

ชื่อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร กับการสอนตามคู่มือครู

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสาวลัมฤทธิ คลังภูเขียว

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ รักษาสัตย์)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตตวี จิตต์ปรีชาญา)

..... กรรมการ  
(อาจารย์ปรีชา เครือวรรณ)

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 86 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบ 2 ขั้นตอน (Two-stage Sampling) แล้วใช้วิธีจับฉลากแบ่งเป็น กลุ่มทดลอง 43 คน เรียนจากการสอนที่ใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร กลุ่มควบคุม 43 คน เรียนจากการสอนตามคู่มือครู ใช้เวลาเรียนกลุ่มละ 16 ชั่วโมง รูปแบบของการวิจัยครั้งนี้คือ Pretest - Posttest Control Group Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย แผนการสอนที่ใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร แผนการสอนตามคู่มือครูและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เน้นวัดความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยยึดจุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา จำนวน 100 ข้อ 100 คะแนน แบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง การอ่าน และการเขียน ส่วนที่ 2 เป็นแบบทดสอบวัดทักษะการพูด

ในการทดลองมีการทดสอบก่อนและหลังเรียนและวัดความคงทนในการเรียนรู้ภายหลังการสอน 2 สัปดาห์ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติใช้ค่า t-test ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC<sup>+</sup> ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

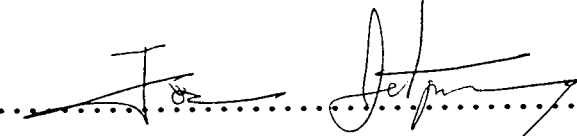
2) ความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THESIS TITLE    A COMPARTIVE STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT AND  
RETENTION IN ENGLISH OF PRATOMSUKSA V STUDENTS  
USING THE COMMUNICATIVE ACTIVITY PRACTICES AND  
THE TEACHER'S MANUAL

AUTHOR            MRS.SUMRIT    KLANGPOOKEIW

THESIS ADVISORY COMMITTEE

  
..... Chairman  
(Assistant Professor Sarintip Raksasataya)

  
..... Member  
(Assistant Professor Jittree Jitpratchaya)

  
..... Member  
(Mr. Preecha Kruawan)

#### ABSTRACT

The purposes of this experimental research were to compare the Pratomsuksa v students' learning achievement and retention in English through the communicative activity practices and the teacher's manual.

The samples were 86 Pratomsaksa v students of Anubanchaiyaphum school, Amphoe Muangchaiyaphum, Changwat Chaiyaphum which was selected through two-stage sampling during the second semester of the academic year 1996. Forty-three students were designated experimental group and the rest control group. The experimental group was taught through

the communicative activity practices and the control group was taught through the teacher's manual. A total of 16 periods were given to each group. Pretest - Posttest Control Group Design was used.

The researcher instruments used in this study consisted of lesson plans and a test based on the function of language. There were 100 and the test was divided into two parts : Part one was a written test based on Listening, Reading and Writing skill. Part two was an Oral test for speaking skill. The tests were constructed by the researcher.

The data were analyzed by applying a t-test to find the difference of learning achievement means and retention means of both group by SPSS/PC<sup>+</sup>. The results of the research indicated that :

1) The students in the experimental group performed better than those in the control group on the learning achievement in English at .05 level of statistical significance.

2) The students in the experimental group performed better than those in the control group on the learning retention in English at .05 level of statistical significance.