

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปและมีข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารกับวิธีสอนตามคู่มือครู

5.2 สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามคู่มือครู

5.3 การดำเนินการวิจัย

5.3.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนพญาแล สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองชัยภูมิ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กำลังเรียนอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 7 โรงเรียน

5.3.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองชัยภูมิ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียน 86 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบ 2 ขั้นตอน (Two-stage sampling) ได้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยการสุ่มแบบ Random sampling กลุ่มทดลองได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก จำนวน 43 คน ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร กลุ่มควบคุมได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ข จำนวน 43 คน ใช้รูปแบบการสอนตามคู่มือครู

5.3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามรูปแบบการสอน โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร จำนวน 16 แผน
2. แผนการสอนตามคู่มือครู ในคู่มือ English Is Fun Book II ของ กระทรวงศึกษาธิการ บทที่ 26 - 28 จำนวน 16 แผน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ฉบับ ฉบับละ 25 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

5.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ระยะเวลาในการทดลอง การทดลองกระทำในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 การทดลองแต่ละกลุ่มใช้เวลาทดลองวันละ 3 คาบ 1 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 5 วัน เป็นเวลา 3 สัปดาห์ 1 วัน
2. ขั้นตอนในการทดลอง ดำเนินการดังนี้
 - 1) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผ่านการหาประสิทธิภาพ และตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว
 - 2) ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนทั้ง 2 กลุ่ม ตามตารางเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ และใช้แผนการสอนทั้งหมด 16 แผน ใช้เวลา 16 ชั่วโมง โดยดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น
 - 3) ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน
 - 4) ทั้งช่วงระยะเวลาห่างจากการทดสอบหลังเรียน 14 วัน แล้วทำการทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้ แบบวิธีแห่งการระลึกได้ (Recall Method) ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบหลังเรียน แต่นำมาสลับเปลี่ยนข้อเลือกใหม่
 - 5) ตรวจสอบผลการสอบ แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐาน

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ใช้สูตร KR - 20 (งามนิตย์ ธาตุทอง , 2528)

2. ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลการสอบก่อนเรียน (Pretest) คะแนนผลการสอบหลังเรียน (Posttest) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาทดสอบโดยใช้การทดสอบ t-test โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC⁺ ดังนี้

- 1) การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบก่อนเรียน
- 2) การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- 3) การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบก่อนเรียนและคะแนนผลการสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลอง
- 4) การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบก่อนเรียนและคะแนนผลการสอบหลังเรียนของกลุ่มควบคุม
- 5) การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- 6) การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความคงทนในการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

5.5 สรุปผลการวิจัย

จากผลการดำเนินการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร สูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งเอาไว้

5.6 ข้อเสนอแนะ

5.6.1 ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

- 1) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องจัดเตรียมกิจกรรมทุกขั้นตอนให้พร้อมทั้งสื่อ วัสดุอุปกรณ์ วัสดุล่วงหน้า บัตรคำ บัตรภาพที่นำมาจะต้องชัดเจนและเหมาะสม เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
- 2) ในการจัดทำแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารหากมีรูปภาพการตูนเข้ามาประกอบและบางภาพเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการต่อเติมภาพหรือระบายสี ด้วยตนเอง จะทำให้นักเรียนเกิดความชอบ สนุกสนาน ไม่เบื่อและมีผลทำให้นักเรียนมีความสนใจมากยิ่งขึ้น
- 3) ในการจัดทำแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร ควรจัดทำให้นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองได้โดยง่าย ไม่สับสน โดยเฉพาะคำสั่งต้องกระชับและชัดเจน ในกรณีที่ เป็นกิจกรรมที่ยาก ครูต้องอธิบายหรือให้นักเรียนทดลองทำก่อน
- 4) การจัดกลุ่มเพื่อฝึกทักษะทางภาษาในการสื่อสารควรดูแลหรือทำความเข้าใจกับนักเรียนว่าในการฝึกแต่ละครั้งนักเรียนจะต้องจับคู่หรือจับกลุ่มกับคนอื่น ๆ สลับกันไปไม่ใช่จับคู่หรือเข้ากลุ่มเดิมทุกครั้ง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กเก่งจับคู่กับเด็กเก่ง เด็กอ่อนจับคู่กับเด็กอ่อน ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน อีกทั้งจะทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น
- 5) ครูควรสร้างความมั่นใจในตนเองให้กับนักเรียนด้วยการสร้างบรรยากาศแบบกันเอง โดยเฉพาะในทักษะการพูด จากการทดลองในระยะแรก ๆ นักเรียนส่วนใหญ่จะไม่กล้าพูด และไม่มี ความมั่นใจในตนเอง ผู้วิจัยต้องคอยกระตุ้นและให้กำลังใจ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้จับคู่หรือเข้ากลุ่มที่คุ้นเคยกันก่อน ตลอดจนไม่แก้ไขหรือหักท้วงข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น เช่น นักเรียนอาจจะพูดเสียงเบา หรือออกเสียง สำเนียง ไม่ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ทางภาษา แต่การที่นักเรียนกล้าพูดภาษาอังกฤษออกมานั้นถือว่าเป็นสิ่งที่น่าพอใจ เมื่อนักเรียนคุ้นเคยในการฝึกกิจกรรมแล้ว จึงแก้ไขสิ่งที่บกพร่องเหล่านั้น (ประมาณ 2-3 แผนการสอน)
- 6) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหากนักเรียนมีจำนวนมาก (ประมาณ 40 คนขึ้นไป) จากการทดลองจะพบปัญหานักเรียนส่งเสียงดังและครูดูแลไม่ทั่วถึง วิธีแก้ไขคือ ครูต้องวางกฎกติกาในการที่จะควบคุมชั้นเรียนไม่ให้รบกวนห้องอื่น โดยให้รางวัลหรือคะแนนสะสม กลุ่มหรือบุคคลที่ทำงานได้เรียบร้อย รวดเร็ว ไม่ส่งเสียงดังและมีความสามัคคีในกลุ่ม ฯลฯ

7) ในการใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร ครูผู้สอนจะต้องเตรียมคำแนะนำในการทำแบบฝึกกิจกรรม และกำหนดขั้นตอน ตลอดจนคำอธิบายให้กระชับ ชัดเจน ซึ่งในระยะแรก ๆ อาจจะสาธิตหรืออธิบายตามแผ่นชาร์ตใหญ่พร้อมกับให้นักเรียนลองฝึกปฏิบัติจริง อาจจะเสียเวลาบ้างแต่ในระยะต่อมานักเรียนจะเกิดความเคยชิน คำนึงเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่งคำอธิบาย และสามารถที่จะใช้แบบฝึกกิจกรรมได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

8) ในการฝึกทักษะทางภาษา ควรเป็นแบบฝึกกิจกรรมที่มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันในวงจำกัด (Sharing information with restricted cooperation) เพราะกิจกรรมนี้เป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างง่าย ๆ ตามรูปแบบภาษาที่กำหนดให้ไว้แล้วซึ่งเป็นกิจกรรมเหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถม (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2530) เช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับสี จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษาคือ Asking and telling about colors รูปประโยคที่กำหนดให้คือ ประโยคคำถาม : What color is your pen ? (N)

ประโยคคำตอบ : It's blue. (color)

9) การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชั่วโมงนั้น หากไม่ทันควรให้ไปทำเป็นการบ้านและครูต้องตรวจให้ผลย้อนกลับอย่างรวดเร็ว เพราะการให้ผลย้อนกลับเป็นสิ่งจำเป็นที่จะทำให้นักเรียนรู้ว่ตนเองเข้าใจถูกต้องหรือไม่อย่างไร เพื่อที่จะนำผลนั้นมาปรับปรุงให้การเรียนของตนเองดีขึ้น

10) ในการทดสอบปากเปล่า (Oral test) เพื่อวัดทักษะการพูดค่อนข้างจะใช้เวลามาก แต่ก็เป็นการวัดที่ตรงกับจุดประสงค์ในการสื่อสารเพราะเน้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาและกล้าแสดงออก ครูอาจจะใช้เทปบันทึกเสียงหรือครูที่สอนภาษาอังกฤษเข้ามาช่วยจะทำให้สามารถพิจารณาการให้คะแนนได้ดียิ่งขึ้น

11) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน จากการทดลองผู้วิจัยพบว่า การสอนอ่านตามคู่มือครูที่เสนอแนะเอาไว้คือให้นักเรียนอ่านในใจและหาความหมายคำศัพท์ด้วยตนเองก่อนแล้วจึงเข้ากลุ่มช่วยกันสรุป หรือเล่าเรื่องและแสดงบทบาทสมมติ นักเรียนจะพยายามค้นหาความหมายคำศัพท์ด้วยตนเองโดยเปิด Dictionary แต่ทว่าให้นักเรียนเข้ากลุ่มแล้วให้ช่วยกันหาความหมายคำศัพท์หรือสรุปเรื่องที่อ่าน นักเรียนที่มีความรับผิดชอบจะตั้งใจทำงาน ส่วนนักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบจะรอคำตอบจากเพื่อน และสังเกตเห็นว่านักเรียนจะไม่กระตือรือร้น เหมือนกับการอ่านตามคู่มือครู ดังนั้น การสอนอ่านครูควรจัดกิจกรรมตามคู่มือครู

5.6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ ตลอดจนความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยใช้รูปแบบการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารกับรูปแบบการสอนอื่น ๆ
2. ควรมีการพัฒนา รูปแบบการสอนตามคู่มือครูร่วมกับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารแล้วนำไปทดลองใช้ ซึ่งน่าจะเป็นรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาอย่างแท้จริง