ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือราชการ
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร. 2557

ที่ ทม 0510/ฝะ ๑๖ วันที่ ๒๔ มกราคม 2539

เรื่อง โปรดลงนาม

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ด้วย นางลัมฤทธิ์ คลังภูเขียว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารกับการสอนตามคู่มือครู" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบเพื่อการวิจัย ก่อนที่จะนำไปใช้ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ ดังมีรายนามต่อไปนี้

1. นางนุชวนา เหลืองอ้งกูร อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. นางรจนา โคตรดี ศึกษานิเทศก์ 7 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
3. นางยุพวัลย์ อินทกรอุดม อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ
4. นางประภาศิริ จิตต์ปราณี อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ
5. นางสายโพยม ศิริพรรณ อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านลาดใต้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้

(ผศ.ศรินทิพย์ รักษาสัตย์)

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ที่ ทม 0510/๒๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๑ มกราคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยาชาญ

เรียน อาจารย์นุชวนา เหลืองอังกูร

ด้วย นางสัมฤทธิ์ คลังภูเขียว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารกับการสอนตามคู่มือครู" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยาชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือคือ แบบทดสอบและแผนการสอน ก่อนที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดีจึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

ที่ ทม 0510/๐๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

31 มกราคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ด้วย นางสัมฤทธิ์ คลังภูเขียว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารกับการสอนตามคู่มือครู" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือคือ แบบทดสอบและแผนการสอน ก่อนที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่า นางรจนา โคตรดี ศึกษานิเทศก์ 7 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

ที่ ทม 0510/ 033

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

31 มกราคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ

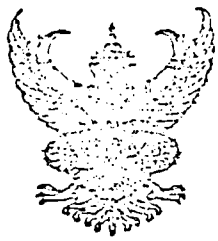
ด้วย นางสัมฤทธิ์ คลังภูเขียว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารกับการสอนตามคู่มือครู" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือคือ แบบทดสอบและแผนการสอน ก่อนที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่า นางยุพวัลย์ อินทกรอุดม อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม 0510/ ๐๖๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๓๑ มกราคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ

ด้วย นางสัมฤทธิ์ คลังภูเขียว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารกับการสอนตามคู่มือครู" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือคือ แบบทดสอบและแผนการสอน ก่อนที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่า นางประภาศิริ จิตต์ปราณี อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

ที่ ทม 0510/๑๑๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

31 มกราคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านลาดใต้

ด้วย นางสัมฤทธิ์ คลังภูเขียว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารกับการสอนตามคู่มือครู " ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือคือ แบบทดสอบและแผนการสอน ก่อนที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่า นางสายโพยม ศิริพรรณ อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านลาดใต้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดีจึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

ภาคผนวก ข

- ตารางโครงการสอน
- ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้

ตารางที่ 10 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 เพื่อใช้ในการวิจัยทดลองในชั้นเรียน สำหรับกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง จำนวน 16 แผนการสอน 48 คาบ 16 ชั่วโมง

แผนการสอนที่	จุดประสงค์	เนื้อหา
1	1.นักเรียนสามารถอ่านเขียนและบอกความหมายเกี่ยวกับชื่อสีได้ 2.นักเรียนสามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง Color the + N + adj (color) ได้	**Function:** Asking and telling about colors. **Structure** - Color the + N + adj (color). - What color is the + N ? - It's + adj (color). คำศัพท์ ชื่อสี 10 สี คือ black,blue,brown,green, orange,pink,red,white,yellow,purple
2	1.นักเรียนสามารถอ่านและสะกดคำศัพท์คำว่า shirt,blouse, dress,skirt,shoes ได้ 2.นักเรียนสามารถถามตอบเกี่ยวกับเรื่องสีได้	**Function:** Asking and telling about the color of clothes. **Structure** - What color is/are .....? - It's / They're + color. คำศัพท์ shirt,blouse,dress,skirt,shoes

ตารางที่ 10 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 เพื่อใช้ในการวิจัยทดลองในชั้นเรียน สำหรับกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง จำนวน 16 แผนการสอน 48 คาบ 16 ชั่วโมง (ต่อ)

แผนการสอนที่	จุดประสงค์	เนื้อหา
3	1.นักเรียนสามารถใช้รูปประโยค What color is/are your +N ? It's/They're + color.Is it+N ? Yes,it is. No, it is not. Are they + N ? Yes, they are. No, they are not. ในการถาม-ตอบหรือสัมภาษณ์เกี่ยวกับสีของเครื่องใช้หรือสัตว์สิ่งของตามที่กำหนดให้ได้ 2.นักเรียนสามารถเขียนรายงานเกี่ยวกับสิ่งที่กำหนดให้ได้ 3.ใช้คำบอกสีเป็นส่วนขยายคำนามได้	**Function:** Asking and reporting about color of things. **Stucture** - What color is/are your + N ? - It's/They're + (color). - Is it + N ? Yes,it is./ No, it is not. - Are they + N ? Yes, they are. - No, they are not. **คำศัพท์** ชื่อสีต่าง ๆ คือ black,blue,brown,green, orange,pink,red,white,yellow,purple - สิ่งของ เครื่องใช้ หรือ สัตว์ชนิดต่าง ๆ เช่น pen,ruler,school bag,book,cup,cow,dog,cat

ตารางที่ 10 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 เพื่อใช้ในการวิจัยทดลองในชั้นเรียน สำหรับกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง จำนวน 16 แผนการสอน 48 คาบ 16 ชั่วโมง (ต่อ)

แผนการสอนที่	จุดประสงค์	เนื้อหา
4	1.นักเรียนสามารถ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งเกี่ยวกับการวาดภาพระบายสีได้ 2.นักเรียนสามารถบอกลักษณะสีขยายคำนามได้ 3.นักเรียนสามารถเขียนรายงานเกี่ยวกับสิ่งที่กำหนดให้ได้	**Function :** Asking and telling someone what to do. **Stucture** - Draw (N) - Color the + N + adj (color). - What color is the + N ? - It's + adj (color). **คำศัพท์** ชื่อสี 10 สี คือ black,blue,brown,green orange,pink,red,white,yellow,purple สิ่งของ เครื่องใช้ เช่น hat,pencil,cup, ruler
5	1.นักเรียนสามารถวาดภาพระบายสีตามเนื้อเรื่องที่อ่านได้ 2.นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	**Function:**Asking and telling about colors **Structure** - Color the + N + adj (color) - What color is/are _____ ? - It's / They're _____ ? - Look at the + N. - Her / His + N + is/are + color. **คำศัพท์** shirt,blouse,skirt,shoes,hair,head

ตารางที่ 10 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 เพื่อใช้ในการวิจัยทดลองในชั้นเรียน สำหรับกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง จำนวน 16 แผนการสอน 48 คาบ 16 ชั่วโมง (ต่อ)

แผนการสอนที่	จุดประสงค์	เนื้อหา
6	1.นักเรียนสามารถอ่านและสะกดคำศัพท์ชื่อวันทั้ง 7 วันในสัปดาห์ได้ 2.นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับเรื่องวันโดยใช้รูปประโยคตามที่กำหนดให้ได้ 4.นักเรียนสามารถเรียงลำดับชื่อวันทั้ง 7 ได้	**Function :** Asking about days. **Structure** - What color is the + (day) ? - It's + adj (color). - What day is today ? Today is ____. - What day is tomorrow ? Tomorrow is... What day was yesterday? Yesterday was... **คำศัพท์** week,day,today,tomorrow,yesterday, Sunday,Monday,Tuesday,Wednesday, Thursday,Friday,Saturday
7	1.นักเรียนสามารถอ่านและสะกดคำศัพท์คำว่า mangoesteen,apple banana,orange,mango rambutan ได้ 2.ถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของผลไม้ได้	**Function :** Describing about the colors of fruit. **Structure** - Is this a/an + (fruit) or + (fruit) ? - It's a/an + (fruit). - Are they + (fruit) or + (fruit) ? - They are + (fruit).

ตารางที่ 10 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 เพื่อใช้ในการวิจัยทดลองในชั้นเรียน สำหรับกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง จำนวน 16 แผนการสอน 48 คาบ 16 ชั่วโมง (ต่อ)

แผนการสอนที่	จุดประสงค์	เนื้อหา
	3.นักเรียนสามารถใช้คำว่า or ในประโยคคำถามและคำตอบได้	- What color(s) is/are it/they ? - It's / They're + color (s). - It's not / They're not + color (s).
8	1.นักเรียนสามารถใช้คำว่า some ประกอบคำนามที่เป็นพหูพจน์ได้ 2.นักเรียนสามารถใช้คำถาม Can I have ____? เพื่อขอสิ่งของได้	**Function :** Asking and telling about the colors and number of fruit. **Structure** - Can I have a/an + fruit, please ? - Yes. Here your are. - Can I have some + fruit, too ? - All right. How many do you want ? - (number) , please.
9	นักเรียนสามารถเขียนหรือบรรยายภาพได้ตามที่กำหนดให้	**Function :** Telling about of pictures. **Structure** - It is ___. They are _____ . - That is not ___. This is not ___. - They are not ____. **คำศัพท์** mangoes,bananas,rambutans,apples, nurse,book,table,picture

ตารางที่ 10 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 เพื่อใช้ในการวิจัยทดลองในชั้นเรียน สำหรับกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง จำนวน 16 แผนการสอน 48 คาบ 16 ชั่วโมง (ต่อ)

แผนการสอนที่	จุดประสงค์	เนื้อหา
10	1.นักเรียนสามารถเรียงลำดับบทสนทนาที่กำหนดให้ได้ 2.นักเรียนสามารถอ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาที่กำหนดให้ได้	**Function :** Telling someone what to do. **Structure** - ตามบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้าที่ 37 **คำศัพท์** ตามบทสนทนาในหนังสือเรียนหน้าที่ 37
11	นักเรียนสามารถตั้งประโยคคำถามโดยใช้คำขึ้นต้นด้วย Who,What, How many,Is,Are,Do, Does ได้	**Function :** Asking about presons. **Structure** - What + Verb + _____ ? - Who + Verb + _____ ? - How many + N + Verb + _____ ? - Is / Are / Do / Does + Subject + _____ ?

ตารางที่ 10 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 เพื่อใช้ในการวิจัยทดลองในชั้นเรียน สำหรับกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง จำนวน 16 แผนการสอน 48 คาบ 16 ชั่วโมง (ต่อ)

แผนการสอนที่	จุดประสงค์	เนื้อหา
12	1.นักเรียนสามารถอ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อเดือนทั้ง 12 เดือนได้ 2.นักเรียนสามารถถาม - ตอบ เกี่ยวกับเรื่องเดือนได้ 3.นักเรียนสามารถเรียงลำดับชื่อเดือนทั้ง 12 เดือนได้	**Function:** Asking and telling about the months. **Structure** - How many months are there in a year ? - What are they ? They are + (Name of the months). **คำศัพท์** ชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน คือ January, February,March,April,May,June,July, August,September, October,November, December, month
13	1.นักเรียนสามารถอ่านและสะกดคำว่า eraser notebook ได้ 2.ถาม-ตอบโดยใช้ประโยค Who has a (adj+N)? I have a..(adj+N). Suwit/He/She has a ....(adj+N).	**Function :** Asking who has something. **Structure** - Who has a + adj (big/long/small/short /color) + N ? I have a ...(adj + N). Suwit/He/She has a ....(adj + N). **คำศัพท์** eraser,notebook,short,small,big, long

ตารางที่ 10 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 เพื่อใช้ในการวิจัยทดลองในชั้นเรียน สำหรับกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง จำนวน 16 แผนการสอน 48 คาบ 16 ชั่วโมง (ต่อ)

แผนการสอนที่	จุดประสงค์	เนื้อหา
14	1.ถาม-ตอบโดยใช้รูปประโยค Who has a... (adj+N)? He/She Suwit does. I/You/We/They do. ได้ 2.ใช้คำคุณศัพท์ big, small, long, short ประกอบคำนามได้	**Function :** Describing about who has something. **Structure** - Who has a (adj) (N) ? - He/She/Suwit does. - I/You/We/They/ do. **คำศัพท์** big, small, long, short, fish, bird, chicken, buffalo, duck
15	1.ถาม-ตอบโดยใช้รูปประโยค Who doesn't have a ...(adj+N) ? I/You/We/They don't have a ...(adj+N). 2.ใช้คำคุณศัพท์ประเภทสีบอกลักษณะคำนามได้	**Function :** Asking about who doesn't have something. **Structure** - Who doesn't have a (adj) (N) ? - I/You/We/They/ don't have a..(adj+N) - He/She/Suwit doesn't have a..(adj+N) **คำศัพท์** big, small, long, short, cup, shirt, blouse, shoe, book

ตารางที่ 10 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 เพื่อใช้ในการวิจัยทดลองในชั้นเรียน สำหรับกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง จำนวน 16 แผนการสอน 48 คาบ 16 ชั่วโมง (ต่อ)

แผนการสอนที่	จุดประสงค์	เนื้อหา
16	1.นักเรียนสามารถอ่านข้อความแล้วบอกความหมายของคำศัพท์ได้ 2.นักเรียนสามารถอ่านข้อความแล้วเข้าใจในประโยคคำสั่งแล้วสามารถปฏิบัติตามได้	**Function :** Telling someone what to do. **Structure** ประโยคคำสั่งให้ปฏิบัติตามและไม่ให้ปฏิบัติตามในหนังสือบทที่ 28 หน้าที่ 47 ข้อ 7 เช่น Draw a big box. Color one tree green. Do not draw a cat. Put a brown snake in the flower. etc. **คำศัพท์** Do not,other,close,ask...for,open, then,give..... back

ตารางที่ 11 ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อกำหนดจำนวนข้อทดสอบในแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่	จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา	ระดับพฤติกรรม				อันดับที่
		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	รวม	
1. นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ ทั้งในการพูดและการเขียน	1.1 Asking and telling about colors.	2	3	2		
	1.2 Asking and telling about of clothes.	2	3	-		
	1.3 Describing about colors of fruit.	3	2	1		
	1.4 Asking about activities.(days)	2	3	2		
	1.5 Asking and telling about of months.	2	2	1		
					30	1
2. นักเรียนสามารถอ่านหรือฟังประโยคคำถาม คำสั่ง ขอร้อง และบอกเล่าได้ แล้วให้คำตอบหรือปฏิบัติตามได้ตรงความหมาย	2.1 Asking about colors of things.	2	2	1		
	2.2 Asking and telling someone what to do.	3	3	-		
					11	2

ตารางที่ 11 ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อกำหนดจำนวนข้อทดสอบในแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่	จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา	ระดับพฤติกรรม				อันดับที่
		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	รวม	
3. นักเรียนสามารถเขียนรายงานหรือบรรยายภาพตามที่กำหนดให้ได้	3.1 Asking and report about colors of things. 3.2 Telling about of pictures.	1 3	2 3	1 -	10	3
4. นักเรียนสามารถอ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือบทสนทนาที่กำหนดให้ได้	4.1 Asking and telling about colors. 4.2 Telling someone what to do.	1 2	2 3	- -	8	5
5. นักเรียนสามารถใช้หรือบอกคำคุณศัพท์เป็นส่วนขยายคำนามได้	5.1 Asking and report about colors of things. 5.2 Asking and telling someone what to do. 5.3 Asking who has somethings. 5.4 Describing about who has somethings.	1 2 1 1	- 2 1 1	1 - - -	10	3

ตารางที่ 11 ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อกำหนดจำนวนข้อทดสอบในแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่	จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา	ระดับพฤติกรรม				อันดับที่
		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	รวม	
6. นักเรียนสามารถถาม-ตอบ เกี่ยวกับเรื่องสีของสิ่งของต่าง ๆ ได้	6.1 Asking and telling about colors of clothes 6.2 Asking about colors of things.	1 1	1 1	- -	4	7
7. นักเรียนสามารถถาม-ตอบ เกี่ยวกับเรื่องวันได้	7. Asking about days.	1	1	1	3	8
8. นักเรียนสามารถใช้คำว่า or ในประโยคคำถามหรือคำตอบได้	8.Describing about colors of fruit.	2	2	1	5	6
9. นักเรียนสามารถใช้คำว่า some ประกอบคำนามที่เป็นพหูพจน์ได้	9.Asking and telling about colors and number of fruit.	2	3	-	5	6

ตารางที่ 11 ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อกำหนดจำนวนข้อทดสอบในแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่	จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา	ระดับพฤติกรรม				อันดับที่
		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	รวม	
10. นักเรียนสามารถตั้งและตอบประโยคคำถามที่ขึ้นต้น Who, What, How many, Is, Are, Do, Does ได้	10.1 Asking about of persons. 10.2 Asking about who doesn't have somethings.	2 2	3 2	- -	9	4
11. นักเรียนสามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องเดือนได้	11. Asking and telling about months.	2	2	1	5	6
รวม		41	47	12	100	-
อันดับความสำคัญ		2	1	3	-	-

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

PART 1. Listening Test (25 ข้อ 25 คะแนน) เวลา 50 นาที ฉบับของครู

Direction: The teacher reads the sentences two times then the students choose the correct answer.

1. Malee asks Suwit," Color the cup yellow and the pen blue."
   Suwit asks Malee," Color the book green and the pencil red."
   Questions : What color is the pen?
   a. green b. yellow c. blue d. red

2. Suda likes a red blouse and a pink hat,but she doesn't have them. She has a white hat and a green blouse.
   Question : What color is Suda's hat?
   a. pink b. white c. red d. green

3. There are many colors. The students put the books,the pens,the rulers,the erasers and the notebooks in them.
   Question : What are they?
   a. shirts b. pencil boxes c. cups d. school bags

4. The teacher asks Manat, " Draw some shorts and color them brown."
   Manat says, " I don't have brown. Can I color them black? "
   The teacher says, " Yes, you can."
   Question : What color are shorts?
   a. black b. brown c. blue d. red

5. They are green or yellow. The monkeys like to eat them.

Question : What are they?

a. apples b. mangoes c. rambuatans d. bananas

6. The King's birthday and Father Day are in this month.

Question : What is this month?

a. December b. August c. November d. April

7. Songkran Day is in this month and we don't go to school.

Question : What is this month?

a. December b. August c. November d. April

8. If today is Sunday, what day is tomorrow?

a. Saturday b. Monday c. Friday d. Thursday

9. The color of this day is red. We don't go to school on this day. It's a weekend.

Question : What is this day?

a. Saturday b. Sunday c. Monday d. Tuesday

10. How many days are there in March?

a. twelve b. thirty c. thirty-one d. seven

11. What color is your hair?

a. red b. pink c. yellow d. black

12. I have four legs. I am white and black. I have a long tail and I don't like dogs.

Question : What am I?

a. a cow b. a cat c. a pig d. a rabbit

13. I am white. I have four legs ,long ears and a short tail. I like to jump.

Question : What am I?

a. a dog b. a rabbit c. a cat d. a bird

14. I am small and have many colors. I have wings. I can fly. I can sing a song.

Question : What am I?

a. a bee b. a rabbit c. a cat d. a bird

15. I am big. I have a long nose, big ears and small eyes.

Question : What am I?

a. an elephant b. a pig c. a cat d. a bird

16. Suda goes shopping. She wants to buy a skirt. There are green, yellow, red, white and black. The shopkeeper asks her, " What color do you like ? " Suda says, " I like white."

Question : What color does Suda like?

a. green b. white c. red d. yellow

17. Nangnoi asks the fruit seller," Can I have some apples, mangoes, bananas and oranges? " The fruit seller says, " Yes, I have some apples, oranges and bananas but I don't have mangoes." Nangnoi says, " All right. I want some apples,bananas and oranges. "

Question : What doesn't Nangnoi buy?

a. bananas b. apples c. mangoes d. oranges

18. Tawee asks Suwit," Do you have black shoes? " Suwit says," No. I have brown shoes."

Question : What color are Suwit's shoes?

a. black b. blue c. white d. brown

19. Suwit puts a short pencil, a short ruler in the pencil box,then he puts the pencil box on the book.

Question : What's under his pencil box?

a. a pencil b. a book c. a ruler d. a pen

20. If today is Wednesday, what day was yesterday?

a. Monday b. Tuesday c. Thursday d. Friday

Direction: 21-25 The teacher reads the sentences two times then the students choose the correct picture.

21. Malee has a sister. Her sister has short hair and a big bag.

Question : Which picture is Malee's sister?

a.

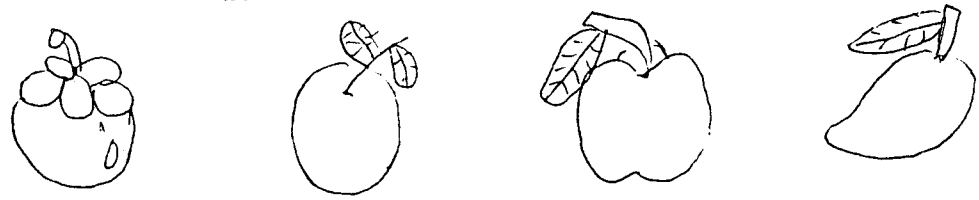
b.

c.

d.

22. Question : Which picture is a mango?

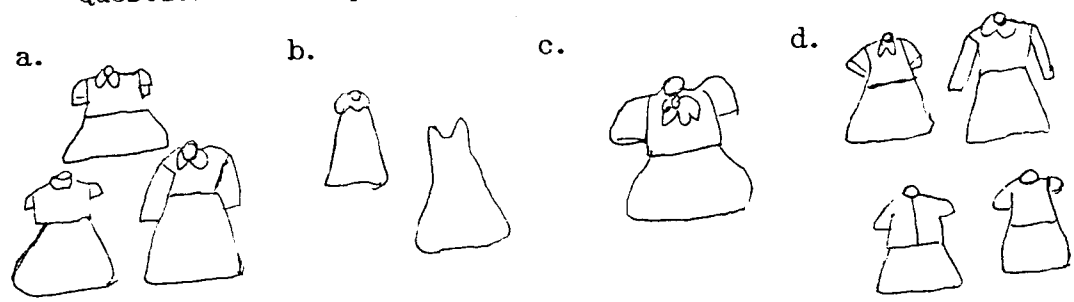
a. b. c. d.



23. Pam asks Ann, " How many dresses do you have? " Ann says, " I have three dresses,do you? " Pam says, " I have 2 dresses. "

Question : Which picture is Pam's dresses?

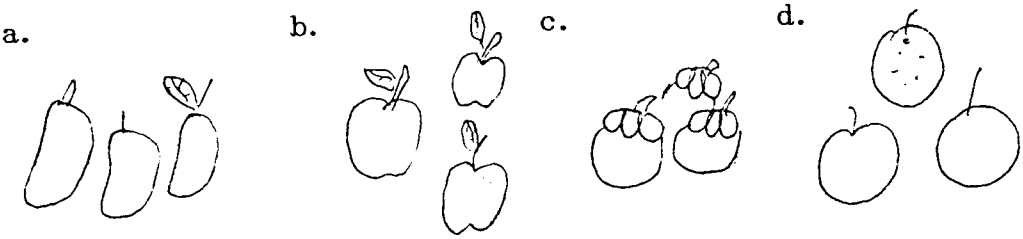
a. b. c. d.



24. Tawee likes to eat mangosteens but he doesn't like to eat apples

Question : Which fruit does Tawee like?

a. b. c. d.



25. Manat puts a pencil in the box and a ruler on the table.

Question : Where is a pencil?

a. b. c. d.

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

PART 1. Listening Test (25 ข้อ 25 คะแนน) เวลา 50 นาที ฉบับของนักเรียน

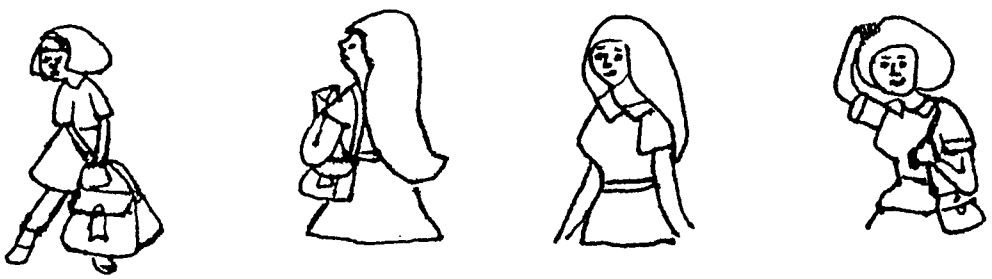
Direction: The teacher reads the sentences two times then the students choose the correct answer.

1.	a. green	b. yellow	c. blue	d. red
2.	a. pink	b. white	c. red	d. green
3.	a. shirts	b. pencil boxes	c. cups	d. school bags
4.	a. black	b. brown	c. blue	d. red
5.	a. apples	b. mangoes	c. rambuatans	d. bananas
6.	a. December	b. August	c. November	d. April
7.	a. December	b. August	c. November	d. April
8.	a. Saturday	b. Monday	c. Friday	d. Thursday
9.	a. Saturday	b. Sunday	c. Monday	d. Tuesday
10.	a. twelve	b. thirty	c. thirty-one	d. seven

11.	a. red	b. pink	c. yellow	d. black
12.	a. a cow	b. a cat	c. a pig	d. a rabbit
13.	a. a dog	b. a rabbit	c. a cat	d. a bird
14.	a. a bee	b. a rabbit	c. a cat	d. a bird
15.	a. an elephant	b. a pig	c. a cat	d. a bird
16.	a. green	b. white	c. red	d. yellow
17.	a. bananas	b. apples	c. mangoes	d. oranges
18.	a. black	b. blue	c. white	d. brown
19.	a. a pencil	b. a book	c. a ruler	d. a pen
20.	a. Monday	b. Tuesday	c. Thursday	d. Friday

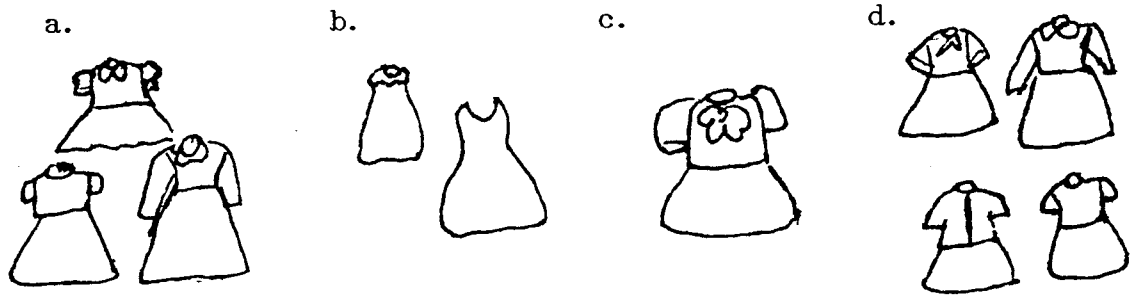
Direction: 21-25 The teacher reads the sentences two times then the students choose the correct picture.

21. a. b. c. d.

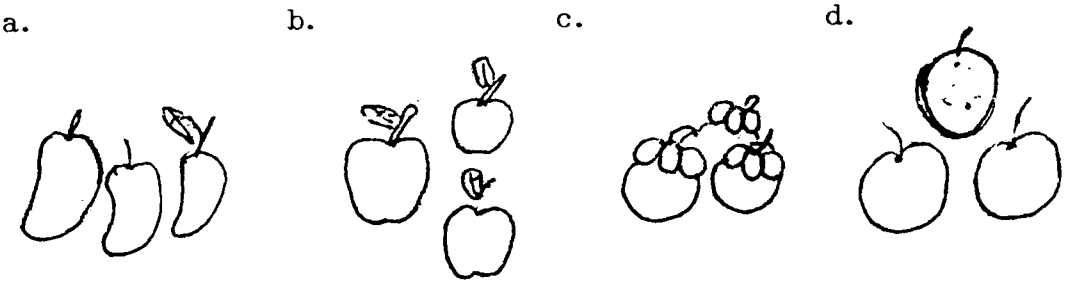


22. a. b. c. d.

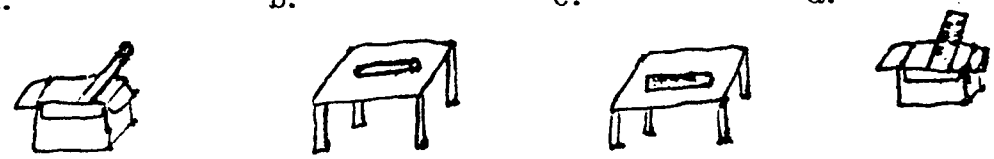
23. a. b. c. d.



24. a. b. c. d.



25. a. b. c. d.



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

PART 2 : Speaking Test. (25 ข้อ 25 คะแนน)

คำชี้แจง : แบบทดสอบ Speaking test นี้เป็นการทดสอบแบบ Oral test เป็นรายบุคคล ระหว่างครูกับนักเรียน โดยใช้บทสนทนา 25 ข้อ ดังต่อไปนี้

1. Hello, how are you today?
2. What day is today?
3. If today is Thursday,what day is tomorrow?
4. What day was yesterday?
5. What day don't you go to school?
6. What is the last day of the week?
7. What is the color of Monday?
8. How many days are there in a week?
9. What month is the Queen's birthday in?
10. How many days are there in March?
11. Do you have a big eraser?
12. Do you have a short ruler?
13. Is an elephant big or small?
14. Who has long hair in your class?
15. What color are mangosteens?
16. What color are your socks?
17. What color do you like?
18. Is this a pen or a ruler?
19. Can I have a pen?
20. Are they mangoes or mangosteens?
21. Who is your teacher?
22. What fruit do you like?
23. Show me a red pen,please.

