

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษามาตรฐานคุณภาพด้านกระบวนการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลตามรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพมาตรฐานคุณภาพด้านกระบวนการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จังหวัดลำปาง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันด้านมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (N = 258)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	134	51.94
หญิง	124	48.06
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	49	18.99
ปริญญาตรี	207	80.23
สูงกว่าปริญญาตรี	2	0.78

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 258)	ร้อยละ
3. ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบในปัจจุบัน		
ผู้บริหาร	27	10.47
ผู้ช่วยผู้บริหารหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	8	3.10
ครูวิชาการในโรงเรียน	24	9.30
ครูผู้สอน	199	77.13

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ เป็นเพศชายและเพศหญิง มีสัดส่วนใกล้เคียงกันคือ เพศชาย ร้อยละ 51.94 เพศหญิง ร้อยละ 48.06 เมื่อจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 80.20 รองลงมาคือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 18.99 และต่ำสุดคือ ระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 0.78 และเมื่อจำแนกผู้ตอบแบบสอบถามตามตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบ พบว่า ส่วนใหญ่มีตำแหน่งหน้าที่ในฐานะครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 77.13 รองลงมาคือ ตำแหน่งผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 10.47 ตำแหน่งครูวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.30 และน้อยที่สุดคือ ตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ร้อยละ 3.10

ตอนที่ 2 มาตรฐานคุณภาพด้านกระบวนการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จ.ลำปาง

ผู้วิจัยได้ทำการประมวลผลข้อมูลจากแบบสอบถามและเสนอผลการวิเคราะห์ตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้วยตารางประกอบคำบรรยาย ตามลำดับมาตรฐาน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอเฉพาะประเด็นที่มีความถี่ค่าร้อยละสูงสุด และค่าร้อยละรองลงมาตามลำดับ ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา
- มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
- มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาโรงเรียน
- มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ

ตารางที่ 3 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)		ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้สอน (N = 223)		รวม		
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ข้อมูลงานวิชาการ เช่น งานพัฒนาหลักสูตร

กำหนดการสอน แผนการสอน การนิเทศ ภายใน

การวัดและประเมินผลและสื่อการเรียนรู้การสอน
เป็นต้น

2. ข้อมูลงานกิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ระเบียบสะสม

บัตรสุภาพ ทุนการศึกษา

3. ข้อมูลงานบุคลากร ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร

การจัดอบรมหน่วยงาน การประเมินผลงาน

4. ข้อมูลงานธุรการ งานสารบรรณ งานทะเบียน

สถิติ

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)			ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้สอน (N = 223)			รวม		
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ
5. ข้อมูลงานพัสดุ มีทะเบียนพัสดุ การเบิกจ่าย การควบคุมพัสดุ บันทึกการบำรุงรักษา	57.14 (20)	40.00 (14)	2.86 (1)	62.78 (140)	34.53 (77)	2.69 (6)	62.02 (160)	35.27 (91)	2.71 (7)
6. ข้อมูลงานการเงินและงบประมาณบัญชีเงินสด เงินคงเหลือ ทะเบียนคุม	85.71 (30)	8.57 (3)	5.72 (2)	78.03 (174)	17.49 (39)	4.48 (10)	79.07 (204)	16.28 (42)	4.65 (12)
7. ข้อมูลอาคารสถานที่ ได้แก่ แผนผัง ข้อมูลการบำรุงรักษา การปรับปรุงซ่อมแซม	42.86 (15)	54.28 (19)	2.86 (1)	40.81 (91)	55.15 (123)	4.04 (9)	41.08 (106)	55.04 (142)	3.88 (10)
8. ข้อมูลความสัมพันธฺ์ชุมชน ได้แก่ กรรมการโรงเรียน การช่วยเหลือจากชุมชน	62.86 (22)	34.28 (12)	2.86 (1)	52.91 (118)	43.50 (97)	3.59 (8)	54.26 (140)	42.25 (109)	3.49 (9)
9. ข้อมูลงานโครงการพิเศษ ได้แก่ โครงการพระราชดำริ กศ. พท. รร. สีขาว เกษตรทฤษฎีใหม่	40.00 (14)	57.14 (20)	2.86 (1)	21.52 (48)	69.51 (155)	8.97 (20)	24.03 (62)	67.83 (175)	8.14 (21)

* จำนวนในวงเล็บคือ จำนวนความถี่ของปฏิบัติงานตามมาตรฐาน

จากตารางที่ 3 การศึกษาระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 การจัดระบบข่าวสาร สารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้องตรงตามความต้องการเรื่องข้อมูลงานวิชาการ เช่น งานพัฒนาหลักสูตร กำหนดการสอน แผนการสอน การนิเทศภายใน การวัดและประเมินผล และสื่อการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ไม่สมบูรณ์ คิดเป็น ร้อยละ 88.57 รองลงมาเห็นว่า ปฏิบัติได้สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 8.57 ส่วนผู้สอนพบว่า มีความเห็นระดับ การปฏิบัติสูงสุดคือ ไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 75.33 รองลงมาคือ ปฏิบัติได้สมบูรณ์ จำนวน ร้อยละ 23.32 ข้อมูลงานกิจการนักเรียน ได้แก่ ระเบียบสะสม บัตรสุขภาพ ทุนการศึกษา พบว่า ผู้บริหารเห็นว่าระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 74.28 รองลงมา ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วนผู้สอนมีความเห็นว่า การปฏิบัติได้สมบูรณ์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 58.74 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละร้อยละ 39.91

ข้อมูลงานบุคลากร ได้แก่ งานพัฒนาบุคลากร การจัดมอบหมายงาน การประเมิน ผลงาน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติสูงสุดคือ ไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 48.57 รองลงมา ปฏิบัติได้สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 45.71 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการ ปฏิบัติสูงสุดคือ ไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.85 รองลงมาคือ ปฏิบัติได้สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 39.01 ข้อมูลงานธุรการ งานสารบรรณ งานทะเบียน สถิติพบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับ ระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 54.28 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 64.13 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 33.18

ข้อมูลงานพัสดุ มีทะเบียนพัสดุ การเบิกจ่าย การควบคุมพัสดุ บันทึกการบำรุงรักษา พบว่า ความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสูงสุดคือ ปฏิบัติได้สมบูรณ์ คิดเป็น คิด เป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนผู้สอนมีความเห็น ระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.78 รองลงมาปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.53 ข้อมูลงานการเงินและงบประมาณ บัญชีเงินสด เงินคงเหลือ ทะเบียนคุม พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 8.57 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการ ปฏิบัติสูงสุด คือปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 78.03 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็น ร้อยละ 17.49

ข้อมูลอาคารสถานที่ ได้แก่ แผนผัง ข้อมูลการบำรุงรักษา การปรับปรุงซ่อมแซม พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 54.28 รองลงมา คือ ปฏิบัติได้สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 42.86 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับปฏิบัติสูงสุดคือ ไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 55.15 รองลงมาคือ ปฏิบัติได้สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.81 ข้อมูลความสัมพันธ์ชุมชน ได้แก่ กรรมการโรงเรียน การช่วยเหลือจากชุมชน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.86 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.28 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 52.91 รองลงมา ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 43.50

