

สมภัสสร บัวรอด 2552: การสำรวจสภาพการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการ
พิเศษของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานนท์, อ.ด.
148 หน้า

วัตถุประสงค์การวิจัยในครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการ
พิเศษของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียนในเขต
กรุงเทพมหานครที่แจ้งความประสงค์เป็นเครือข่ายกับ โครงการบ่งชี้ คัดกรอง วินิจฉัย และให้
ความช่วยเหลือบุคคลที่มีภาวะสมรรถนะบกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม จำนวน 6 โรงเรียน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและแบบสัมภาษณ์ครูสอนผู้เด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษ เก็บข้อมูลเมื่อภาคต้น ปีการศึกษา 2550 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา
(Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียน 5 ใน 6 โรงเรียน มีลักษณะสำคัญของการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อ
เด็กที่มีความต้องการพิเศษดังนี้ ด้านบริหารจัดการศึกษา มีระเบียบกำหนดการรับเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษ จัดชั้นเรียน จัดห้องเสริมวิชาการ จัดครูการศึกษาพิเศษ มีหลักสูตรเฉพาะ และ
จัดสรรงบประมาณให้เกิดประโยชน์ตามความต้องการพิเศษได้ คณะกรรมการมีส่วนร่วมใน
การตัดสินใจด้วย ด้านปฏิบัติการสอน ครูมีความพร้อม สร้างแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP)
ใช้การประเมินรายบุคคลเพื่อการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมสะท้อนผลการเรียนให้
ผู้ปกครองได้รับทราบและร่วมมือพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนทำงานเป็นทีม
อย่างมีระบบ และวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองอย่างดี

Somphatsorn Buarod 2009: A Survey of States of Educational Management for Children with Special Needs from Schools in Bangkok. Master of Education (Educational Research and Evaluation), Major Field: Educational Research and Evaluation, Department of Education. Thesis Advisor: Associate Professor Pawinee Srisukvatananan, Ph.D. 148 pages.

The purpose of this research was to study states of educational management for children with special needs from schools in Bangkok. The population was the 6 schools in the areas of Bangkok Metropolitan that requested to program of identification, screening, diagnoses and intervention for people with attention deficit hyperactivity disorder, learning disorder and pervasive developmental disorder/autism. The research tools were interview questionnaires for school administrators and teachers responsible for children with special needs. The data had been gathered during the academic year of 2008 and processed on the content analysis.

The study showed that 5 schools have supportive facilities for children with special needs - educational management system and teaching practices. In the educational management system, these schools provide special entry procedure, special classrooms and teachers, curriculums and budgets for children with special needs. In addition, the board of directors participates in every decision making process. While in the teaching practices, these schools provide skilled teachers, individual educational plans (IEP) and continuous individual assessment for continuous development. Parents were well inform about the children's learning progress and asked for learning coordination. As the teachers and the school board were working as effective teamwork, the communities were willing to help and support.