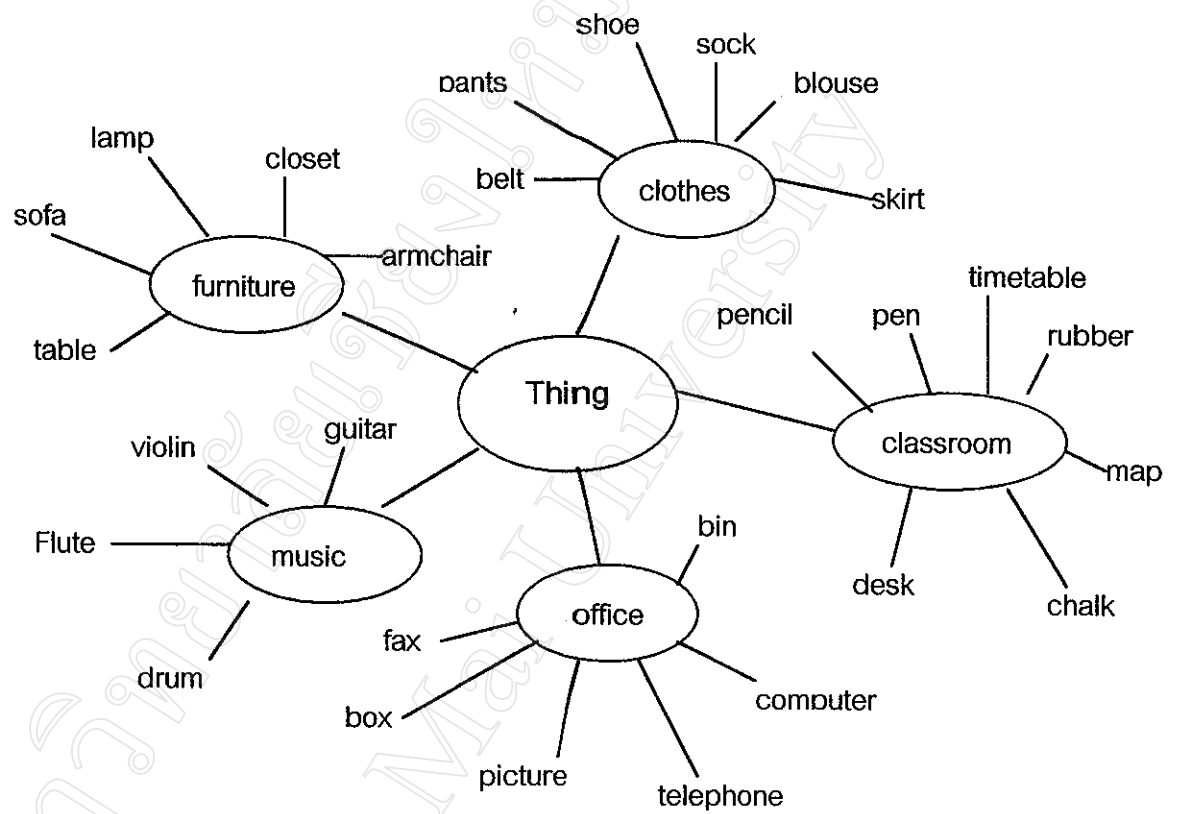
1. ด.ญ. วรพร ศรีรัตน
2. ด.ญ. ปาลิดา บุญชู
3. ด.ช. ศัจจานนท์ ถาปิ่นตา
4. ด.ช. วรวัฒน์ วงจันทร์

