

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
คำอุทิศ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ณ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภูมิ	ท
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
1.3 ขอบเขตการวิจัย	7
1.4 ข้อตกลงเบื้องต้น	8
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	8
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
บทที่ 2 วารวณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของการอนุบาลศึกษา	12
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา	13
2.3 แนวนโยบายการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาของรัฐ	14
2.4 ทฤษฎีพัฒนาการเด็กและทฤษฎีการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา	18
2.5 แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2536	23
2.6 สื่อการเรียนการสอนระดับอนุบาลศึกษา	32
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	70
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	77
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	87
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	88
3.5 การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล	91
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	
4.1 สภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาด้านการวางแผน และการบริหาร	92
4.2 สภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาด้านการนิเทศการศึกษา	96
4.3 สภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาด้านการจัดบุคลากร	99
4.4 สภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาด้านการเรียนการสอน	103
4.5 สภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาด้านส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต	114
4.6 สภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	119
4.7 สภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาด้านการจัดสภาพแวดล้อม	121
4.8 สรุป ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา	131
4.9 อภิปรายผล	135
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	148
5.2 การดำเนินการวิจัย	148
5.3 สรุปผลการวิจัย	150
5.4 ข้อเสนอแนะ	153

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	155
ภาคผนวก	162
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	163
เอกสารทางราชการ	193
ประวัติผู้เขียน	205

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงเกณฑ์มาตรฐานวัสดุครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา	46
ตารางที่ 2	แสดงเกณฑ์มาตรฐานวัสดุครุภัณฑ์ประจำโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา	53
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนโรงเรียนที่ใช้เพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่างจำแนก ตามขนาดโรงเรียนเป็นรายอำเภอ	73
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่ใช้สำหรับ เก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามอำเภอ	74
ตารางที่ 5	สถานภาพของผู้บริหารและครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา	75
ตารางที่ 6	การจัดทำแผนงานการกิจระดับอนุบาลศึกษา	93
ตารางที่ 7	การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศระดับอนุบาลศึกษา	95
ตารางที่ 8	การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยในการบริหารงานตามภารกิจ ระดับอนุบาลศึกษา	96
ตารางที่ 9	การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีในเรื่องการนิเทศ	97
ตารางที่ 10	การจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา	98
ตารางที่ 11	การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานระดับอนุบาลศึกษา	99
ตารางที่ 12	การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรระดับอนุบาลศึกษา	101
ตารางที่ 13	การจัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้แก่บุคลากร ระดับอนุบาล	102
ตารางที่ 14	การพัฒนาหลักสูตรอนุบาลศึกษาระดับท้องถิ่น	103
ตารางที่ 15	การจัดทำแผนการสอนและการจัดประสบการณ์	105
ตารางที่ 16	การใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวัน	106
ตารางที่ 17	การพัฒนารูปแบบและเทคนิคการเรียนการสอน	107
ตารางที่ 18	การจัดทำเอกสารและการวัดประเมินพัฒนาการนักเรียน	108
ตารางที่ 19	ระดับและวิธีการวัดประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับอนุบาลศึกษา	110

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 20	การผลิตพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน	111
ตารางที่ 21	การจัดมุมหนังสือ ห้องสมุด และมุมประสบการณ์สำหรับเด็กวัย ระดับอนุบาลศึกษา	112
ตารางที่ 22	การใช้แหล่งความรู้เพื่อเสริมประสบการณ์ให้นักเรียน ระดับอนุบาลศึกษา	113
ตารางที่ 23	การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนระดับอนุบาลศึกษา	114
ตารางที่ 24	การจัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง	115
ตารางที่ 25	การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักเรียนระดับอนุบาลศึกษา	116
ตารางที่ 26	การจัดบริการส่งเสริมการเรียนการสอนระดับอนุบาลศึกษา	118
ตารางที่ 27	การบริการและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	119
ตารางที่ 28	การประชาสัมพันธ์และติดต่อผู้ปกครองนักเรียนระดับอนุบาลศึกษา	120
ตารางที่ 29	บรรยากาศทั่วไปห้องเรียนระดับอนุบาลศึกษา	121
ตารางที่ 30	ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนระดับอนุบาลศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐาน	124
ตารางที่ 31	วัสดุประจำมุมประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน	126
ตารางที่ 32	วัสดุ ครุภัณฑ์ทั่วไปประจำโรงเรียน ระดับอนุบาลศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐาน	128
ตารางที่ 33	ความต้องการสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ระดับอนุบาลศึกษา	129

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างของแนวการจัดประสบการณ์ ระดับอนุบาลศึกษา	26
แผนภูมิที่ 2 แสดงขั้นตอนวิธีการสัมมนาอย่างแบบสองขั้นตอน	72
แผนภูมิที่ 3 กรอบแนวคิดที่ใช้สำหรับสร้างเครื่องมือวิจัย	
ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหาร	80
แผนภูมิที่ 4 กรอบแนวคิดที่ใช้สำหรับสร้างเครื่องมือวิจัย	
ชุดที่ 2 สำหรับครูผู้สอน	81
แผนภูมิที่ 5 กรอบแนวคิดที่ใช้สำหรับสร้างเครื่องมือวิจัย	
ชุดที่ 3 สำหรับสังเกตห้องเรียนอนุบาลศึกษา	83
แผนภูมิที่ 6 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย	86