

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงวงศ์. (2524). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหามงกุฎราชวิทยาลัย.
- กรมวิชาการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2534). **คู่มือครู : รูปแบบการฝึกทักษะการทำงานกลุ่มสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองศิลป์การพิมพ์.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). **หลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2539 (ฉบับปรับปรุง 2533)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). **คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา : การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2540). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. (2541). **การประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่.
- ชัยพร วิชาวุธ. (2518). **ความจำมนุษย์**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ซิมมี อุปรา. (2541). **การวิเคราะห์คำศัพท์และอธิบายความหมายที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดวงเดือน แสงชัย. (2533). **การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา**. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทีศนา เขมมณี และคณะ. (2522). **กลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ**, (เล่ม 1). บุรพาศิลป์การพิมพ์.
- บุญส่ง นิลแก้ว. (2541). **วิจัยการศึกษา**. ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

- บุษบา ไชยช่วยชู. (2536). ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวนาดา ทิมให้ผล. (2530). การศึกษาพฤติกรรมและเจตคติต่อวิธีการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ในชั้นเรียนที่ใช้วิธีสอนให้เรียนด้วยตนเองแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ปิยาภรณ์ รัตนกรกุล. (2536). ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้การแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2534). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซต.
- พรรณรัตน์ เจริญธรรมสาร. (2533). การเรียนแบบรับผิดชอบร่วมกัน (Cooperative Learning). สารพัฒนาหลักสูตร, 95(กุมภาพันธ์), 35-37.
- พิกุล ปิ่นแก้ว. (2535). ทักษะเชิงปฏิสัมพันธ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการเรียนรู้แบบสหการในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2542). การพัฒนาคุณภาพครูตามเกณฑ์มาตรฐานระดับคุณภาพครู (NTQ)สู่การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child- Centered)และการประเมินผลโดยใช้แฟ้มพัฒนางาน(Portfolio). สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. กรุงเทพฯ.
- เพ็ญศรี กันหาสุวรรณ. (2536). ผลของการใช้เทคนิคการตอบทเรียนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มุกดา ขาดิปัญญาชัย และสงคราม เขานีศิลป์. (2535). จิตวิทยาทั่วไป. (พิมพ์ครั้งที่2). เชียงใหม่: ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เรวดี กาวิตะ. (2533). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- วัฒนาวรร ะวัณท์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ธนพร
- วิจิตร เกตุขำ และ คมเพชร จัตรศุภกุล. (2522). กระบวนการกลุ่ม(ศึกษา 325). กรุงเทพฯ: โอเดียน
สโตร์.
- วิสารท์ จิตวิตร. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิไลพร ธนสุวรรณ. (2536). เทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา.
เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรชาติ ภูทอง. (2537). ผลของการสอนแบบสัมพันธ์ขอบข่ายความหมายที่มีต่อการจำคำ
ศัพท์ผลสัมฤทธิ์และความหมายในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่.
- ศิธร แสงธนู และ คิต พงศทัต. (2514). คู่มือครูภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สามมิตร.
- สิริลักษณ์ เฟื่องกาญจน์. (2531). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการ
เรียนรู้ความหมายคำศัพท์และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยมีเกมประกอบและไม่มีเกมประกอบ. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. (2533). การจัดกลุ่มนักเรียนในการเรียนแบบร่วมมือ. สารพัฒนาหลักสูตร,
36(มีนาคม), หน้า 32-34.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. (2536). ข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ. สารพัฒนา
หลักสูตร, 113(มกราคม - มีนาคม), หน้า 3-5.
- สุริยา นิมิตระกุล. (2538). ผลของการนำเสนอภาพที่มีต่อความจำของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมสวรรณ พันธ์เทพ. (2540). การนำวิธีการสอนแบบมุ่งประสิทธิผลไปใช้เพื่อเพิ่มพูนความ
สามารถ ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษและบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไสว เลี่ยมแก้ว. (2528). ความจำมนุษย์ทฤษฎีและวิธีสอน. บัณฑิต: มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์.