ข้อมูลงานโครงการพิเศษ ได้แก่ โครงการพระราชดำริ โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 40 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 69.51 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 21.52 จากการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานในประเด็นที่ไม่ปฏิบัติ สรุปโดยภาพรวมแล้ว การปฏิบัติตามมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นที่ไม่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ข้อมูลงานโครงการพิเศษ ได้แก่ โครงการพระราชดำริ โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท โครงการโรงเรียนสีขาวและโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ คิดเป็นร้อยละ 8.14 รองลงมาคือ ข้อมูลงานการเงินและงบประมาณ บัญชีเงินสด เงินคงเหลือ ทะเบียนคุม คิดเป็นร้อยละ 4.65

ตารางที่ 4 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)			ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้สอน (N = 223)			รวม	
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. มีแผนปฏิบัติงานที่จัดทำจากธรรมนูญของโรงเรียน	62.86 (22)	34.28 (12)	2.86 (1)	43.94 (98)	52.02 (116)	4.04 (9)	46.51 (120)	3.88 (10)
2. มีบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับแผนงานโดยตรง	68.57 (24)	28.57 (10)	2.86 (1)	47.98 (107)	47.98 (107)	4.04 (9)	50.77 (131)	3.88 (10)
3. การแต่งตั้งคณะครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ	74.28 (26)	20.00 (7)	5.72 (2)	51.57 (115)	42.60 (95)	5.83 (13)	54.65 (141)	5.82 (15)
4. นโยบายในแผนงานครอบคลุมนโยบายของอำเภอ จังหวัดสปป. กระทรวงๆ	42.85 (15)	51.43 (18)	5.72 (2)	34.08 (76)	61.88 (138)	4.04 (9)	35.27 (91)	4.26 (11)
5. แผนงานมีประวัติโรงเรียนข้อมูลพื้นฐานนโยบาย สรุปผลการปฏิบัติงานปีที่ผ่านมา	51.43 (18)	45.71 (16)	2.86 (1)	47.53 (106)	50.22 (112)	2.25 (5)	48.06 (124)	2.33 (6)
6. แต่ละโครงการมีเป้าหมายชัดเจนสนองนโยบาย และมีผู้รับผิดชอบชัดเจน	60.00 (21)	34.28 (12)	5.72 (2)	52.02 (116)	44.84 (100)	3.14 (7)	53.10 (137)	3.49 (9)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)			ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้สอน (N = 223)			รวม		
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ
7. กิจกรรมในโครงการเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางนักเรียนเป็นผู้มีความสำคัญที่สุด	48.57 (17)	45.71 (16)	5.72 (2)	33.19 (74)	61.43 (137)	5.38 (12)	35.27 (91)	59.30 (153)	5.43 (14)
8. มีการนำเสนอแผนปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการโรงเรียนให้ความเห็นชอบ	57.14 (20)	37.14 (13)	5.72 (2)	45.74 (102)	48.88 (109)	5.38 (12)	47.29 (122)	47.29 (122)	5.42 (14)
9. มีการกำกับนิเทศการปฏิบัติงานตามแผน	31.43 (11)	60.00 (21)	8.57 (3)	29.15 (65)	62.33 (139)	8.52 (19)	29.46 (76)	62.01 (160)	8.53 (22)

จากตารางที่ 4 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ ตัวที่ 2 มีแผนดำเนินงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับสภาพโรงเรียน มีเป้าหมายชัดเจน มุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน ในเรื่องมีแผนปฏิบัติงานที่จัดทำจากธรรมนูญของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.86 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.28 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 52.02 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 43.94 และโรงเรียนมีบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับแผนงานโดยตรงนั้น พบว่า ความเห็นของผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ การปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 68.57 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนความเห็นผู้สอนระดับการปฏิบัติที่สมบูรณ์ และไม่สมบูรณ์เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 47.98 รองลงมาคือ ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.04

การแต่งตั้งคณะครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ การปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 74.28 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.57 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 42.60 ทางด้านนโยบายในแผนงานครอบคลุมนโยบายของอำเภอ จังหวัด สปช. กระทรวง ฯ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติสูงสุดคือ การปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาคือ ระดับการปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 42.85 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ การปฏิบัติที่ไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 61.88 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.08

ส่วนแผนงานมีประวัติโรงเรียน ข้อมูลพื้นฐาน นโยบาย สรุปผลการปฏิบัติที่ผ่านมา นั้น พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 45.71 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ การปฏิบัติที่ไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 50.22 รองลงมาคือ การปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 47.53 ทางด้านแต่ละโครงการมีเป้าหมายชัดเจน สอนนโยบายและมีผู้รับผิดชอบชัดเจน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.28 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 52.02 รองลงมาปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 44.84

กิจกรรมในโครงการเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนเป็นผู้มีความสำคัญที่สุด พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 48.57 รองลงมาปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 45.71 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ การปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 61.43 รองลงมาปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 33.19 และโรงเรียนมีการนำเสนอแผนปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการโรงเรียนให้ความเห็นชอบ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติ สูงสุดคือ การปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 37.14 ส่วนผู้สอนมีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 48.88 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 45.74

และโรงเรียนมีการกำกับนิเทศการปฏิบัติงานตามแผน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ การปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 31.43 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.23 รองลงมาคือปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 29.15 จากการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานในประเด็นที่ไม่ปฏิบัติ โดยสรุปภาพรวมการปฏิบัติตามมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเด็นที่ไม่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ การกำกับนิเทศ การปฏิบัติงานตามแผน คิดเป็นร้อยละ 8.52 รองลงมาคือ การแต่งตั้งคณะกรรมการทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแต่ละโครงการมีเป้าหมายชัดเจนสนองนโยบายและมีผู้รับผิดชอบชัดเจน กิจกรรมในโครงการเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนเป็นผู้มีความสำคัญที่สุด และการนำเสนอแผนปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการโรงเรียนให้ความเห็นชอบ คิดเป็น ร้อยละ 5.82

ตารางที่ 5 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)			ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของครูผู้สอน (N = 223)			รวม		
	สมบรูณ์	ไม่สมบรูณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบรูณ์	ไม่สมบรูณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบรูณ์	ไม่สมบรูณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. มีแผนภูมิการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจนและติดป้ายประกาศไว้ในที่เปิดเผย	62.85 (22)	31.43 (11)	5.72 (2)	64.13 (143)	30.94 (69)	4.93 (11)	63.95 (165)	31.01 (80)	5.04 (13)
2. มีการกำหนดขอบข่ายงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอย่างชัดเจน	57.14 (20)	37.14 (13)	5.72 (2)	53.81 (120)	41.26 (92)	4.93 (11)	54.26 (140)	40.70 (105)	5.04 (13)
3. มีแผนภูมิและขอบข่ายของงานในแผนปฏิบัติงานโรงเรียนแสดงไว้ในที่เปิดเผย	51.43 (18)	42.85 (15)	5.72 (2)	54.26 (121)	41.26 (92)	4.48 (10)	53.88 (139)	41.47 (107)	4.65 (12)
4. มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรให้ปฏิบัติตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล	74.28 (26)	20.00 (7)	5.72 (2)	60.99 (136)	34.53 (77)	4.48 (10)	62.79 (162)	32.56 (84)	4.65 (12)
5. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานในรูปแบบคณะกรรมการ	25.71 (9)	62.86 (22)	11.43 (4)	28.25 (63)	58.30 (130)	13.45 (30)	27.91 (72)	58.91 (152)	13.18 (34)