ตัวอย่าง ผังความสัมพันธ์ของความหมายในหัวเรื่อง Animal



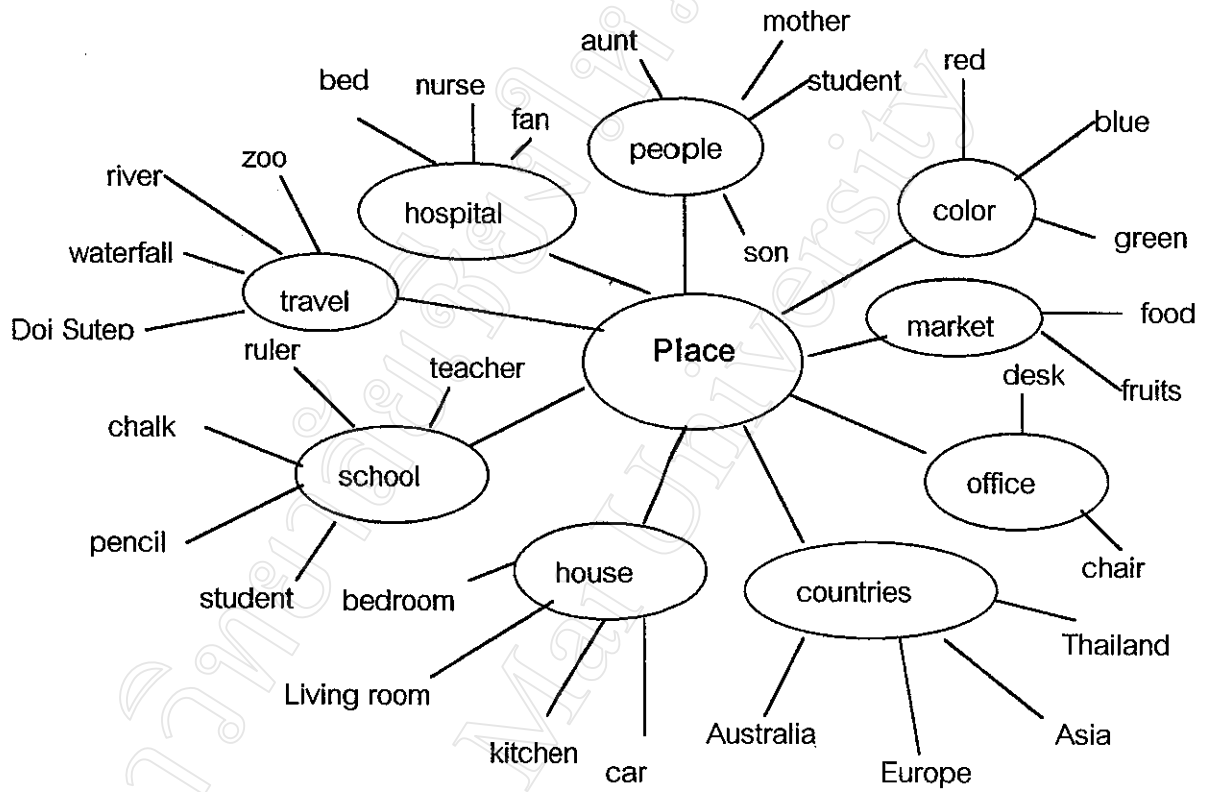
1. ด.ญ. พวงเพชร สุวรรณวัฒน์
2. ด.ญ. พัชราพรรณ นาดี
3. ด.ช. ปิยะพนธ์ ดวงพันธ์
4. ด.ญ. สาลินี เป็นสุข