- อิสรา สารงาม. (2529). การสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อรพรรณ พรสีมา. (2540). การเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ. (Cooperative Learning). ทฤษฎีและ
แนวคิดเรื่องการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อรุณี วิริยะจิตรา. (2532). การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษร
เจริญทัศน์.
- Antonacci, P.A. (1991). Students search for meaning in the text through semantic
mapping. *Social Education*, 55 (3), P.176.
- Arends, R.I. (1994). *Learning to teach*. (3rd ed). New York: McGraw-Hill, Inc.
- Ausubel, D.P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Tune &
Stratton.
- Bronowski, S.C. (1983). An investigation of the effectiveness of selected vocabulary
teaching strategies with intermediate grade level children. *Dissertation Abstract
International*. 44(5). Pp.1405.
- Brown, T.S., & Perry, F.L. (1991). A comparison of three learning strategies for
ESL vocabulary acquisition. *TESOL Quaterly*, 25(4). pp.655-669.
- Cermak, L.S. (1972). *Human memory: Research and theory*. New York: The Ronald
Press Co.
- Crow, J.T., & Quigley, J.R. (1985). A semantic field approach to passive vocabulary
acquisition for reading comprehension. *TESOL Quaterly*, 19 (3). pp.497-57.
- Gillies, R.M. (1999). Maintenance of cooperative and helping behaviors in reconstituted
groups. *The Journal of Education Research*, 92, Pp.26-32.
- Gunning, T.G. (1992). *Creating reading instruction for all children*. Massachusetts:
Simon & Schuster, Inc.
- Hanf, B.M. (1971). "Mapping : A technique for translating reading in to thinking". *Journal
of Reading*, 14, pp.225-230.
- Heimlich, J.E., & Pittelman, S.D. (1986). *Semantic mapping : Classroom application*.
Neware, Delaware: International Reading Association.

- Heilman, A.W., Blair, T.R. & Rupley, W.H. (1994). *Principles and practices of teaching reading*. (8th ed). New York : Macmillan College Publishing Company.
- Hoguin, C. (1997). A study of cooperative learning as an organizational design in the acquisition of English as a second language in a third grade bilingual classroom (Language acquisition). *Dissertation Abstract International*. 58(2) p.366.
- Hooper, S., Temiyakarn, C.S., & Williams, M.D. (1993) The effects of cooperative learning and learner control on high and average ability students. *Educational Technology Research and Development*, 41 (2), 5-18.
- Johnson, D.D. & Pearson, P.D. (1984). *Teaching reading vocabulary*. 2nd. Ed. New York, N.Y. Holt, Rinchartland and Winston.
- Johnson D.W., & Johnson, R.T. (1987). "Research shows the benefits of adult cooperation" *Education Leadership*, 45.
- Johnson D.W., Johnson, R.T. & Holubec, E.J. (1993). *Cooperation in the classroom*. (6th ed). Minnesota: Interaction Book Company.
- Kabon, J.C. (1985). An investigation of the relationships between prior knowledge and vocabulary development using semantic mapping with culturally diverse students. *Dissertation Abstract International*. 46(06). Pp.1577.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Juan Capistrano, CA: Kagan Cooperative Learning.
- Klein, M.L. (1991). *Teaching reading in the elementary grades*. Boston: Allyn and Bacon.
- Morris, W. (1979). *The American heritage dictionary of the English language*. New York: Academic Press.
- Richards, J.C. (1985). *Longman dictionary of applied linguistics*. Harlow, England: Longman.
- Sinatra, R. et al. (1986). "Using semantic mapping after reading to organize and write original discourse". *Journal of Reading*, 30, pp.4-12.

Slavin, R.E. (1983). *Cooperative Learning*. Newyork.: Longman.

_____. (1987). Cooperative learning and the cooperative school. *Educational Leadership*. 45(November). pp.7-13.

_____. (1989-1990). Research on cooperative learning : Consensus and controversy. *Eduactional Leadership*. 47 pp.52-54.

_____. (1995). *Cooperative learning: Theory, research and practice*. (2nd ed). Massachusetts : Simon & Schuster.

Svenconis, J. (1994). An investigation into the teaching of second-language vocabulary theory semantic mapping in the hypertext environment. *Dissertation Abstract International*. 55(3) p. 516.