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตามความ เห็นของผู้บริหาร (N = 35)			ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้สอน (N = 223)			รวม		
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ
6. มีการยกย่องชมเชยบุคลากรผู้ปฏิบัติงานดีเด่น	45.71 (16)	45.71 (16)	8.58 (3)	27.81 (62)	59.19 (132)	13.00 (29)	30.23 (78)	57.36 (148)	12.40 (32)
7. มีการส่งเสริมให้มีกิจกรรมความสัมพันธ์บุคลากร เช่น การสังสรรค์ การทัศนศึกษา ฯลฯ	45.71 (16)	42.86 (15)	11.43 (4)	31.39 (70)	57.40 (128)	11.21 (25)	33.33 (86)	55.43 (143)	11.24 (29)

จากตารางที่ 5 ระบบการปฏิบัติตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ตาม มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 การจัดระบบงานชัดเจนคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มอบหมายงาน ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ในประเด็นเกี่ยวกับ มีแผนภูมิการบริหาร โรงเรียนชัดเจนและติดป้ายประกาศไว้ในที่เปิดเผย พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ การปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.85 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 31.43 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็น ร้อยละ 64.13 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็น ร้อยละ 30.94 และโรงเรียนมีการกำหนดขอบข่ายงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอย่างชัดเจน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็น ร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 37.14 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ การปฏิบัติที่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 53.81 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 41.26

โรงเรียนมีแผนภูมิและขอบข่ายของงานในแผนปฏิบัติงานโรงเรียน แสดงไว้ในที่เปิดเผย พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ การปฏิบัติที่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 42.85 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 54.26 รองลงมาปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 41.26 ส่วนเรื่องมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรให้ปฏิบัติตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลนั้น พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 74.28 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 60.99 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.53

โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานในรูปแบบคณะกรรมการ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.86 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 25.71 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 58.30 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ ร้อยละ 28.25 และมีการยกย่องชมเชยบุคลากรผู้มีผลงานดีเด่น พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ การปฏิบัติสมบูรณ์และไม่สมบูรณ์เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 45.71 รองลงมาคือ ไม่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 8.57 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 59.19 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 27.81

และโรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีกิจกรรมความสัมพันธ์บุคลากร เช่น การสังสรรค์ การทัศนศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 45.71 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 42.86 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.40 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 31.39 จากการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานในประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติ โดยภาพรวมแล้ว การปฏิบัติตามมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติสูงสุดคือ การประเมินผลการปฏิบัติงานในรูปแบบคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 13.18 รองลงมาคือ การยกย่องชมเชยบุคลากรผู้มีผลงานดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 12.40

ตารางที่ 6 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)			ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของครูผู้สอน (N = 223)			รวม	
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. สถานศึกษาของท่านมีปฏิทินการปฏิบัติงานตาม แผนงาน/โครงการไว้อย่างชัดเจน	45.71 (16)	48.57 (17)	5.72 (2)	50.22 (112)	45.74 (102)	4.04 (9)	49.62 (128)	46.12 (119)
2. ในแต่ละแผนงานโครงการมีบุคลากรที่รับผิดชอบ โดยตรง	68.57 (24)	25.71 (9)	5.72 (2)	58.74 (131)	38.57 (86)	2.69 (6)	10.08 (155)	36.82 (95)
3. มีการบันทึกผลการควบคุมกำกับ ติดตามผลการ ปฏิบัติงานให้เป็นหลักฐานทุกครั้ง	14.28 (5)	80.0 (28)	5.72 (2)	18.39 (41)	72.64 (162)	8.97 (20)	17.83 (46)	73.64 (190)
4. มีการบันทึกการนิเทศงาน	20.0 (7)	68.57 (24)	11.43 (4)	17.94 (40)	72.19 (161)	9.87 (22)	18.22 (47)	71.70 (185)
5. มีการนำข้อมูลในข่าวสารสนทนาประกอบ ตัดสินใจในการปรับแผนทุกครั้ง	22.86 (8)	71.42 (25)	5.72 (2)	17.94 (40)	75.33 (168)	6.73 (15)	18.60 (48)	74.81 (193)
6. มีการประเมินและรายงานผลการประเมินโครงการ	22.86 (8)	68.57 (24)	8.57 (3)	20.18 (45)	71.75 (160)	8.07 (18)	20.54 (53)	71.32 (184)

จากตารางที่ 6 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 การควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศ ให้การดำเนินงานบรรลุ ตามแผน ในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษาของท่าน มีปฏิทินงานตามแผนงาน / โครงการไว้อย่าง ชัดเจน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็น ร้อยละ 48.57 รองลงมา ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 45.71 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับ การปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 50.22 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 45.74 ส่วนในแต่ละแผน / โครงการ มีบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 25.71 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 25.71 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติ สูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 58.74 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 38.57

โรงเรียนมีการบันทึกผลการควบคุมกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานไว้เป็นหลักฐาน ทุกครั้ง พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็น ร้อยละ 80.00 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 14.28 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับ การปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 72.64 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 18.39 และมีการบันทึกการนิเทศงาน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับ การปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 68.57 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 72.19 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 17.94

โรงเรียนมีการนำข้อมูลในข่าวสารสนเทศมาประกอบการตัดสินใจในการปรับแผน ทุกครั้ง พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็น ร้อยละ 71.42 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 22.86 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับ การปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 75.33 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 17.94 และมีการประเมินและรายงานผลการประเมินโครงการ พบว่า ผู้บริหารมี ความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 68.57 รองลงมา คือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 22.86 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 71.75 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 20.18

จากการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานในประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติ โดยภาพรวมแล้ว การปฏิบัติตามมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติสูงสุดคือ การบันทึก การนิเทศงาน คิดเป็นร้อยละ 10.08 รองลงมาคือ การบันทึกผลการควบคุมกำกับ ติดตามผล การปฏิบัติงานไว้เป็นหลักฐานทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 8.53

ตารางที่ 7 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)				ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้สอน (N = 223)				รวม	
	สมบรูณ์	ไม่สมบรูณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบรูณ์	ไม่สมบรูณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบรูณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองในทุกวิถีทาง	65.71 (23)	28.57 (10)	5.72 (2)	5.38 (12)	47.53 (106)	47.09 (105)	5.38 (12)	5.38 (12)	50.00 (129)	5.43 (14)
2. มีการกำหนดโครงการพัฒนานักวิชาการในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	37.14 (13)	54.29 (19)	8.57 (3)	6.73 (15)	32.29 (72)	60.98 (136)	6.73 (15)	6.73 (15)	32.94 (85)	6.78 (18)
3. มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนานักวิชาการรายคน รายกลุ่มย่อย หรือทั้งโรงเรียน	34.29 (12)	57.14 (20)	8.57 (3)	7.62 (17)	29.60 (66)	62.78 (140)	7.62 (17)	7.62 (17)	30.23 (78)	7.75 (20)
4. มีการส่งเสริมให้นักวิชาการเลื่อนวิทยฐานะโดยการ ทำผลงานทางวิชาการ ศึกษาต่อ ฯลฯ	42.86 (15)	48.57 (17)	8.57 (3)	4.93 (11)	37.67 (84)	57.40 (128)	4.93 (11)	4.93 (11)	38.37 (99)	5.43 (14)
5. โรงเรียนกำหนดให้นักวิชาการจัดแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของตนเองทุกคน	34.29 (12)	54.28 (19)	11.43 (4)	4.04 (9)	30.49 (68)	65.47 (146)	4.04 (9)	4.04 (9)	31.01 (80)	5.04 (13)

