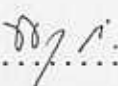


ชื่อวิทยานิพนธ์ การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายสนอง สุตสะอาด

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์อุไรวรรณ อินทรีย์)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง อ่อนจำรัส)

.....  กรรมการ
(อาจารย์ปริษา เครือวรรณ)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาและสภาพปัจจุบัน และความต้องการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ระดับอนุบาลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กลุ่มตัวอย่างคือโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดทำการสอนระดับอนุบาลศึกษา จำนวน 120 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบสองขั้นตอน (Two-Stage Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบสำรวจรายการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าสัดส่วน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการประมาณค่า (Estimation)

ผลการวิจัย

ด้านการวางแผนและการบริหาร จัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ การวางแผนให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วม ประสานงานเพื่อการเตรียมความพร้อมกับผู้ชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครอง สรรวจเด็กก่อนวัยเรียน จาก ทร.14 และ

จัดทำลำนะโนนนักเรียนไว้ล่วงหน้า จัดทำทะเบียนนักเรียนเมื่อเด็กเข้าเรียน งบประมาณไม่
เพียงพอและไม่ทันเวลา

ด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอนุบาล นิเทศภายในโดยผู้บริหารโรงเรียน ภาคเรียน
ละ 1-2 ครั้ง นิเทศภายนอกโดยศึกษานิเทศก์อำเภอ ภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง วิธีการนิเทศใช้
วิธีการประชุมชี้แจงมากที่สุด ใช้สื่อ สิ่งพิมพ์น้อยที่สุด ปัญหาในการนิเทศคือ ขาดผู้นิเทศที่มีความรู้
ความสามารถ

ด้านการจัดบุคลากร บุคลากรระดับอนุบาลศึกษาไม่ครบทุกห้องเรียน การจัดบุคลากร
เข้าสอนพิจารณาว่าร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนโดยยึดหลักเกณฑ์จัดครูที่มีประสบการณ์การสอน
ระดับอนุบาลศึกษาเข้าทำการสอน การพัฒนาบุคลากรใช้วิธีการอบรมสัมมนา หน่วยงานที่ควรจัด
กิจกรรมพัฒนาบุคลากรมากที่สุดคือ หน่วยงานระดับอำเภอ บุคลากรได้รับสวัสดิการจากภาครัฐ
โรงเรียนต้องการครูที่มีวุฒิทางอนุบาลศึกษามากที่สุด

ด้านการเรียนการสอน ใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมโดยภาพรวมไม่แตกต่างกับเวลาที่กำหนด
ไว้ตามตารางของหลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กิจกรรมที่ปฏิบัติได้ยากคือ
เกมการศึกษา ครูผู้สอนได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และ
ต้องการภาคเรียนละ 2 ครั้ง เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ครูผู้สอนสร้างเอง วัดและ
ประเมินด้านร่างกายมากที่สุด ด้านอารมณ์ จิตใจ วัดและประเมินได้ยาก การวัดและประเมิน
พัฒนาการเด็กใช้วิธีการสังเกตมากที่สุด สื่อการเรียนการสอนครูผู้สอนสร้างเอง ห้องเรียนส่วนใหญ่
จัดมุมเกมการศึกษา มุมบ้าน มุมบล็อก ส่วนมุมอื่น ๆ จัดได้น้อย

ด้านส่งเสริมสนับสนุนการเรียนและคุณภาพชีวิตนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้
เข้าเรียนอย่างทั่วถึงโดยการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และประชุมผู้ปกครอง เกณฑ์เด็ก
เข้าเรียนระดับอนุบาลศึกษาได้เฉลี่ยร้อยละ 95.97 ตรวจสอบสภาพนักเรียนโดยครูประจำชั้น
จัดอาหารกลางวันฟรีทุกคนแต่ไม่ครบทุกวัน จัดอาหารเสริม (นม) ฟรีทุกคน ทุกวัน สิ่งที่ยังเหลือ
นักเรียนขาดแคลนมากที่สุดคือ เครื่องเขียน งบประมาณซึ่งส่วนมากได้จากทางราชการ