ตัวอย่าง ผังความสัมพันธ์ของความหมายในหัวเรื่อง Thing



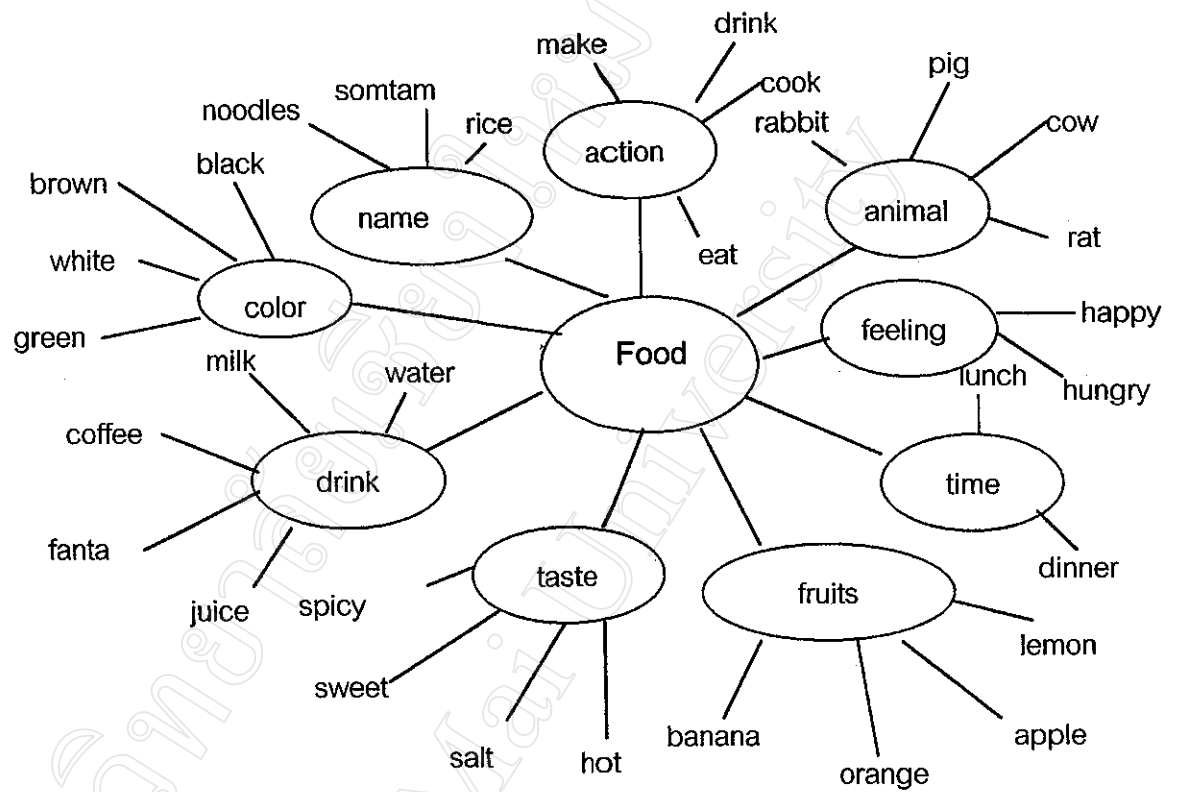
1. ด.ช. ณัฐกานต์ คูหพันธ์
2. ด.ช. ศุทธิชน ประจงกิจ
3. ด.ช. เบญจพล ปัญญาบุตร
4. ด.ญ. จิรวิติกาล จันทรวงศ์

ตัวอย่าง ผังความสัมพันธ์ของความหมายในหัวเรื่อง Place



1. ด.ช. วรกร ทองงาม
2. ด.ญ. วันทนีย์ ตันทา
3. ด.ญ. พัชรภรณ์ เจริญขาว
4. ด.ญ. สุวัชรีย์ พรหมชาติ

ตัวอย่าง ผังความสัมพันธ์ของความหมายในหัวเรื่อง Food



1. ด.ญ. สุวัชรีย์ พรหมชาติ
2. ด.ญ. วันทนีย์ ตันทา
3. ด.ญ. พัชรภรณ์ เหมงขาว
4. ด.ช. วรกร ทองงาม

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นางสาวสุทธิรัตน์ ปัญญาทิพย์

วัน - เดือน - ปีเกิด 7 มิถุนายน 2518

ที่อยู่ปัจจุบัน 84/106 ซอย 10 ถนนโชตนา ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการศึกษา 2532 มัธยมต้น โรงเรียนวัดมโนทัยพายัพ เชียงใหม่
 2535 มัธยมปลาย โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เชียงใหม่
 2536 ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (คช.บ.)
 เอกวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน 2540 เมษายน - กรกฎาคม เลขานุการประชาสัมพันธ์ โรงแรมโนโวเทล
 เชียงใหม่
 2540 กรกฎาคม - มีนาคม 2541 อาจารย์สอนภาษาอังกฤษ วิทยาลัยเทคนิค
 เชียงใหม่