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตามความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)				ร้อยละของการปฏิบัติตามความเห็นของผู้สอน (N = 223)				รวม	
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์
6. บุคลากรได้คำนึงถึงบุคลากรมีความรู้ที่ติดต่อกันและใช้เวลาให้กับทางราชการ	57.14 (20)	34.29 (12)	8.57 (3)	8.57 (3)	44.84 (100)	51.57 (115)	3.59 (8)	3.59 (8)	46.52 (120)	49.22 (127)
7. บุคลากรได้นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปพัฒนางานโรงเรียนหรือทีมงาน	31.43 (11)	62.86 (22)	5.71 (2)	5.71 (2)	26.90 (60)	70.85 (158)	2.25 (5)	2.25 (5)	27.52 (71)	69.77 (180)

จากตารางที่ 7 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ในเรื่องเกี่ยวกับผู้บริหารให้ความสำคัญ และส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองในทุกวิถีทาง พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 47.53 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ ร้อยละ 47.09 และมีการกำหนดโครงการพัฒนาบุคลากรในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 54.29 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 37.14 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 60.98 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 32.29

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรรายคน รายกลุ่มย่อยหรือทั้งโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ การปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ร้อยละ 34.29 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.78 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 29.60 และมีการส่งเสริมให้บุคลากรเลื่อนวิทยฐานะโดยการทำผลงานทางวิชาการศึกษาต่อ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 48.57 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 42.86 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.40 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 37.67

โรงเรียนกำหนดให้บุคลากร จัดแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของตนเองทุกคน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 54.28 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.29 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 65.47 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 30.49 และปลูกฝังจิตสำนึกให้บุคลากรมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพและอุทิศเวลาให้กับทางราชการ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.29 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการ

ปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.57 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 44.84

และบุคลากรได้นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนไปพัฒนางานโรงเรียนหรือทีมงานพบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.86 รองลงมาคือ ปฏิบัติได้สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 31.43 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 70.85 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 26.90 จากการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานในประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติ โดยสรุปภาพรวม การปฏิบัติตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติสูงสุด คือ การส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรรายคน รายกลุ่มย่อย หรือทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.75 รองลงมาคือ การกำหนดโครงการพัฒนาบุคลากรในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.78

ตารางที่ 8 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)				ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้สอน (N = 223)				รวม	
	สมบูรณ์		ไม่สมบูรณ์		สมบูรณ์		ไม่สมบูรณ์		สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์
1. ผู้บริหารเห็นความสำคัญในการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรโดยได้จัดสวัสดิการในหลายรูปแบบ	54.29 (19)	37.14 (13)	8.57 (3)	25.11 (56)	61.88 (138)	13.01 (29)	29.07 (75)	58.53 (151)	29.07 (75)	12.40 (32)
2. จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เช่น วัสดุครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้ ฯลฯ	57.14 (20)	37.14 (13)	5.72 (2)	45.94 (102)	49.33 (110)	4.93 (11)	47.29 (122)	47.67 (123)	47.29 (122)	5.04 (13)
3. จัดสวัสดิการที่มีความจำเป็น เช่น จัดทุนสวัสดิการ	42.86 (15)	37.14 (13)	20.0 (7)	31.39 (70)	52.47 (117)	16.14 (36)	32.94 (85)	50.39 (130)	32.94 (85)	16.67 (43)
4. ในการจัดบริการหรือสวัสดิการมีความรวดเร็ว	34.28 (12)	51.43 (18)	14.29 (5)	21.08 (47)	67.71 (151)	11.21 (25)	8.86 (59)	65.51 (169)	8.86 (59)	11.63 (30)
5. บุคลากรทุกคนได้รับการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม	31.43 (11)	57.14 (20)	11.43 (4)	20.18 (45)	69.06 (154)	10.76 (24)	4.71 (56)	67.44 (174)	4.71 (56)	10.85 (28)

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)			ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของครูผู้สอน (N = 223)			รวม		
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ
6. มีหลักเกณฑ์ในการประเมินความดีความชอบ ชัดเจน	51.43 (18)	34.28 (12)	14.29 (5)	24.66 (55)	59.64 (133)	15.70 (35)	28.29 (73)	56.21 (145)	15.50 (40)
7. มีการพิจารณาความดีความชอบโดยคณะกรรมการ อย่างโปร่งใส	51.43 (18)	37.14 (13)	11.43 (4)	26.01 (58)	55.60 (124)	18.39 (41)	29.46 (76)	53.10 (137)	17.44 (45)

จากตารางที่ 8 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 การจัดสวัสดิการสิ่งอำนวยความสะดวกและผลประโยชน์ตอบแทนในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ในด้านที่ผู้บริหารเห็นความสำคัญในการสร้างขวัญและกำลังใจ โดยจัดสวัสดิการในหลายรูปแบบ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 54.29 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 37.14 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 61.88 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 25.11 และโรงเรียนจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เช่น วัสดุครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้ ฯลฯ พบว่า ความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 37.14 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 49.33 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 45.94

โรงเรียนจัดสวัสดิการที่มีความจำเป็น เช่น จัดทุนสวัสดิการ ร้านค้าสวัสดิการ ฯลฯ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมา ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 37.14 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 52.47 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 31.39 และในการจัดบริการหรือสวัสดิการมีความรวดเร็ว ฉับไว พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.28 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 67.71 รองลงมาปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 21.08

บุคลากรทุกคนได้รับการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 31.43 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 69.06 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 20.18 และโรงเรียนมีหลักเกณฑ์ในการประเมินความดีความชอบชัดเจน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.28 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 59.64 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 24.66

และโรงเรียนมีการพิจารณาความดีความชอบ โดยคณะกรรมการอย่างโปร่งใส พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 37.14 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 55.61 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 26.01 จากการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานในประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติ สรุปโดยภาพรวม การปฏิบัติตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติสูงสุด คือ การพิจารณาความดีความชอบ โดยคณะกรรมการอย่างโปร่งใส คิดเป็นร้อยละ 17.44 รองลงมาคือ จัดสวัสดิการที่มีความจำเป็น เช่น ทุนสวัสดิการ ร้านค้าสวัสดิการ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตารางที่ 9 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตามความ เห็นของผู้บริหาร (N = 35)			ร้อยละของการปฏิบัติตามความ เห็นของผู้สอน (N = 223)			รวม		
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	57.14 (20)	31.43 (11)	11.43 (4)	35.87 (80)	57.85 (129)	6.28 (14)	38.76 (100)	54.26 (140)	6.98 (18)
2. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างต่อเนื่อง	31.43 (11)	62.85 (22)	5.72 (2)	26.01 (58)	64.57 (144)	9.42 (21)	26.74 (69)	64.34 (166)	8.92 (23)
3. มีการจัดบริการสุขภาพอนามัยอย่างต่อเนื่อง	65.71 (23)	28.57 (10)	5.72 (2)	49.77 (111)	47.09 (105)	3.14 (7)	51.94 (134)	44.57 (115)	3.49 (9)
4. มีการจัดโครงการอาหารกลางวันทุกวัน	74.28 (26)	20.00 (7)	5.72 (2)	79.82 (178)	16.14 (36)	4.04 (9)	79.07 (204)	16.67 (43)	4.26 (11)
5. มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลนอย่าง ทั่วถึง	45.71 (16)	48.57 (17)	5.72 (2)	51.57 (115)	43.95 (98)	4.48 (10)	50.78 (131)	44.57 (115)	4.65 (12)

