

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ช

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.4 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	5
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของหลักสูตร	7
2.2 ความสำคัญของหลักสูตร	10
2.3 องค์ประกอบของหลักสูตร	12
2.4 การบริหารหลักสูตร	15
2.5 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	46
2.6 การดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา	53
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	56

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย	63
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	64
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	65
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	67
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	68
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	69
4.2 สภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)	71
4.3 ปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)	95
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	108
5.2 วิธีดำเนินการวิจัย	108
5.3 สรุปผลการวิจัย	110
5.4 อภิปรายผลการวิจัย	114
5.5 ข้อเสนอแนะ	122
บรรณานุกรม	125
ภาคผนวก	131
ประวัติผู้เขียน	155

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ระหว่างปีการศึกษา 2533-2539 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	64
2	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอและตำแหน่ง	65
3	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	70
4	การจัดแผนการเรียนในโรงเรียน	71
5	หน่วยงานที่สนับสนุนเกี่ยวกับการจัดแผนการเรียนในโรงเรียน	72
6	บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียนในโรงเรียน	73
7	ลักษณะการจัดแผนการเรียน	74
8	การเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน	75
9	การจัดครูเข้าสอนในวิชาต่าง ๆ	76
10	การจัดตารางสอนในโรงเรียน	77
11	การจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน	78
12	สถานที่และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	79
13	การจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน	80
14	การจัดบริการแนะแนว	81
15	การบริการแนะแนวในโรงเรียน	82
16	การจัดสอนซ่อมเสริม	83
17	การจัดกิจกรรมนักเรียน	84
18	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	85
19	การให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	86
20	การนำทรัพยากรท้องถิ่นมาเป็นทรัพยากรประกอบการเรียน การสอน	87

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	แนวปฏิบัติในการดำเนินการประเมินผลการเรียน	88
22	การนำผลการประเมินมาใช้	89
23	การเสริมความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน	90
24	ผู้ทำหน้าที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	91
25	การนิเทศการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	92
26	เครื่องมือในการนิเทศภายในโรงเรียน	93
27	การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	94
28	ปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	95
29	ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน	96
30	ปัญหาด้านการจัดครูเข้าสอน	97
31	ปัญหาด้านการจัดตารางสอน	98
32	ปัญหาด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน	99
33	ปัญหาด้านการใช้อาคารสถานที่	100
34	ปัญหาด้านการจัดแนะแนว	101
35	ปัญหาด้านการจัดสอนซ่อมเสริม	102
36	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	103
37	ปัญหาด้านการให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	104
38	ปัญหาด้านการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาเป็นทรัพยากร ประกอบการเรียนการสอน	105
39	ปัญหาด้านการประเมินผลการเรียน	106
40	ปัญหาด้านการนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตรในโรงเรียน	107

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

แผนภูมิที่ 1	กระบวนการบริหารหลักสูตร	15
แผนภูมิที่ 2	การบริหารหลักสูตรในแง่ของระบบหลักสูตร	16
แผนภูมิที่ 3	รูปแบบการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	30
แผนภูมิที่ 4	คณะกรรมการแนะแนว	31
แผนภูมิที่ 5	ลำดับขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	66