24. Draw a skirt and color it brown.

25. Draw rambutans and color them red.

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม 25 คะแนน โดยยึดหลัก

1. ความถูกต้องในการใช้ภาษา (Accuracy) คือ ความถูกต้องของภาษาที่พูด เช่น **They are** stundents. **She is** a nurse.

2. ความสามารถในการใช้ภาษา ในการสื่อสารอย่างคล่องแคล่ว (Fluency) คือ ความราบรื่นและความต่อเนื่อง ตลอดจนความเป็นธรรมชาติในการพูด เช่น พูดโต้ตอบได้ทันที

3. ความสามารถในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่ตนพูด (Comprehensibility) คือ ความพยายามที่จะทำให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยใช้คำพูดหรือท่าทางเพื่อสื่อสาร

Accuracy	Fluency	Comprehensibility	Total 25 marks
1	1	1	
2	2	2	
3	3	3	
4	4	4	
5	5	5	

คะแนน 1 หมายความว่า ออกเสียงได้ไม่ค่อยถูกต้อง พูดเป็นคำ ๆ สื่อความหมายไม่ค่อยได้

คะแนน 2 หมายความว่า พูดออกเสียงได้ถูกต้องเป็นบางคำ ความเร็วพอประมาณ สื่อความหมายได้บ้าง

คะแนน 3 หมายความว่า พูดออกเสียงได้ถูกต้องทั้งประโยค ความเร็วพอประมาณและสื่อความหมายได้บ้าง

คะแนน 4 หมายความว่า พูดออกเสียงได้ถูกต้องทั้งประโยค ความเร็วดีพอประมาณ สื่อความหมายได้เข้าใจดี

คะแนน 5 หมายความว่า พูดออกเสียงได้ทั้งประโยค ความเร็วดี สามารถโต้ตอบได้ทันที และสื่อความหมายได้เข้าใจดี

เฉลยการทดสอบ PRAT 2 (Speaking test)

1. คำถาม Hello. How are you today?

   คำตอบ Hello. I'm fine. Thank you. / Hello. Fine, thank you.

2. คำถาม What day is today?

   คำตอบ It's Monday./..../ Monday. (ตอบตามความเป็นจริง)

3. คำถาม If today is Thursday,what day is tomorrow ?

   คำตอบ It's Friday./ Friday.

4. คำถาม What day was yesterday?

   คำตอบ It was .....(ตอบตามความเป็นจริง)

5. คำถาม What day don't you go to school?

   คำตอบ I don't go to school on Saturday and Sunday./

   On Saturday and Sunday.

6. คำถาม What is the last day of the week?

   คำตอบ It's Saturday./Saturday.

7. คำถาม What is the color of Monday?

   คำตอบ It's yellow./Yellow.

8. คำถาม How many days are there in a week?

   คำตอบ There are 7 days. /Seven days.

9. คำถาม What month is the Queen's birthday in?

   คำตอบ The Queen's birthday is in August./August.

10. คำถาม How many days are there in March?

    คำตอบ There are 31 days in March./Thirty-one days.

11. คำถาม Do you have a big eraser?

    คำตอบ Yes, I have a big eraser./Yes, I do.

    No, I don't have a big eraser./No, I don't.

12. คำถาม Do you have a short ruler?

    คำตอบ Yes, I have a short./Yes I do.

    No, I don't have a short ruler./No, I don't.

13. คำถาม Is an elephant big or small?

คำตอบ An elephant is big./It's big./Big.

14. คำถาม Who has long hair in your class?

คำตอบ (ชื่อเพื่อนที่ผมยาว) has long hair in my class./ (ชื่อเพื่อน).

15. คำถาม What color are mangosteens?

คำตอบ They are purple./Purple.

16. คำถาม What color are your socks?

My socks are white.(ตอบตามความเป็นจริง)

17. คำถาม What color do you like?

คำตอบ I like (ชื่อสีที่นักเรียนชอบ).

18. คำถาม Is this a pen or a ruler? (ครูชูปากกาให้นักเรียนดู)

คำตอบ It's a pen./Pen.

19. คำถาม Can I have a pen?

คำตอบ Yes. Here you are.(ยื่นปากกาให้ครู)/ I'm sorry.I don't have.

20. คำถาม Are they mangoes or mangosteens? (ครูชูภาพมังคุดให้นักเรียนดู)

คำตอบ They are mangosteens./Mongosteens.

21. คำถาม Who is your teacher?

คำตอบ (ชื่อครูประจำชั้น) is my teacher./(ชื่อครูประจำชั้น)

22. คำถาม What fruit do you like?

คำตอบ I like (ชื่อผลไม้ที่นักเรียนชอบ)./ (ชื่อผลไม้)

23. คำสั่ง Show me a red pen,please.

การปฏิบัติ Here it is.(พร้อมกับชูปากกาให้ครูดู)

24. คำสั่ง Draw a skirt and color it brown.

(ครูเตรียมสี,ดินสอและกระดาษไว้ให้นักเรียน)

การปฏิบัติ นักเรียนวาดภาพกระโปรงและระบายสีกระโปรงสีน้ำตาล)

25. คำสั่ง Draw rambutans and color them red.

(ครูเตรียมสี,ดินสอและกระดาษไว้ให้นักเรียน)

การปฏิบัติ นักเรียนวาดภาพเงาะอย่างน้อย 2 ผล แล้วระบายสีแดง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

PART 3. Reading Test (25 ข้อ 25 คะแนน) เวลา 50 นาที

Directions : Read and choose the best answer.

ให้นักเรียนอ่านเรื่องหรือประโยคแล้วเลือคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 1 - 6

Today is Naree's birthday. It is the first of July. It is Sunday. She has a birthday party.Her teacher and her friends come to the party. Her teacher gives her a big notebook. Her friends give her a big doll. Father gives her brown shoes and her mother gives her a pink dress.

At the party,the children have a lot of fun. There are many kinds of food to eat. There are cakes,apples,oranges,rambutans and ice-cream. Naree is very happy. Tomorrow is Monday,they go to school.

1. What day is today?

   a. Sunday
   b. Teacher's birthday
   c. Monday
   d. Mother's birthday

2. Who has a birthday party?

   a. Naree's friends
   b. Naree
   c. Naree's teacher
   d. Naree's father

3. Who gives Naree a big doll?

   a. Her friends
   b. Her teacher
   c. Her mother
   d. Her father

4. How many kinds of fruit do they eat?

a. 2 b. 3 c. 4 d. 5

5. Does mother give Naree a pink dress?

a. No, she gives her brown shoes. b. Yes,she gives her a pink dress.

c. Yes, she gives her a doll. d. No, she gives her a book.

6. What day is tomorrow?

a. Sunday b. Naree's birthday

c. Monday d. Teacher's birthday

อ่านบทสนทนาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 7 - 11 .

Manat : I have a small eraser. Who has a big eraser ?

Utai : I do. Wichai, what's in your hand ?

Wichai: A red pen.

Utai : Who has a blue pen ?

Malee : I do. Do you have a black pen, Manat ?

Manat : No, I don't.

7. Who has a red pen?

a. Manat b. Utai c. Wichai d. Malee

8. Does Malee have a black pen?

a. No, she doesn't. b. No, she has a red pen.

c. Yes, she has a red pen. d. Yes, she does.

9. Where is the red pen?

a. In Utai's hand
b. In Wichai's hand
c. In Malee's hand
d. In Manat's hand

10. Who has a big eraser ?

a. Utai b. Malee c. Wichai d. Manat

11. What does Manat have ?

a. a big eraser
b. a red pen
c. a small eraser
d. a black pen

อ่านบทสนทนาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 12 - 13

Fruit seller : Good morning. Can I help you ?
Wichai : Yes. I want to buy six mangoes ?
Fruit seller : Do you want green mangoes or yellow mangoes ?
Wichai : Green mangoes,please.

12. What fruit does Wichai want to buy ?

a. rambutans
b. mangosteens
c. mangoes
d. bananas

13. What fruit does he want ?

a. red mangoes
b. green mangoes
c. yellow mangoes
d. orangoe mangoes

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 14 - 17

Mary is at the market. She wants to buy some apples. There are many kinds of apples. They are green, red and yellow. Mary likes red apples but her brother likes green apples. Her mother and father like yellow apples.

14. Who likes green apples ?

a. Mary b. Her brother c. Her father d. Her mother

15. What fruit does Mary like?

a. red apples b. green apples

c. yellow apples d. yellow apples and green apples

16. How many kinds of apples are there?

a. 2 b. 4 c. 1 d. 3

17. Does her mother like yellow apples?

a. No, she likes green apples. b. No, she likes red apples.

c. Yes, she likes green apples. d. Yes, she likes yellow apples.

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 18 - 25

Every Sunday , Anan and his friends go to the zoo. On Saturday, they go to the market,but today is Tuesday, they are at school. The teacher asks them to draw and color the pictures.

The teacher: Suwit, draw and color your hat green. Naree, draw and color your dress pink. Wichai, draw and color your shoes red. Anan, draw and color your shirt yellow. Malee, draw and color your skirt green.

18. Who draws a dress?

a. Suwit b. Naree c. Anan d. Wichai

19. Does Malee have the pink skirt?

a. No, she has the green skirt. b. Yes, she has the yellow skirt.

c. No, she has the pink skirt. d. Yes, she has the pink skirt.

20. When do they go to the zoo?

a. On Sunday b. On Saturday c. On Tuesday d. on Monday

21. What does Wichai color?

a. green shoes b. green hat c. red shoes d. pink dress

22. What day do they go to the market ?

a. On Sunday b. On Saturday c. On Tuesday d. On Monday

23. How many things do they draw ?

a. 2 b. 3 c. 4 d. 5

24. Who asks them to color the pictures ?

a. Wichai b. Naree c. The teacher d. Anan

25. Who has a yellow shirt ?

a. Wichai b. Naree c. The teacher d. Anan

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

PART 4 : Writing Test. (25 ข้อ 25 คะแนน)เวลา 50 นาที

Direction: Fill in the blanks.

จากข้อที่ 1 - 5 ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง

1. What day is _____?

   It's Monday.

2. How many months are there in a _____ ?

   There are twelve months.

3. What _____ is a mangosteen?

   It's purple.

4. Is it a shirt _____ a skirt?

   It's a shirt.

5. A mango is a kind of _____.

อ่านบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วเติมคำลงในข้อที่ 6 - 18 ให้ได้ความหมายตรงกับบทสนทนา

Manat : Who doesn't have a red bag?

Wilai : Malee doesn't.

Manat : Malee, what color is your bag?

Malee : My bag is pink.

Malee has a __(6)__ bag. She doesn't have a __(7)__ bag.

Mary : Good morning. Can I have some apples?

Fruit seller : How many?

Mary : Five, please.

Fruit seller : Here you are.

Mary : Give me two mangoes,please .

Fruit seller : Oh! I don't have mangoes. I have some bananas.

Mary : All right. Give me some bananas.

Mary wants to buy (8) apples and two (9) but the (10) doesn't have mangoes.She has some (11) .

Peter : Do you have a long pen?

Ann : No, I have a short pen?

Ann has a (12) pen. She doesn't have a (13) pen.

Suwit : Anan, is your small dog?

Anan : Yes, it is.

Suwit : Who has a big dog?

Tawee and Malee : We do.

Taweee and Malee have a (14) . Anan has a (15) .

Bob : Do you color a shirt?

Ann : No, I color a blouse.

Bob : What color is your blouse?

Ann : It's red.

Ann doesn't color a (16) . She colors a (17) .
Her blouse is (18) .

จากข้อที่ 19 - 25 เติมคำลงในช่องว่างให้ได้เนื้อเรื่องที่สมบูรณ์

We are students. The girls have 19 blouse and 20 skirts. The boys have white 21 and brown 22 . We go to school on Monday, 23 , Wednesday, Thursday and 24 . We don't go to school on Saturday and 25 .

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) อำนาจจำแนก (r)
และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 12 แสดงค่าความยากง่าย(p) อำนาจจำแนก(r)และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วัดทักษะการฟัง

ข้อที่	PH		PL		p	r	จำนวนคนที่ตอบถูก	สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p)	สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q)	pq
	n	pH	n	pL						
1	18	.56	9	.28	.42	.29	50	.42	.58	.24
2	23	.72	7	.22	.46	.49	55	.46	.54	.25
3	23	.72	6	.19	.45	.53	54	.45	.55	.25
4	22	.69	6	.19	.43	.51	52	.43	.57	.25
5	24	.75	15	.47	.61	.30	73	.61	.39	.24
6	17	.53	6	.19	.35	.37	42	.35	.65	.23
7	24	.75	10	.31	.53	.44	64	.53	.47	.25
8	22	.69	13	.41	.55	.29	66	.55	.45	.25
9	18	.56	10	.31	.47	.26	56	.47	.53	.25
10	15	.47	9	.28	.37	.20	44	.37	.63	.23
11	20	.66	13	.66	.54	.25	65	.54	.46	.25
12	22	.69	16	.50	.60	.20	72	.60	.40	.24
13	24	.75	10	.31	.53	.44	64	.53	.47	.25
14	28	.88	14	.44	.68	.49	82	.68	.32	.22
15	22	.69	16	.50	.60	.20	72	.60	.40	.24
16	25	.78	12	.38	.59	.41	71	.59	.41	.24
17	23	.72	15	.47	.60	.26	72	.60	.40	.24
18	19	.59	12	.38	.48	.21	57	.48	.52	.25
19	18	.56	10	.31	.43	.26	52	.43	.57	.25
20	18	.56	6	.19	.37	.40	44	.37	.63	.23
21	24	.75	12	.38	.57	.38	68	.57	.43	.25
22	22	.69	12	.38	.54	.32	65	.54	.46	.25
23	24	.75	11	.34	.55	.42	66	.55	.45	.25
24	25	.78	5	.16	.46	.61	55	.46	.54	.25
25	18	.56	8	.25	.40	.32	48	.40	.60	.24
								$\sum pq$		6.09

การหาค่าความแปรปรวนของคะแนน (ของแบบทดสอบฉบับวัดทักษะการฟัง)

$$S^2 = \frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}$$

$$S^2 = \frac{120 \times 22080 - (1498)^2}{120(120-1)}$$

$$= 28.40$$

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR - 20 ดังนี้

$$KR - 20 = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\Sigma pq}{o^2_t}\right]$$

$$= \frac{25}{120-1}\left[1 - \frac{6.09}{28.40}\right]$$

$$= 0.82$$

แบบทดสอบฉบับวัดทักษะการฟัง มีค่าความเชื่อมั่น 0.82

ตารางที่ 13 แสดงค่าความยากง่าย(p) อำนาจจำแนก(r)และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วัดทักษะการอ่าน

ข้อที่	PH		PL		p	r	จำนวนคนที่ตอบถูก	สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p)	สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q)	pq
	n	pH	n	pL						
1	21	.66	8	.25	.45	.42	54	.45	.55	.25
2	20	.63	7	.22	.44	.39	53	.44	.56	.25
3	20	.63	11	.34	.48	.29	58	.48	.52	.25
4	24	.75	11	.34	.55	.42	66	.55	.45	.25
5	27	.84	7	.22	.54	.61	65	.54	.46	.25
6	25	.78	11	.34	.57	.45	54	.57	.43	.25
7	27	.84	9	.28	.54	.61	55	.54	.46	.25
8	23	.72	11	.34	.53	.38	64	.53	.47	.25
9	25	.78	10	.31	.55	.47	66	.55	.45	.25
10	27	.84	10	.31	.59	.54	71	.59	.41	.24
11	23	.72	9	.28	.50	.44	60	.50	.50	.25
12	29	.91	10	.31	.64	.63	77	.64	.36	.24
13	26	.81	14	.44	.63	.40	75	.63	.37	.23
14	21	.66	11	.34	.50	.32	60	.50	.50	.25
15	25	.78	10	.31	.55	.47	66	.55	.45	.25
16	23	.72	11	.34	.53	.38	64	.53	.47	.25
17	23	.72	10	.31	.51	.41	61	.51	.49	.25
18	19	.59	14	.44	.52	.51	62	.52	.48	.25
19	25	.78	11	.34	.57	.45	68	.57	.43	.25
20	21	.66	10	.31	.48	.35	58	.48	.52	.25
21	21	.66	12	.38	.52	.28	62	.52	.48	.25
22	22	.69	12	.38	.54	.32	65	.54	.46	.25
23	25	.78	14	.44	.62	.36	74	.62	.38	.24
24	26	.81	11	.34	.58	.48	69	.58	.42	.24
25	21	.66	11	.34	.50	.32	60	.50	.50	.25
								$\sum$pq		5.92

การหาค่าความแปรปรวนของคะแนน (ของแบบทดสอบฉบับวัดทักษะการอ่าน)

$$S^2 = \frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}$$

$$S^2 = \frac{120 \times 283460 - (1487)^2}{120(120-1)}$$

$$= 43.67$$

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR - 20 ดังนี้

$$KR-20 = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum pq}{o^2_t}\right]$$

$$= \frac{25}{25-1}\left[1 - \frac{5.92}{43.67}\right]$$

$$= 0.89$$

แบบทดสอบฉบับวัดทักษะการอ่าน มีค่าความเชื่อมั่น 0.89

ตารางที่ 14 แสดงค่าความยากง่าย(p) อำนาจจำแนก(r)และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วัดทักษะการเขียน

ข้อที่	PH		PL		p	r	จำนวนคนที่ตอบถูก	สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p)	สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q)	pq
	n	pH	n	pL						
1	26	.81	11	.34	.58	.48	69	.58	.42	.24
2	26	.81	13	.48	.65	.36	78	.65	.35	.23
3	27	.84	15	.40	.61	.42	73	.61	.39	.24
4	25	.78	16	.50	.65	.32	78	.65	.35	.23
5	26	.81	9	.28	.55	.53	66	.55	.45	.25
6	26	.81	12	.38	.60	.45	72	.60	.40	.24
7	27	.84	10	.31	.59	.54	71	.59	.41	.24
8	25	.78	13	.40	.63	.47	75	.63	.37	.23
9	22	.69	8	.25	.47	.44	56	.47	.53	.25
10	26	.81	11	.34	.58	.48	69	.58	.42	.24
11	25	.78	14	.44	.62	.36	74	.62	.38	.24
12	26	.81	11	.34	.58	.48	69	.58	.42	.23
13	23	.77	12	.38	.58	.40	70	.58	.42	.24
14	25	.78	11	.34	.57	.45	68	.57	.43	.25
15	27	.84	15	.40	.63	.47	75	.63	.37	.23
16	26	.81	11	.34	.58	.48	69	.58	.42	.24
17	22	.69	13	.40	.55	.30	66	.55	.45	.25
18	23	.72	10	.31	.52	.41	62	.52	.48	.25
19	26	.81	17	.53	.68	.32	81	.68	.32	.22
20	27	.84	14	.44	.65	.43	78	.65	.35	.23
21	28	.88	16	.50	.71	.44	85	.71	.29	.21
22	24	.75	10	.31	.53	.44	64	.53	.47	.25
23	26	.81	10	.31	.57	.51	68	.57	.43	.25
24	29	.91	18	.56	.76	.44	91	.76	.24	.18
25	28	.88	19	.60	.75	.36	90	.75	.25	.19
								$\sum$pq		5.85

การหาค่าความแปรปรวนของคะแนน (ของแบบทดสอบฉบับวัดทักษะการเขียน)

$$S^2 = \frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}$$

$$S^2 = \frac{120 \times 29368 - (1710)^2}{120(120-1)}$$

$$= 42.02$$

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR - 20 ดังนี้

$$KR - 20 = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum pq}{o^2_t}\right]$$

$$= \frac{25}{25-1}\left[1 - \frac{5.85}{42.02}\right]$$

$$= 0.89$$

แบบทดสอบฉบับวัดทักษะการเขียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.89

ภาคผนวก จ

- ตัวอย่างแผนการสอนตามคู่มือครู
- แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร

แผนการสอนตามคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539
แผนการสอนที่ 1 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่าน และเขียนคำศัพท์ black,brown,red green,orange,pink,white, yellow,blue และ purple ได้

2. ถามและตอบคำถามโดยใช้รูปประโยค What color is the + N ? It is + adj (color). ได้

4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking and telling about colors.

เนื้อหา **คำศัพท์** black,brown,green,orange,pink,red,white,yellow, blue,purple

ประโยค What color is the + N ? / What color is your N ?
It's + adj (color).

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนร้องเพลง Ten Little Indian Boys. แล้วเล่นเกมจำนวนนับทีละ 5 โดยครูกำหนดให้จำนวนนับที่ลงท้ายด้วย 5 ให้นักเรียนปรบมือ ส่วนจำนวนนับที่ลงท้ายด้วย 0 เช่น 10 20 ให้นักเรียนนับพร้อมกับยกมือขึ้น หากใครนับหรือปรบมือ ยกมือผิด ให้ออกจากการแข่งขันไปเป็นผู้สังเกตการณ์ ซึ่งเกมนี้อาจจะเล่นประมาณ 2-3 รอบ หรือตามที่ครูเห็นว่าเหมาะสมแต่ไม่ควรเกิน 5-8 นาที ต่อจากนั้นครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า วันนี้จะเรียนเกี่ยวกับเรื่องสีต่าง ๆ

ขั้นสอน

1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับชื่อสีต่าง ๆ โดยใช้บัตรภาพ เช่น บัตรภาพหมวก ครูชูขึ้นแล้วถาม What's this ? นักเรียนตอบ It's a hat.ครูชี้ที่หมวกและพูดย้ำ It's a red hat. ครูนำแถบกระดาษสีแดงพร้อมบัตรคำว่า red ชูขึ้นให้นักเรียนอ่านตามครูและสะกดคำ แล้วนำไปติดไว้ที่กระเป๋าผนัง

2. ครูใช้อุปกรณ์ของจริง เช่น ปากกา ไม้บรรทัด เก้าอี้ กระเป๋านักเรียน กล่องดินสอ หนังสือ หรือใช้บัตรภาพต่าง ๆ สอนชื่อสีให้ครบ 10 สี โดยใช้วิธีการเช่นเดียวกับการสอนคำว่า red เมื่อสอนครบ 10 สีแล้ว ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์อีก 2-3 เที่ยว

3. ครูชูบัตรภาพหมวกสีแดงพร้อมกับพูดว่า It's a red hat.และครูถามโดยใช้ประโยค What color is the hat? และตอบ It's red.ให้นักเรียนพูดตามและครูนำแถบประโยคกับบัตรภาพติดที่กระเป๋าผนัง ให้นักเรียนอ่านตามครู 2-3 ครั้ง แล้วครูชี้ที่ปากกาของนักเรียนแล้วถาม

ครู : What color is the pen ? หรือ What color is your pen ?

นักเรียน : It's blue.

เปลี่ยนเป็นนักเรียนถาม ครูตอบตามความเหมาะสม

4. ให้นักเรียนสังเกต ถ้าถาม What's this hat ? จะตอบ It's a red hat. ถ้าถาม What color is the hat ? จะตอบ It's red . ว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

5. ให้นักเรียนจับคู่ ผลัดเปลี่ยนกันถาม-ตอบเกี่ยวกับสีสิ่งของที่นักเรียนมีอยู่ เช่น ปากกา หนังสือ กล่องดินสอ กระเป๋านักเรียน ฯลฯ พร้อมกับให้เพื่อนสะกดคำศัพท์ชื่อสี เช่น

Suwit : What color is the school bag / your school bag ?

Naree : It's black.

Suwit : Spell the word " black ".

Naree : b-l-a-c-k , black สีดำ

ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบจนครูเห็นว่านักเรียนสามารถถาม-ตอบได้คล่อง

6. ให้นักเรียนตั้งประโยคคำถามและตอบเกี่ยวกับสีสิ่งของที่นักเรียนมี มาอย่างน้อย 10 อย่าง โดยเขียนลงใส่สมุดเช่น นักเรียนมีปากกาสีน้ำเงิน

ตั้งประโยคคำถาม : What color is the pen ?

ตอบ : It's blue.

ขั้นสรุป ครูให้นักเรียนบอกชื่อสีและสะกดคำศัพท์ชื่อสีที่เรียนในชั่วโมงนี้อีกครั้งหนึ่งและสรุปถึงประโยคที่ใช้ในการถามชื่อสีว่า ในการถามชื่อสีนั้นเราจะใช้ประโยค What color is the +N (hat,cup etc.) และใช้ประโยคคำตอบ It's + adj(color). และให้นักเรียนคัดคำศัพท์ชื่อสีทั้ง 10 สีพร้อมกับระบายสีลงใส่ในสมุด

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำในแบบฝึกหัด Exercise One

สื่อการเรียนการสอน

1. กระดาษแถบชื่อสี
2. บัตรคำเกี่ยวกับชื่อสี
3. กระเป๋าผนัง
4. บัตรภาพ เช่น ภาพหมวก ภาพแมว ภาพสุนัข ฯลฯ
5. อุปกรณ์ของจริงเช่น ปากกา หนังสือ โต๊ะ เก้าอี้ กล่องดินสอ กระเป๋านักเรียน ฯลฯ
6. แถบประโยค What color is the hat ? It's red.
7. สีไม้หรือสีเทียน

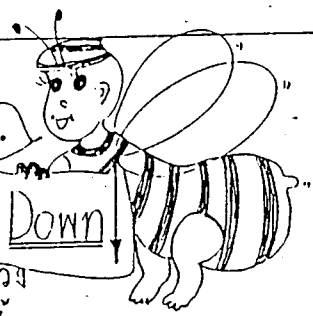
การประเมินผล

1. สังเกตจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการฝึกถาม-ตอบ
2. ตรวจการตั้งประโยคคำถามและตอบ
3. ตรวจสมุด
4. ตรวจแบบฝึกหัด Exercise One

Exercise One

Name _____ No. _____ Class. 5 _____

1. Cross Words Game.

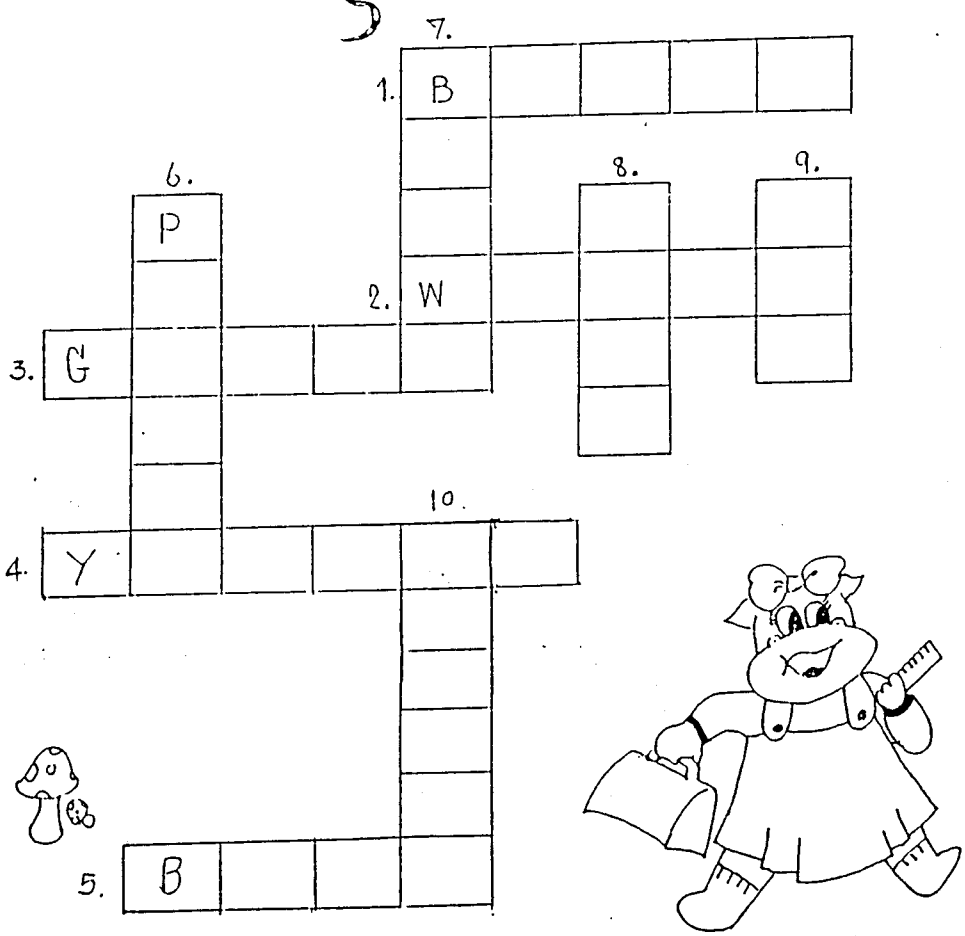


Across →

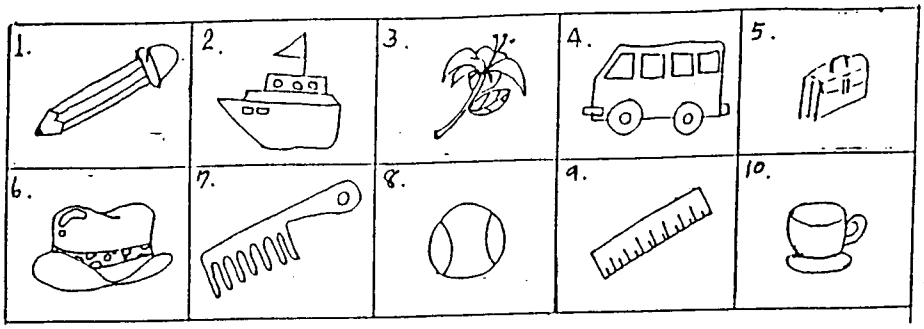
1. สีดำ
2. สีขาว
3. สีเขียว
4. สีเหลือง
5. สีฟ้า

Down

6. สีม่วง
7. สีน้ำตาล
8. สีชมพู
9. สีแดง
10. สีส้ม



2. Look at the pictures and answer.



1. What color is the pencil? It's _____.

2. What _____ is the boat? It's _____.

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

แผนการสอนตามคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539
แผนการสอนที่ 2 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่าน และเขียนคำศัพท์คำว่า shirt,shorts,blouse,dress,shoes,skirt ได้
2. ถามและตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าโดยใช้รูปประโยค What color is/are the + N / Ns ? It's/They're + adj (color ...red,yellow ....) ได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking and telling about the colors of clothes.