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)		ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้สอน (N = 223)		รวม	
	สมบรูณ์	ไม่สมบรูณ์	สมบรูณ์	ไม่สมบรูณ์	สมบรูณ์	ไม่สมบรูณ์
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ของโรงเรียน	57.14 (20)	40.00 (14)	2.86 (1)	47.09 (105)	50.67 (113)	2.24 (5)
7. ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน	57.14 (20)	37.14 (13)	5.72 (2)	45.29 (101)	52.02 (116)	2.69 (6)
8. โรงเรียนได้จัดทำเอกสาร หลักฐานบันทึกผลการ ปฏิบัติงานเป็นปัจจุบัน	28.57 (10)	60.0 (21)	11.43 (4)	33.63 (75)	62.78 (140)	3.59 (8)
				48.45	49.22	2.33
				(125)	(127)	(6)
				46.90	50.0	3.10
				(121)	(129)	(8)
				32.95	62.40	4.65
				(85)	(161)	(12)

จากตารางที่ 9 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดกิจกรรมบริหารแนะแนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการ และกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม ในเรื่องเกี่ยวกับ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 31.43 ส่วน ผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติ สูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.85 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 35.87 และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนวอย่าง ต่อเนื่อง พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.85 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 31.43 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 64.57 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 26.01

โรงเรียนมีการจัดบริการสุขภาพอนามัยอย่างต่อเนื่อง พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมาคือปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 49.78 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ ร้อยละ 47.09 ทางด้านการจัดโครงการอาหารกลางวันทุกวัน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 74.28 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 79.82 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 16.14

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลนอย่างทั่วถึง พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 48.57 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 45.71 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.57 รองลงมาคือปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 43.95 ส่วนนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนนั้น พบว่า ความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสูงสุด คือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 50.76 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 47.09

ด้านชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 37.14 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 52.02 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 45.29 และโรงเรียนได้จัดทำเอกสาร หลักฐานบันทึกผลการปฏิบัติงานเป็นปัจจุบัน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.78 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 33.63 จากการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานในประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติ สรุปโดยภาพรวม การปฏิบัติตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติสูงสุดคือ การจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 8.92 รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 6.98

ตารางที่ 10 ระดับกาปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 ดังข้อที่ 2

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)			ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้สอน (N = 223)			รวม		
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	22.86 (8)	65.71 (23)	11.43 (4)	14.80 (33)	74.89 (167)	10.31 (23)	15.89 (41)	73.64 (190)	10.47 (27)
2. ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม	22.86 (8)	54.28 (19)	22.86 (8)	15.70 (35)	73.09 (163)	11.21 (25)	16.67 (43)	70.54 (182)	12.79 (33)
3. โรงเรียนได้จัดแสดงผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม ในโรงเรียนของชุมชน	22.86 (8)	54.28 (19)	22.86 (8)	14.35 (32)	69.51 (155)	16.14 (36)	15.51 (40)	67.44 (174)	17.05 (44)
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และนักเรียนมีส่วนร่วม	34.28 (12)	62.86 (22)	2.86 (1)	23.77 (53)	67.71 (151)	8.52 (9)	25.18 (65)	67.04 (173)	3.88 (10)

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตามความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)		ร้อยละของการปฏิบัติตามความเห็นของผู้สอน (N = 223)		รวม	
	สมบรูณ์	ไม่สมบรูณ์	สมบรูณ์	ไม่สมบรูณ์	สมบรูณ์	ไม่สมบรูณ์
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยชุมชน ทั้งถิ่นที่มีส่วนร่วม	34.28 (12)	51.43 (18)	14.29 (5)	68.61 (153)	22.48 (58)	66.28 (171)
6. มีเอกสาร หลักฐาน บันทึกผลการปฏิบัติงาน	17.14 (6)	62.86 (22)	20.00 (7)	71.30 (159)	14.73 (38)	70.16 (181)
อย่างมีระบบและเป็นปัจจุบัน						

จากตารางที่ 10 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในเรื่องเกี่ยวกับจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน วัฒนธรรมไทยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับ ระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 22.86 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 74.89 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 14.80 ทางด้านชุมชนและ ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม พบว่า ผู้บริหาร มีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 54.28 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์และไม่ได้ปฏิบัติเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 22.86 ส่วนผู้สอนมี ความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 73.09 รองลงมา คือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 15.70

โรงเรียนได้จัดแสดงผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมในโรงเรียนของชุมชน พบว่า ผู้บริหาร มีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 54.28 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์และไม่ได้ปฏิบัติเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 22.86 ส่วนผู้สอนมี ความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 69.51 รองลงมาคือ ไม่ได้ ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.14 ส่วนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและนักเรียนมีส่วนร่วม พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับ ระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.86 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ ร้อยละ 34.28 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็น ร้อยละ 67.71 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 23.77

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยชุมชน ท้องถิ่นมี ส่วนร่วม พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.28 ส่วนผู้สอนมี ความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 68.61 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 20.63 และโรงเรียนมีเอกสาร หลักฐาน บันทึกผลการปฏิบัติงาน อย่างมีระบบและเป็นปัจจุบัน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.86 รองลงมาคือ ไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วน

ผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 71.30 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ และไม่ได้ปฏิบัติเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 14.35 จากการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานในประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติ สรุปโดยภาพรวม การปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติสูงสุดคือ ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและโรงเรียนได้จัดแสดงผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมในโรงเรียนของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 17.11 รองลงมาคือ การมีเอกสารหลักฐาน บันทึกผลการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ และเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 15.11

ตารางที่ 11 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)			ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของครูผู้สอน (N = 223)			รวม		
	สมบรูณ์	ไม่สมบรูณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบรูณ์	ไม่สมบรูณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบรูณ์	ไม่สมบรูณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. จัดห้องสมุดสนับสนุนการเรียนการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วม	57.14 (20)	37.14 (13)	5.72 (2)	48.43 (108)	49.78 (111)	1.79 (4)	49.61 (128)	48.06 (124)	2.33 (6)
2. ห้องสมุดมีเอกสาร วารสาร หนังสือ เพียงพอแก่ การค้นคว้า	22.86 (8)	71.42 (25)	9.72 (2)	24.66 (55)	72.65 (162)	2.69 (6)	24.42 (63)	72.48 (187)	3.10 (8)
3. จัดแหล่งความรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการ สวนหย่อม ศูนย์สุขภาพ ศูนย์เทคโนโลยี อุตสาหกรรม ศึกษา ฯลฯ	22.86 (8)	54.28 (19)	22.86 (8)	13.45 (30)	71.30 (159)	15.25 (34)	14.73 (38)	68.99 (178)	16.28 (42)
4. ให้ประโยชน์จากแหล่งความรู้ชุมชน พระสงฆ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ	2.86 (8)	65.71 (23)	11.43 (4)	16.14 (36)	72.65 (162)	11.21 (25)	17.05 (44)	71.71 (185)	12.24 (29)

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตามความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)			ร้อยละของการปฏิบัติตามความเห็นของผู้สอน (N = 223)			รวม	
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำจัดใช้ การบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยี	25.71 (9)	62.86 (22)	11.43 (4)	17.04 (38)	73.09 (163)	9.87 (22)	18.21 (47)	71.71 (185)
6. จัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ และปฏิบัติงานตามตาราง	28.57 (10)	40.0 (14)	31.43 (11)	20.63 (46)	62.33 (139)	17.04 (38)	21.71 (56)	59.38 (153)