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ชุมชนสนับสนุนเงินและแรงงาน จัดกิจกรรม
ร่วมกัน ภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในระดับ "มาก" การติดต่อกับ
ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นแบบทางการ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารเรียน ห้องน้ำห้องส้วม ที่รับประทานอาหารใช้ร่วมกับ
ชั้นอื่น ห้องเรียนอยู่ชั้นล่าง มีวัสดุพื้น แสงสว่างและที่เล่นกลางแจ้งเพียงพอ เสียงรบกวนน้อย
บริเวณร่มรื่น สื่อวัสดุอุปกรณ์ระดับอนุบาลไม่ครบตามเกณฑ์มาตรฐาน ความต้องการสื่อ วัสดุอุปกรณ์
อยู่ในระดับ "มาก"

THESIS TITLE : A STUDY OF KINDERGARTEN MANAGEMENT SITUATIONS IN PRIMARY
SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF CHAIYAPHUM PROVINCIAL
PRIMARY EDUCATION OFFICE

AUTHOR : MR.SANONG SUDSA-ARD

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

..... *Uraiwan Insee.* Chairman
(Associate Professor Uraiwan Insee)

..... *Puangtong O.* Member
(Assistant Professor Puangtong Onjumrus)

..... *Cha Kruawan* Member
(Instructor Preecha Kruawan)

ABSTRACT

This research was to study the present situations and kindergarten management ones in primary schools under the Jurisdiction of Chaiyaphum Provincial Primary Education Office for the need of instructional media. A sample group consisted of 120 primary schools with their kindergarten availability. The sampling was of two-stage types. The research tools were tests and surveys. The data analysis was through the values of frequency, ratio, percentage, SD average, t-test and estimation.

The findings :

In planning and administration : Kindergarten management followed the policy of the National Primary Education Commission. The planning

was for teacher to coordinate as a good preparation with local communities and parents. The survey of pre-school children was from Tr.14 ; the student's census was done in advance as well as the student's records upon the children's entering schools. However, the budget was inadequate and late.

In education supervision : At kindergarten level school administrator held internal supervision once or twice a semester the external supervision was held for the same amount of time by district supervision officers. The process was by means of meetings at the most, and at the least was instructional media usage. The supervision problem was a lack of competent officers.

In personnel management : There was an inadequate number of kindergarten personnel for each classroom. The selection of such personnel was jointly considered between administrators and teachers with criteria of kindergarten teaching experience. Personnel development was through seminars. The best agency deserved to hold personnel development activities was the one at district level. The personnel got welfare from the state sector. The schools needed the most teachers with kindergarten education qualifications.

Instruction : The curriculum and planning management was by the National Primary Education Commission. The time used for activities was generally not different, statistically significant at 0.05, from the fixed one in the curriculum. A difficult activity was an educational game, the teachers got game technique instruction once a semester but they wanted twice. The measurement and evaluation tools of child development were created by the teachers themselves. The physical measurement and evaluation, rather than mental or emotional, was performed the most as well as the observation method. The teachers

created instructional media. A classroom was mainly divided in different corners : game corner, home corner, block corner, other corner were not significant.

In learning support and students' life qualities : Supportive activities were held for all students' participation through a loud-speaker ; meeting with parents. the mobilization of children to attend kindergarten was 95.97% on average ; students' health checks by class teacher ; free lunch for all children but not everyday ; free food supplements (milk) for all everyday. The thing most helped the impoverished children was the stationary with the main budget from the government.

In relationship between schools and communities : Communities supported in form of money and labour. They held joint-activities once-twice a semester. The parents cooperated at "high" level. The contacts with these parents were mainly official.

In environment management : School building, toilet, canteens shared among many classes, ground-floor classrooms, floor coverings, lights and open-air playgrounds were adequate with little noise disturbance but with pleasant shades, instructional materials at kindergarten level were not complete standardized criterion. The needs of instructional media were at "high" level.