เนื้อหา **คำศัพท์** shirt,shorts,blouse,dress,shoes,skirt

ประโยค What color is/are the + N / Ns ?

It's/They're + adj (color ....red,yellow....)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ชื่อสีจากบัตรคำหรือแถบสีแล้วให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อสี 10 ข้อ โดยครูเตรียมรูปภาพสิ่งของเอาไว้ 10 อย่างคือ ปากกาสีแดง ดินสอสีเขียวไม้บรรทัดสีขาว ถ้วยสีเหลือง หมวกแค๊ปสีดำ หวีสีม่วง ขันสีฟ้า รูปภาพโอ่งสีน้ำตาล ลูกบอลสีส้มผ้าเช็ดตัวสีม่วง ครูจะเป็นฝ่ายถามด้วยประโยค What color is the pen (..)? นักเรียนจะเขียนทายชื่อสีสิ่งของลงในสมุด ด้วยประโยค It's red (...). หากถูกได้ 1 คะแนน ใครทายถูกตั้งแต่ 5 ข้อ ขึ้นไปจะถือว่าเป็นผู้ชนะ เช่น ข้อที่ 1 ครูทายนักเรียนว่า What color is the pen ? นักเรียนเขียนทายลงใส่สมุด ครูเฉลยโดยชูรูปภาพขึ้นให้นักเรียนดูใครทายถูกได้ 1 คะแนน เล่นทายไปจนครบ 10 ข้อ (ใช้เวลาประมาณ 5-8 นาที)

ขั้นสอน

1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่คำว่า shirt,shorts,blouse,dress,shoes,skirt โดยใช้รูปภาพหรือชี้ที่เสื้อเด็กผู้หญิง (blouse) ให้นักเรียนช่วยกันถาม What's that / this ? ครูตอบ It's a blouse. แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง blouse และสะกดคำศัพท์แล้วครูนำบัตรภาพติดคู่กับบัตรคำไว้ที่กระเป๋าผนัง สอนคำศัพท์ที่เหลือเหมือนกับการสอนคำว่า blouse ส่วนคำว่า shorts และ shoes ใช้รูปประโยค What are they ? They are shorts / shoes.

2. สอนให้นักเรียนถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้า ด้วยรูปประโยค What color is a / are .... (shirt,shorts). It's a / They're .....(white shirt).โดยเริ่มถามสีของเสื้อและกระโปรงของเด็กในห้อง

A : What color is your shirt ?

B : It's white.

A ; What color are your shoes?

B : They are brown / black.

3. ครูเปรียบเทียบประโยคคำถาม 2 ประโยค และให้นักเรียนตั้งข้อสังเกต

What color is your shirt ?

What color are your shoes ?

4. ให้นักเรียนเปลี่ยนกันถามสีของเสื้อผ้าของกันและกันภายในกลุ่ม ให้นักเรียนหญิงถามนักเรียนชายและนักเรียนชายถามนักเรียนหญิง โดยใช้รูปประโยคถาม-ตอบ ในข้อ 2

5. ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีประกอบคำศัพท์ shirt,shorts,blouse,drees, shooes,skirt และตั้งประโยคคำถามและคำตอบตามรูปประโยคในข้อ 2 เช่น

What color is the shirt ?

It's red. (นักเรียนต้องวาดภาพ shirt สีแดง)

ขั้นสรุป ครูให้นักเรียนสรุปเกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบสีของเสื้อผ้าว่าใช้รูปประโยคอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ใหม่อีกครั้ง พร้อมกับวาดภาพลงใส่สมุด

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise Two

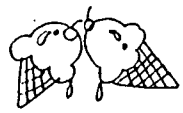
สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ เสื้อเชิ้ต กระโปรง รองเท้า กางเกงขาสั้น เสื้อและชุดผู้หญิง
2. บัตรคำ shirt, skirt, shoes, shorts, blouse, dress
3. รูปภาพที่ใช้เล่นเกมทายสีในขั้นนำ 10 ภาพ
4. กระเป๋าผนัง
5. สีไม้หรือสีเทียน
6. กระดาษแถบสี
7. บัตรคำเกี่ยวกับชื่อของสี

การประเมินผล

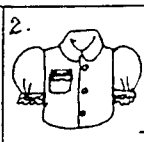
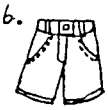
1. สังเกตจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการเล่นเกมและฝึกการถาม-ตอบ ภายในกลุ่ม
2. ตรวจการคัดและวาดภาพในสมุด
3. ตรวจแบบฝึกหัด

Exercise Two



Name _____ No. ____ Class. 5 _____

1. Write the vocabulary.

1. _____	2.  _____	3. _____
4. _____	5. _____	6.  _____

2. Look at the pictures and fill in the blanks.

1. What color is the _____?
   It's _____.

2. What color are the _____?
   They are _____.

3. What _____ is the _____?
   It's _____.

4. What color _____ the _____?
   _____ _____.

5. _____ _____ _____ _____ _____?
   _____ _____.

6. _____ _____ _____ _____ _____?
   _____ _____.

แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539
แผนการสอนที่ 1 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่าน และเขียนคำศัพท์ black,brown,red green,orange,pink,white, yellow,blue และ purple ได้

2. ถามและตอบคำถามโดยใช้รูปประโยค What color is the + N ? It is + adj (color). ได้

3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking and telling about colors.

เนื้อหา คำศัพท์ black,brown,green,orange,pink,red,white,yellow, blue,purple

ประโยค What color is the + N ? / What color is your N ?
It's + adj (color).

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนร้องเพลง Ten Little Indian Boys. แล้วเล่นเกมจำนวนนับทีละ 5 โดยครูกำหนดให้จำนวนนับที่ลงท้ายด้วย 5 ให้นักเรียนปรบมือ ส่วนจำนวนนับที่ลงท้ายด้วย 0 เช่น 10 20 ให้นักเรียนนับพร้อมกับยกมือขึ้น หากใครนับหรือปรบมือ ยกมือผิด ให้ออกจากการแข่งขันไปเป็นผู้สังเกตการณ์ ซึ่งเกมนี้อาจจะเล่นประมาณ 2-3 รอบ หรือตามที่ครูเห็นว่าเหมาะสมแต่ไม่ควรเกิน 5-8 นาที ต่อจากนั้นครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า วันนี้จะเรียนเกี่ยวกับเรื่องสีต่าง ๆ

ขั้นสอน

1.ขั้นเสนอเนื้อหา

1.1 ครูสอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับชื่อสีต่าง ๆ โดยใช้บัตรภาพ เช่น บัตรภาพหมวก ครูชูขึ้นแล้วถาม What's this ? นักเรียนตอบ It's a hat.ครูชี้ที่หมวกและพูดย้ำ It's a red hat. ครูนำแถบกระดาษสีแดงพร้อมบัตรคำว่า red ชูขึ้นให้นักเรียนอ่านตามครูและสะกดคำแล้วนำไปติดไว้ที่กระเป๋าผนัง

1.2 ครูใช้อุปกรณ์ของจริง เช่น ปากกา ไม้บรรทัด เก้าอี้ กระเป๋านักเรียน กล่องดินสอ หนังสือ หรือใช้บัตรภาพต่าง ๆ สอนชื่อสีให้ครบ 10 สี โดยใช้วิธีการเช่นเดียวกับการสอนคำว่า red เมื่อสอนครบ 10 สีแล้ว ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์อีก 2-3 เที่ยว

1.3 ครูชูบัตรภาพหมวกสีแดงพร้อมกับพูดว่า It's a red hat.และครูถามโดยใช้ประโยค What color is the hat? และตอบ It's red.ให้นักเรียนพูดตามและครูนำแถบประโยคกับบัตรภาพติดที่กระเป๋าผนัง ให้นักเรียนอ่านตามครู 2-3 ครั้ง แล้วครูชี้ที่ปากกาของนักเรียนแล้วถาม

ครู : What color is the pen ? หรือ What color is your pen ?

นักเรียน : It's blue.

เปลี่ยนเป็นนักเรียนถาม ครูตอบตามความเหมาะสม

1.4 ให้นักเรียนสังเกต ถ้าถาม What's this hat ? จะตอบ It's a red hat. ถ้าถาม What color is the hat ? จะตอบ It's red . ว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

2. ขั้นการฝึกปฏิบัติ ให้นักเรียนจับคู่ ผลัดเปลี่ยนกันถาม-ตอบเกี่ยวกับสีสิ่งของที่นักเรียนมีอยู่ เช่น ปากกา หนังสือ กล่องดินสอ กระเป๋านักเรียน ฯลฯ พร้อมกับให้เพื่อนสะกดคำศัพท์ชื่อสี

เช่น Suwit : What color is the school bag / your school bag ?

Naree : It's black.

Suwit : Spell the word " black ".

Naree : b-l-a-c-k , black สีดำ

ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบจนครูเห็นว่านักเรียนสามารถถาม-ตอบได้คล่อง

3. ขั้นการนำไปใช้ ให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit One (ขั้นตอนในการฝึกกิจกรรมดูได้จากหมายเหตุ)

ขั้นสรุป ครูให้นักเรียนบอกชื่อสีและสะกดคำศัพท์ชื่อสีที่เรียนในชั่วโมงนี้อีกครั้งหนึ่งและสรุปถึงประโยคที่ใช้ในการถามชื่อสีว่า ในการถามชื่อสีนั้นเราจะใช้ประโยค What color is the +N (hat,cup etc.) และใช้ประโยคคำตอบ It's + adj(color). และให้นักเรียนคัดคำศัพท์ชื่อสีทั้ง 10 สีพร้อมกับระบายสีลงใส่ในสมุด

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำในแบบฝึกหัด Exercise One

สื่อการเรียนการสอน

1. กระดาษแถบชื่อสี
2. บัตรคำเกี่ยวกับชื่อสี
3. กระเป๋าผนัง
4. บัตรภาพ เช่น ภาพหมวก ภาพแมว ภาพสุนัข ฯลฯ
5. อุปกรณ์ของจริงเช่น ปากกา หนังสือ โต๊ะ เก้าอี้ กล่องดินสอ กระเป๋านักเรียน ฯลฯ
6. แถบประโยค What color is the hat ? It's red.
7. แบบฝึกกิจกรรม Unit One
8. สีไม้หรือสีเทียน

การประเมินผล

1. สังเกตจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการทำแบบฝึกกิจกรรม
2. ตรวจแบบฝึกกิจกรรม
3. ตรวจสมุด
4. ตรวจแบบฝึกหัด Exercise One

หมายเหตุ

แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit One

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูแจกแบบฝึกกิจกรรม Unit One
2. ให้นักเรียนเขียนชื่อสีสิ่งของ ของนักเรียนที่มีอยู่ 10 อย่างตามบบฝึกกิจกรรมในข้อที่ 1. Ask your friend ลงในช่อง My color ใช้เวลา ไม่เกิน 3 นาที
3. ให้นักเรียนไปจับคู่กับเพื่อนที่สนิท (Buddy) โดยที่จะต้องไม่ให้คู่เห็นแบบฝึกกิจกรรมของนักเรียน แล้วผลัดกันถาม-ตอบ โดยใช้รูปประโยค What color is your (N) ? It's + adj (color). เช่น

Suwit : What color is your pencil ?

Tawee : It's green.

เมื่อได้คำตอบให้ Suwit เขียนคำว่า green ลงในข้อที่ 1 (รูปดินสอ) ช่อง My friend แล้ว Tawee ถามสีดินสอของ Suwit เมื่อได้คำตอบเขียนชื่อสีลงในข้อที่ 1 ช่องดินสอตำ My friend ต่อไป ผลัดกันถาม-ตอบ เหมือนข้อที่ 1 จนครบ 10 ข้อ

4. เปลี่ยนแบบฝึกกิจกรรม เพื่อตรวจสอบว่ามีสิ่งใดบ้างที่เหมือนกัน เช่น มีสีดินสอสีเขียวเหมือนกัน จะได้ 1 คะแนน ให้เขียนคะแนน 1 คะแนนลงในช่อง Same or different หากไม่ตรงกันให้ 0 รวมคะแนน คู่ใดได้ตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าชนะกิจกรรม

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมข้อที่ 2 เป็นกิจกรรมเดี่ยวคือให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสีสิ่งของ ของเพื่อน โดยอาศัยข้อมูลจากข้อที่ 1 (ตรงช่อง My friend)

Unit One

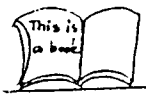
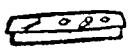
Asking and telling about colors.

Name _____ No. _____ Class. 5/___

1. Ask your friend.

A: What color is your pen?

B: It's blue.

Things	My color	My friend color	Same or different
1.			
2. 			
3.			
4.			
5.			
6.			
7. 			
8.			
9.			
10.			

2. Ask and answer about number 1.

1. What color is the pencil? It's _____.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

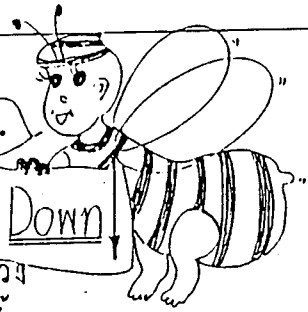
9. _____

10. _____

Exercise One

Name _____ No. _____ Class. 5 _____

1. Cross Words Game.

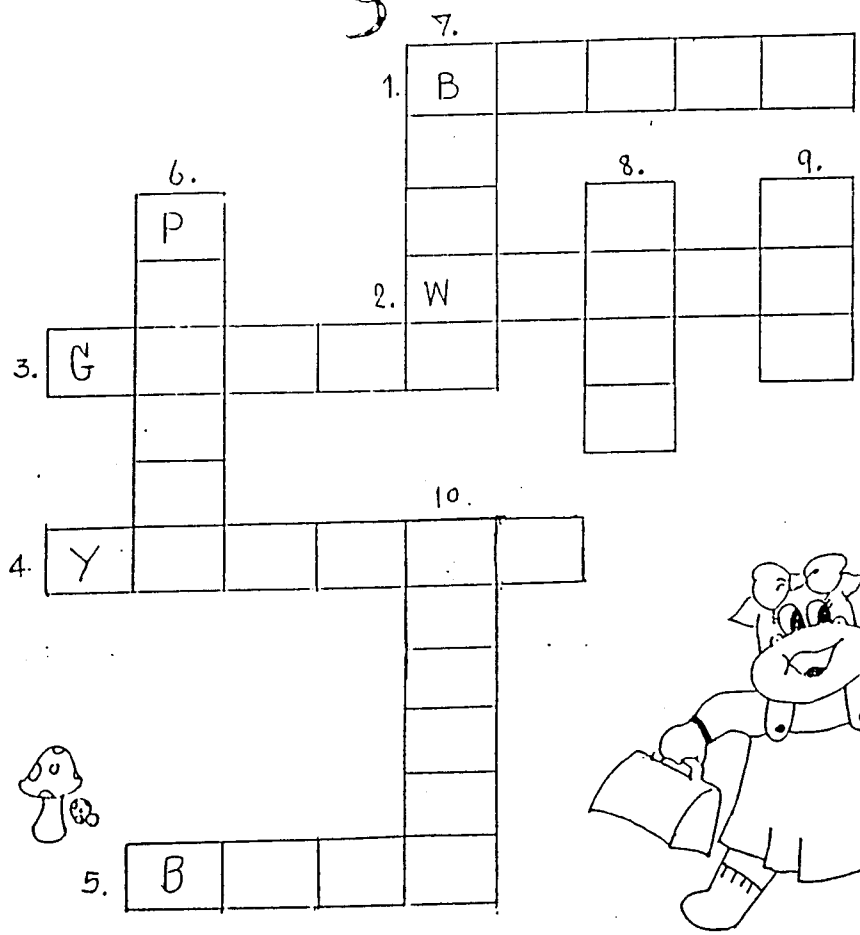


Across →

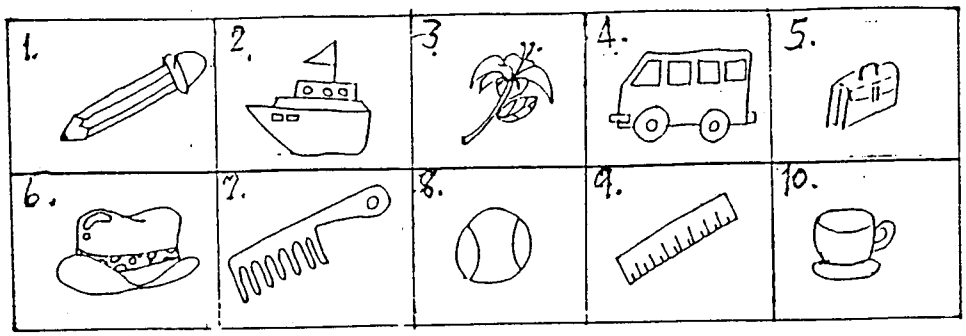
1. สีดำ
2. สีขาว
3. สีเขียว
4. สีเหลือง
5. สีฟ้า

Down

6. สีม่วง
7. สีน้ำตาล
8. สีชมพู
9. สีแดง
10. สีส้ม



2. Look at the pictures and answer.



1. What color is the pencil? It's _____.
2. What _____ is the boat? It's _____.
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539

แผนการสอนที่ 2 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่าน และเขียนคำศัพท์คำว่า shirt,shorts,blouse,dress,shoes,skirt ได้

2. ถามและตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าโดยใช้รูปประโยค What color is/are the+ N / Ns ? It's/They're + adj (color ...red,yellow ....) ได้

3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking and telling about the colors of clothes.

เนื้อหา **คำศัพท์** shirt,shorts,blouse,dress,shoes,skirt

ประโยค What color is / are the + N / Ns ?

It's / They're + color (red, yellow .....).

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ชื่อสีจากบัตรคำหรือแถบสีแล้วให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อสี 10 ข้อ โดยครูเตรียมรูปภาพสิ่งของเอาไว้ 10 อย่างคือ ปากกาสีแดง ดินสอสีเขียวไม้บรรทัดสีขาว ถ้วยสีเหลือง หมวกแค๊ปสีดำ หวีสีม่วง ขันสีฟ้า รูปภาพโอ่งสีน้ำตาล ลูกบอลสีส้มผ้าเช็ดตัวสีม่วง ครูจะเป็นฝ่ายถามด้วยประโยค What color is the pen (..)? นักเรียนจะเขียนทายชื่อสีสิ่งของลงในสมุด ด้วยประโยค It's red (...). หากถูกได้ 1 คะแนน ใครทายถูกตั้งแต่ 5 ข้อ ขึ้นไปจะถือว่าเป็นผู้ชนะ เช่น ข้อที่ 1 ครูทายนักเรียนว่า What color is the pen ? นักเรียนเขียนทายลงใส่สมุด ครูเฉลยโดยชูรูปภาพขึ้นให้นักเรียนดูใครทายถูกได้ 1 คะแนนเล่นทายไปจนครบ 10 ข้อ (ใช้เวลาประมาณ 5-8 นาที)

ขั้นสอน

1. ขั้นเสนอเนื้อหา

1.1 ครูสอนคำศัพท์ใหม่คำว่า shirt,shorts,blouse,dress,shoes,skirt โดยใช้รูปภาพหรือชี้ที่เสื้อเด็กผู้หญิง (blouse) ให้นักเรียนถาม What's that /this ? ครูตอบ It's a blouse. แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง blouse และสะกดคำศัพท์แล้ว ครูนำบัตรภาพติดคู่กับบัตรคำไว้ที่กระเป๋าผนัง สอนคำศัพท์ที่เหลือเหมือนกับการสอนคำว่า blouse ส่วนคำว่า shorts และ shoes ใช้รูปประโยค What are they ? They are shorts /shoes.

1.2 สอนให้นักเรียนถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้า ด้วยรูปประโยค What color is a / are .... (shirt,shors). It's a / They're .....(white shirt). โดยเริ่มถามสีของเสื้อและกระโปรงของเด็กในห้อง

A : What color is your shirt ?

B : It's white.

A ; What color are your shoes?

B : They are brown / black.

1.3 ครูเปรียบเทียบประโยคคำถาม 2 ประโยค และให้นักเรียนตั้งข้อสังเกต

What color is your shirt ?

What color are your shoes ?

2. ขั้นการฝึกปฏิบัติ ให้นักเรียนเปลี่ยนกันถามสีของเสื้อผ้าของกันและกันภายในกลุ่ม ให้นักเรียนหญิงถามนักเรียนชายและนักเรียนชายถามนักเรียนหญิงโดยใช้รูปประโยคถาม-ตอบในข้อ 1.2

3. ขั้นการนำไปใช้ ให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Two (ดูขั้นตอนในการฝึกกิจกรรมในหมายเหตุ)

ขั้นสรุป ครูให้นักเรียนสรุปเกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบสีของเสื้อผ้าว่าใช้รูปประโยคอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ใหม่อีกครั้ง พร้อมกับวาดภาพลงใส่สมุด

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise Two

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ เสื้อเชิ้ต กระโปรง รองเท้า กางเกงขาสั้น เสื้อและชุดผู้หญิง
2. บัตรคำ shirt, skirt, shoes, shorts, blouse, dress
3. รูปภาพที่ใช้เล่นเกมทายสีในขั้นนำ 10 ภาพ
4. กระเป๋าผนัง
5. สีไม้หรือสีเทียน
6. กระดาษแถบสี
7. บัตรคำเกี่ยวกับชื่อของสี
8. แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Two

การประเมินผล

1. สังเกตจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการเล่นเกมและฝึกการถาม-ตอบ ภายในกลุ่ม
2. ตรวจการคัดและวาดภาพในสมุด
3. ตรวจแบบฝึกกิจกรรม Unit Two
4. ตรวจแบบฝึกหัด Exercise Two

หมายเหตุ

แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Two

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ให้นักเรียนจับคู่ คนที่ 1 เป็น Student A อีกคนเป็น Student B
2. ครูแจกแบบฝึกกิจกรรมและอธิบายขั้นตอนในการฝึกกิจกรรมดังนี้

2.1 นักเรียนจะต้องไม่ให้เพื่อนเห็นแบบฝึกกิจกรรมของนักเรียนและจะต้องทำแบบฝึกกิจกรรมให้เสร็จภายใน 20 นาที

2.2 ในการฝึกกิจกรรมจะมีอยู่ 2 ข้อ ในข้อที่ 1 Ask and answer ให้นักเรียน A เป็นฝ่ายเริ่มถาม B ก่อน เช่น

A : What is it ?

B : It's a shirt ?

A : What color is it ?

B : It's blue. (B ตอบ blue เพราะว่า shirt ในข้อที่ 1 ของ B สี blue)

เมื่อ B ตอบแล้ว A จะต้องระบาย shirt สี blue ลงในช้อ 1 ของแบบฝึกตนเองเสร็จแล้วในข้อที่ 2 เปลี่ยนให้ B เป็นฝ่ายเริ่มต้นถามก่อน แล้วดำเนินกิจกรรมเหมือนกับที่ A เป็น ฝ่ายเริ่มต้นกิจกรรม (ผลัดเปลี่ยนกันถาม - ตอบ จนครบ 6 ข้อ)

2.3 ให้นักเรียนระวังการใช้คำถาม - ตอบในข้อที่มีรูปภาพเป็นพหูพจน์ เช่น ในข้อที่ 5 เป็นรูปกางเกง จะต้องถาม - ตอบ โดยใช้รูปประโยค What are they ? They 're shoes. What color are they ? They are green.(ถ้า shoes มีสีเขียว)

2.4 ให้นักเรียน A และ B นำภาพมาเปรียนบเทียบและตรวจสอบดูว่า นักเรียนสามารถระบายสีได้ตรงกันหรือไม่ โดยใส่เครื่องหมาย , ลงในช่อง same or different หากตรงกันใส่เครื่องหมาย และได้ 1 คะแนน หากไม่ตรงกันให้ใส่เคื่องหมาย ไม่ได้คะแนน รวบรวมคะแนน คู่ใดได้ตั้งแต่ 4 คะแนน ขึ้นไปชนะกิจกรรม

2.5 ในข้อที่ 2 Look at the pictures and write the sentences เป็นแบบฝึกกิจกรรมเดี่ยว โดยให้นักเรียนนำข้อมูลจากข้อที่ 1 มาตั้งประโยคคำถามและตอบคำถาม

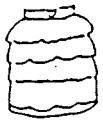
Unit Two

Asking and telling about the color of clothes.

Name _____ No. ___ Class. 5 ___

1. Ask and answer. Student A.

A: What is it? / What are they?
B: It's a shirt. / They're shorts.
A: What color is it? / What color are they?
B: It's blue. / They're brown.

Ask	Answer	Same (√) or different (×)	Mark
1.	1.		
2.	2.		
3.	3.		
4.	4. 		
5.	5.		
6.	6.		

Unit Two

Asking and telling about the color of clothes.

Name _____ No. ___ Class. 5 ___

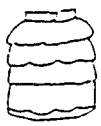
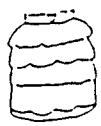
1. Ask and answer. Student B

A: What is it? / What are they?

B: It's a shirt. / They're shorts.

A: What color is it? / What color are they?

B: It's blue. / They're brown.

Ask	Answer	Same (√) or different (×)	Mark
1.	1.		
2.	2.		
3.	3.		
4. 	4. 		
5.	5.		
6.	6.		

2. Look at the pictures and write the sentences.

Example: What color is the dress?
It's red.

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

4. _____

_____

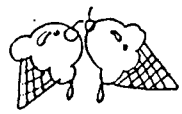
5. _____

_____

6. _____

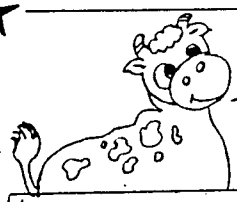
_____

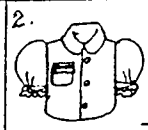
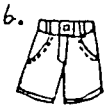
Exercise Two



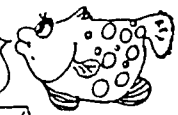
Name _____ No. ____ Class. 5 _____

1. Write the vocabulary.



1. _____	2.  _____	3. _____
4. _____	5. _____	6.  _____

2. Look at the pictures and fill in the blanks.



1. What color is the _____?
   It's _____.

2. What color are the _____?
   They are _____.

3. What _____ is the _____?
   It's _____.

4. What color _____ the _____?
   _____ _____.

5. _____ _____ _____ _____ _____?
   _____ _____.

6. _____ _____ _____ _____ _____?
   _____ _____.

แผนการสอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539

แผนการสอนที่ 3 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกหรือสัมภาษณ์เกี่ยวกับคำบอกสีขยายคำนามของเครื่องใช้ หรือสัตว์ สิ่งของโดยใช้รูปประโยค Who has + a color + N /color + Ns ? ..... has / have + color N/Ns. What color is / are your N/Ns ? It's / They're + color. ได้

2. เขียนรายงานเกี่ยวกับสิ่งที่กำหนดให้ได้

3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking and Reporting about the colors of things.

เนื้อหา **ประโยค** Who has + a color + N /color + Ns ?
..... has / have + color + N/Ns.
What color is / are your + N/Ns ?
It's / They're + color (red, yellow .....).