จากตารางที่ 11 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 การจัดแหล่งความรู้ สื่อ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ในเรื่องการจัดห้องสมุด สนับสนุนการเรียนการสอน โดยนักเรียนมีส่วนร่วม พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 37.14 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติ ไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 49.78 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 48.43 และห้องสมุดมีเอกสาร วารสาร หนังสือ เพียงพอแก่การค้นคว้า พบว่า ความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 71.42 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 22.86 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 72.65 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 24.66

โรงเรียนจัดแหล่งความรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการ สวนหย่อม ศูนย์สุขภาพ ศูนย์เทคโนโลยี อุทยานศึกษา ฯลฯ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 54.28 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์และไม่ปฏิบัติเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 22.86 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 71.30 รองลงมาคือ ไม่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 15.25 และโรงเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งความรู้ชุมชน พระสงฆ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 22.86 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 72.65 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 16.14

ส่วนนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดใช้ การบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยี พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.86 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 25.71 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 73.09 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 17.04 และจัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และปฏิบัติกิจกรรมตามตาราง พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ ไม่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 31.43 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.33 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ

20.63 จากการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานในประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติ สรุปโดยภาพรวม การปฏิบัติตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติสูงสุดคือ จัดตารางใช้ห้อง ปฏิบัติการต่าง ๆ และปฏิบัติกิจกรรมตามตาราง คิดเป็นร้อยละ 18.91 รองลงมาคือ จัดแหล่ง ความรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการ สวนหย่อม ศูนย์สุขภาพ ศูนย์เทคโนโลยี อุตสาหกรรมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 16.28

ตารางที่ 12 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารใจเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)			ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของครูผู้สอน (N = 223)			รวม		
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาดสวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบเรียบร้อย	40.00 (14)	54.28 (19)	5.72 (2)	43.95 (98)	53.36 (119)	2.69 (6)	43.41 (112)	53.49 (138)	3.10 (8)
2. จัดสภาพแวดล้อมภายในได้ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากร	65.71 (23)	28.57 (10)	5.72 (2)	50.67 (113)	47.09 (105)	2.24 (5)	52.71 (136)	44.57 (115)	2.72 (7)
3. มีมาตรการป้องกันภัยให้เกิดความปลอดภัยและ ป้องกันอันตรายแก่ครูและนักเรียน	60.00 (21)	37.14 (13)	2.86 (1)	44.84 (100)	51.57 (115)	3.59 (8)	46.80 (121)	49.61 (128)	3.49 (9)
4. จัดมุมประสบการณ์ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	37.14 (13)	54.28 (19)	8.57 (3)	25.11 (56)	72.65 (162)	2.24 (5)	26.74 (69)	70.16 (181)	3.10 (8)
5. จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียน การสอน	45.71 (16)	51.43 (18)	2.86 (1)	35.43 (79)	62.78 (140)	1.79 (4)	36.82 (95)	61.24 (158)	1.94 (5)

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)			ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้สอน (N = 223)			รวม		
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ
6. จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เช่น แสดงผลงาน ของนักเรียน การแข่งขันวิชาการ การเข้าค่าย พักแรม ฯลฯ	45.71 (16)	48.57 (17)	5.72 (2)	37.22 (83)	60.54 (135)	2.24 (5)	38.37 (99)	58.91 (152)	2.72 (7)

จากตารางที่ 12 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ในเรื่องเกี่ยวกับจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อย พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 54.28 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 53.36 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 43.95 ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมภายในได้ปลอดภัยต่อนักเรียน ครูและบุคลากร พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 50.67 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 47.09

โรงเรียนมีมาตรการป้องกันภัยให้เกิดความปลอดภัยและป้องกันอันตรายแก่ครูและนักเรียน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 37.14 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.57 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 44.84 การจัดมุมประสบการณ์ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 54.28 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 37.14 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 72.65 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 25.11

ด้านการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอนนั้น พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 45.71 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.78 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 35.43 และจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เช่น แสดงผลงานของนักเรียน การแข่งขันทางวิชาการ การเข้าค่ายพักแรม ฯลฯ พบว่า ความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 48.57 รองลงมาคือ ปฏิบัติ

สมบุรณ์ คิดเป็นร้อยละ 45.71 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติ
ไม่สมบุรณ์ คิดเป็นร้อยละ 60.54 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบุรณ์ คิดเป็นร้อยละ 37.22 จากการ
วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานในประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติ สรุปโดยภาพรวม การปฏิบัติ
ตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติสูงสุดคือ การมีมาตรการป้องกันภัย
ให้เกิดความปลอดภัยและป้องกันอันตรายแก่ครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.49 รองลงมา
คือ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบเรียบร้อย และ
จัดมุมประสบการณ์ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.10

ตารางที่ 13 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 5

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)			ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของครูผู้สอน (N = 223)			รวม		
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. จัดกิจกรรมสำเร็จตามเป้าหมายสนับสนุน การเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้	28.57 (10)	65.71 (23)	5.72 (2)	25.56 (57)	70.85 (57)	3.59 (8)	25.96 (67)	70.16 (181)	3.88 (10)
2. จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับ ได้รับรางวัลระดับอำเภอ	45.71 (16)	45.71 (16)	8.58 (3)	35.43 (79)	53.81 (120)	10.76 (24)	36.82 (95)	52.71 (136)	10.47 (27)
3. จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด	22.86 (8)	51.43 (18)	25.71 (9)	19.73 (44)	51.57 (115)	28.70 (64)	20.16 (52)	51.55 (133)	28.29 (73)
4. จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับ ได้รับรางวัลระดับประเทศ	8.57 (3)	28.57 (10)	62.86 (22)	9.42 (21)	28.25 (63)	62.33 (139)	9.30 (24)	28.29 (73)	62.41 (161)
5. จัดกิจกรรมเผยแพร่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	28.57 (10)	57.14 (20)	14.29 (5)	22.87 (51)	67.71 (151)	9.42 (21)	23.64 (61)	66.28 (171)	10.08 (26)
6. จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนที่ได้ สามารถนำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้	45.71 (16)	51.43 (18)	2.86 (1)	35.87 (80)	61.88 (138)	2.25 (5)	37.20 (96)	60.47 (156)	2.33 (6)

จากตารางที่ 13 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 5 จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ ในเรื่องเกี่ยวกับจัดกิจกรรมสำเร็จตามเป้าหมาย สนับสนุนการเรียนการสอน ตามแผนที่วางไว้ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติ ไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละร้อยละ 28.57 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 70.85 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 25.56 จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับ ได้รับรางวัลระดับอำเภอ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติ สูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์และปฏิบัติไม่สมบูรณ์เท่ากันคิดเป็นร้อยละ 45.71 รองลงมาคือ ไม่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 8.57 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ปฏิบัติ ไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 53.81 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 35.43

ส่วนการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับ ได้รับรางวัลระดับ จังหวัด พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาคือ ไม่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 25.71 ส่วนผู้สอนมีความเห็น ระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.57 รองลงมาคือ ไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 28.70 และจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับ ได้รับรางวัล ระดับประเทศ พบว่า บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 62.86 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนผู้สอน มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 62.33 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 28.25

และการจัดกิจกรรมเผยแพร่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็น เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติ ไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 67.71 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 22.87 ส่วนการ จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนที่เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พบว่า ความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 45.71 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับ

การปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 61.88 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 35.87 จากการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานในประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติ โดยภาพรวม การปฏิบัติตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติสูงสุดคือ การจัด กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับ ได้รับรางวัลระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 62.41 รองลงมาคือ จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับ ได้รับรางวัลระดับ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 28.29