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ทบทวนคำศัพท์ shirt,shorts,skirt,dress,shoes,blouse โดยให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์จากบัตรคำและบัตรภาพ จากนั้นเล่นเกมบิงโก้ โดยครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ทบทวนอละ 2 คำ จะเอาคำไหนก็ได้ เช่น นักเรียนเขียนคำว่า shirt,skirt ครูจะหยิบบัตรคำขึ้นมา หากได้ตรงกับที่นักเรียนเขียนเอาไว้แสดงว่านักเรียนบิงโก้ ได้ 1 คะแนน หากยังไม่มีใครตรงกับบัตรคำที่ครูหยิบขึ้นมา ครูก็ต้องหยิบไปเรื่อย ๆ จนมีคนบิงโก้ เล่นประมาณ 6 ข้อใครได้ตั้งแต่ 3 คะแนนขึ้นไปชนะ (ใช้เวลาประมาณ 5-8 นาที)

ขั้นสอน

1. ขั้นเสนอเนื้อหา ครูชูปากกาสีแดงขึ้นแล้วถาม

ครู : What's this ?

นักเรียน : It's a pen.

ครูชี้ปากกาและพูดย้ำ : It's a red pen.

ครู : Who has a red pen ?

นักเรียนที่มีชูขึ้น : I have a red pen. ครูเขียนประโยค I have ared pen. ไว้บนกระดาน แล้วครูใช้อุปกรณ์ของจริงหรือบัตรภาพ สอนสีต่าง ๆ และให้นักเรียนสังเกตการใช้สีเป็นคำขยายคำนามว่าจะวางไว้หน้าคำนาม

2. ขั้นการฝึกปฏิบัติ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ให้แต่ละคนผลัดเปลี่ยนกันถามสมาชิกในกลุ่มเช่น สุวิทย์ : I have a red pen. who has a blue pen ?

ทวีมีชูขึ้นและพูด : I have a blue pen.

สุวิทย์ : Tawee has a blue pen.

ทวี : I have a blue pen .

What color are your shoes ?,Naree.

นารี : They're black. I have black shoes.

What color is your shirt ?,Prawit.

ให้นักเรียนถาม-ตอบ จนครบและเห็นว่าคล่องหรือตามความเหมาะสม

3. ขั้นการนำไปใช้ ให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Three (วิธีดำเนินกิจกรรมดูที่หมายเหตุ)

ขั้นสรุป ให้นักเรียนสรุปถึงประโยคที่ในชั่วโมงนี้โดยการถาม-ตอบคำถามของครูและสรุปในใช้คำประเภทบอกสีประกอบคำนามนั้นให้ใส่คำบอกสีไว้ข้างหน้าคำนาม เช่น

a red book,a green pen, brown cows,yellow shirts ect.

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise Three

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์ shirt, shorts, blouse, dress, shoes, skirt
2. อุปกร์ณของจริง เช่น ปากกา ไม้บรรทัด หนังสือ กระเป๋า ฯลฯ
3. บัตรรูปภาพ สัตว์ สิ่งของ

การประเมินผล

1. สังเกตจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการทายชื่อสีสิ่งของและสัตว์

2. ตรวจการเขียนรายงาน

3. ตรวจแบบฝึกกิจกรรม Unit Three

4. ตรวจแบบฝึกหัด Exercise Three

หมายเหตุ

แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Three

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูแจกแบบฝึกกิจกรรมให้นักเรียนและกำหนดสีให้นักเรียน 6 สี คือ red, pink, green, black, yellow, blue

2. ให้นักเรียนฝึกกิจกรรมข้อที่ 1 ดังนี้

2.1 ระบายสีสิ่งของตามแบบฝึกลงในช่อง I have ...ให้ครบ 6 ข้อ เช่น ข้อที่ 1 A ระบายสีกระเป๋านักเรียนสีแดง แล้วเขียน a red school bag

2.2 นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ไม่ให้เพื่อนเห็นแบบฝึกของตนเอง) แล้วเขียนชื่อเพื่อนลงตรงช่องที่ 3 .... has .... เช่น A จับคู่กับ B, A จะเขียนชื่อ B ลงไปในช่อง B has...และ B จะเขียน A has...เพื่อถามและตรวจสอบสีสิ่งของ ของเพื่อนจะตรงกับของนักเรียนหรือไม่ รูปประโยคที่ใช้ในการฝึกคือ

A : I have a blue pen. (B จะต้องเขียน a blue pen.ลงไปในช่อง A has.) แล้ว A ถามต่อไปอีกว่า What color is your pen ?

B : It's red.

A : B has a red pen . พร้อมกับเขียน a red pen ลงไปในช่อง B has ... เสร็จแล้วเปลี่ยนให้ B ถามข้อที่ 2 ผลัดเปลี่ยนกันถาม - ตอบ จนครบ 6 ข้อ

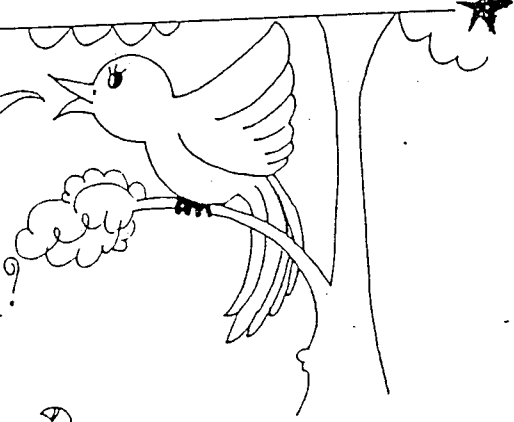
2.3 นำแบบฝึกกิจกรรมมาเปรียบเทียบกันและรวมคะแนนคู่ใดได้คะแนนตั้งแต่ 3 คะแนนขึ้นไปถือว่าชนะกิจกรรม

3. ฝึกกิจกรรมข้อที่ 2 ให้นักเรียนรายงานเกี่ยวกับสิ่งของทั้งของตคนเองและของเพื่อน โดยใช้ข้อมูลในกิจกรรมข้อที่ 1 เช่น A เขียนรายงาน I have a red pen,brown shorts, จนครบ 6 อย่าง แล้วเขียนรายงานสิ่งของ ของ B เช่น B has a black bag.จนครบ 6 อย่าง

Unit Three

Asking and reporting about color of things.

Name _____ No. _____ Class. 5 _____

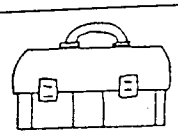
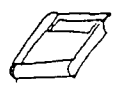


Asking and reporting.

A: I have a blue pen.
What color are your shoes?

B: They're red.

A: B has red shoes.

Things	I have	_____ has .....
1.	a _____ pen	_____
2. 	a _____ school bag	_____
3. 	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____

Write the report.

I have a red school bag, ____ ____ ____ ____ ____, ____ ____ ____ ____, ____ ____ and ____ ____ ____.

____ has ____ ____ ____, ____ ____, ____ ____ ____, ____ ____ and ____ ____ ____.

Exercise Three

Name _____ No. ____ Class. 5 ____

Look at this table and write the report.

Name										
1. Suwit							✓			
2. Malee					✓					
3. Suda		✓								
4. Bob			✓							
5. Ann									✓	
6. Wichai	✓									
7. Mary								✓		
8. Lop				✓						
9. Naree										✓
10. Wasan						✓				

Write the report.

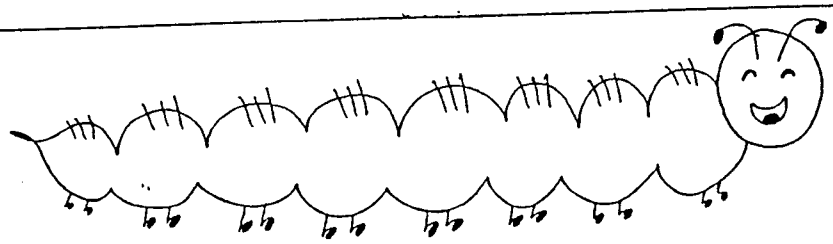
Suwit has a black horse.

Suda _____

_____

_____

_____



แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539
แผนการสอนที่ 4 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง รูปประโยค Draw a + N (Ns). Color the + N (Ns) + adj (color) ได้

2. เขียนหรือใช้คำบอกสีขยายคำนามและคำกริยาได้

3. เขียนรายงานเกี่ยวกับการวาดภาพระบายสีตามรูปประโยค I have + a color + N. I have + color + Ns. She/ He has + a + color + N./color + Ns. ได้

4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking and telling someone what to do.

เนื้อหา ประโยค Draw a + N (Ns). เช่น Draw a hat. Draw hats
Color the + N + color. เช่น Color the hat green.
Color + Ns + color. เช่น Color the shorts black.
I have a red hat. I have black shorts.
Suwit has a red hat. Suwit has black shorts.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ทบทวนชื่อสีโดยให้นักเรียนช่วยกันอ่านและสะกดคำศัพท์จากบัตรคำแล้วให้นักเรียนเล่นเกม What is in the box ? (ดูวิธีการเล่นในหมายเหตุข้อที่ 1)

ขั้นสอน

1. ขั้นเสนอเนื้อหา

1.1 ครูนำรูปประโยค Draw a hat. ติดที่กระเป๋าผนังให้นักเรียนอ่านตามครู 2-3 เที่ยว โดยเน้นที่คำว่า Draw ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำ

1.2 ครูนำแถบประโยค 4-5 ประโยค เช่น Draw a cup. Draw shorts. Draw pens. Draw a ruler. Draw a book. ให้นักเรียนอ่านและตั้งข้อสังเกตว่าเมื่อนักเรียนอ่านจบประโยค ครูทำอะไรบนกระดาน คำว่า Draw มีความหมายอย่างไร เช่น นักเรียนอ่านประโยค Draw a cup. ครูวาดภาพถ้วยบนกระดานดำ

1.3 ครูนำแถบประโยค Color the ..... ประมาณ 4-5 ประโยค ติดบนกระเป๋าผนังให้นักเรียนอ่านและสังเกตว่าครูทำอย่างไรกับรูปที่วาดไว้บนกระดานดำ เช่น Color the hat red. (ครูใช้ชอล์คสีแดงระบายหมวก) เมื่อครูระบายสีเสร็จแล้วถาม

ครู : What color is your hat ?

นักเรียน : It's red.

1.4 ลุ่มเลือกนักเรียนออกมาวาดภาพระบายสีตามคำสั่ง 2-3 คน เพื่อเสนอแนะการเขียนรายงาน เช่น ครู : Somchai,draw a hat. Color the hat yellow.

สมชาย : วาดภาพหมวกและระบายสีหมวกสีเหลือง

ครู : I have a red hat. What color is your hat ?

สมชาย : It's yellow.

ครู : Somchai has a yellow hat.

2. **ขั้นการฝึกปฏิบัติ** ให้นักเรียนจับคู่ฝึกออกคำสั่ง และกล่าวรายงานเกี่ยวกับการวาดภาพระบายสี ตามรูปประโยค Draw a hat. Color the hat red. I have a red hat. Malee has a green hat. เช่น สมชายจับคู่กับสมพร

สมชาย : Draw a book.

สมพร : วาดภาพหนังสือ

สมชาย : Color the book red.

สมพร : ระบายสีหนังสือสีแดง

สมชาย : What color is your book ?

สมพร : It's red.

สมชาย : Somporn has a red book.

ให้นักเรียนผลัดกันสั่งและกล่าวเขียนรายงาน จนครูเห็นว่านักเรียนพูดได้คล่องหรือเหมาะสม

3. **ขั้นการนำไปใช้** ให้นักเรียนฝึกแบบฝึกกิจกรรม Unit Four (วิธีการฝึกกิจกรรมดูที่หมายเหตุข้อที่ 2)

ขั้นสรุป ครูให้นักเรียนสรุปถึงคำสั่งให้วาดภาพว่าใช้คำสั่ง Draw a + N... Draw + Ns. เช่น Draw a book. Draw hats .และคำสั่งให้ระบายสีคือ Color a + N /Color + Ns + (color). เช่น Color a book red. Color hats yellow.และสรุปถึงการใช้สีเป็นส่วนขยายคำนามและคำกริยาจากรูปประโยค I have / she has a red hat. กับประโยคคำสั่ง Color the hat red.

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise Four

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ วัว สุนัข แมว
3. สีไม้หรือสีเทียน
4. อุปกรณ์ของจริง เช่น สมุด ปากกา ไม้บรรทัด หวี ถ้วย ถุง
5. แถบประโยค
6. กระเป๋าผนัง
7. ชอล์คสี

การประเมินผล

1. สังเกตจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการสั่งและปฏิบัติตามในการวาดภาพ ระบายสี
2. ตรวจรูปภาพที่วาดภาพ ระบายสี
3. ตรวจแบบฝึกหัด Exercise Four

หมายเหตุ

1.เกม What is in the box ?

วิธีการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

2. ให้แต่ละกลุ่มออกไปดู สมุด ปากกา หวี ไม้บรรทัดถุง ถ้วย รูปภาพวัว สุนัข แมว ดอกไม้ ซึ่งอยู่ในกล่องวางนอกห้องเรียน ให้เวลาดูกลุ่มละครึ่งนาทีกลับเข้ามาเขียนลงในสมุดว่าในกล่องมีอะไรบ้าง (บอกสีด้วย) เช่น The pen is red.

3. ตรวจสอบโดยครูนำสิ่งของที่นักเรียนดูนั้นมาเฉลย ครูชูปากกาขึ้นมาแล้วถาม What is it ? นักเรียนตอบ It's a pen. ครูถามต่อ What color is it ?

นักเรียนตอบ สมมุติว่าเป็นสีแดง นักเรียนก็จะตอบ It's red. หากกลุ่มใดเขียนรายงานว่า The pen is red. จะได้ 1 คะแนน เฉลยจนครบ 10 ข้อ กลุ่มใดได้ตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไปแสดงว่าผ่านเกณฑ์

2. แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Four

วิธีดำเนินกิจกรรม

2.1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน

2.2 ครูแจกแบบฝึกกิจกรรม Unit Four ให้นักเรียนแล้วอธิบายขั้นตอนในการฝึกดังนี้

(1) ให้นักเรียนภายในแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันออกคำสั่งให้เพื่อนวาดรูปตามรูปประโยค Draw a hat /a cup./a book/shorts/shoes/socks (ภาพที่วาดไม่จำเป็นต้องสวยงาม) ลงในข้อที่ 1 Ask your friends ช่องที่ 1 I และ ช่องที่ 2 My friend.

(2) เมื่อวาดภาพเสร็จแล้ว ให้เปลี่ยนกันออกคำสั่งให้เพื่อนระบายสี Color the..+ adj (color). เช่น Color the hat red. โดยให้ระบายสีเฉพาะรูปในช่องที่ 1 I เท่านั้น

(3) เมื่อระบายสีสิ่งของเสร็จแล้วให้นักรียนภายในกลุ่มแต่ละกลุ่มนับ 1 ถึง 6 แล้วเปลี่ยนกลุ่มใหม่ ตามหมายเลขที่นับได้

(4) ในกลุ่มใหม่ให้นักเรียนจับคู่และขียนชื่อเพื่อนลงในช่องที่ 2 My friend แล้วเปลี่ยนกันถาม-ตอบ ตามรูปประโยคในข้อที่ 3 (จะต้องไม่ให้เพื่อนเห็นแบบฝึกกิจกรรม) เช่น

A : I have a red hat. What color is your hat ? (B จะต้องระบายสี hat ในช่อง My friend เป็นสีแดง)

B : It's green. (A จะต้องระบายสี hat ในช่อง My friend เป็นสีเขียว) เปลี่ยนกันถาม-ตอบจนครบ 6 ข้อ

(5) นำแบบฝึกมาเปรียบเทียบดูว่าในแต่ละคู่ระบายสีได้ตรงกันหรือไม่อย่างไร คู่ใดวาดภาพได้เหมือนกันตั้งแต่ 3 ข้อขึ้นไป ชนะกิจกรรม

(6) นำข้อมูลจากช่อง 2 My friend มาเขียนรายงานลงในข้อที่ 3 เช่น A has a red hat,a blue cup..... จนครบสิ่งของทั้ง 6 อย่าง

Unit Four

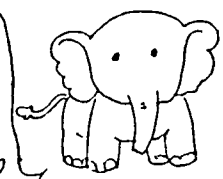
Asking and telling someone what to do.

Name _____ No.____ Class.5____

1. Ask your friends draw a hat, a cup, a book, shorts, shoes, socks

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. I						
2. My friend ____						

2. Ask your friends color the hat yellow, the cup ___, the book ___, the shorts ___, the shoes ___, the socks ___.



3. Ask and Write the report about the pictures.

A: I have a yellow hat.
What color is your hat?
B: It's red.
A: B has a red hat.

____ has a ____ hat. _____

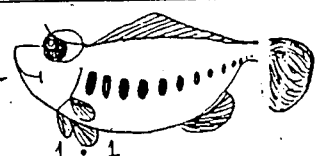
_____

_____

_____

Exercise Four

Name _____ No. ___ Class. 5 ____



Read and do.

1. Draw a shirt and color the shirt green.

I draw and color the shirt green.

I have the green shirt.

2. Draw shoes and color the shoes orange.

I draw and ___ shoes _____.

I have the orange _____.

3. Draw a cat and color the cat brown.

I draw and _____ _____ _____ _____

I have _____ _____ _____ _____.

4. Draw shorts and color the shorts yellow.

I draw _____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____.

5. Draw a flower and color the flower pink.

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

_____.

แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538
แผนการสอนที่ 5 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านและบอกความหมายของคำว่า head, hair ได้
2. อ่าน ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งเกี่ยวกับการวาดภาพ ระบายสี ได้
3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking and telling about colors

เนื้อหา คำศัพท์ hair,head

เนื้อเรื่อง Look at the picture. Color the shirt brown. Color the skirt white. Color the girl's hair blue. Color the boy socks yellow. Color the blouse red. Draw a black fish in the green box under the table. Look at the girl's shoes. Color one shoe green and one shoe orange. Her dish is pink. The table is white. Put a blue hat on the boy's head. His cup is orange. His shorts are blue.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนเล่นเกม What color does ..... like ? ทายชื่อสีที่ครูชอบ (ดูวิธีการเล่นที่หมายเหตุข้อที่ 1)

ขั้นสอน

1. ขั้นเสนอเนื้อหา

1.1 ครูสอนคำศัพท์ head โดยชี้ที่ศีรษะ

ครู : Is it a hat ?

นักเรียน : No,it is not.

ครู : It's not a neck. It's a head.

ครูนำบัตรคำให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู พร้อมกับสะกดคำ h-e-a-d,head และสอนคำว่า hair โดยดึงที่ผมของตนและพูด

ครู : This is my hair. What color is my hair ?

นักเรียน : It's black.

ครู : Is your hair white ?

นักเรียน : No,it's black.

ครูนำบัตรคำ hair ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำ แล้วให้นักเรียนคัดคำศัพท์ใหม่ลงในสมุดจดคำศัพท์

1.2 ครูนำแถบประโยคมาให้นักเรียนอ่านและถามเกี่ยวกับประโยคที่อ่าน เช่น Look at the boy's shoes. What color are they ? ประโยคแรกและประโยคที่สองแตกต่างกันอย่างไร การที่จะทราบว่าประโยคนั้น ๆ มีความหมายอย่างไรขึ้นอยู่กับการอ่านอันมีองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น การรู้จักคำศัพท์ การรู้จักเดาความหมายของคำ การรู้รูปแบบประโยค ฯลฯ

2. **ขั้นการฝึกปฏิบัติ** แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ให้หัวหน้ากลุ่มออกมารับแถบประโยคจากครู แล้วแจกแถบประโยคให้สมาชิกภายในกลุ่ม ช่วยกันอ่านและเรียงลำดับแถบประโยค โดยครูกำหนดให้เสร็จภายใน 5 นาที ครูเฉลยกลุ่มใดเรียนได้ถูกต้องรวดเร็วเป็นกลุ่มที่ชนะ แล้วให้นักเรียนอ่านเรื่องจากแถบประโยคอีกครั้ง (เฉลย ดูได้จากหมายเหตุข้อที่ 2)

3. **ขั้นการนำไปใช้** ให้นักเรียนฝึกแบบฝึกกิจกรรม Unit Five (วิธีการฝึกดูได้จากหมายเหตุ ข้อที่ 3)

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนสรุปถึงคำศัพท์ใหม่และรูปประโยคที่มีในบทอ่านว่ามีประโยคคำสั่งอะไรบ้างและภาพที่ระบายสีออกมานั้นมีสิ่งผิดปกติอะไรบ้างและในการตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพนั้นสามารถใช้รูปประโยคในการถาม ได้อย่างไรบ้าง

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise Five

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ บัตรภาพคำศัพท์
2. กระเป๋าผ้าใบ
3. สีไม้หรือสีเทียน
4. แถบประโยค
5. แบบฝึกกิจกรรม Unit Five

การประเมินผล

1. สังเกตจากนักเรียนเล่นเกมและเรียงแถบประโยค
2. ตรวจแบบฝึกหัด Exercise Five
3. ตรวจแบบฝึกกิจกรรม Unit Five

หมายเหตุ

1.เกม What color does ..... like ?

วิธีการเล่น

ครูตั้งคำถามว่าครูในโรงเรียน (หรืออาจจะให้ทายชื่อเพื่อนก็ได้) ชอบสีอะไร ใครทายถูกและเขียนชื่อสีถูกได้ 2 คะแนน หากทายถูกแต่เขียนชื่อสีผิด ได้ 1 คะแนน เช่น ครูถามว่า What color does Mr.Bundit like ? นักเรียนทายโดยเขียนชื่อสีลงไปในสมุด เช่น red เสร็จแล้วเปลี่ยนกันตรวจ ครูเฉลย (ครูได้สอบถามครูบัณฑิตไว้แล้ว) ใครทายถูกเขียนถูกได้ 2 คะแนนเล่นทายชื่อสีประมาณ 8 ข้อ รวบรวมคะแนน ใครได้ตั้งแต่ 5 คะแนน ชนะการแข่งขัน

2. เฉลยเรียงแถบประโยคตามลำดับเนื้อเรื่อง

Hello,good morning. My name is Wichai. I'm in Pratom 5. There are forty - four students in my classroom. My teacher is Mr.Bundit.He is a good teacher. We like him very much. I like English because it is fun.

3. วิธีการฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Five

3.1 ครูให้นักเรียนจับคู่ คนหนึ่งเป็น Student A อีกคนหนึ่งเป็น Student B แล้วครูแจกแบบฝึกกิจกรรมให้ โดยต้องไม่ให้คู่เห็นแบบฝึกกิจกรรมของตนเอง

3.2 Student A จะเป็นฝ่ายเริ่มกิจกรรมโดยอ่านเรื่องให้ Student B ฟัง ประโยคละ 2 ครั้ง ส่วน Student B ฟังแล้วปฏิบัติตามที่ได้ยิน เช่น

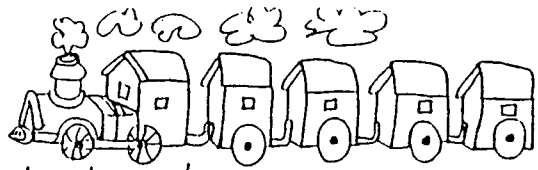
A : Color the skirt white.

B : จะต้องระบายสีกระโปรงสีขาวในแบบฝึกกิจกรรมของตนเอง

ให้ A เป็นฝ่ายอ่านเรื่องให้ B ปฏิบัติตามจนจบเรื่องที่ A มีอยู่แล้วเปลี่ยนให้ B อ่าน A เป็นฝ่ายฟังและปฏิบัติตามจนจบเรื่อง

3.3 เมื่อเสร็จแล้วให้ A และ B นำภาพมาเปรียบเทียบว่าสามารถปฏิบัติตามเรื่องที่ได้ยินนั้นถูกต้องหรือไม่อย่างไร หากระบายสีได้เหมือนกันจะได้คะแนนทั้ง A และ B รวมคะแนนคู่ใดได้ตั้งแต่ 10 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3.4 นำข้อมูลจากข้อ 1 และ 2 มาตอบคำถามในข้อที่ 3 (เป็นกิจกรรมเดี่ยว)



Unit Five

Asking and telling about colors.

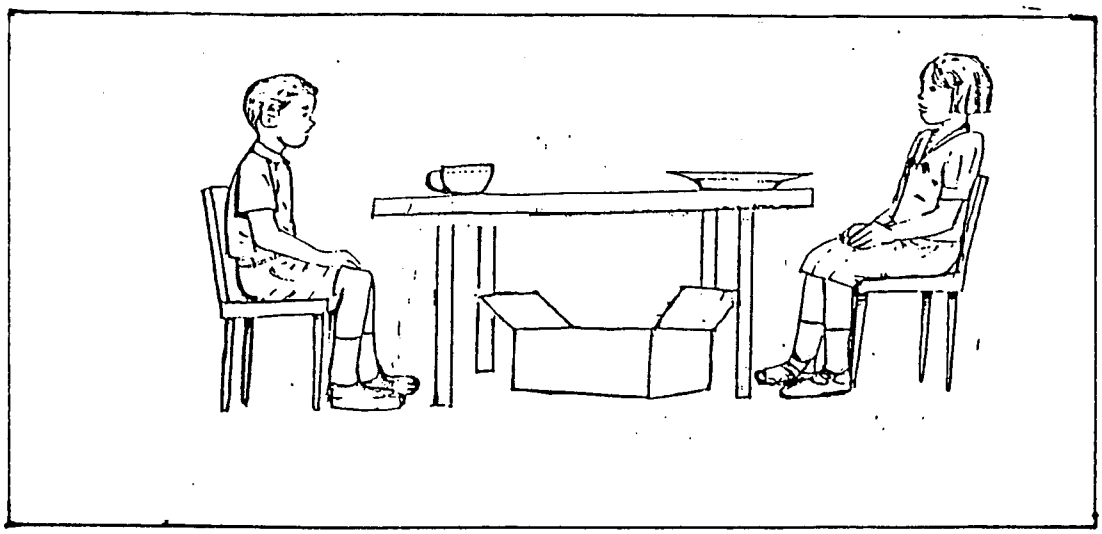
Name _____ No. ___ Class. 5 ____

Student A.

1. Ask your friend.

Look at the picture.
Color the skirt white.
Color the girl's hair blue.
Color the blouse red.
Look at the girl's socks.
Color one sock green and one sock orange.
The table is white.
Her dish is pink.

2. Listen and color.



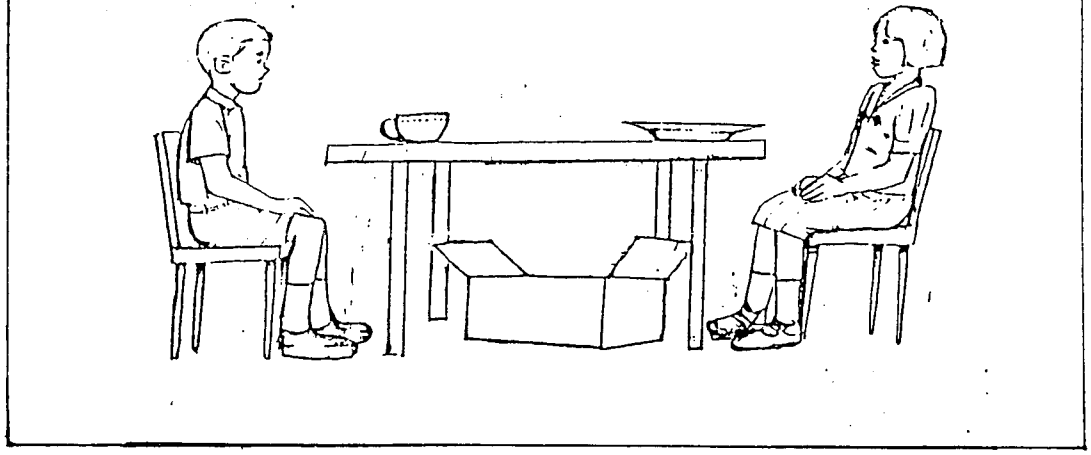
Unit Five

Asking and telling about colors.

Name _____ No. ___ Class. 5 ___

Student B

2. Listen and color.

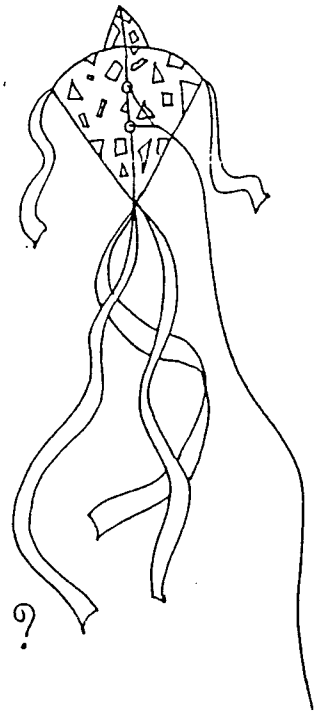


1. Ask your friend.

Look at the picture.
Color the shirt brown.
Color the boy's sock yellow.
Draw a black fish in the green box.
Put a blue hat on the boy's head.
His cup is orange.
His shorts are blue.

3. Look at the pictures in Unit Five and answer the questions.

1. What color is the shirt?
   It's brown.
2. What color is the girl's hair?
   ____ ____.
3. What color are the boy's socks?
   They're ____.
4. What color is the hat?
   ____.
5. What color is the cup?
   ____.
6. Is the table brown?
   ____.
7. Is the skirt blue?
   ____.
8. Are the girl's socks black?
   ____.



Exercise Five

Name _____ No. ____ Class. 5 ____

1. Read and color.

Look at this picture.

The brown monkey is on the green tree.

The flowers are red. The bird is black.

The boy has a blue ball and black shoes.

His shorts are orange. His shirt is yellow.

Color the boy's hair is black. The doll is red.

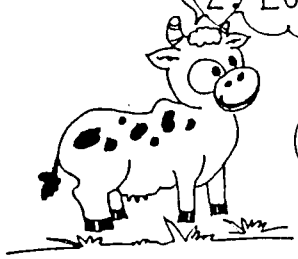
The girl has a purple blouse and a pink skirt.

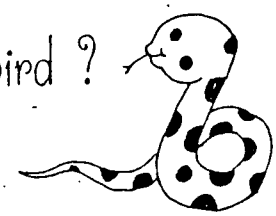
Color her shoes yellow and her socks purple.

Her hair is black. The chair is white.

The boy's socks are white, too.

2. Look at the pictures and answer the questions.





① What color is the bird ?
It's black.

② What color is the tree ?

_____ _____.

③ What color are the boy's socks ?
They're white.

④ What color are the flowers ?

_____ _____.

⑤ What color is the monkey ?

_____ _____.

⑥ Is the bird black ?

_____.

⑦ Is the girl's blouse purple ?

_____.

⑧ Are the shorts green ?

_____.

⑨ Are the girl's shoes red ?

_____

⑩ Is the chair black ?

_____

แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539

แผนการสอนที่ 6 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านและเขียนชื่อวันทั้ง 7 คือ Sunday,Monday,Tuesday,Wednesday, Thursday,Friday,Saturday ได้

2. ถาม - ตอบเกี่ยวกับวันโดยใช้รูปประโยค What day is today ? It's..... Today is ..... What day is tomorrow ? It's ..... Today is ..... What day was yesterday ? It was .... How many days are there in a week ? There are 7 days. ได้

3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking about the days.

เนื้อหา คำศัพท์ Sunday,Monday,Tuesday,Wednesday,Thursday,Friday,Saturday
week,today,tomorrow,yesterday

ประโยค What day is today ? It's.....
Today is ..... What day is tomorrow ? It's .....
Today is ..... What day was yesterday ? It was ....
How many days are there in a week ? There are 7 days.

เพลง Seven days in a week.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ เล่นเกม Guess the word. เพื่อทบทวนคำศัพท์ (ดูวิธีการเล่นที่หมายเหตุข้อที่ 1)

ขั้นสอน

1. ขั้นเสนอเนื้อหา

1.1 ครูนำแผนภูมิเพลง Seven days in a week. ติดบนกระดารดำ (เนื้อเพลงดูได้ที่หมายเหตุข้อที่ 2) ให้นักเรียนอ่านและครูนำนักเรียนฝึกร้องเพลง 2-3 เที่ยวหรือตามความเหมาะสม

1.2 ครูใช้ปฏิทินขนาดใหญ่ ที่มีชื่อวันเป็นภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนหัดอ่านชื่อของวันจากปฏิทิน โดยครูชี้ที่วันและตั้งคำถาม นักเรียนตอบ เช่น ครูชี้ที่ Sunday

ครู : What day is today ?

นักเรียน : It's Sunday.

ครู : Spell it, please.

นักเรียน : S-u-n-d-a-y

สอนให้ครบทั้ง 7 วัน

1.3 สอนรูปประโยค ถาม-ตอบเกี่ยวกับวันโดยใช้ปฏิทินขนาดใหญ่ (ให้นักเรียนสังเกตและเดาความหมายคำว่า tomorrow,yesterday,week) เช่น ครูชี้ที่ Wednesday

ครู : Today is Wednesday. What day is tomorrow ? ครูพูดย้ำคำว่า tomorrow และชี้ที่ Thursday. It's Thursday. ให้นักเรียนเดาความหมายคำว่า tomorrow ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ 5-7 คำถามและสอนการถามเกี่ยวกับเมื่อวานนี้

ครู : Today is Monday. What day was yesterday ? ครูชี้ที่ Sunday และพูด It was Sunday. ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ 5-7 คำถาม

ครู : How many days are there in a week ? นักเรียนเดาความหมายคำว่า week และตอบ There are seven days.

ครู : What is the color of Sunday ?

นักเรียน : It's red. ถาม-ตอบให้ครบ 7 วัน

2. ขั้นการฝึกปฏิบัติ ให้นักเรียนจับคู่ ถาม-ตอบ ตามรูปประโยคในข้อที่ 1.2 และ 1.3 จนครูเห็นว่านักเรียนสามารถ ถาม-ตอบได้คล่องหรือตามความเหมาะสม

3. ขั้นการนำไปใช้ ให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Six (วิธีการฝึกดูได้จากหมายเหตุข้อที่ 3)

ขั้นสรุป ให้นักเรียนอ่านและสะกดชื่อวันจากบัตรคำและสรุปถึงประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับวันโดยตั้งคำถามให้นักเรียนตอบและคัดชื่อวันลงใส่สมุดจดคำศัพท์

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise Six

สื่อการเรียนการสอน

1. เกม Guess the word.
2. แผนภูมิเพลง Seven days in a week.
3. ปฏิทินขนาดใหญ่
4. บัตรคำชื่อวัน
5. กระเป๋าผนัง
6. แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Six

การวัดผลประเมินผล สังเกตจาก

1. การเล่นเกม
2. การร้องเพลง
3. การฝึกถาม-ตอบคำถาม
4. การตรวจสมุด
5. การตรวจแบบฝึกหัด
6. ตรวจแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร

หมายเหตุ

1. เกม Guess the word.

วิธีการเล่น แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ครูนำบัตรคำที่มีด้านหน้ามีตัวอักษรใบ้ให้ 1 ตัว ติดที่กระเป๋าผนัง ให้แต่ละกลุ่มตกลงกันว่าจะเขียนคำว่าอะไร (ครูควรกำหนดว่าเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับอะไร เช่น เกี่ยวกับสี หรือเสื้อผ้า) แล้วส่งตัวแทนออกไปเขียนคำศัพท์บนกระดาน เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วเฉลยโดยกลับบัตรคำ กลุ่มใดเขียนคำศัพท์ตรงกับบัตรคำ ได้ 1 คะแนน เช่น บัตรคำด้านหน้าใบ้ตัว s.... นักเรียนอาจเดาคำศัพท์ได้หลายคำ เช่น shoes,shirt,skirt ด้านหลังเฉลย shirt เล่นทายคำศัพท์ประมาณ 8-10 คำ

2. เพลง Seven days in a week.

Sunday, Monday, Sunday, Monday,
Tuesday, Wednesday, Tuesday, Wednesday,
Thursday, Friday, Thursday, Friday,
and Saturday, and Saturday.

3. แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Six

วิธีดำเนินกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร

1. ให้นักเรียนจับคู่ คนหนึ่งเป็น Student A อีกคนเป็น Student B

2. ให้ Student A เป็นฝ่ายเริ่มกิจกรรมก่อน โดยถามตามรูปประโยคที่มีให้ในแบบฝึกช่อง Ask เช่น ข้อที่ 1 A ถาม Today is Sunday. What day is tomorrow ? (ถามข้อละ 2 เที่ยว) B ตอบปากเปล่าก่อนแล้วจึงเขียนลงในแบบฝึก เช่น It's Tuesday. เสร็จแล้วให้ B เป็นฝ่ายถาม A ตอบ ผลัดเปลี่ยนกันถาม-ตอบ จนครบ 14 ข้อ

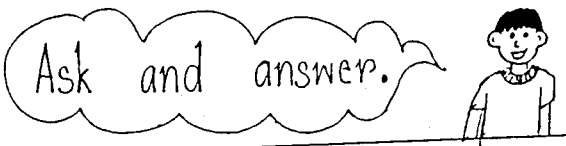
3. แต่ละคู่ช่วยกันเฉลยและตรวจให้คะแนน ผู้ครตอบคำถามถูกและเขียนชื่อวันถูกต้องได้ 2 คะแนน ตอบถูกแต่เขียนผิดได้ 1 คะแนน ใครได้ตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไปชนะกิจกรรม

Unit Six

Asking about the days.

Name _____ No. ____ Class. 5 ____

Student A.



Ask	Answer
1. Today is Sunday. What day is tomorrow?	2. It's _____
3. Today is Saturday. What day was yesterday?	4. It was _____
5. What is the color of Tuesday?	6. It's _____
7. Today is Friday. What day is tomorrow?	8. It's _____
9. What is the color of Wednesday?	10. It's _____
11. Today is Sunday. What day was yesterday?	12. It was _____
13. Today is Wednesday. What day is tomorrow?	14. It's _____

Unit Six

Asking about the days.

Name _____ No. ____ Class. 5 _____

Student B.

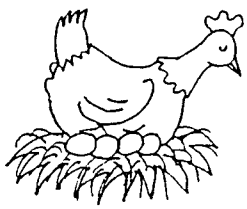
Ask and answer.

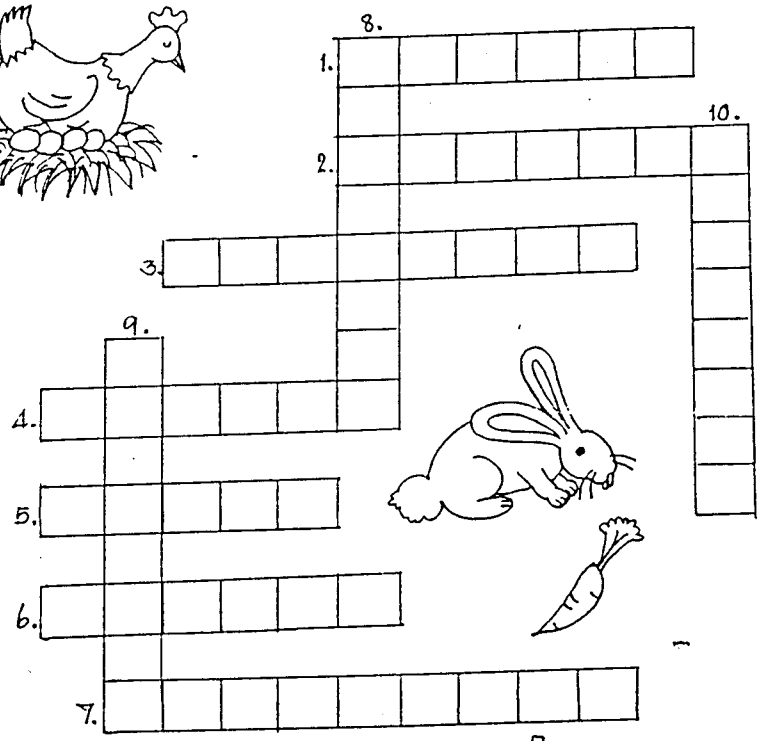
Answer	Ask
1. It's _____	2. Today is Wednesday. What day is tomorrow?
3. It was _____	4. Today is Saturday. What day was yesterday?
5. It's _____	6. What is the color of Sunday?
7. It's _____	8. Today is Sunday. What day is tomorrow?
9. It's _____	10. What is the color of Thursday?
11. It was _____	12. Today is Thursday. What day was yesterday?
13. It's _____	14. Today is Monday. What day is tomorrow?

Exercise Six

Name _____ No. ____ Class.5 ____

1. Cross words.



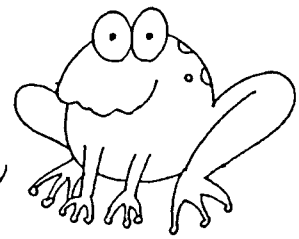


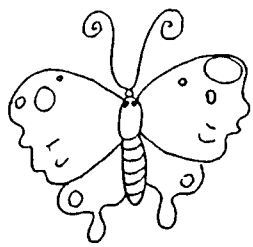
Across →

1. วันอาทิตย์
2. วันอังคาร
3. วันพฤหัสบดี
4. วันจันทร์
5. วันนี้
6. วันศุกร์
7. วันพุธ

Down ↓

8. วันเสาร์
9. วันพรุ่งนี้
10. เมื่อวานนี้





2. Answer the questions.

1. What day is today?

_____

2. Today is Wednesday.
What day is tomorrow?

_____

3. Today is Sunday.
What day was yesterday?

_____

4. What is the color of Tuesday?

_____

5. How many days are there in a week?

_____

แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539
แผนการสอนที่ 7 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านและเขียนคำศัพท์คำว่า apple,banana,mango,mangosteen,orange, rambutan ได้

2. ถาม - ตอบโดยใช้คำว่า or ในรูปประโยคคำถามเกี่ยวกับชื่อหรือสีผลไม้ได้

3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Describing about the color of fruit

เนื้อหา คำศัพท์ apple, banana,mango,mangosteen,orange,rambutan

ประโยค Is it green or yellow ? It's green.

Is it a mango or a banana ? It's a mango.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนร้องเพลง Seven days in a week. และทบทวนคำศัพท์ชื่อวันโดยการ ถาม - ตอบ เช่น What day is today ? Today is Sunday. What day is tomorrow ? Today is Tuesday.What day was yesterday ? It was Monday. ถาม-ตอบจนครบ 7 วัน

ขั้นสอน

1. ขั้นเสนอเนื้อหา

1.1 ครูชูบัตรภาพ Shirt และถาม Is it a shirt? นักเรียน: Yes,it is a shirt. ครูชูภาพ mango และถาม Is it a dress ? นักเรียน : No,it is not. ครู : what is it ? นักเรียน : I don't know. ครู : It's a mango. ครูให้นักเรียนพูดตามโดยชี้ที่ภาพและเน้นที่คำว่า mango และนำบัตรคำ mango ติดคู่กับภาพที่

กระเป๋าผนัง ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำ สอนคำศัพท์ คำว่า apple,bnana,mangosteen, orange,rambutan เช่นเดียวกับคำว่า mango โดยเน้นที่การอ่านออกเสียงและสะกดคำ สอนคำศัพท์คำว่า apple,bnana,mangosteen,orange,rambutan เช่นเดียวกับคำว่า mango โดยเน้นที่การอ่านออกเสียงและสะกดคำ

1.2 สอนการใช้คำว่า or แสดงความหมายของการเลือก โดยให้นักเรียนสังเกตรูปประโยคคำถามและคำตอบของครู ครูชูภาพ mango ขึ้นมาแล้วถาม Is it a mango or a banana ? และตอบ It's a mango. กับประโยคคำถาม Is it a mango ? Yes,it's a mango. ครูถาม-ตอบ โดยใช้บัตรหรือของจริงประกอบ 8-10 คำถาม เช่น ครูชูดินสอสีแดงขึ้นมา

ครู : Is it a pen or a pencil ?

นักเรียน : It's a pencil.

ครู : Is it green or red ?

นักเรียน : It's red.

2. **ขั้นการฝึกปฏิบัติ** ให้นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบ กันภายในกลุ่มโดยใช้คำว่า or ตามรูปประโยคในข้อ 1.2 ตามความเหมาะสมหรือครูเห็นว่านักเรียนถาม-ตอบได้คล่อง

3. **ขั้นการนำไปใช้** ให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Seven (วิธีการฝึกดูได้จากหมายเหตุ)

ขั้นสรุป ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงนี้และถาม-ตอบโดยใช้คำว่า or อีกครั้งและคัดพร้อมวาดภาพประกอบคำศัพท์ลงใส่ในสมุดจดคำศัพท์

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise Seven

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำชื่อวัน
2. บัตรคำชื่อผลไม้
3. บัตรภาพผลไม้
4. อุปกรณ์ของจริง เช่น ปากกา ดินสอ กระเป๋า เก้าอี้ ฯลฯ
5. กระเป๋าผนัง
6. แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Seven

การประเมินผล

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมฝึกการถาม-ตอบ

2. ตรวจสมุด

3. ตรวจแบบฝึกหัด

4. ตรวจแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Seven

หมายเหตุ

แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Seven

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ให้นักเรียนจับคู่ คนหนึ่งเป็น Student A อีกคนหนึ่งเป็น Student B

2. ในการฝึกกิจกรรมจะต้องไม่ให้คู่เห็นแบบฝึกกิจกรรมของตนเองและให้ Student A เป็นฝ่ายถามก่อน ตามรูปประโยคที่มีในแบบฝึกกิจกรรมคือ

A: What color is it ?

B: จะบอกสีผลไม้ที่ B มีอยู่ สมมุติมีสีม่วง It's puple. และถามต่อ

Is it a mango or a mangosteen ?

A: จะทายผลไม้โดยเขียนชื่อผลไม้ลงในช่องที่ว่างอยู่

It's a mangosteen.

ต่อไปเปลี่ยนให้ Student B เป็นฝ่ายเริ่มต้นถามสีผลไม้และทายชื่อผลไม้เช่นกัน ผลัดเปลี่ยนกันถาม-ตอบจนครบ 12 ข้อ

3. นำแบบฝึกมาเปรียบเทียบกันเพื่อตรวจสอบดูว่า ทายและเขียนชื่อผลไม้ถูกต้องหรือไม่ หากทายถูก เขียนถูกได้ 2 คะแนน หากทายถูกแต่เขียนผิดได้ 1 คะแนน ทายไม่ถูก เขียนไม่ถูกได้ 0 คะแนน รวบรวมคะแนน ใครได้ตั้งแต่ 8 คะแนน ขึ้นไป ถือว่าชนะกิจกรรม (หรือผ่านเกณฑ์)

Unit Seven

Describing about the color of fruit.

Name:_____ No.___ Class.5___

Ask and guess about the fruit.

A: What color is it?

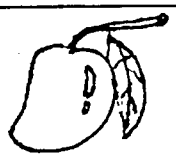
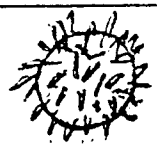
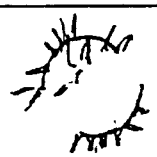
B: It's yellow. Is it a banana or a mango?

A: It's a banana.

B: That's right. [I'm sorry. It's a mango.]

Student A

Fruit

1.	2.	3.
4. 	5.	6.
7.	8.	9.
10. 	11. 	12

Unit Seven

Describing about the color of fruit.

Name:_____ No.___ Class.5___

Ask and guess about the fruit.

A: What color is it?

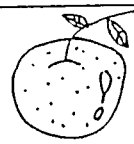
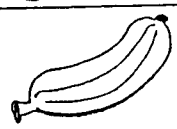
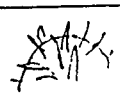
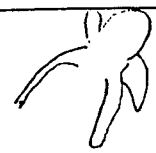
B: It's yellow. Is it a banana or a mango?

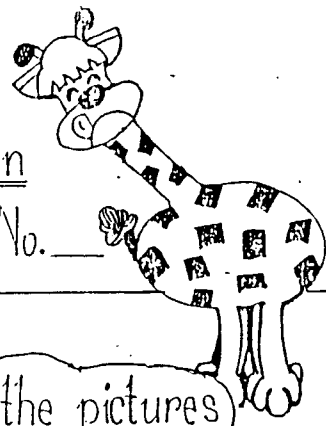
A: It's a banana.

B: That's right. [I'm sorry. It's a mango.]

Student B

Fruit

1.	2.	3.
4.	5. 	6.
7. 	8.	9.
10. 	11.	12. 



Exercise Seven

Name _____ No. ___ Class. 5___

1. Draw, write and color the pictures

1. a _____	2. an _____	3. a _____
4. a _____	5. an _____	6. a _____

2. Answer the questions in number 1.

1. Is it a mango or a banana? It's a _____.
   What color is it? It's _____.
2. Is it an orange or an apple? _____.
   What color is it? _____.
3. Is it a mango or a mangosteen? _____
   What color is it? _____
4. Is it a banana or a mango? _____
   What color is it? _____

แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539

แผนการสอนที่ 8 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกหรือเขียนคำว่า some นำหน้าคำนามที่เป็นพหูพจน์ได้
2. ถาม - ตอบและขอสิ่งของโดยใช้รูปประโยค Can I have ..... ได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking and telling about the fruit.

เนื้อหา **รูปประโยค** A : Can I have a/an (fruit)

B : Here you are. / I'm sorry.

A : Can I have some (fruit)

B : All right. How many do you want ?

A : (Five),please.

B : Here you are are. / I'm sorry. I have (two).

การใช้คำว่า some นำหน้าคำนามพหูพจน์ เช่น Some apples, some mangoes

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนเล่นเกม Bingo เพื่อทบทวนชื่อศัพท์ผลไม้ (ดูวิธีการเล่นที่หมายเหตุ)

ขั้นสอน

1. ขั้นเสนอเนื้อหา

1.1 อธิบายการใช้คำว่า some กับคำนามพหูพจน์ เช่น some apples, some pens โดยชูภาพ apple แล้วพูด I have an apple. และเขียนประโยคไว้บนกระดาน แล้วนำภาพ apple หลายผลชูขึ้นและพูด I have some apples. เขียนประโยคไว้บนกระดาน ให้นักเรียนสังเกต การใช้คำว่า some จากทั้ง 2 ประโยค และให้ตัวอย่างอีก 5-6 ตัวอย่าง เพื่อให้

นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

1.2 ครูนำภาพผลไม้ที่มี 1 ลูก กับหลายลูกหลายชนิด เช่น บัตรที่ 1 มะม่วง 1 ลูก บัตรที่ 2 มะม่วง 3 ลูก มังคุด 1 ลูก 2 ลูก ติดไว้ที่กระเป๋าผนัง และให้นักเรียนขอผลไม้จากครู โดยใช้รูปประโยค Can I .....? เช่น

นักเรียน : Can I have a mango ?

ครู : Yes. Here you are. (เดินไปหยิบภาพมะม่วงมา 1 ลูก ยื่นให้)

นักเรียน : Can I have some mangosteens,too. (too = ด้วย)

ครู : All right. How many do you want ?

นักเรียน : Two please.

ครู : Here you are. แต่หากว่านักเรียนขอ 3 ลูก ครูจะบอกว่า I'm sorry. I have two. ให้สถานการณ์และตัวอย่างการฝึกอีกตามที่ครูเห็นว่าเหมาะสม

2. **ขั้นการฝึกปฏิบัติ** แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ฝึกพูดตามบทสนทนาในข้อ 2 โดยใช้บัตรภาพผลไม้ (ที่นักเรียนทำเป็นการบ้าน) วางไว้โต๊ะกลางกลุ่ม ผลัดเปลี่ยนกันขอผลไม้ทีละ 1 เมื่อฝึกได้คล่องแล้วจึงเปลี่ยนเป็นขอทีละหลาย ๆ ลูกให้นักเรียนฝึกจนคล่องหรือตามความเหมาะสม

3. **ขั้นการนำไปใช้** ให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Eight (วิธีการฝึกดูที่หมายเหตุที่ 2)

ขั้นสรุป ให้นักเรียนสรุป โดยการซักถาม และตอบคำถามจากครูในเรื่องการใช้ some และรูปประโยคที่ใช้ขอสิ่งของ

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise Eight

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำชื่อผลไม้ (ใช้เล่นเกม Bingo)
2. บัตรภาพผลไม้

การประเมินผล

1. สังเกตจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการเล่นเกมและฝึกพูดตามบทสนทนา
2. ตรวจแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. เกม Bingo

วิธีการเล่น ทบทวนการอ่านชื่อผลไม้จากบัตรคำและบัตรภาพแล้วให้นักเรียนเขียนชื่อผลไม้ลงในสมุดช้อละ 3 คำ ครูจับบัตรภาพหรือบัตรคำขึ้นมาตรงกับที่นักเรียนเขียนเอาไว้ ใครครบ 3 คำก่อนจะเป็นผู้ Bingo ได้ 1 คะแนน เล่นเกมประมาณ 8-10 ข้อหรือตามความเหมาะสม

2. แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Eignt

วิธีดำเนินกิจกรรม

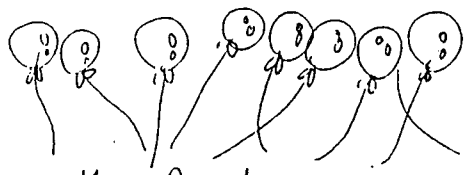
2.1 ให้นักเรียนจับคู่ คน หนึ่งเป็น Student A อีกคนหนึ่งเป็น Student B โดยที่ไม่ให้คู่เห็นแบบฝึกกิจกรรมของตนเอง

2.2 ให้ Student A เป็นฝ่ายเริ่มกิจกรรมก่อน ซึ่งจะเป็นการขอผลไม้โดยใช้รูปประโยค Can I have ..... ? และในการขอนี้จะเป็นการทายด้วย ในการทายนั้นให้นักเรียนสังเกตว่าจะทายชื่อผลไม้ 1 ผล 3 ช้อ และจำนวนหลายผลพร้อมทั้งทายจำนวนผลที่ต้องการขอได้อีก 3 ข้อ ดังนั้นในการสังเกตข้อมูลที่นักเรียนมีอยู่ให้ดีแล้วจะทายถูก เช่น

A : มีคำว่า a ในข้อที่ 1 แสดงว่าต้องขอผลไม้จำนวน 1 ผลเลือกที่จะขอมังคุดก็จะเขียนคำว่า mangosteen ลงไปในช่องพร้อมกับพูด Can I have a mangosteen ? หากในแบบฝึกกิจกรรมของ B เป็นภาพมังคุด 1 ผล ก็จะตอบ Yes. Here you are. (ทำท่ายื่นให้) A ได้ 1 คะแนน แต่หาก B ไม่ใช่ภาพมังคุดจะตอบ I'm sorry. A ไม่ได้คะแนน

2.3 ผลัดเปลี่ยนให้ B ถามและดำเนินกิจกรรมเหมือนในข้อ 2.2 จนครบ 12 ข้อ

2.4 รวบรวมคะแนนใครได้มากกว่าเป็นฝ่ายชนะกิจกรรม



Unit Eight

Asking and telling the fruits.

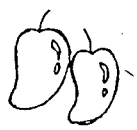
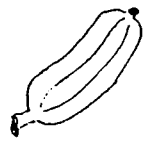
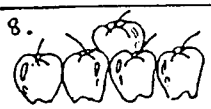
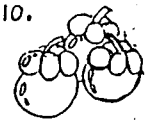
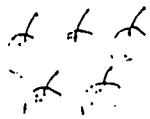
Name _____ No. ____ Class. 5 ____

★ ★

Ask and guess.

A: Can I have an apple?
B: Yes. Here you are. / I'm sorry.
A: Can I have some mangoes?
B: All right. How many do you want?
A: Two, please.
B: Here you are. / I'm sorry.

Student A.

1.	2. 	3. some	4. 
5. some	6.	7.	8. 
9.	10. 	11. some 	12.

Unit Eight

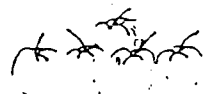
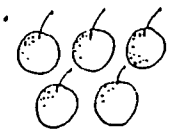
Asking and telling the fruits.

Name_____ No.____ Class.5____

Ask and guess.

A: Can I have an apple?
B: Yes. Here you are. / I'm sorry.
A: Can I have some mangoes?
B: All right. How many do you want?
A: Three, please.
B: Here you are. / I'm sorry.

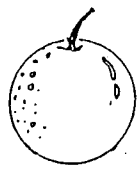
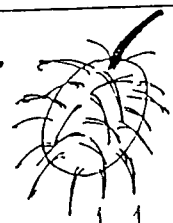
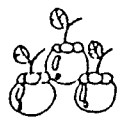
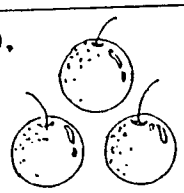
Student B.

1.	2. some	3.	4.
5.	6.	7.	8. some 
9.	10. some	11. 	12. a

Exercise Eight

Name _____ No. __ Class.5 ____

1. Fill a , an , some.

1. ____mango	2. ____rambutans	3.  ____orange	4.  ____rambutan
5. ____apple	6. ____bananas	7. ____mangoes	8.  ____mangosteens
9. ____banana	10.  ____oranges	11. ____mangosteen	12. ____apples

2. Look at the pictures and finish the sentences.

1. Can I have a _____?

Here you _____.

2. Can I have ___ _____?

All right. How ____ do you want?

____, please.

____ ____ are.

3. Can ___ ____some_____?

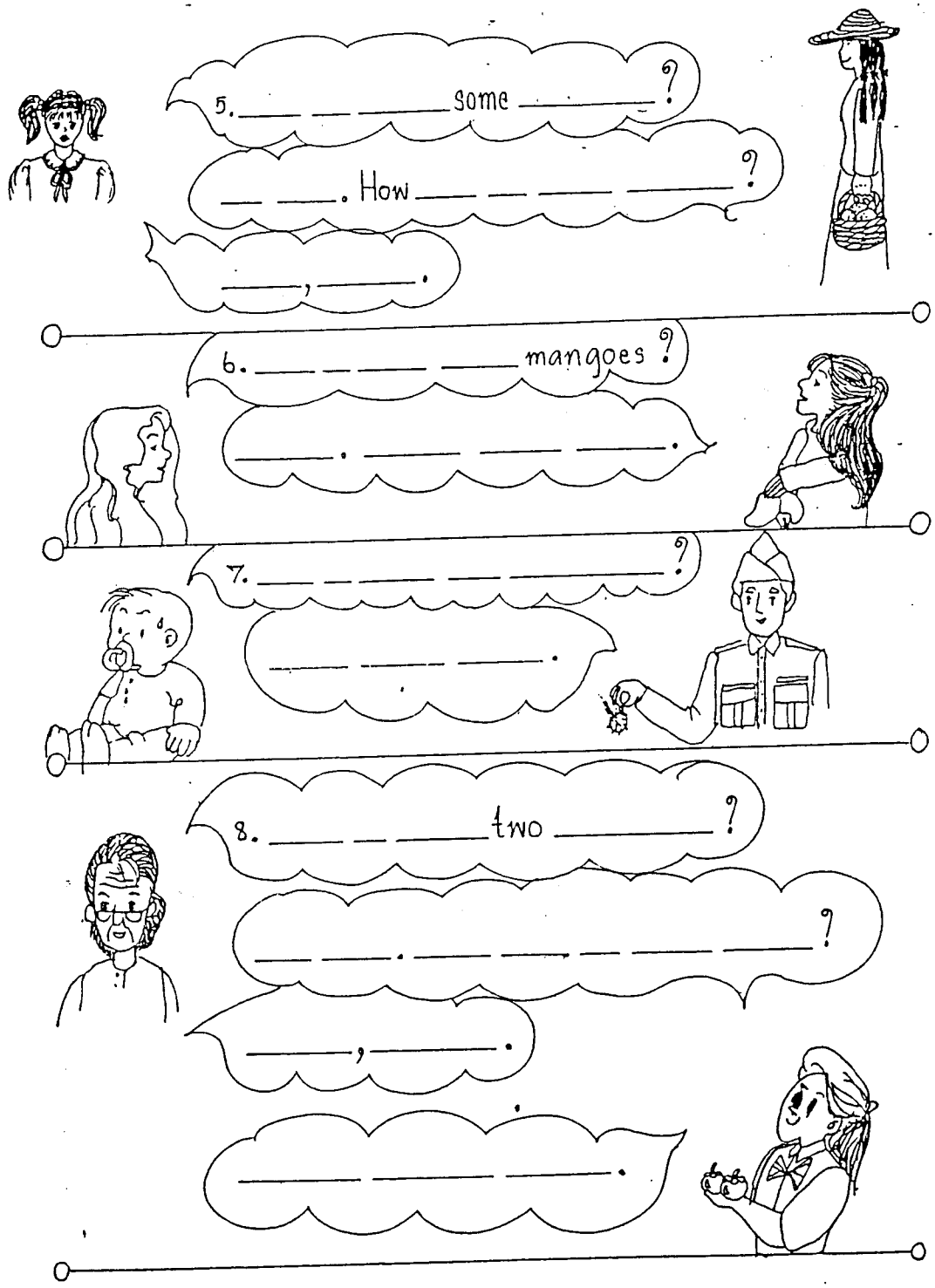
____ ____ ____.

4. ___ ___ ____ an_____?

___riaht. ___ ____ ___ ____ want?

___, ____

____ ____ ____.


5. _____ some _____ ?
_____. How _____ _____ ?
_____, _____.
6. _____ _____ mangoes ?
_____. _____ _____.
7. _____ _____ _____ ?
_____ _____ _____.
8. _____ _____ two _____ ?
_____ _____ _____ _____ ?
_____, _____.
_____ _____ _____.

แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539
แผนการสอนที่ 9 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนหรือบรรยายภาพได้ตามที่กำหนด

2. ถามและตอบโดยใช้รูปประโยค Where's the + N ? Where're the + Ns ? The + N is in /on/under / the + N. The + Ns are in/on/under the + N/Ns. ได้

3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Telling about of pictures.

เนื้อหา ประโยค Where's the + N ? Where're the + Ns ?
The + N is in/on/under the + N.
The + Ns are in/on/under the + N/Ns.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนเล่นเกม Stop and act. (วิธีการเล่นดูในหมายเหตุข้อที่ 1)

ขั้นสอน

1. ขั้นเสนอเนื้อหา

1.1 ครูชูปากกา (หรืออุปกรณ์ของจริงอื่น ๆ เช่น ดินสอ หนังสือ ฯลฯ หรือบัตรรูปภาพ เช่น รูปเสื้อ หมวก กระโปรง มะม่วง มังคุด ฯลฯ) แล้วถาม

ครู : What's this ?
นักเรียน : It's a pen.
ครู : Where's the pen ?
ครูนำปากกาไปวางที่โต๊ะ : It's on the table.

ครูสอนนักเรียนอธิบายถึงสิ่งที่อยู่ของสิ่งของเช่นเดียวกับ a pen โดยเปลี่ยนเป็นพหูพจน์ เช่น ครูนำปากกา 3 ด้ามไปวางไว้ในกล่อง

ครู : Where are three pens ?

นักเรียน : The pens are in the box.

ครูให้นักเรียนบอกรายละเอียดมากกว่านั้นว่า Three pens are in the box. และให้นักเรียนถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ อีก 8-10 อย่างตามความเหมาะสม

1.2 ครูนำบัตรภาพติดกระเป๋าผนังให้นักเรียนบอกหรือบรรยายภาพประมาณ 3-5 ภาพ เช่น ภาพทหาร 2 คน นักเรียนจะบายว่า There are two soldiers in the picture.

2. **ขั้นการฝึกปฏิบัติ** ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำสิ่งของ เช่น ปากกา ดินสอ หนังสือ ฯลฯ ไปวางไว้ตามที่ต่าง ๆ เช่น ในกล่อง ในกระเป๋าเสื้อ บนโต๊ะ บนเก้าอี้ ฯลฯ แล้วบอกหรือบรรยายให้เพื่อนในกลุ่มทราบว่าสิ่งของของนักเรียนจำนวนเท่าไร อยู่ที่ไหน เช่น สุวิทย์ นำดินสอ 2 แท่งไปวางไว้ที่โต๊ะครู สุวิทย์จะบอกเพื่อนว่า Two pencils are on the table. ผลัดเปลี่ยนกันบรรยายหรือบอกเพื่อนอย่างน้อยคนละ 1 ประโยค

3. **ขั้นการนำไปใช้** ให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Nine (วิธีการฝึกกิจกรรมดูได้จากหมายเหตุข้อที่ 2)

ขั้นสรุป ให้นักเรียนสรุปถึงรูปประโยคที่ใช้ในการบรรยายภาพว่ามีรูปประโยคอะไรบ้าง และในการบรรยายภาพนั้น นักเรียนจะบรรยายได้อย่างไร โดยการถาม-ตอบและบรรยายตามที่ครูกำหนดให้ เช่น ครูชูภาพเด็กชายนั่งอยู่บนเก้าอี้ นักเรียนจะบรรยายภาพได้ว่า The boy is on the chair. ฯลฯ

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise Nine

สื่อการเรียนการสอน

1. ม้วนกระดาษ 5 ม้วน
2. บัตรภาพ เช่น ภาพหมวก ทหาร พยาบาล มังคุด ส้ม ฯลฯ
3. อุปกรณ์ของจริง เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระเป๋า ดินสอ ปากกา ฯลฯ
4. กระเป๋าผนัง
5. แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Nine

การประเมินผล

1. สังเกตจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการเล่นเกมและฝึกบรรยายภาพ

2. ตรวจสมุด

3. ตรวจแบบฝึกหัด

4. ตรวจแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Nine

หมายเหตุ

1. เกม Stop and act.

วิธีการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มแต่ละกลุ่มมีม้วนกระดาษกลม กลุ่มละ 1 ม้วน

2. ให้นักเรียนร้องเพลงที่เรียนมาแล้ว เช่น Seven days in a week. Ten little Indain boys. Old MacDonald. ฯลฯ ในขณะที่ร้องเพลงให้แต่ละกลุ่มส่งม้วนกระดาษให้กันไปเรื่อย ๆ เมื่อเพลงจบลงม้วนกระดาษอยู่กับใครคนนั้นต้องเป็นตัวแทนกลุ่มออกมาหน้าชั้น

3. ตัวแทนที่ออกมาจับฉลากคำสั่งแล้วให้ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น Anwer the question. "What day is to day ?" Write the word "shirt". Spell the word "saturday". Let's dance. Draw a mango. etc. ตัวแทนกลุ่มใดทำได้ตามบัตรคำสั่งจะได้ 1 คะแนน

4. เล่นเกมประมาณ 5-8 รอบ แล้วรวบรวมคะแนน กลุ่มใดได้มากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

2. แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Nine

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน และภายในแต่ละกลุ่มแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายหนึ่งเป็น Student A อีกฝ่ายหนึ่งเป็น Student B

2. ครูแจกแบบฝึกกิจกรรมโดยที่นักเรียนจะต้องไม่ให้ฝ่ายตรงข้ามเห็นแบบฝึกกิจกรรมของฝ่ายตนและให้นักเรียนแต่ละฝ่ายช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแบบฝึกกิจกรรมของตน

3. จับคู่ A กับ B ในข้อ 1 ให้ Student A เป็นฝ่าย Ask your friend.คืออ่านประโยคบรรยายภาพ ซึ่งมีอยู่ 10 ประโยค อ่านประโยคละ 2 เที่ยว เช่น The doll is in the box. ส่วน Student B จะเป็นฝ่าย Listen and draw the pictures.

คือฟังประโยคที่ A อ่าน แล้ววาดภาพลงใส่ในแบบฝึกข้อที่ 1 ของตน ให้ A อ่าน และ B วาดภาพจนครบ 10 ข้อ จึงเปลี่ยนให้ B อ่านส่วน A ฟังและวาดภาพวาด

4. ให้ A และ B นำภาพที่วาดได้มาเปรียบเทียบกับภาพที่มีอยู่ในแบบฝึกของตนเองว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร โดยเน้นที่จำนวนและตำแหน่งของภาพ ไม่เน้นความสวยงาม เช่น มะม่วง 3 ลูกอยู่บนโต๊ะ ฯลฯ ตรวจเช็คให้คะแนนคู่ใดวาดภาพได้ตรงกับประโยคที่บรรยายตั้งแต่ 7 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านกิจกรรม

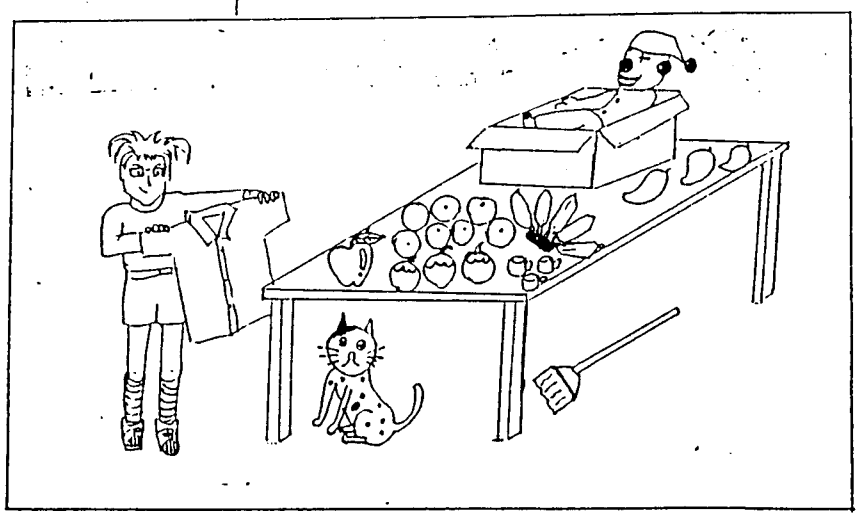
Unit Nine

Telling about pictures.

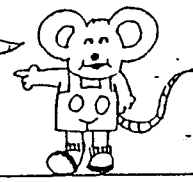
Name_____ No.____ Class. 5____

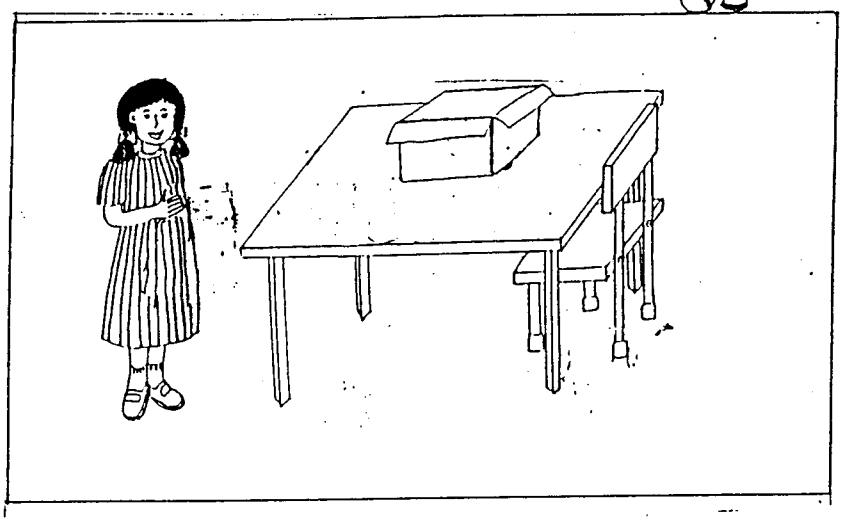
1. Ask your friend. Student A.

1. The doll is in the box.
2. Three cups are on the table.
3. The cat is under the table.
4. The shirt is in the boy's hand.
5. The apple is on the table.
6. Six oranges are on the table.
7. Five bananas are on the table.
8. Three mangosteens are on the table.
9. Three mangoes are on the table.
10. The mop is under the table.



2. Listen and draw the pictures.

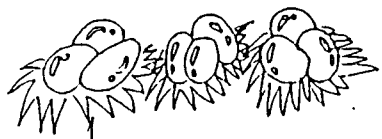




3. Look at the pictures and write 10 sentences.

Example: Three cups are on the table.

Unit Nine

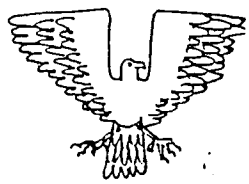


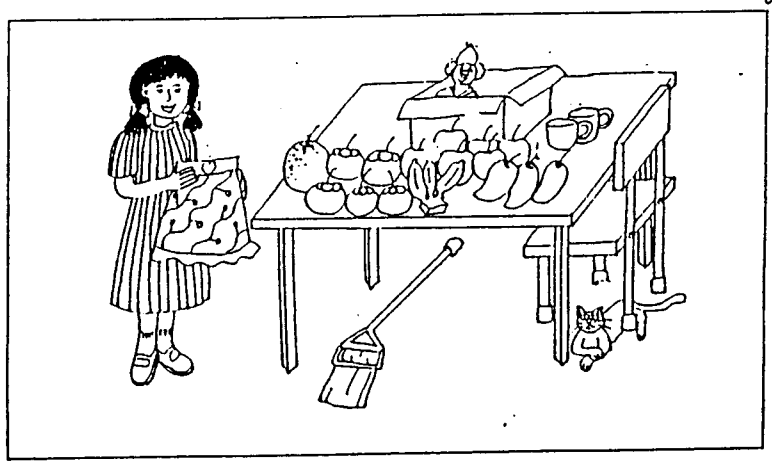
Telling about pictures.

Name_____ No.____ Class. 5____

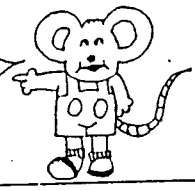
2. Ask your friend. Student B

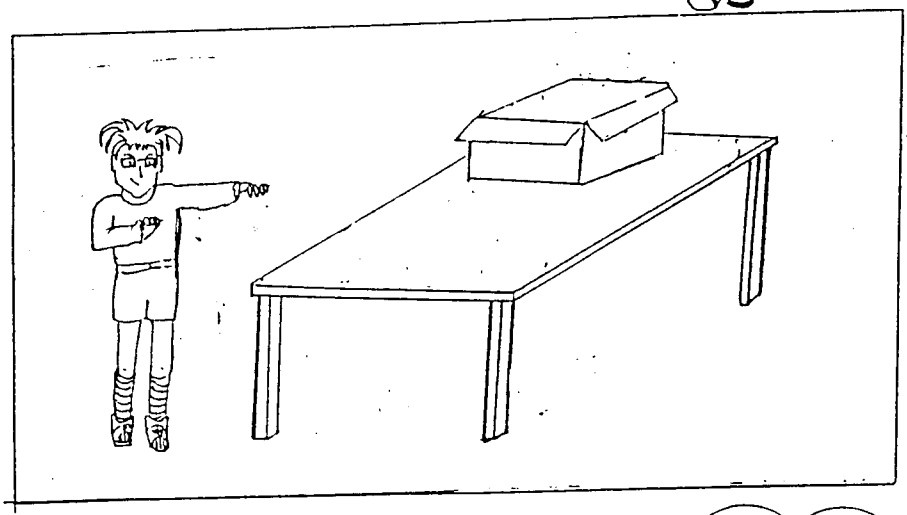
1. The skirt is in the girl's hand.
2. Two cups are on the table.
3. The doll is in the box.
4. The orange is on the table.
5. The cat is under the chair.
6. Five mangosteens are on the table.
7. Six apples are on the table.
8. Three bananas are on the table.
9. Three mangoes are on the table.
10. The mop is under the table.





1. Listen and draw the pictures.





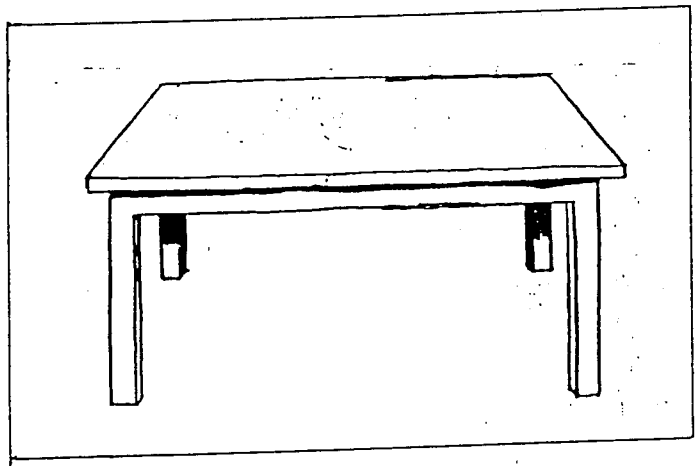
3. Look at the pictures and write 10 sentences.

Example: Three bananas are on the table.

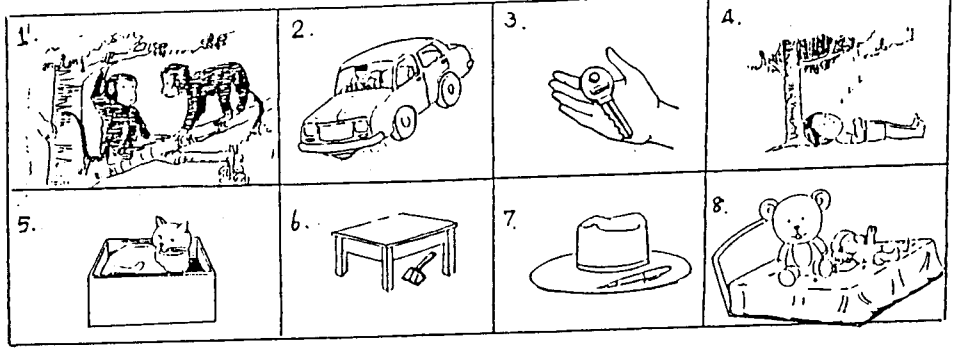
Exercise Nine

Name _____ No. ___ Class.5 ___

1. Listen and draw the pictures.



2. Look at the pictures and write the sentences.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539
แผนการสอนที่ 10 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. เรียงลำดับบทสนทนาหรือเรื่องที่กำหนดให้ได้
2. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาหรือเรื่องที่กำหนดให้ได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Telling someone what to do.

เนื้อหา

Suda : Good morning.Can I have some oranges please ?

Fruit Seller : How many ?

Suda : Twenty,please.

Fruit Seller : Here you are.

Suda : And give me some bananas.

Fruit Seller : How many ?

Suda : Ten,please.

Fruit Seller : Here you are.

Suda : Give me four mangoes.

Fruit Seller : Here you are.

Suda : These're not mangoes. They're mangosteens.

Fruit Seller : Oh,I don't have mangoes.

Suda : All right. Give me mangosteens.

Fruit Seller : Here are the oranges,bananas,and mangosteens.

Suda : Put the fruit in the bag,please.

Fruit Seller : I don't have a bag.

Suda : Put the fruit in a big box.

Fruit Seller : I don't have a box.

Suda : Hmm!!

Lop : I have a bag.

Suda : Oh,thank you.

Lop : Here you are.

Suda : Oh!! That's a small bag!

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนเล่นเกม Can I have ...? เพื่อทบทวนการใช้ some และชื่อผลไม้ (ดูวิธีการเล่นที่หมายเหตุ ข้อที่ 1)

ขั้นสอน

1. **ขั้นเสนอเนื้อหา**

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ และในแต่ละกลุ่มใหญ่แบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน แล้วครูแจกแบบฝึกกิจกรรมข้อที่ 1 ซึ่งเป็นเนื้อหาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจ

1.2 ในแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

2. **ขั้นการฝึกปฏิบัติ** ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันฝึกอ่านออกเสียงและแสดงบทบาทสมมุติ

3. **ขั้นการนำไปใช้** ให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Ten (ดูวิธีการฝึกกิจกรรมในหมายเหตุข้อที่ 2)

ขั้นสรุป ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาอีกครั้งและตอบคำถาม

1) ประโยคใดที่บอกว่าสุดาต้องการซื้อส้ม

2) คำใดที่บอกว่าสุดาต้องการซื้อส้มมากกว่าหนึ่งผล

3) คำใดหมายความรวมทั้งส้ม กล้วย และมังคุด

4) เมื่อสุดาพูดว่า Hmm!! สุดามีความรู้สึกอย่างไร

5) สุดาใช้ถุงที่มานพยื่นให้ได้ไหม เพราะเหตุใด

6) แม่ค้าขายผลไม้เป็นอย่างไร

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise Ten

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพผลไม้ กล้วย ส้ม มะม่วง มังคุด

2. กระเป๋าผนัง

3. ถุงกระดาษเล็ก

4. แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Ten

การประเมินผล

1. สังเกตจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการฝึกอ่านและแสดงบทบาทสมมุติ

2. ตรวจแบบกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Ten

3. ตรวจแบบฝึกหัด Exercise Ten

หมายเหตุ

1. เกม Can I have .....?

วิธีการเล่น

1. ครูนำบัตรภาพผลไม้ 3 แผ่น เช่น มะม่วง 1 ลูก, มะม่วงหลายลูก, มังคุด 1 ลูก ติดไว้ที่กระเป๋าผนังให้นักเรียนดูและอ่านคำศัพท์

2. ครูสับเปลี่ยนภาพโดยเอาด้านหลังภาพออกมาด้านนอกเพื่อไม่ให้นักเรียนเห็นภาพ

3. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนประโยคขอผลไม้ที่มีอยู่บนกระเป๋าผนัง ด้วยประโยค Can I have a/some .....?

4. ครูเลือกหยิบบัตรภาพออกมาหากใครเขียนประโยคขอผลไม้ได้ตรงกับภาพที่ครูหยิบออกมาจะได้ 1 คะแนน เช่น หยิบได้ภาพมะม่วง 1 ลูก หากใครเขียน Can I have a mango ? จะได้ 1 คะแนน ครั้งต่อไปครูเอาบัตรภาพ a mamgo ออกไปนำภาพอื่น เช่น ส้ม 1 ลูกมาแทน แล้วดำเนินกิจกรรมเล่นเกมเหมือนกับข้อที่ 2-4 ต่อไป ควรเล่นประมาณ 5-6 รอบ

5. รวบรวมคะแนน ใครได้คะแนนตั้งแต่ 3 คะแนนขึ้นไปชนะกิจกรรม

2. แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Ten

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ และในกลุ่มใหญ่แบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน แล้วครูแจกแบบฝึกกิจกรรมข้อที่ 1 ให้นักเรียนตามกลุ่มที่แบ่งไว้ คือกลุ่มที่ 1 จะได้รับแบบฝึกของ Group 1 กลุ่มที่ 2 ได้ Group 2 และกลุ่มที่ 3 จะได้แบบฝึกกิจกรรมของ group 3

2. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องในแบบฝึกโดยอ่านในใจแล้วตอบคำถาม

3. ในกลุ่มย่อย ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและแสดงบทบาทสมมุติโดยผลัดเปลี่ยนกันเป็น Suda, Lop และ Fruit Seller อีกคนที่เหลือเป็นผู้คอยสังเกตและให้ข้อเสนอแนะ

4. ครูแจกแบบฝึกกิจกรรมข้อที่ 2 ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนสรุปคำตอบลงในตารางตรงกับช่องของกลุ่มตนเอง เช่น กลุ่มที่ 1 เขียนลงในช่อง Group 1 เมื่อเสร็จแล้ว ในกลุ่มใหญ่ช่วยกันคัดเลือกกลุ่มย่อยออกมาแสดงบทบาทสมมุติ ส่วนกลุ่มที่เหลือช่วยกันตรวจเช็คคำตอบลงในช่องของกลุ่มที่ออกไปแสดงบทบาทสมมุติ เช่นกลุ่มที่ 1 ออกไปแสดงบทบาทสมมุติ กลุ่มที่ 2 และ 3 ต้องดูและเขียนคำตอบที่มีอยู่ 3 ข้อลงตรงกับช่อง Group 1

5. เมื่อแสดงครบทั้ง 3 กลุ่มให้นักเรียนตรวจดูตารางคำตอบว่ามีอะไรบ้างที่มีเหมือนกันทั้ง 3 กลุ่มหรือ มีอะไรบ้างที่แตกต่างกัน เช่น Suda buys .....

Unit Ten

Telling someone what to do.

Name _____ No.____ Class.5____

1. Read and answer. Group 1.

Suda: Good morning.
Can I have some oranges, please.

Fruit seller: How many?
Suda: Twenty, please.
Fruit seller: Here you are.
Suda: Put the oranges in the bag, please.
Fruit seller: I don't have a bag.
Suda: Put the fruit in a big box.
Fruit seller: I don't have a box.
Suda: Hmm!

Lop: I have a bag.
Suda: Oh! Thank you.
Lop: Here you are.
Suda: Oh!! That's a small bag.

Unit Ten

Telling someone what to do.

Name _____ No. ____ Class. 5 ____

1. Read and answer.

Group 2

Suda: Good morning.
Can I have some bananas?
Fruit seller: How many?
Suda: Ten, please.
Fruit seller: Here you are.
Suda: Put the bananas in the bag, please.
Fruit seller: I don't have a bag.
Suda: Put the fruit in a big box.
Fruit seller: I don't have a box.
Suda: Hmm!
Lop: I have a bag.
Suda: Oh! Thank you.
Lop: Here you are.
Suda: Oh!! That's a small bag.

Unit Ten

Telling someone what to do.

Name _____ No. ____ Class. 5 ____

1. Read and answer.

Group 3

Suda: Good morning.
Can I have some mangoes?
Fruit seller: How many ?
Suda: Four, please.
Fruit seller: Here you are.
Suda: These're not mangoes. They're mangosteens.
Fruit seller: Oh! I don't have mangoes.
Suda: All right. Give me mangosteens.
Fruit seller: Here you are.
Suda: Put the mangosteens in the bag, please.
Fruit seller: I don't have a bag.
Suda: Put the mangosteens a big box.
Fruit seller: I don't have a box.
Suda: Hmm!!
Lop: I have a bag.
Suda: Oh!! Thank you.
Lop: Here you are.
Suda: Oh!! That's a small bag.

2 Answer the questions.

1. What does Suda buy?

2. Does the fruit seller have a box?

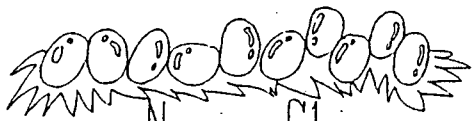
3. Who has a bag?

4. What does "fruit" mean?

3. Act and check another groups.

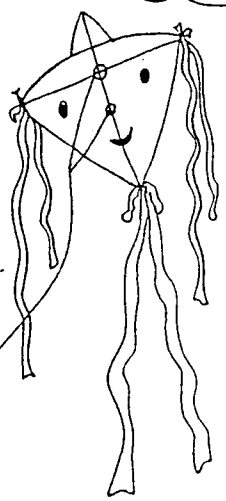
Check	Group		
	1	2	3
Suda buys			
The fruit seller doesn't have			
Who has a bag?			

Exercise Ten



Name _____ No. ___ Class. 5 _____

1. Fill these sentences in the blanks.



a. Yes.
b. Yes, please.
c. Here you are.
d. These are not apples.
e. How many?
f. Put the fruit in a bag, please.
g. Can I have some rambutans, please?

Fruit seller : Good afternoon. Can I help you?

Bob : _____. Do you have mangoes?

Fruit seller : Yes. _____

Bob: Eight, please.

Fruit seller : _____

Bob: Are these apples?

Fruit seller : No. _____
They are mangosteens.

Bob: All right. Give me ten mangosteens.

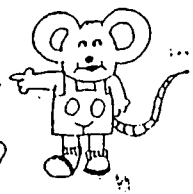
Fruit seller : Here you are.

Bob: _____

Fruit seller : Oh!! I don't have rambutans.

Bob: All right. _____

2. Answer the questions about number 1



1. How many mangoes does Bob buy ?

_____

2. Does the fruit seller have the apples ?

_____

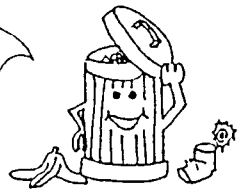
3. Does Bob buy some mangosteens ?

_____

4. Does Bob buy some rambutans ?

_____

3. Write the number.



_____ Here you are.

_____ How many ?

_____ Good morning. Can I have some bananas?

_____ Twenty, please.

_____ Put the bananas in a bag.

_____ That's a small bag.

_____ I don't have a bag.

_____ I have a bag.

แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539
แผนการสอนที่ 11 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. ตั้งประโยคคำถามโดยใช้คำขึ้นต้นด้วย Who,What,How many,Is,Are,Do, Does ได้

2. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking about persons.

เนื้อหา รูปประโยค What + Verb + ... ?

Who + Verb + ... ?

How many + N + Verb + ... ?

Is, Are, Do, Does + Subject + ... ?

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนเล่นเกม Look and Guess (ดูวิธีการเล่นในหมายเหตุข้อที่ 1)

ขั้นสอน

1. ขั้นเสนอเนื้อหา

1.1 จากเกมที่เล่นในขั้นนำ ครูนำมาทบทวนเกี่ยวกับการใช้ประโยคคำถามจากที่นักเรียนเรียนมาแล้วนั้นมีคำขึ้นต้นประโยคคำถามอะไรบ้าง ครูเขียนคำขึ้นต้นคำถามไว้บนกระดานดำ

1.2 ครูถามให้นักเรียนบอกถึงโครงสร้างของรูปประโยคคำถามแบบต่าง ๆ ว่ามีส่วนประกอบอะไรบ้าง (ครูเขียนไว้บนกระดานดำ)

1.3 ครูชูบัตรภาพเด็กกำลังเล่นฟุตบอลให้นักเรียนดูแล้วช่วยกันตั้งคำถาม นักเรียนจะตั้งคำถามได้ว่าอย่างไรบ้างซึ่งนักเรียนอาจจะตั้งคำถามได้หลายคำถาม เช่น Do they play football ? How many boys are there in the picture ? ฯลฯ

2. **ขั้นการฝึกปฏิบัติ** แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 7 คน ครูนำภาพประมาณ 7 ภาพ มาให้นักเรียนดู ตัวแทนกลุ่มมาหยิบภาพ พร้อมกับบัตรคำขึ้นต้นคำถาม แล้วสมาชิกภายในกลุ่ม ช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพและคำที่ขึ้นต้นคำถาม เช่น กลุ่มที่ 1 หยิบได้ภาพลูกบอลอยู่ในกล่อง และได้บัตรคำคำว่า Are นักเรียนอาจจะตั้งคำถามได้ว่า Are there two balls in the box ? นำออกเสนอหน้าชั้น ให้กลุ่มอื่นเป็นผู้ตอบ

3. **ขั้นการนำไปใช้** ให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Eleven (ดูวิธีการฝึกกิจกรรมในหมายเหตุ ข้อที่ 2)

ขั้นสรุป ให้นักเรียนสรุปถึงรูปประโยคในการใช้คำขึ้นต้นด้วย Who, What, Is, Are, How many, Do, Does ว่ามีรูปประโยคอย่างไรและส่วนมากใช้ถามเกี่ยวกับอะไร เช่น How many ส่วนมากจะถามถึงจำนวน เหล่านี้เป็นต้น

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise Eleven

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพเกี่ยวกับสัตว์สิ่งของ เช่น ลูกบอลอยู่ในกล่อง หนังสืออยู่บนโต๊ะ แมวอยู่ใต้ต้นไม้

2. บัตรภาพเกี่ยวกับผลไม้ เช่น mango, mangosteen, apples, bananas ฯลฯ

3. กระเป๋าผนัง

4. แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Eleven

การประเมินผล

1. สังเกตจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ในการฝึกตั้งคำถาม

2. ตรวจแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร

3. ตรวจแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. เกม Look and Guess

วิธีการเล่น

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพโดยครูปิดภาพบางส่วนไว้แล้วให้นักเรียนทายภาพนั้น ๆ เช่น ครูนำภาพ a mangosteen ปิดภาพส่วนบนไว้และถาม What is it ? นักเรียนเขียนตอบลงใส่สมุด ครูเฉลยเปิดภาพให้นักเรียนดู ใครตอบ It's a mangosteen. ได้ 1 คะแนน

2. ให้นักเรียนดูภาพต่อไป ซึ่งครูอาจจะใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Is, Are, Do, Does, Who, How many ในการถามเกี่ยวกับภาพ

3. ใช้ภาพ 5-8 ภาพ ในการเล่นเกม เสร็จแล้วรวบรวมคะแนนใครได้ตั้งแต่ 5 คะแนนขึ้นไป ชนะกิจกรรม

2. แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ให้นักเรียนจับคู่ คนหนึ่งเป็น Student A อีกคนหนึ่งเป็น Stunent B

2. ครูแจกแบบฝึกกิจกรรม Student A ให้นักเรียนที่เป็น A และ B ให้ Student B โดยจะต้องไม่ให้คู่ของตนเห็นแบบฝึกกิจกรรมที่ตนเองมีอยู่

3. ให้แต่ละคู่ตรวจสอบดูว่าภาพในแบบฝึกกิจกรรมที่ได้รับนั้น เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร โดยให้ฝ่าย A เริ่มต้นถามข้อที่ 1 ตามที่มีในแบบฝึกกิจกรรม คือ Who has a dog ? ฝ่าย B จะดูภาพในแบบฝึกกิจกรรมของตนเองแล้วตอบ A gril has a dog. ฝ่าย A ดูภาพที่มีอยู่ในแบบฝึกกิจกรรมของตนเองว่าตรงกับคำตอบของ B หรือไม่ หากตรงให้ขีดเครื่องหมาย หากไม่ตรงให้ขีดเครื่องหมาย

4. ให้ A เป็นฝ่ายถาม B และตรวจสอบความเหมือนหรือแตกกต่างกันของภาพจนครบ 10 ข้อ แล้วเปลี่ยนให้ฝ่าย B เป็นฝ่ายถามและตรวจสอบความเหมือนหรือแตกต่างกันของภาพจนครบ 10 ข้อ

5. นำภาพมาเปรียบเทียบกัน ครูเฉลยบนกระดานดำ คู่ใดหาความแตกต่างได้ครบ 5 ที่ ชนะกิจกรรม

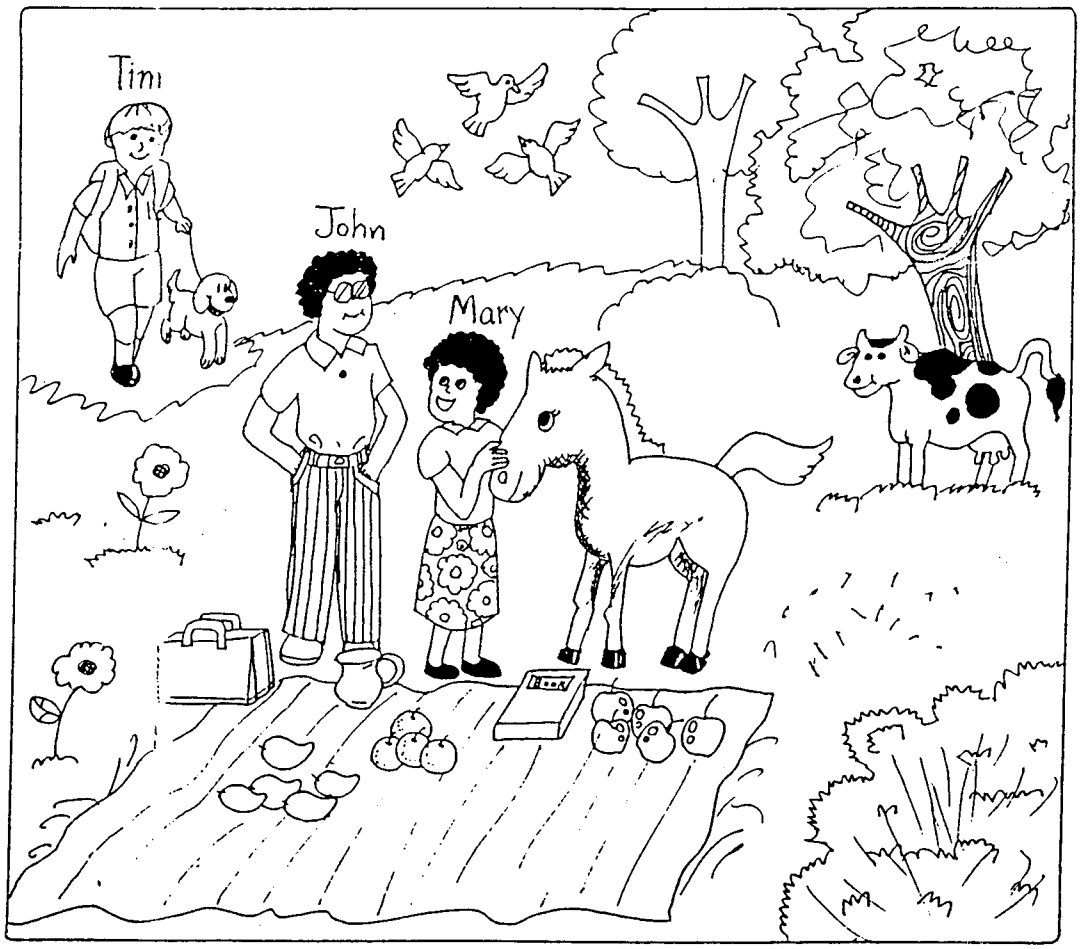
Unit Eleven

Asking about the person.

Name _____ No. ____ Class.5 ____

Student A

Ask and answer about the pictures.



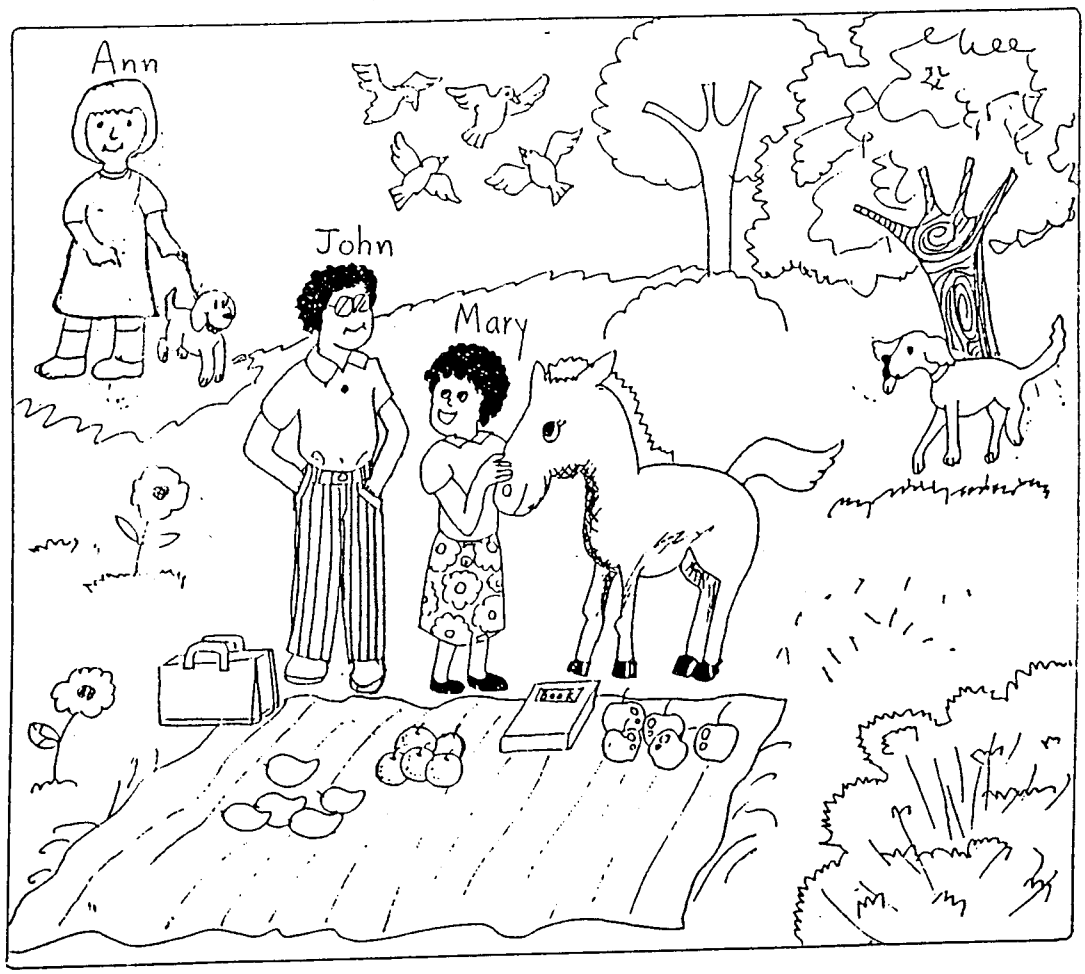
Unit Eleven

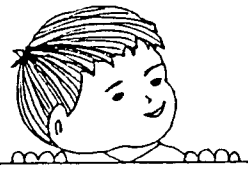
Asking about the person.

Name _____ No. ____ Class. 5 _____

Student B

Ask and unswer about the pictures.



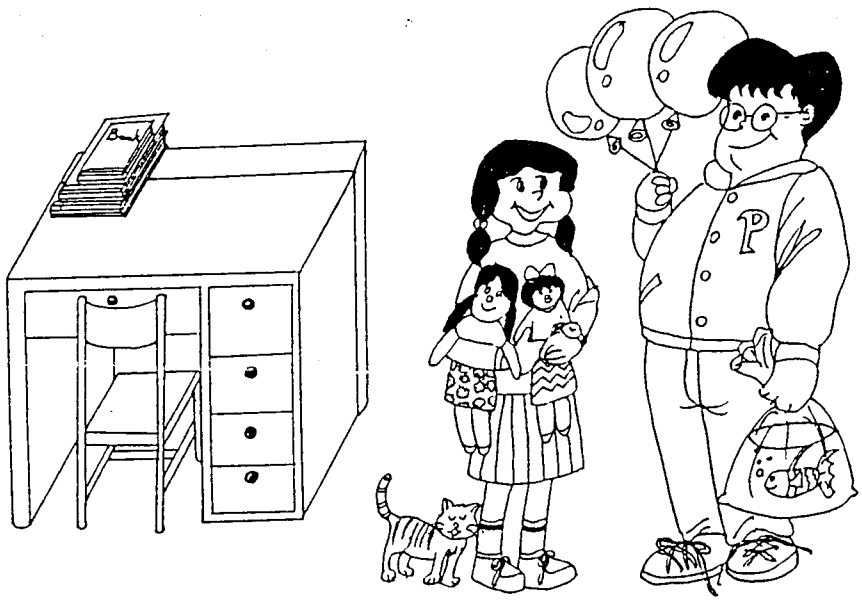


Ask	Same (✓) or different (x)
1. Who has a dog? _____	
2. What is under the tree? _____	
3. How many oranges are there on the mat? _____	
4. Is a jug on the mat? _____	
5. Are there five apples on the mat? _____	
6. Do the people have a car? _____	
7. Does the man have a hat or a bag? _____	
8. Does the woman have a horse? _____	
9. Are there three birds in this picture? _____	
10. How many apples are there on a mat? _____	

Exercise Eleven

Name _____ No. ___ Class. 5 ____

Look at the pictures and answer the question



1. Who has a fish ?

_____

2. _____ the girl have a cat ?

Yes, _____.

3. _____ the book _____ the _____ ?

Yes, _____ _____.

4. Do ___ ___ and the girl have a pen

___ ? ___ ___ ___ ___.

5. How _____ are there on the _____ ?

_____

6. Are the dolls under the chair ?

_____

7. Does the boy have a cat ?

_____

8. Is the cat on a chair ?

_____

9. How many balloons does the boy have

_____

10. Is there a chair in this picture ?

_____

แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539
แผนการสอนที่ 12 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อเดือน ทั้ง 12 เดือนได้
2. ถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องเดือนได้
3. เรียงลำดับชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน ได้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking and telling about the months.

เนื้อหา คำศัพท์ ชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน คือ January,February,March,April,May, June,July,August,September,October,November,December

ประโยค How many months are there in a year ?
There are twelve months in a year.
What are they ? They are (name of the months).
What month is your birthday in ?
It's .....
What month is __ in ? It's in __ (name of the month).

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนร้องเพลง Seven days และแบ่งกลุ่มแข่งขันกันเรียงตัวอักษรให้เป็นชื่อวันตามที่ครูสั่ง กลุ่มใดเรียนได้ถูกต้องและรวดเร็ว ได้ 1 คะแนน โดยแข่งขันกันประมาณ 14 รอบ เสร็จแล้วรวบรวมคะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากกลุ่มนั้นชนะกิจกรรม

ขั้นสอน

1. ขั้นเสนอเนื้อหา

1.1 ครูใช้บัตรคำชื่อเดือน ให้นักเรียนฝึกอ่านและสะกดคำ ตามลำดับชื่อเดือน เช่น January ,Spell it,please. J-a-n-u-a-r-y : January อ่านและสะกดคำจนครบทั้ง 12 เดือน

1.2 ครูนำนักเรียนร้องเพลง Twelve months of the year. ตามแผนภูมิเพลง 2-3 เที่ยว แล้วให้นักเรียนช่วยกันร้องเอง 2-3 เที่ยว หรือตามความเหมาะสมที่เห็นว่านักเรียนสามารถร้องเพลงได้ถูกต้อง

2. ขั้นการฝึกปฏิบัติ

2.1 ครูแจกบัตรคำชื่อเดือนให้แต่ละกลุ่ม แล้งฟังชื่อเดือนที่ครูอ่านหรือถามเกี่ยวกับชื่อเดือน กลุ่มใดยกบัตรคำได้ถูกต้องและรวดเร็วกลุ่มนั้น ได้ 1 คะแนน เช่น ครูถามว่า What month is Song Kran Day in ? หากนักเรียนกลุ่มใดยกบัตรคำ April ขึ้นมาอย่างรวดเร็วกว่ากลุ่มอื่นกลุ่มนั้นได้ 1 คะแนน แข่งขันประมาณ 13 รอบ รอบสุดท้ายให้เรียงลำดับชื่อเดือนไว้บนโต๊ะรวบรวมคะแนน กลุ่มใดได้มากเป็นกลุ่มที่ชนะกิจกรรม

2.2 ให้สมาชิกภายในกลุ่มเปลี่ยนกันถาม-ตอบเพื่อน What month is your birthday in ? It's in .....

3. ขั้นการนำไปใช้ ให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Twelve (ดูวิธีการฝึกกิจกรรมในหมายเหตุข้อที่ 2)

ขั้นสรุป ให้นักเรียนร้องเพลง Twelve months of the year.และอ่านชื่อเดือนจากบัตรอีกครั้งหนึ่ง แล้วคัดชื่อเดือนลงใส่สมุด

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise Twelve

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรตัวอักษร A-Z จำนวน 5 ชุด
2. บัตรคำชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน จำนวน 6 ชุด
3. แผนภูมิเพลง Twelve months of the year.
4. กระเป๋าผนัง
5. แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Twelve

การประเมินผล

1. สังเกตจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันและร้องเพลง

2. ตรวจสมุด ตรวจแบบฝึกหัด Exercise Twelve

3. ตรวจแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Twelve

หมายเหตุ

1. เพลง **Twelve months of the year.**

January, February, March, April, May, June,
July, August, September, October, November and December.
There are twelve months of the year. There are twelve months of the year. We can read and remember. Good bye.

2. **แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Twelve**

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วครูแจกแบบฝึกกิจกรรมให้

2. ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกเขียนชื่อเพื่อนภายในกลุ่มของตังเอง โดยให้เลือกเขียนชื่อเพื่อนชาย 6 หญิง 6 ให้ครบ 12 ช้อ

3. เมื่อเขียนชื่อเพื่อนครบแล้ว ให้นักเรียนชายไปถามเพื่อนเกี่ยวกับเดือนเกิดของเพื่อนนักเรียนหญิงด้วยประโยค What month is your birthday ? ตอบ It's ___ (ชื่อเดือนเกิดของตนเอง). แล้วผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนหญิงไปถามนักเรียนชาย

4. เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบดูว่ามีชื่อเดือนอะไรบ้าง แล้วนำชื่อที่ได้เขียนเรียงลำดับลงไปในช้อ 2 โดยที่ชื่อเดือนไหนไม่มีให้ข้ามไป

5. นับชื่อเดือนที่เขียนได้และให้คะแนนเดือนละ 1 คะแนน หากซ้ำนับเป็นหนึ่งคะแนน ใครได้ตั้งแต่ 7 คะแนน ชนะกิจกรรม

Unit Twelve

Asking and telling about the months.

Name _____ No. __ Class.5 __

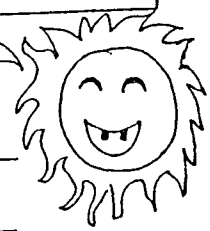
Ask your friends.

What month is your birthday in?

It's in May.

Name	month	Name	month
1.		7.	
2.		8.	
3.		9.	
4.		10.	
5.		11.	
6.		12.	

Write the names of the months.



1. _____ 5. _____ 9. _____

2. _____ 6. _____ 10. _____

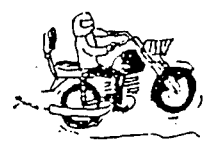
3. _____ 7. _____ 11. _____

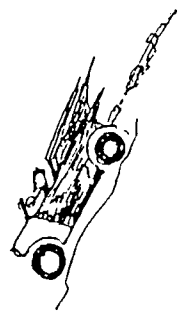
4. _____ 8. _____ 12. _____

Exercise Twelve

Name _____ No. ____ Class. 5 ____

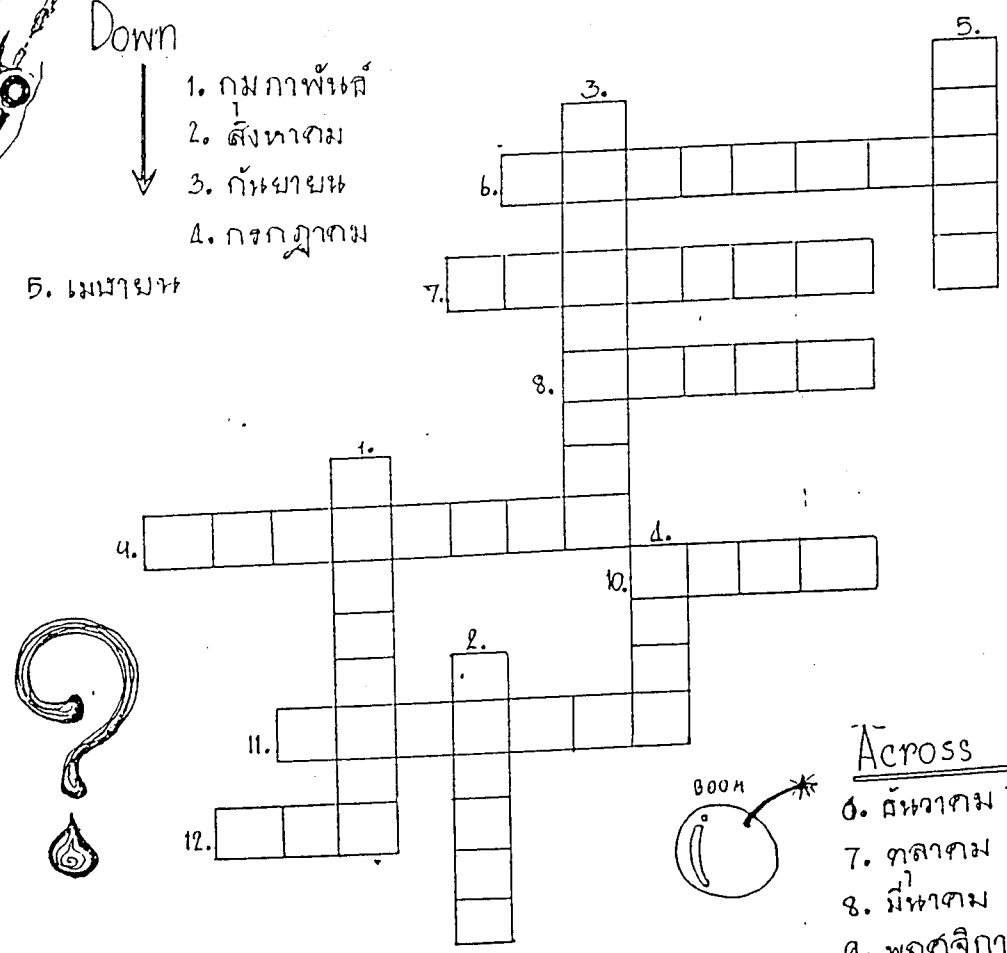
1. Cross words.





Down

1. กมภาพันธ์
2. สิงหาคม
3. กันยายน
4. กรกฎาคม
5. เมษายน



Across

6. กันยายน
7. ตุลาคม
8. มีนาคม
9. พฤศจิกายน
10. มิถุนายน
11. สิงหาคม
12. พฤษภาคม

2. Answer the questions.

1. What month is your birthday in ?

_____

2. What month is New Year's Day in ?

_____

3. What month is Song Kran Day in ?

_____

4. What month is Valentine's Day in ?

_____

5. What month is Christmas Day in ?

_____

6. What month is Mother's Day in ?

_____

7. What month is Loy Krathong Day in ?

_____

8. What month is Teacher's Day in ?

_____

9. How many weeks are there in a month?
There are _____ weeks.

10. How many months are there in a year?
There are _____ months.

แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539

แผนการสอนที่ 13 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านและเขียนคำศัพท์คำว่า eraser ,notebook ได้

2. ถาม-ตอบโดยใช้ประโยค Who has a..... (adj +N) ? และตอบ

I have a ....(adj + N). / He / She / Suwit has a ....(adj + N). ได้

3. ใช้คำว่า long,short,big,small หรือคำคุณศัพท์บอกลักษณะของคำนามได้

4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking who has something.

เนื้อหา คำศัพท์ eraser,notebook,big,small,long,short

ประโยค who has a .....(adj + N) ?

I have a .....(adj + N).

He
She
Suwit
} + has a .....(adj + N).

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนร้องเพลง Twelve months of the year.

ขั้นสอน

1. ขั้นเสนอเนื้อหา

1.1 ครูสอนคำศัพท์ an eraser, a notebook โดยใช้ของจริง ครูชูยางลบ 1 ก้อน ให้นักเรียนถาม นักเรียน : What's this ?

ครูตอบ : It's an eraser.

ให้นักเรียนออกเสียง eraser ตามครู พร้อมสะกดคำศัพท์ตามบัตรคำ และชูสมุดขึ้น ให้นักเรียนถาม ครูตอบ แล้วให้นักเรียนอ่านและสะกดคำเช่นเดียวกันกับการสอนคำว่า eraser

1.2 ครูสอนคำว่า big, โดย ชูหนังสือเล่มใหญ่ขึ้นมาแล้วพูด Look at this. It's book. และชูภาพหรืออุปกรณ์ของจริงขึ้นมา เช่น ไม้บรรทัดใหญ่ ภาพสุขนัขใหญ่ ฯลฯ ขึ้นมาแล้วพูด It's big. และชูหนังสือเล่มใหญ่ขึ้นมาและถาม

ครู : What's this ?

นักเรียน : It's a book.

ครู : It's a big book.

ให้นักเรียนสังเกตการใช้คำว่า big ประกอบคำนาม โดยยกสิ่งของหรือรูปภาพถาม-ตอบ ตามรูปประโยคข้างต้น

1.3 สอนคำว่า small, long.short เหมือนกับการสอนคำว่า big

1.4 ให้นักเรียนสังเกตเปรียบเทียบคำว่า big กับคำว่า small ครูใช้สิ่งของที่เล็กและใหญ่มาให้นักเรียนเปรียบเทียบและสังเกตอีก 3-5 สิ่ง เช่น notebook, bag , pen ฯลฯ

1.5 ให้นักเรียนสังเกตการใช้คำว่า long, short โดยครูนำสิ่งของที่สั้นและยาวมาให้นักเรียนดูและสังเกต เช่น a long pencil, a short pencil, a long ruler, a short ruler

1.6 ครูนำบัตรคำ big, small, long, short ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำ

1.7 ครูสอนวิธีการถาม-ตอบ Who has ....? โดยครูถาม Who has a big eraser ? ถ้านักเรียนไม่เข้าใจจึงถามเป็นภาษาไทย " ใครมียางลบก้อนใหญ่ " เมื่อนักเรียนยกมือจึงสอนให้พูด I have a big eraser. ครูถามโดยใช้สิ่งของอื่น ๆ อีก 3-5อย่างและทุกครั้งที่พูด I have .....(adj + N). ให้ชูสิ่งของขึ้นด้วย

2. **ขั้นการฝึกปฏิบัติ** ให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกัน ถาม-ตอบ เกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนมีอยู่บนโต๊ะ และให้นักเรียนสังเกตการใช้คำว่า has และ have และการใช้คำว่า big, small short และ long ประกอบคำนาม เช่น

A : Who has a long pen ?

B : I have a long pen.

A : B has a big book.

ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบภายในกลุ่มจนครูเห็นว่าคล่องหรือตามความเหมาะสม

3. **ขั้นการนำไปใช้** ให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Thirteen (ดูวิธีดำเนินกิจกรรมในข้อหมายเหตุ)

ขั้นสรุป ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ eraser,notebook,big,small,short, long อีกครั้งหนึ่งพร้อมกับสรุปถึงการใช้คำว่า big,small,long,short และสรุปถึงการถาม - ตอบโดยใช้คำถาม Who has a .....(adj + N) ? I have a ...(adj + N). He / She / Suwit has a ....(adj + N) .ว่าใช้อย่างไร

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise Thirteen

สื่อการเรียนการสอน

1. อุปกรณ์ของจริง ยางลบ สมุด หนังสือ ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด กระเป๋า ฯลฯ
2. บัตรคำ reaser,notebook,big ,small,long,short
3. บัตรภาพ dog, cat, duck, pig, bird
4. กระเป๋าผ้า
5. แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Thirteen

การประเมินผล

1. สังเกตจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการฝึกอ่านและถาม - ตอบคำถาม
2. ตรวจสมุด
3. ตรวจแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร
4. ตรวจแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Thirteen

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน แล้วครูแจกแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Thirteen

2. ในแต่ละกลุ่มครูแจกฉลากบัตรคำที่กำหนดลักษณะสิ่งของให้ 8 แผ่น คือ a big pen, a long pencil,a short pencil,a small bag,a big bag,a long ruler, a short ruler และ a small pen ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น โดยที่นักเรียนจะต้องไม่ให้เพื่อนในกลุ่มเห็น เมื่อได้รับฉลากบัตรคำแล้วให้นักเรียนเขียน I ลงตรงช่อง .... has .... เช่น นารีได้ฉลากคำว่า a big bag นารีก็ต้องเขียน I ลงไปให้ตรงกับช่อง Who has ...?

3. ให้นักเรียนแต่ละคนทายว่าเพื่อนในกลุ่มมีอะไรบ้าง โดยเขียนลงไปในช่อง .....has a....

4. ให้นักเรียนภายในกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันถามเพื่อนตามรูปประโยคที่กำหนดให้ เพื่อตรวจคำตอบว่านักเรียนสามารถทายถูกหรือไม่เช่น คนที่ 1 ถามข้อที่ 1 Who has a big pen ? สมมุติว่า มาลี ได้ฉลาก a big pen ก็จะตอบ I have a big pen. ใครที่เขียนทายว่ามาลี จะได้ 1 คะแนน ผลัดกันถาม - ตอบ จนครบ 8 ข้อ 8 คน แล้วรวมคะแนน

5. นำข้อมูลที่ได้จากการทายมาเขียนรายงานให้ครบ 8 ข้อ เช่น Malee has a big pen. I have a small bag.

Unit Thirteen

Asking who has something.

Name _____ No. ____ Class. 5 ____

1. Ask and guess.

Ask: Who has a big pen?

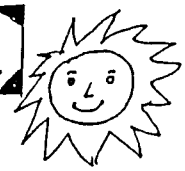
Guess: Naree has a big pen.

Write the report : Naree has a big pen.

Who has ____?	My group	Friend's group	Check
1. a big pen			
2. a long pencil			
3. a short pencil			
4. a small bag			
5. a big bag			
6. a long ruler			
7. a short ruler			
8. a small pen			

2. Write the report.

3. Check and write the report.



Things / Who	1	2	3	4	5	6	7	8
I								

Write the report.

I and Bob have a long ruler. We do.
Jo and Tom have a short ruler. They do.

Exercise Thirteen

Name _____ No. ___ Class. 5 _____

Look at this table and answer the questions.

Things / Name	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Suwit	✓									
Naree							✓			
Bob					✓					
Somsri								✓		
Tawee		✓								
Wichai										✓
Mary			✓							
John				✓						
Panee						✓				
Wipa									✓	

1. Who has a long pencil ?

   Suwit has a ____ _____ .

2. Who ____ __ small cat ?

   _____

3. ____ ____ __ ____ _____ ?

   _____

4. Who has a small _____ ?

_____ ___ _ _____ school bag.

5. Who ___ ___ big _____ ?

_____

6. _____ ___ ___ _____ ruler ?

_____

7. _____ ___ ___ _____ skirt ?

_____

8. _____ ___ _ _____ _____ ?

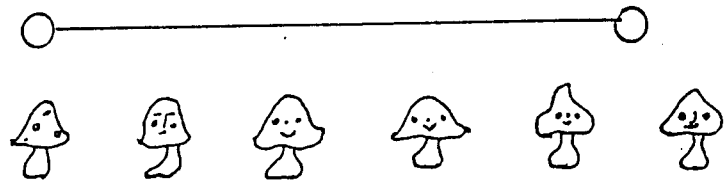
_____

9. _____ ___ _ _____ _____ ?

_____

10. _____ ___ ___ _____ _____ ?

_____



แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539

แผนการสอนที่ 14 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียน เรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. ถาม - ตอบโดยใช้รูปประโยค Who has a ....(adj + N) ?

He / She / Suwit does. I / You / We / They do. ได้

2. ใช้คำคุณศัพท์ big,small,long,short ประกอบคำนามได้

3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Describing about who has something.

เนื้อหา ประโยค who has a .....(adj + N) ?

He She Suwit	does.		I You We They	do.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ครูนำนักเรียนร้องเพลง Antonym (ดูเนื้อเพลงที่หมายเหตุข้อที่ 1) 3-4 เที่ยว แล้วตั้งคำถามทบทวนที่เรียนจากชั่วโมงที่แล้วเช่น Who has a big bag ? นักเรียนที่มียกมือแล้วตอบคำถาม I have a big bag. ถาม - ตอบ 5-8 ข้อ

ขั้นสอน

1. ขั้นเสนอเนื้อหา

1.1 จากขั้นนำครูให้นักเรียนสังเกตการใช้คำว่า does ในประโยคคำตอบแบบสั้นจากคำถามของครูต่อไปนี้

ครูถาม : Who has a long pencil ? (ครูชูดินสอแท่งยาวขึ้นมา)

มาลี : I have a long pencil. (มาลีมีดินสอแท่งยาวและชูขึ้น)

ครู : Malee does. (ถาม - ตอบ ประมาณ 5 - 7 คำถาม)

1.2 ให้นักเรียนสังเกตการใช้คำว่า do ในการตอบประโยคคำถามแบบสั้นจากคำถามของครูต่อไปนี้ (I,You,We,They นักเรียนได้เรียนมาแล้ว)

ครู : Who has a big book ?

นารี : I have a big book.

ครู : You do. (ชี้ไปที่นารี และถาม - ตอบประมาณ 4-5 คำถาม)

ครู : Who has a small bag ?

แดง,ชัยและสุวิทย์: I have a small bag.

ครู : They do. (ชี้ไปที่แดง,ชัย และสุวิทย์)

ครู : Who has a short pencil ?

ชัย,ทวี : I have a short pencil.

ครู : I do. ชี้ไปที่ ชัยและทวีพร้อมกับพูดว่า We do.

2. **ขั้นการฝึกปฏิบัติ** แบ่งกลุ่มให้นักเรียนนำสิ่งของเครื่องใช้ เช่น ดินสอ ปากกา สมุด ยางลบ ไม้บรรทัด วางไว้บนโต๊ะ แล้วผลัดเปลี่ยนกันถามสีสิ่งของที่เพื่อนมี และให้นักเรียนสังเกตการใช้คำว่า do และ does เช่น

A : Who has a red pen ?

B : I do.

C : B does. Who has a pink notebook ?

A,B และ C : We do.

B : A does. Who has a white ruler ?

C : You do. / They do.

ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบภายในกลุ่มจนคล่อง

3. **ขั้นการนำไปใช้** ให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Fourteen

ขั้นสรุป นักเรียนช่วยกันสรุปถึงการใช้คำถาม - ตอบ Who has a...(adj + N) ? He / She / Suwit does. I / You / We / They do.

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise Fourteen

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเพลง Antonym
2. อุปกรณ์ของจริง ยางลบ สมุด หนังสือ ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด กระเป๋า ฯลฯ
3. กระเป๋าผนัง
4. แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Fourteen

การประเมินผล

1. สังเกตจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการฝึกอ่านและถาม-ตอบคำถาม
2. ตรวจสมุด
3. ตรวจแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Fourteen
4. ตรวจแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. เพลง Antonym

เพลง Antonym

เนื้อร้อง อ.วีณา วัฒโนภาษ ทำนอง มองเล มองเล่ยะ

Elephants , why are they so big ?

Chickens, why are they so small ? (2 times)

Think. Do you know why ? Do you know why ?

Can you tell me ?

Monkeys , why are they so short ?

Giraffe , why are they so long ? (2 times)

Think. Do you know why ? Do you know why ?

Can you tell me ?

2. แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Fourteen

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน แล้วครูแจกแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Fourteen

2. ในข้อที่ 1 Choose draw 4 pictures. กำหนดสิ่งของไว้ 8 อย่าง ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกวาดภาพมา 4 ภาพ โดยมีข้อแม้ว่าต้องมีทั้ง big,small,long,short

3. เขียนชื่อสมาชิกภายในกลุ่ม ลงในข้อที่ 3 ตรงช่อง Who ให้ครบ 8 คน ตัวเองคือ I

4. ในข้อที่ 2 ให้นักเรียนภายในกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันถามเพื่อนตามรูปประโยคในข้อ 2 เช่น คนที่ 1 ถามข้อที่ 1 Who has a long ruler ? เพื่อนที่วาดภาพ a long ruler จะตอบ I do. สมาชิกทุกคน Check โดยใส่เครื่องหมาย ลงตรงชื่อเพื่อน ต่อไปให้คนที่ 2 ถึง 8 ถามและ Check จนครบ 8 ข้อ 8 คน

5. เมื่อผลัดเปลี่ยนกันถามจนครบแล้วให้นำข้อมูลที่ได้มาเขียนรายงานตามตัวอย่างที่มีในแบบฝึก เช่น I and Bob have a long ruler. We do. เขียนรายงานให้ครบสิ่งของทั้ง 8 อย่าง

Unit Fourteen

Asking and telling what they have.

Name_____ No.____ Class.5_____

1. Choose draw 4 pictures

1. a longe ruler
2. a short ruler
3. a big eraser
4. a small eraser
5. a big bag
6. a small bag
7. a long pencil
8. a short pencil

1.	2.	3.	4.

2. Ask your friends and check

A: Who has a long ruler ?

B, C and D : I do.

A asks his friends: B, C and D have a long ruler.

They have a long ruler.

Exercise Fourteen

Name _____ No. ____ Class. 5 _____

Look at this table and fill in the blanks.

Who	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Book								
I	✓							✓		
You		✓				✓				
We.			✓						✓	
They				✓						✓
Bob and Jo				✓			✓			

1. Who has a _____ pencil? I do.
2. ____ ____ a big _____? _____.
3. ____ ____ _ ____ ruler? _____.
4. ____ ____ _ ____ book? _____.
5. ____ ____ _ ____ pencil? _____
6. ____ ____ _ ____ eraser? _____.
7. ____ ____ _ ____ eraser? _____.
8. ____ ____ _ ____ ruler? _____.
9. ____ ____ _ ____ skirt? _____.
10. ____ ____ _ ____ skirt? _____.

แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539
แผนการสอนที่ 15 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. ถาม-ตอบโดยใช้ประโยค Who doesn't have a ....(adj + N) ? และตอบ I/You/We/They/ don't have a ....(adj + N). และ He/She/It/ doesn't have...(adj + N). ได้

2. ใช้คำคุณศัพท์ประเภทสีบอกลักษณะของคำนาม เช่น a red skirt ได้

3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking about who does't have something.

เนื้อหา ประโยค who doesn't have a .....(adj + N) ?

I, You, We, They] don't hav a .....(adj + N).

He, She, Suwit] doesn't have a ....(adj + N).

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนร้องเพลง Antonym แล้วครูตั้งคำถามทบทวนที่เรียนจากชั่วโมงที่แล้ว เช่น Who has a red bag ? นักเรียนที่มียกมือแล้วตอบ I do. ถามประมาณ 5-8 คำถาม

ขั้นสอน

1. ขั้นเสนอเนื้อหา

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 2 คน ตัวแทนกลุ่มเลือกหยิบบัตรภาพจากครู แล้วให้นักเรียนฟังคำถามจากครู เช่น ครูถามว่า Who has a dog ? Suwit ซึ่งเป็นตัวแทนกลุ่มที่มีภาพ a dog ยกภาพขึ้นพร้อมพูดว่า : I do. นักเรียนที่เหลือจะบอกครูว่า Suwit does. หากตัวแทนกลุ่มมีภาพสุนัขมากกว่า 1 คน ขึ้นไปก็จะพูดว่า They do.

1.2 ครูถาม Who has a ____ ? 3-4 ประโยค แล้วถาม Who doesn't have a dog ? ตัวแทนกลุ่มจะทำอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันสังเกต โดยที่ครูจะให้ตัวแทนกลุ่มที่ไม่มีภาพสุนัขก้าวออกมา (เช่น Malee) แล้วพูด I don't. ครูชี้ที่ Malee แล้วพูด Malee does't have a dog. ครูใช้คำถาม Who doesn't have a ____? อีก 3-5 ประโยค ให้ตัวแทนกลุ่ม กลับไปนั่งที่

1.3 นำแถบประโยค Who has a dog ? Suwit does กับ Who doesn't have a dog ? Malee doesn't have a dog. ให้ นักเรียนอ่านและสังเกตดูความแตกต่างของการใช้ประโยคคำถามทั้ง 2 ประโยค ว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

2. ขั้นการฝึกปฏิบัติ

2.1 ครูถาม Who doesn't have a short ruler ? ให้นักเรียนที่ไม่มีไม้บรรทัดลุกขึ้น พร้อมกับพูด I don't. ครูพูดกับนักเรียนที่ยืนขึ้น เช่น Manat, you don't have a short ruler. และชี้ไปที่ Naree และพูด Naree doesn't have a short ruler. แล้วชี้ไปที่หลาย ๆ คนที่ไม่มีไม้บรรทัดสั้นพร้อมกับพูด They don't have a short ruler.

2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกถาม-ตอบ โดยใช้อุปกรณ์เครื่องเขียนที่นักเรียนมีอยู่ถามเปรียบเทียบกับเพื่อน เช่น I have a red pen . Who doesn't have a red pen ? เพื่อให้เพื่อนตอบ I don't. We don't. Suwit doesn't. ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบภายในกลุ่มจนคล่องหรือตามที่ครูเห็นว่าเหมาะสม

3. ขั้นการนำไปใช้ ให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Fifteen (ดูวิธีการฝึกกิจกรรมในหมายเหตุ)

ขั้นสรุป ให้นักเรียนช่วยกันสรุปถึงการใช้ประโยคคำถาม คำตอบ Who doesn't have _____ ? I/You/We/They don't. He/She/It/Suwit doesn't. อีกครั้งหนึ่ง

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise Fifteen

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ เช่น big dog,small cat,white pig ฯลฯ

2. แถบประโยค Who has a dog? Suwit does.Who doesn't have a dog ?

3. อุปกรณ์ของจริง เช่น ปากกา หนังสือ กระเป๋า ดินสอ สมุด ฯลฯ

4. แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Fifteen

การประเมินผล

1. สังเกตจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการฝึก ถาม-ตอบคำถาม

2. ตรวจสมุด

3. ตรวจแบบกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Fifteen

4. ตรวจแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Fifteen

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ครูแจกแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร แล้วให้นักเรียนภายในแต่ละกลุ่มเขียนชื่อเพื่อนสมาชิกลงในช่อง Name

2. ให้นักเรียนคนที่ 1 เริ่มกิจกรรมโดยการถาม Who doesn't have a big school bag ? สมาชิกภายในกลุ่มที่ไม่มีกระเป๋าใหญ่ให้ยกมือขึ้นพร้อมกับพูด I don't. ทุกคนในกลุ่มตรวจเช็ค ตรงช่อง a big school bag ตรงช่องชื่อเพื่อน เช่น Naree เป็นคนที่ 1 ของกลุ่มจะถาม Who doesn't have a big school bag? Suwit,Malee ยกมือขึ้นพร้อมกับพูด I don't. Naree บอกเพื่อนในกลุ่ม Suwit doesn't have a big school bag. Malee doesn't have a big school bag. ทุกคนในกลุ่ม ใส่เครื่องหมาย ลงตรงช่องชื่อ Suwit และ Malee ส่วนชื่อคนอื่นให้ว่างไว้

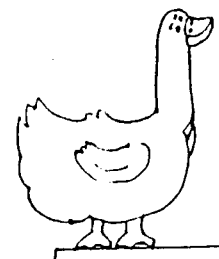
3. เมื่อเสร็จคนที่ 1 แล้วให้คนที่ 2,3,4,5 และ 6 ดำเนินกิจกรรมเหมือนคนที่ 1 จนครบ 6 ข้อ

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการถามมาเขียนรายงานว่าใครไม่มีอะไรบ้าง เช่น Suwit doesn't have a long pencil. โดยให้รายงานเพื่อน 5 คนและคนที่ 6 ให้รายงานเกี่ยวกับตนเอง (เลือกรายงานให้ครบทุกคน คนละ 1 อย่างเท่านั้น)

Unit Fifteen

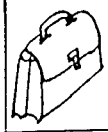
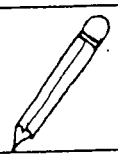
Asking about who doesn't have something.

Name_____ No.____ Class.5__



Ask your friends in your group.

A: Who doesn't have a long pen?
B: I don't. / Suwit doesn't.
A: Suwit doesn't have a long pen.

Name						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Write the report.

Suwit doesn't have a long pen.

Exercise Fifteen

Name _____ No. __ Class. 5 ____

Ask your friends.

1. Who doesn't have a big dog?
   ____ doesn't have a big dog.

2. Who ____ have a long pen?
   _____

3. Who ____ ____ a small dog?
   _____

4. ____ ____ ____ ____ big ____?
   _____

5. ____ ____ ____ ____ long ____?
   _____

6. ____ ____ ____ ____ ____ ____?
   _____

7. ____ ____ ____ a long ruler?
   _____

8. ____ ____ ____ a short pencil?
   _____

แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539
แผนการสอนที่ 16 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านข้อความหรือเรื่องที่กำหนดให้แล้วบอกความหมายของคำว่า other, number, paper ได้ถูกต้อง

2. อ่านเรื่องหรือข้อความที่กำหนดให้ได้และสามารถปฏิบัติตามประโยคคำสั่งได้

3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Telling someone what to do.

เนื้อหา คำศัพท์ paper, other, number

เนื้อเรื่อง

Draw a big box in your paper. In the box draw this picture :

Draw two big trees. Color one tree green. Do not color the other tree. Put three blue birds in one tree and put four black birds in the other tree. Put yellow and pink flowers under the trees. Do not draw a cat under the tree. Put a brown snake in the flowers. Draw a yellow boat. Put some blue water under it and put many orange fish in the water. Do not draw a man in the boat.

Now write your name under the picture. Do not write your number.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนเล่นเกมทำตามคำสั่ง (ดูวิธีการเล่นที่หมายเหตุข้อที่ 1)

ขั้นสอน

1. ขั้นเสนอเนื้อหา

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม และครูแจกแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารให้คนละ 1 ชุด แล้วให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ และหาความหมายคำศัพท์คำว่า paper, other, number จากเรื่องที่อ่าน

1.2 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้น อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้

1.3 ให้นักเรียนภายในแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกประโยคคำสั่งที่ให้ปฏิบัติและไม่ให้ปฏิบัติลงในช่องที่กำหนดไว้ให้ในแบบฝึกกิจกรรม

2. ขั้นการฝึกปฏิบัติ ให้นักเรียนปฏิบัติตามเรื่องที่อ่านลงในข้อที่ 2 (ในแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารที่ครูแจกให้)

3. ขั้นการนำไปใช้

3.1 เมื่อวาดภาพเสร็จแล้วให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่ถาม - ตอบเกี่ยวกับรูปภาพตามประโยคคำถามในข้อ 3 โดยผลัดเปลี่ยนกันถามจนครบ 8 ข้อและตรวจสอบความเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไรขีดเครื่องหมายถูกผิดลงในช่อง Same or different

3.2 แลกเปลี่ยนรูปภาพกันดูและช่วยกันเฉลยถึงลักษณะรูปภาพที่ควรจะเป็นโดยช่วยกันอ่านและครูนำภาพที่น่าจะเป็นให้นักเรียนดูและให้นักเรียนตรวจสอบภาพคู่ของนักเรียนว่าวาดภาพได้ตามที่ในเนื้อเรื่องบอกไว้หรือไม่อย่างไร

3.3 แต่ลกลุ่มช่วยกันคัดเลือกภาพที่เห็นว่าถูกต้องสวยงามส่งเข้าประกวดกับกลุ่มอื่นโดยครูและนักเรียนช่วยคัดเลือกตัดสินรูปภาพจากทุกกลุ่มที่ส่งเข้ามาทีละกลุ่ม เรียงลำดับที่จากที่ 1 ถึงที่สุดท้ายแล้วมอบรางวัลหรือชมเชยให้ชนะกิจกรรม

ขั้นสรุป ให้นักเรียนช่วยกันสรุปถึงรูปประโยคคำสั่งที่ให้ปฏิบัติ และไม่ให้ปฏิบัติว่ามีลักษณะอย่างไรเช่น รูปประโยคที่สั่งให้ปฏิบัติตาม Draw two big trees. Color one tree green.ฯลฯ และรูปประโยคที่สั่งไม่ให้ปฏิบัติ เช่น Do not draw the other tree. Do not draw a cat under the trees.ฯลฯ และอ่านคำศัพท์ใหม่พร้อมกับคัดลงใส่สมุด

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise Sixteen

สื่อการเรียนการสอน

1. ฉลากคำสั่ง สำหรับเล่นเกมทำตามคำสั่ง

2. บัตรคำศัพท์ paper, other, number

3. กระดาษเปล่า (สำหรับให้นักเรียนวาดภาพ เช่น กระดาษ A4)

4. สีไม้ หรือสีเทียน

5. รูปภาพที่น่าจะเป็น (วาดจากเรื่องที่กำหนดให้อ่าน)

6. แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Sixteen

การประเมินผล

1. สังเกตจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เข้าร่วมกิจกรรม เช่น เล่นเกม อ่านเรื่อง

2. ตรวจแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Sixteen

3. ตรวจแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. เกมทำตามคำสั่ง

วิธีการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ให้ตัวแทนกลุ่มที่ 1 ออกมาจับฉลากและอ่านคำสั่ง (ให้อ่านให้ฟังแค่ 2 ครั้ง) ให้กลุ่มที่ 2 ปฏิบัติตามคำสั่งนั้น เช่น Go to the blackboard and draw a cat. Do not draw a dog. ให้กลุ่มที่เหลือช่วยกันตรวจสอบหรือเป็นกรรมการตัดสินว่ากลุ่มที่ 1 ปฏิบัติตามได้ถูกต้องหรือไม่ ถ้ากลุ่มที่ 1 ปฏิบัติตามได้ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน แต่หากว่าปฏิบัติตามไม่ได้หรือไม่ถูกต้อง กลุ่มที่อ่านคำสั่งจะได้ 1 คะแนน

2. ต่อไปให้ตัวแทนกลุ่มที่ 2 มาจับฉลาก อ่านคำสั่งให้กลุ่มที่ 3 ปฏิบัติตามคำสั่งและดำเนินกิจกรรม ตัดสินการให้คะแนนเหมือนกลุ่มที่ 1

3. ให้กลุ่มที่ 3,4,5 เล่นเกมตามขั้นตอนเหมือนกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่ 5 อ่านให้กลุ่มที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง) จนครบทั้ง 5 ถือว่าเป็นรอบที่ 1

4. แข่งขันประมาณ 3 รอบ หรือตามที่ครูเห็นว่าเหมาะสม

5. รวบรวมคะแนนกลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

2. **แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร Unit Sixteen** อธิบายไว้ชัดเจนแล้วในกิจกรรมการเรียนการสอน

Unit Sixteen

Telling someone what to do.

Name _____ No. _____ Class 5 _____

1. Read and find. Do and do not.

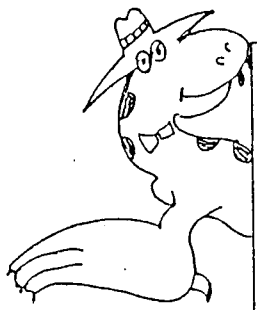
Draw a big box in your paper. In the box draw this picture. :—

Draw two big trees. Color one tree green. Do no color the other tree. Draw three blue birds in the tree and put four black birds in the other tree. Draw yellow and pink flowers under the trees. Do not draw a cat under the trees. Draw a brown snake near the flowers. Draw a yellow boat. Draw some blue water under it and draw many orange fish in the water. Do not draw a man in a boat.

- Now write your name under the picture. Do not write your number.

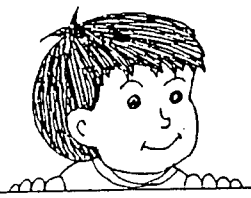
Do	Do not

2. Draw the picture about Number 1.

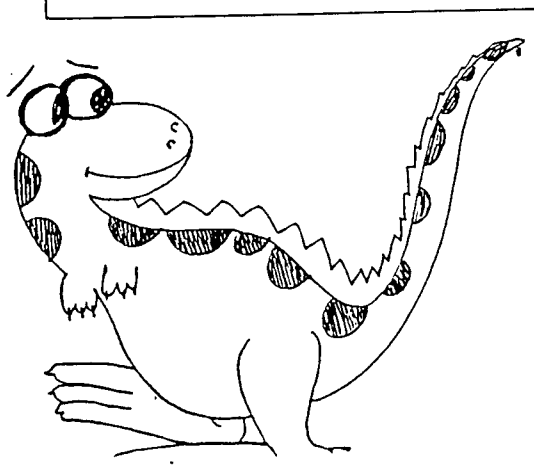


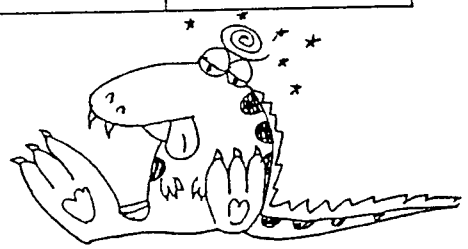
3. Answer the questions.

Ask	Same (✓) or different (×)
1. Are there two trees in the picture? _____	
2. How many birds are there in one tree? _____	
3. What color are the flower? _____	



Ask	Same (✓) or different (x)
4. Do you draw a cat? _____	
5. Is a snake yellow? _____	
6. Do you write your name? _____	
7. What color is the boat? _____	
8. Do you write your number? _____	





Exercise Sixteen

Name_____ No.___ Class 5_____

1. Read and draw.

Draw a big box and draw these pictures in the box. :—

Draw a hut and color it brown. Do not draw a dog. Draw a green big tree and the boy is under it. Do not draw a girl. Draw some blue water and put five fish in the water. Do not draw three black ducks on the water. Draw some flowers and color them yellow, red and pink Now write your name under the picture.

2. Answer the questions.

1. What color is the hut?

_____

2. Do you draw a girl?

_____

3. Where is the boy?

_____

4. How many fish are there in some water?

_____

5. Are there three ducks in the picture?

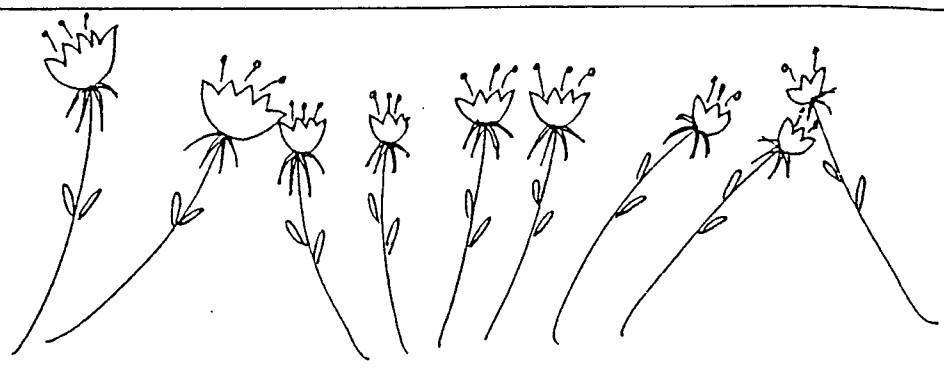
_____

6. What is green?

_____

7. What color are some flowers?

_____

8. Do you write your name?

_____