ตารางที่ 14 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)			ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของครูผู้สอน (N = 223)			รวม		
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. บุคลากรของโรงเรียนได้เข้าร่วมประชุม กับชุมชนเสมอ	48.57 (17)	48.57 (17)	2.86 (1)	47.98 (107)	46.64 (104)	5.38 (12)	48.06 (124)	46.90 (121)	5.04(13)
2. ชุมชนมีการเสนอแนะ เสนอความคิดเห็น เพื่อพัฒนาโรงเรียน	60.00 (21)	31.43 (11)	8.57 (3)	35.87 (80)	59.19 (132)	9.94 (11)	39.14 (101)	55.43 (143)	5.43(14)
3. โรงเรียนได้รายงานผลการปฏิบัติงานให้ชุมชน รับทราบโดยวิธีหลากหลาย	51.43 (18)	45.71 (16)	2.86 (1)	35.43 (79)	59.19 (132)	5.38 (12)	37.60 (97)	57.36 (148)	5.04(13)
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลบำรุงรักษา ทรัพย์สินของโรงเรียน	48.57 (17)	45.71 (16)	5.72 (2)	33.63 (75)	62.33 (139)	4.04 (9)	35.66 (92)	60.88 (155)	4.26(11)
5. ชุมชนได้บริจาค สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียนสม่ำเสมอ	51.43 (18)	40.00 (14)	8.57 (3)	45.74 (102)	49.33 (110)	4.93 (11)	46.51 (120)	48.06 (124)	5.43(14)
6. ชุมชนมีความภาคภูมิใจในผลงานของโรงเรียน	42.85 (15)	51.43 (18)	5.72 (2)	40.81 (91)	56.50 (126)	2.69 (6)	41.09 (106)	55.81 (144)	3.10 (8)

จากตารางที่ 14 ระดับปฏิบัติตามมาตรการกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ในเรื่องเกี่ยวกับบุคลากรของโรงเรียน ได้เข้าร่วมประชุมกับชุมชนเสมอ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์และปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 48.57 รองลงมาคือ ไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.86 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 47.98 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 46.64 ชุมชนมีการเสนอแนะ เสนอความคิดเห็นเพื่อพัฒนาโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 31.43 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 59.19 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 35.87

โรงเรียนได้รายงานผลการปฏิบัติงานให้ชุมชนรับทราบ โดยวิธีการหลากหลาย พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 45.71 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 59.19 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 35.43 และชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแล บำรุงรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 48.57 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 45.71 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.33 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 33.63

และชุมชนได้บริจาค สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสม่ำเสมอ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 49.33 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 45.74 ส่วนชุมชนมีความภาคภูมิใจในผลงานของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 42.85 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 56.50 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.81 จากการวิเคราะห์

การปฏิบัติตามมาตรฐานในประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติ สรุปโดยภาพรวม การปฏิบัติตามมาตรฐาน
ที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติสูงสุดคือ ชุมชนมีการเสนอแนะ เสนอความคิดเห็น
เพื่อพัฒนาโรงเรียน และชุมชนได้บริจาค สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสม่ำเสมอ
คิดเป็นร้อยละ 5.43 รองลงมาคือ บุคลากรของโรงเรียนได้เข้าร่วมประชุมกับชุมชนเสมอ และ
โรงเรียนได้รายงานผลการปฏิบัติงานให้ชุมชนรับทราบ โดยวิธีการหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ
5.04

ตารางที่ 15 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 2

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)			ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้สอน (N = 223)			รวม		
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ เช่น จดสาร วารสาร และแผ่นพับ ฯลฯ	22.86 (8)	54.28 (19)	22.86 (8)	26.46 (59)	52.02 (116)	21.52 (48)	25.97 (67)	52.33 (135)	21.70 (56)
2. มีหอกระจายข่าว/เสียงตามสาย และใช้ได้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน	40.00 (14)	34.28 (12)	25.70 (9)	22.42 (50)	51.12 (114)	26.46 (59)	24.80 (64)	48.84 (126)	26.36 (68)
3. ประชุมชี้แจงกิจกรรมของโรงเรียนแก่ครู ผู้ปกครอง ชุมชน	40.00 (14)	34.28 (12)	25.72 (9)	30.94 (69)	42.15 (94)	26.91 (60)	32.17 (83)	41.09 (106)	26.74 (69)
4. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านสื่อสารมวลชน	20.00 (7)	42.86 (15)	37.14 (13)	20.18 (45)	57.85 (129)	21.97 (49)	20.16 (52)	55.81 (144)	24.03 (62)
5. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์	17.14 (6)	65.72 (23)	17.14 (6)	21.08 (47)	62.78 (140)	16.14 (36)	20.54 (53)	63.18 (163)	16.28 (42)

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)			ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้สื่อน (N = 223)			รวม		
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ
6. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ครอบคลุมภารกิจงาน ของโรงเรียน	25.71 (9)	60.00 (21)	14.29 (5)	19.73 (44)	69.96 (156)	10.31 (23)	20.54 (53)	68.60 (177)	10.86 (28)
7. โรงเรียนได้บริการประชาสัมพันธ์ข่าวสารแก่ชุมชน อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ และต่อเนื่อง	25.71 (9)	62.86 (22)	11.43 (4)	19.73 (44)	67.71 (151)	12.56 (28)	20.54 (53)	67.05 (173)	12.41 (32)

จากตารางที่ 15 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ โรงเรียนได้รวดเร็ว ทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง ในเรื่องเกี่ยวกับจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ เช่น จุลสาร วารสาร และแผ่นพับ ฯลฯ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 54.28 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์และไม่ได้ปฏิบัติ เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 22.86 ส่วนผู้สอนมีความเห็นมีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติ ไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 52.02 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 26.46 ส่วน มีหอกระจายข่าว / เสียงตามสายและไฟได้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็น เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ ปฏิบัติ ไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.28 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติ ไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.12 รองลงมาคือ ไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 26.46

ประชุมชี้แจงกิจกรรมของโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง ชุมชน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็น เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ ปฏิบัติ ไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.28 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติ ไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 42.15 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 30.94 ส่วน ประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านสื่อสารมวลชน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติ สูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาคือ ไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 34.14 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.85 รองลงมาคือ ไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 21.97 และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมประชาสัมพันธ์ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติ ไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 17.14 ส่วน ผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.78 รองลงมา คือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 21.08

ส่วนกิจกรรมประชาสัมพันธ์ครอบคลุมภารกิจงานของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารมี ความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมา คือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 25.71 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 69.96 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 19.73 และโรงเรียนได้บริการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารแก่ชุมชนอย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ และ

ต่อเนื่อง พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.86 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 25.71 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 67.71 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 49.73 จากการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานในประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติ สรุปโดยภาพรวม การปฏิบัติตามมาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติสูงสุดคือ ประชุมชี้แจงกิจกรรมของโรงเรียนแก่ครู ผู้ปกครอง ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 26.74 รองลงมาคือ การมีหอกระจายข่าว / เสียงตามสาย และใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน ร้อยละ 26.36

ตารางที่ 16 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประเภทศึกษา ตามมาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 1

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)			ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้สอน (N = 223)			รวม		
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก ของโรงเรียน	31.43 (11)	62.85 (22)	5.72 (2)	22.42 (50)	71.75 (160)	5.83 (13)	23.64 (61)	70.54 (182)	5.82 (15)
2. มีการประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงานและเมื่อ สิ้นสุดแผนปฏิบัติงาน	25.72 (9)	65.71 (23)	8.57 (3)	21.08 (47)	71.30 (159)	7.62 (17)	21.71 (56)	70.54 (182)	7.75 (20)
3. บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	31.43 (11)	62.85 (22)	5.72 (2)	22.42 (50)	69.51 (155)	8.07 (18)	23.64 (61)	68.61 (177)	7.75 (20)
4. มีวิธีการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน ฯลฯ	42.86 (15)	54.28 (19)	2.86 (1)	26.01 (58)	65.47 (149)	8.52 (19)	28.29 (73)	63.96 (165)	7.75 (20)
5. มีการสรุปผลการประเมินเป็นเอกสารเพื่อเผยแพร่	20.00 (7)	57.14 (20)	22.86 (8)	10.76 (24)	63.68 (142)	25.56 (57)	12.02 (31)	62.79 (162)	25.19 (65)

จากตารางที่ 16 ระดับปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โดยวิธีการหลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในเรื่องเกี่ยวกับ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามภารกิจหลักของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.85 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 31.43 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 71.75 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 22.42 และมีการประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงาน และเมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติงาน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 25.72 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 71.30 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 21.08

บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.85 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 31.43 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 69.51 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 22.42 และมีวิธีประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงาน ฯลฯ พบว่า ความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 54.28 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 42.86 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 65.47 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 26.01

และมีการสรุปผลการประเมินเป็นเอกสารเพื่อเผยแพร่ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ ไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.86 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 63.68 รองลงมาคือ ไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 25.56 จากการวิเคราะห์การปฏิบัติตามมาตรฐานในประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติ สรุปโดยภาพรวม การปฏิบัติตามมาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติสูงสุดคือ การสรุปผลการประเมินเป็นเอกสาร เพื่อเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 25.19 รองลงมาคือ การประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงานและเมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติงาน การสรุปผลการประเมินเป็นเอกสารเพื่อเผยแพร่ และวิธีการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงาน ฯลฯ ร้อยละ 7.75

ตารางที่ 17 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 2

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้บริหาร (N = 35)			ร้อยละของการปฏิบัติตาม ความเห็นของครูผู้สอน (N = 223)			รวม		
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน	31.43 (11)	62.85 (22)	5.72 (2)	19.39 (41)	74.44 (166)	7.17 (16)	20.15 (52)	72.87 (188)	6.98 (18)
2. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ ในการบริหารงาน	37.14 (13)	60.00 (21)	2.86 (1)	20.63 (46)	71.30 (159)	8.07 (18)	22.87 (59)	69.77 (180)	7.36 (19)
3. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน การนิเทศภายในโรงเรียน	34.28 (12)	54.28 (19)	11.44 (4)	21.08 (47)	70.85 (158)	8.07 (18)	22.87 (59)	68.60 (177)	8.53 (22)
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานตามภารกิจหลักของโรงเรียน	34.28 (12)	60.00 (21)	5.72 (2)	22.87 (51)	69.96 (156)	7.17 (16)	24.42 (63)	68.60 (177)	6.98 (18)
5. มีการนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินไปใช้ ในการวางแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	40.00 (14)	51.43 (18)	8.57 (3)	21.08 (47)	72.19 (161)	6.73 (15)	23.64 (61)	69.38 (179)	6.98 (18)

จากตารางที่ 17 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 2 นำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศ และพัฒนางาน อยู่เสมอ ในเรื่องเกี่ยวกับนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.85 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 31.43 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 74.44 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 18.39 ส่วนมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจในการบริหารงาน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็น เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 37.14 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 71.30 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 20.63

โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 54.28 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.29 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 70.85 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 21.08 และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานตามภารกิจหลักของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.29 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 69.96 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 22.87

ในด้านการนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติงาน ของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนผู้สอนมีความเห็นระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ปฏิบัติไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 72.19 รองลงมาคือ ปฏิบัติสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 21.08 จากการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐาน ในประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติ สรุปโดยภาพรวม การปฏิบัติตามมาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเด็น ที่ไม่ได้ปฏิบัติสูงสุดคือ การนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.53 รองลงมาคือ การนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจในการบริหารงาน คิดเป็นร้อยละ 7.36

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันที่ได้ปฏิบัติตามมาตรฐานและสภาพที่ต้องพัฒนา
ด้านมาตรฐานกระบวนการบริหารโรงเรียน

สภาพที่ได้ปฏิบัติตามมาตรฐาน	สภาพที่ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐาน และต้องพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 1. ข้อมูลงานการเงินและงบประมาณ บัญชีเงินสด เงินคงเหลือ ทะเบียนคุม 2. ข้อมูลงานกิจการนักเรียนได้แก่ ระเบียบสะสม บัตรสุขภาพ พุนการศึกษา 3. การแต่งตั้งคณะกรรมการทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผน 4. มีบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับแผนโดยตรง 5. มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรให้ปฏิบัติตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล	มาตรฐานที่ 1 1. ข้อมูลงานโครงการพิเศษได้แก่ โครงการพระราชดำริโครงการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท โครงการโรงเรียนสีขาว และโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ 2. การกำกับนิเทศการปฏิบัติงานตามแผน 3. การประเมินผลการปฏิบัติงานในรูปแบบคณะกรรมการ 4. การบันทึกการนิเทศงาน
มาตรฐานที่ 2 1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองในทุกวิถีทาง 2. จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เช่น วัสดุครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ	มาตรฐานที่ 2 1. การส่งเสริมให้มีการพัฒนานุคลากร รายคน รายกลุ่มย่อย หรือทั้งโรงเรียน 2. การจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของบุคลากร 3. การจัดสวัสดิการที่มีความจำเป็น เช่น จัดทุนสวัสดิการ ร้านค้าสวัสดิการ ฯลฯ 4. การพิจารณาความดีความชอบ โดยคณะกรรมการอย่างโปร่งใส

สภาพที่ได้ปฏิบัติตามมาตรฐาน	สภาพที่ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐาน และต้องพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 1. มีการจัดโครงการอาหารกลางวัน 2. มีห้องสมุดสนับสนุนการเรียนการสอน โดยนักเรียนมีส่วนร่วม 3. จัดสภาพแวดล้อมภายในได้ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากร	มาตรฐานที่ 3 1. การจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างต่อเนื่อง 2. การจัดแสดงผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม ในโรงเรียน 3. การจัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และปฏิบัติกิจกรรมตามตาราง 4. การจัดมุมประสบการณ์ แหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 5. การจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับได้รับรางวัลระดับประเทศ
มาตรฐานที่ 4 1. ชุมชนได้บริจาค สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสม่ำเสมอ 2. การประชุมชี้แจงกิจกรรมของโรงเรียนแก่ครูผู้ปกครอง ชุมชน	มาตรฐานที่ 4 1. การเสนอแนะ เสนอความคิดเห็น เพื่อพัฒนาโรงเรียนโดยชุมชน 2. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านสื่อสารมวลชนและการประชุมชี้แจงกิจกรรมของโรงเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้อง
มาตรฐานที่ 5 1. มีวิธีการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน ฯลฯ 2. มีการนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	มาตรฐานที่ 5 1. การสรุปผลการประเมินเป็นเอกสารเพื่อเผยแพร่ 2. การประเมินผลระหว่างการทำงาน และเมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติงาน 3. การนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน