

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำและตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิทย์ | รองคณบดีฝ่ายต่างประเทศ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 2. อาจารย์ประกาศศรี สายแสงจันทร์ | อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนอนุบาล
สุรินทร์ |

ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. อาจารย์มนัษยา หงษ์แก้ว | ศึกษานิเทศก์วิชาภาษาไทย สำนักงาน
สามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ |
| 2. อาจารย์ปัญญา กุลแก้ว | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียน
พลับพลาชัยพิทยาคม |

ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างแบบวัดความสนใจในการอ่าน

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์แสงสุรีย์ ลำอาก์กุล | อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะ
มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
|---------------------------------------|---|

ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ

- | | |
|---------------------------|---|
| รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญโญ | อาจารย์ประจำภาควิชาประเมินผลและ
วิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
|---------------------------|---|

ภาคผนวก ข

- ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อน-หลังเรียน
- ตารางการเปรียบเทียบคะแนนในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและ
หลังการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษากับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อน - หลังเรียน จำนวน 50 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.77	0.77
2	0.80	0.80
3	0.67	0.67
4	0.70	0.70
5	0.80	0.80
6	0.60	0.60
7	0.63	0.63
8	0.73	0.73
9	0.80	0.80
10	0.43	0.43
11	0.73	0.73
12	0.53	0.53
13	0.60	0.60
14	0.57	0.57
15	0.70	0.70
16	0.53	0.53
17	0.67	0.67
18	0.63	0.63
19	0.63	0.63
20	0.63	0.63
21	0.63	0.63
22	0.67	0.67

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
23	0.77	0.77
24	0.67	0.67
25	0.70	0.70
26	0.63	0.63
27	0.63	0.63
28	0.73	0.73
29	0.70	0.70
30	0.67	0.67
31	0.63	0.63
32	0.63	0.63
33	0.53	0.53
34	0.80	0.80
35	0.67	0.67
36	0.67	0.67
37	0.60	0.60
38	0.73	0.73
39	0.70	0.70
40	0.60	0.60
41	0.67	0.67
42	0.73	0.73
43	0.70	0.70
44	0.70	0.70
45	0.73	0.73

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
46	0.77	0.77
47	0.63	0.63
48	0.73	0.73
49	0.57	0.57
50	0.80	0.80

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนรู้ของ
นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ
ปกติ

กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ มุ่งประสบการณ์ภาษา				กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ ปกติ		
จำนวน	ก่อน การเรียนรู้	หลัง การเรียนรู้	ผลต่างของ คะแนน	ก่อน การเรียนรู้	หลัง การเรียนรู้	ผลต่างของ คะแนน
1	27	34	7	24	27	3
2	26	38	12	26	36	10
3	27	40	13	26	28	2
4	25	33	8	28	30	2
5	23	33	10	27	29	2
6	27	38	11	26	35	9
7	27	34	7	22	27	5
8	21	32	11	24	34	10
9	22	32	10	21	28	7
10	19	31	12	22	32	10
11	27	33	6	22	27	5
12	28	35	7	27	32	5
13	14	32	18	15	32	8
14	23	32	9	25	32	2
15	22	37	15	22	37	7
16	23	32	9	26	32	1
17	28	36	8	26	36	3
18	26	32	6	20	32	7
19	20	31	11	29	31	3

กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ มุ่งประสบการณ์ภาษา				กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ ปกติ		
จำนวน	ก่อน การเรียน	หลัง การเรียน	ผลต่างของ คะแนน	ก่อน การเรียน	หลัง การเรียน	ผลต่างของ คะแนน
20	22	33	11	23	30	7
21	26	34	8	22	28	6
22	23	35	12	26	28	2
23	26	35	9	18	20	2
24	19	32	13	28	29	1
25	26	39	13	23	30	7
26	29	43	14	26	32	6
27	25	36	11	22	24	2
28	17	34	17	24	25	1
29	29	38	9	21	28	7
30	23	35	12	27	24	-3

ภาคผนวก ค

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อน-หลังเรียน

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อน-หลังเรียน

คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ดังนั้นนักเรียนควรตั้งใจทำอย่างเต็มความสามารถ และก่อนลงมือทำแบบทดสอบนักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

1. เขียนชื่อ - สกุล และเลขประจำตัว ลงบนกระดาษคำตอบให้ชัดเจน
 2. ตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบทดสอบ
 3. อ่านคำสั่งให้เข้าใจก่อนลงมือทำแบบทดสอบ
-

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 5

โชคดีที่ลูกหลับ

นิเวศน์ กันไทยราษฎร์

คุณจิรศักดิ์ ลีพวงส์ บ้านอยู่ไฮมเพลส ถนนรามคำแหง ไปทำงานเหมือนเช่นทุกวัน ภรรยาก็ออกไปทำงานด้วย ลูกสาวตัวน้อย ๆ อยู่กับลูกจ้างที่บ้าน อยู่กันมานานด้วยความปกติสุข

แต่มาวันหนึ่ง หลังจากที่คุณจิรศักดิ์และภรรยาออกไปทำงานที่บริษัท ลูกสาวอยู่กับลูกจ้าง มีคนซ่อนรถมอเตอร์ไซด์มาบอกกับลูกจ้างว่า คุณจิรศักดิ์ให้มารับลูกสาวไปยังที่ทำงานด่วน

บังเอิญอย่างยิ่งว่าลูกสาวที่น่ารักกำลังนอนหลับ ลูกจ้างเลยเข้าบ้านไปหมุนโทรศัพท์ถาม คุณจิรศักดิ์ว่า ขณะนี้ลูกสาวกำลังนอนหลับ "จะให้ปลุกไปเดี๋ยวนี้หรือจะรอให้ตื่นก่อน" คุณจิรศักดิ์ตกใจ ย้อนถามเรื่องราวไปในโทรศัพท์

เมื่อได้ความว่ามีคนไปแอบอ้างรับลูก คุณจิรศักดิ์ก็ใจหาย กำชับไปว่า ไม่ต้องปลุกและ ไม่ได้สั่งให้ใครไปรับแต่อย่างใด แล้วคุณจิรศักดิ์ก็รีบขับรถกลับบ้านทันที คนร้ายหลบไปก่อนหน้านั้นแล้ว เมื่อรู้ว่าแผนแตก "โชคดีนักหนาที่ลูกผมนอนหลับอยู่" คุณจิรศักดิ์ก็กล่าว

เรื่องราวที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของคุณจิรศักดิ์ ลีพวงส์ นี้ อาจะเกิดขึ้นกับครอบครัว ไหน ๆ ก็ได้เสมอ เพราะฉะนั้น จะต้องระมัดระวังกันให้มาก ไม่ว่าจะเป็นต่างจังหวัดหรือว่าใน กรุงเทพฯ

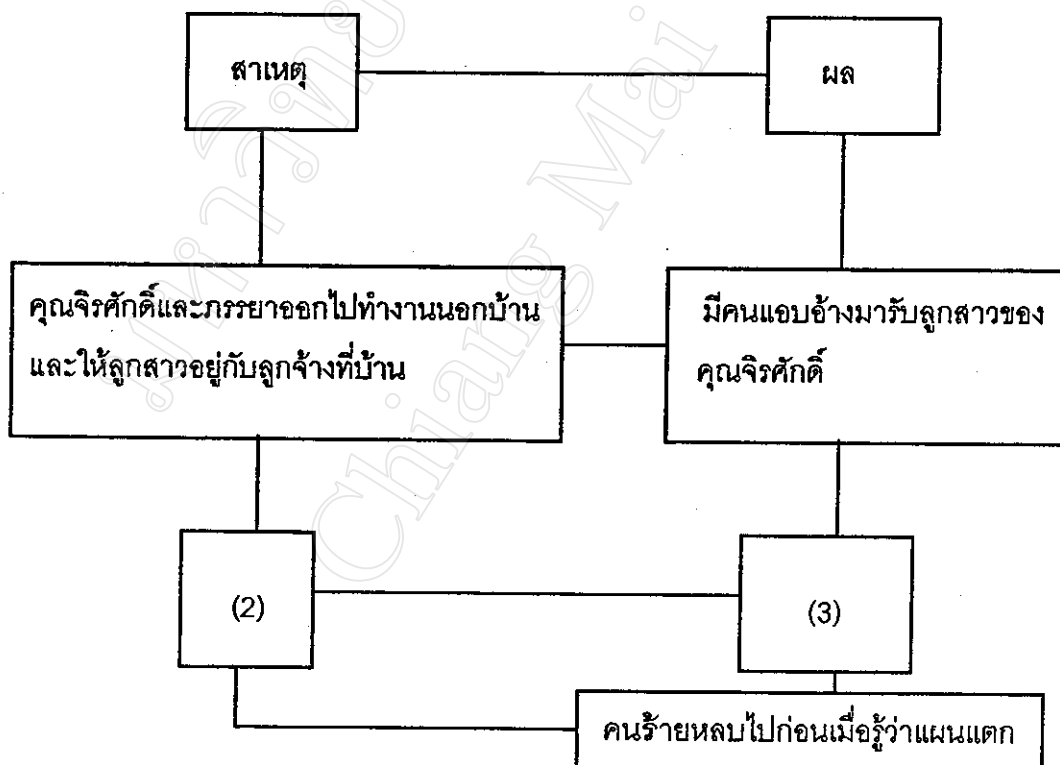
(นิยายสารกุลสตรี ปีที่ 24 ฉบับที่ 562 (มิถุนายน 2537) หน้า 276)

1. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไรในการเขียนเรื่องนี้

- ก. เตือนบุคคลในครอบครัวให้ระมัดระวังตัว
- ข. เตือนทุกคนรอบตัวให้ระมัดระวังเรื่องอย่างเดียวกันนี้
- ค. เตือนสติ พ่อ-แม่ ให้ดูแลลูก
- ง. สร้างความเพลิดเพลินให้กับผู้อ่านด้วยการเล่าเรื่องจริงที่เกิดขึ้น

ตั้งแต่ข้อ 2 - 3 ให้นักเรียนเลือกข้อความที่ถูกต้องตรงกับช่องว่างในผังสรุปความสำคัญเรื่อง โชคดีที่ลูกกลับ

ผังสรุปความสำคัญเรื่อง โชคดีที่ลูกกลับ



2. ก. ลูกสาวนอนหลับ ดังนั้น ลูกจ้างเลยโทรศัพท์ไปบอกคุณจิรศักดิ์
 - ข. มีคนแอบอ้างมารับลูกสาวของคุณจิรศักดิ์
 - ค. คุณจิรศักดิ์บอกว่าไม่ได้ให้ใครมารับ แล้วรีบขับรถกลับบ้าน
 - ง. คุณจิรศักดิ์ให้คนมารับลูกสาว โดยส่งคนขับมอเตอร์ไซด์มาบอกกับลูกจ้าง

3. ก. ลูกสาวนอนหลับ ดังนั้น ลูกจ้างเลยโทรศัพท์ไปบอกคุณจิรศักดิ์
 - ข. มีคนแอบอ้างมารับลูกสาวของคุณจิรศักดิ์
 - ค. คุณจิรศักดิ์บอกว่าไม่ได้ให้ใครไปรับ แล้วรีบขับรถกลับบ้าน
 - ง. คุณจิรศักดิ์ให้คนมารับลูกสาว โดยส่งคนขับมอเตอร์ไซด์มาบอกกับลูกจ้าง

4. คำว่า "แผนแตก" จากเรื่องโชคดีที่ลูกหลับ หมายความว่าอย่างไร
 - ก. ความลับถูกเปิดเผย
 - ข. ทำงานไม่ได้ตั้งใจ
 - ค. งานที่ทำนั้นพลาด
 - ง. วิธีการที่คิดไว้ถูกทำลาย

5. ข้อใดชี้แจงลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเรื่องโชคดีที่ลูกหลับ ได้ถูกต้อง
 - ก. 1) เริ่มด้วยบทนำ
 - 2) มีลำดับเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง
 - 3) มีบทสรุป
 - 4) เป็นเรื่องเล่าซึ่งเป็นเรื่องในอดีต
 - 5) ตอนท้ายของเรื่องจะบอกความเห็นส่วนตัว
 - ข. 1) มีการนำเรื่อง
 - 2) มีลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
 - 3) แสดงปัญหาของเรื่อง
 - 4) มีข้อเตือนใจท้ายเรื่อง

ค. 1) มีจุดมุ่งหมายในการเขียนที่แน่นอน

2) บอกรายละเอียดของเรื่อง

3) มีบทสรุป

4) มีคำแสดงความคิด

ง. 1) บอกหลักการ สาเหตุ และลักษณะของเหตุการณ์

2) กล่าวถึงข้อขัดแย้งหรือสนับสนุน

3) มีลำดับการบอกรายละเอียด

4) ตอนท้ายกล่าวแนะนำ

ตั้งแต่ข้อ 6 - 8 ให้นักเรียนเลือกคำมาเติมในช่องว่างเพื่อให้ข้อความนั้นสมบูรณ์

6. "คุณจิรศักดิ์ไปทำงาน...ภรรยา ดังนั้นลูกสาวจึงต้องอยู่กับลูกจ้าง"

ก. กับ

ข. ด้วย

ค. ร่วมกับ

ง. เช่นเดียวกับ

7. "เมื่อได้...ว่ามีคนแอบอ้าง"

ก. เรื่อง

ข. ยิน

ค. ความ

ง. ผล

8. "เรื่องราว...อาจจะเกิดขึ้น...ครอบครัวไหน ๆ ก็ได้...จะต้องระมัดระวัง"

ก. ที่เกิด, ได้, ดังนั้น

ข. เช่นนี้, กับ, เพราะฉะนั้น

ค. นี้, ได้, จึง

ง. เช่นนี้, กับ, จึง

ตั้งแต่ข้อ 9 - 13 ให้นักเรียนเลือกคำที่เหมาะสมมาเติมลงในช่องว่างของเรื่องต่อไปนี้
 ให้ได้ความสมบูรณ์แล้วตอบคำถามในข้อ 14 - 18

"สุนัขบ้านผมที่ราชบุรี (9) ลูกมา 7 ตัว พอดีน้ำสาวผมมา (10) แม่ผมที่ราชบุรี เขาก็ขอ
 ไปเลี้ยง 3 ตัว (11) ให้ยายเลี้ยง (12) เพื่อนแก่เหงา ยายก็เลี้ยงสุนัขทั้งสามเป็นอย่างดี ครั้งล่าสุดที่
 ไปหายาย สุนัข 3 ตัว ที่กรุงเทพฯ ตัวโตกว่าพี่น้องมันที่ราชบุรีเสียอีก น้ำเล่าให้ผมฟังว่า ยายเป็นคน
 (13) อาหารให้พวกมันเอง จึงโตเช่นนี้"

- | | | | |
|-------------|-----------|----------|---------|
| 9. ก. มี | ข. ได้ | ค. ออก | ง. คลอด |
| 10. ก. พบ | ข. เยี่ยม | ค. บอก | ง. เจอ |
| 11. ก. และ | ข. ไว้ | ค. เพื่อ | ง. ไป |
| 12. ก. เป็น | ข. เพื่อ | ค. ไว้ | ง. แทน |
| 13. ก. ปรง | ข. เลี้ยง | ค. เขา | ง. นำ |

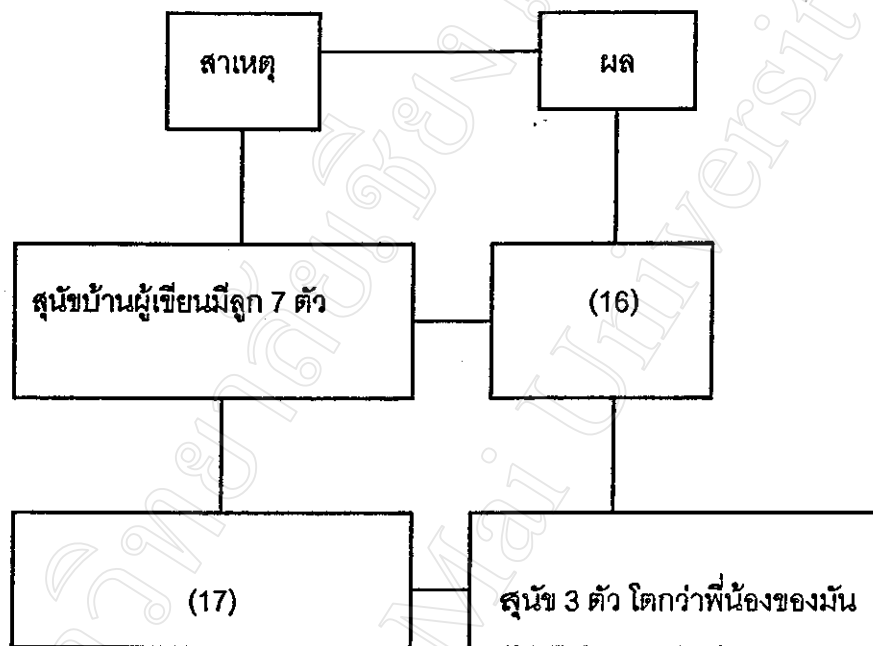
14. เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- ก. คุณยายใจดี
- ข. สุนัขที่บ้านของผู้เขียน
- ค. คุณน้าผู้อารี
- ง. ลูกสุนัข 3 ตัวของผู้เขียน

15. เหตุการณ์ในข้อใดเกิดขึ้นเป็นลำดับที่ 3

- ก. นางสาวขอสุนัขไปเลี้ยง
- ข. สุนัข 3 ตัว ที่กรุงเทพฯ ตัวโตกว่าพี่น้องมันที่ราชบุรี
- ค. คุณน้าเล่าเรื่องสุนัขให้ผู้เขียนฟัง
- ง. ยายเลี้ยงสุนัขทั้ง 3 เป็นอย่างดี

ตั้งแต่ข้อ 16 - 17 ควรเติมข้อความใดในช่องว่างของผังสรุปความ



16. ก. นางสาวเอาไปเลี้ยงที่บ้านไว้เป็นเพื่อนแก้เหงา

ข. ยายเลี้ยงสุนัข 3 ตัวเป็นอย่างดี

ค. นางสาวขอลูกสุนัข 3 ตัวไปเลี้ยง

ง. สุนัขที่บ้านช่วยให้หายเหงา

17. ก. ยายรักสุนัขมาก

ข. ยายเลี้ยงสุนัข 3 ตัวเป็นอย่างดี

ค. สุนัข 3 ตัว ทานอาหารจุ

ง. สุนัข 3 ตัว อยู่ที่กรุงเทพฯ

18. ลักษณะเนื้อความที่อ่านเป็นเรื่องแบบใด

- ก. เรื่องเล่าจากจินตนาการ
- ข. เรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็น
- ค. เรื่องเล่าจากประสบการณ์
- ง. การอธิบาย

19. "...คุณแม่สดชื่นและมีชีวิตชีวาว่าอยู่บ้านมาก" ข้อความดังกล่าวแสดงว่าแม่เป็นอย่างไร

- ก. มีชีวิต
- ข. สนุกสนาน
- ค. มีความสุข
- ง. ร่าเริง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20 - 21

"ที่ห้องยายมีนาฬิกาลูกตุ้มอยู่เรือนหนึ่ง ด้านล่างของมันที่ควรจะเป็นลูกตุ้มมีกระดาษสีขาวปิดอยู่"

20. ข้อความนี้กล่าวถึงอะไร

- ก. ห้องยาย
- ข. นาฬิกาลูกตุ้ม
- ค. ลูกตุ้มของนาฬิกา
- ง. ด้านล่างของนาฬิกา

21. ลักษณะของเนื้อความที่อ่านเป็นเรื่องแบบใด

- ก. เรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็น
- ข. การอธิบาย
- ค. เรื่องเล่าประสบการณ์
- ง. การสังเกต

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามในข้อ 22 - 26

เรามองเห็นได้อย่างไร

ตาของเราเหมือนกับกล้องถ่ายรูป รูม่านตาที่ใช้เปิดปิดลูกตาทางด้านหน้านั้นมีหน้าที่เปิดให้แสงที่กระทบถูกสิ่งของมาเข้าสู่ตาของเรา ส่วนของตาที่เป็นสีดำหรือสีอื่น ๆ ที่อยู่รอบรูม่านตานั้น เรียกว่าม่านตา ม่านตาจะหดหรือขยายเพื่อปรับให้แสงมาเข้าตาเราเป็นปริมาณที่พอดีในขณะที่แสงจ้า ๆ หรือสลัวมากเกินไป เลนส์ตาที่อยู่หลังม่านตาทำหน้าที่รวมแสงให้ได้ภาพของสิ่งที่เรากำลังมองในกล้องถ่ายรูป ภาพจะไปตกที่แผ่นฟิล์มพอดี ตาของเราไม่มีแผ่นอยู่หลังลูกตาแต่เรารับภาพได้จากฉากข้างหลัง ลูกตาเรียกว่า "จอตา" จอตาของเรามีเซลล์ประสาทอยู่เต็มเซลล์เหล่านี้ไวต่อแสงมาก เมื่อรับแสง แล้วก็จะส่งสัญญาณไปยังสมองทำให้เราเห็นภาพทั้งหมดได้

22. จากเรื่อง เปรียบตาเหมือนสิ่งใด

- ก. กล้องถ่ายรูป
- ข. จอรับภาพ
- ค. แผ่นฟิล์ม
- ง. ฉาก

23. สิ่งที่มีหน้าที่ปรับแสงเข้าตา เรียกว่าอะไร

- ก. รูม่านตา
- ข. ม่านตา
- ค. เลนส์ตา
- ง. จอตา

24. สิ่งใดทำหน้าที่รวมแสงให้ได้ภาพ

- ก. รูม่านตา
- ข. ม่านตา
- ค. เลนส์ตา
- ง. จอตตา

25. สิ่งใดทำหน้าที่รับภาพ

- ก. รูม่านตา
- ข. ม่านตา
- ค. เลนส์ตา
- ง. จอตตา

26. ข้อใดเรียงลำดับส่วนประกอบของตาได้ถูกต้อง

- ก. รูม่านตา ลูกตา ม่านตา เลนส์ตา จอตตา
- ข. ตา ม่านตา รูม่านตา แผ่นฟิล์ม เลนส์ตา จอตตา
- ค. ตา ลูกตา รูม่านตา เลนส์ตา จอตตา
- ง. ลูกตา รูม่านตา เลนส์ตา จอตตา ม่านตา

27. ลักษณะของเนื้อความเรียงดังกล่าวเป็นแบบใด

- ก. อภิปราย
- ข. เรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็น
- ค. รายงาน
- ง. การอธิบาย

ให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วเลือกข้อความที่กำหนดให้ เติมลงในผังการลำดับเรื่องในข้อ 28-30

มาเลิกสูบบุหรี่กันเถอะ

การสูบบุหรี่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ นักวิทยาศาสตร์ในอเมริกาและอังกฤษที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับ บุหรี่โดยตรงค้นพบว่า การสูบบุหรี่ทำให้เกิดมะเร็งในปอด การสูบบุหรี่เป็นสาเหตุทำให้เกิดโรคหลอดเลือด อักเสบเรื้อรัง คนสูบบุหรี่จะตายด้วยโรคหัวใจได้ง่ายกว่าคนไม่สูบบุหรี่ การสูบบุหรี่ทำให้เกิดโรคเกี่ยวกับ หัวใจและหลอดเลือด โรคถุงลมโป่งพองและโรคปอดพิการ

โทษของบุหรี่เหล่านี้น่าจะเป็นเหตุผลเพียงพอให้เราเลิกสูบบุหรี่กันเสียที เพราะการสูบบุหรี่เป็น อันตรายต่อสุขภาพอย่างยิ่งดังที่กล่าวมาแล้ว

- ก. การสูบบุหรี่เป็นสาเหตุทำให้เกิดโรคหลอดเลือดอักเสบเรื้อรัง
- ข. การสูบบุหรี่ทำให้เกิดโรคเกี่ยวกับหัวใจและหลอดเลือด
- ค. การสูบบุหรี่ทำให้เกิดโรคมะเร็งในปอด
- ง. การสูบบุหรี่เป็นอันตรายต่อสุขภาพอย่างยิ่ง

ผังการลำดับเรื่อง

หัวข้อที่ 1 ผลของการสูบบุหรี่

หัวข้อย่อยที่ 1 _____(28)

_____(29)

หัวข้อที่ 2 _____(30)

31. ลักษณะของเนื้อความเรื่อง "มาเลิกลูกบุญหรีกันเสียที" เป็นแบบใด

- ก. เรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็น
- ข. เรื่องเล่าจากประสบการณ์
- ค. อภิปราย
- ง. รายงาน

อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ 32 - 35

ก่อนจะได้เข้าอยู่บ้านสักหลังหนึ่ง ปู่เสฉวนจะค่อย ๆ บิดกายเข้าไปแฝงอยู่ในเปลือกหอยที่ยังว่าง ทำไมเสฉวนจึงต้องอาศัย "บ้าน" เปลือกหอยว่าง ๆ ด้วย คำตอบคือ ปู่เสฉวนมีโครงสร้างร่างกายที่ แตกต่างจากปูทั่วไป ที่มีกระดูกแข็งคลุมร่างแต่เสฉวนจะมีส่วนที่แข็งเพียงที่ก้ามเท่านั้น ส่วนหลังของเขา จะอ่อนจึงสามารถขยับตัวเข้าแฝงในเปลือกหอยได้ แต่บ้านที่เคลื่อนที่หลังนี้ จะปลอดภัยไร้กังวลจากศัตรูบางชนิดเท่านั้น เมื่อถูกรุกรานเสฉวนจะผลุบเข้าไปในเปลือกหอย และงอก้ามไว้ขวางประตูบ้านไว้อย่างแน่นหนา

32. "บ้าน" จากเรื่องนี้หมายถึงข้อใด

- ก. ที่อยู่อาศัย
- ข. ที่หลบภัย
- ค. ที่พักผ่อน
- ง. ที่พักชั่วคราว

33. คำว่า "แฝง" ในที่นี้หมายถึงข้อใด

- ก. แอบ
- ข. อาศัย
- ค. อยู่
- ง. หายตัว

34. "บ้านเคลื่อนที่หลังนี้" หมายถึงข้อใด ถูกต้องที่สุด

- ก. บ้านเคลื่อนที่ได้
- ข. บ้านของปู่เสฉวน
- ค. เปลือกหอย
- ง. เปลือกหอยที่มีปู่เสฉวนอาศัยอยู่

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปแล้วตอบคำถามในข้อ 35 -37

ทุกวันนี้ จะเห็นเด็กนักเรียนหญิงหรือผู้ประกวดนางงาม "ไหว้" แบบพนมมือ กระตัก ขาย่อลง หรือย่อตัวเกือบจะเป็นนั่งยอง ๆ ไหว้ ซึ่งไม่ถูกต้อง

การไหว้ที่ถูกต้องงดงามตามแบบประเพณีไทยนั้น ต้องเป็นการไหว้แบบยืนตัวตรง ขาชิดกัน พนมมือเป็นรูปดอกบัวเอนเสมอกัน จมูก หรือหน้าผาก ค้อมศีรษะต่ำลงมากหรือน้อยหรือไม่ค้อมศีรษะ ตามฐานะและอาวุโสของผู้รับไหว้ มิใช่การไหว้แบบย่อขา ถอยเท้าข้างหนึ่ง ซึ่งเป็นการไหว้ที่เรียกว่า แบบพัฒนา ซึ่งไม่งดงามนุ่มนวลและดู "ผลุบผลับ"

35. จากเรื่อง ผู้เขียนต้องการเสนออะไรต่อผู้อ่าน

- ก. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็กนักเรียนหญิงและนางงาม
- ข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการไหว้
- ค. การไหว้ที่ไม่ถูกต้อง
- ง. การไหว้ที่ถูกต้อง

36. คำว่า "ผลุบผลับ" หมายถึง

- ก. กิริยาที่ทำอย่างรวดเร็ว
- ข. ไม่เรียบร้อย
- ค. ไม่งาม
- ง. กิริยาอาการแข็งกระด้าง

37. อันดับแรกของการไหว้ที่ถูกต้องทำอย่างไร

- ก. พนมมือเป็นรูปดอกบัว
- ข. ยืนตัวตรงขาชิด
- ค. ถอยเท้าข้างหนึ่ง
- ง. ค้อมศีรษะลงต่ำ

ให้นักเรียนบอกความหมายของคำหรือสำนวนจากข้อความที่กำหนดให้ในแต่ละข้อต่อไปนี้

38. "จีนกับไทยนับว่ามีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกันมาโดยตลอดนับแต่มีความสัมพันธ์กันทางการทูต"

- ก. ผูกพัน ข. ติดต่อกัน ค. เกี่ยวข้อง ง. ใกล้ชิด

39. "คนเมืองหลวงนี้ ทำอะไรจะต้องเร็วไปหมด ขึ้นรถเมล์ก็ต้องเร็ว ข้ามถนนก็ต้องเร็วจะล้งเลไม่ได้"

- ก. ไม่แน่ใจ ข. รีรอ ค. ช้า ง. สงสัย

40. "รถหลายสายวิ่งกัน ขวักไขว่บนท้องถนน"

- ก. ไปมา ข. มากมาย ค. วุ่นวาย ง. สับสน

41. "ผู้คนมากมายหลายตาจากทั่วสารทิศ บุคลิกแต่ละคน รวมทั้งการแต่งกายทำให้ฉันเพลินจนลืมเวลาไปชั่วระยะหนึ่ง"

- ก. ทุกแห่ง ข. มากมาย ค. หลายทิศ ง. ทั่วไป

42. "เวลายังคงผ่านไปอย่างช้า ๆ ทั้ง ๆ ที่ฉันฆ่าเวลาไปกับการมองคนรอบข้าง"

- ก. ทำลาย ข. ทำให้ตาย ค. ทิ้งเวลา ง. ปลื้มเวลา

43. "ฉันมองดูคนที่นั่งอยู่ข้าง ๆ และแอบวิจารณ์เขาอยู่ในใจ"

- ก. บ่นถึง ข. ตำ ค. คิดถึง ง. นิินทา

44. "แพทย์สามารถใช้คอมพิวเตอร์ช่วยตรวจและ"วินิจฉัยโรค"

ก. รักษาโรค ข. บอกเกี่ยวกับโรค ค. หาสาเหตุของโรค ง. ค้นพบโรค

ให้นักเรียนเลือกคำที่เหมาะสมเติมในช่องว่างของเรื่องที่กำหนด

ดอกกระดาศเป็นไม้ดอกที่(45)ไม่เหมือนไม้ดอกอื่น ๆ(46)สามารถนำมา(47)แจกัน และเก็บไว้นานเท่านั้น(48)กับดอกไม้ประดิษฐ์ ดอกไม้นี้เป็นไม้ล้มลุกลำต้นตั้งตรง(49) เป็นทรงกระบอก เป็นไม้ใบเดี่ยวออกเรียงสลับกันไปตามข้อต้นไม่มีก้านใบ ใบรูปหอก ปลายแหลม ดอกออกเป็นดอกเดี่ยวหรือ(50) ช่ออยู่ตรงส่วนยอดของต้น ดอกรูปวงกลม กลีบดอกสีเหลืองหรือสีส้มเรียงซ้อนกัน มีริ้วประดับสีขาว ส้ม ชมพู แดง เหลือง และ น้ำตาลแดง ดอกโตประมาณ 1-2.5 นิ้ว

45. ก. แปลก ข. แตกต่าง ค. ต่างกัน ง. แปลกแยก
 46. ก. เพราะ ข. เนื่องจากว่า ค. เหตุเพราะ ง. ทั้งนี้
 47. ก. ใส่ ข. ปัก ค. วาง ง. เติด
 48. ก. คล้าย ข. เหมือน ค. อย่างเดียวกับ ง. ไกลเคียง
 49. ก. ทั้งยัง ข. นอกจากนี้ ค. และ ง. ซึ่ง
 50. ก. เป็น ข. มี ค. ออก ง. แสดง
-

ภาคผนวก ง

แบบวัดความสนใจในการอ่าน

แบบวัดความสนใจในการอ่าน

คำอธิบายศัพท์เฉพาะ

ความสนใจ (Interest) คือ ความรู้สึกชอบหรือพอใจของนักเรียนต่อข้อความในแบบวัด

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้ต้องการสำรวจความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียน ดังนั้นคำตอบจึงไม่มีข้อถูกและไม่มีข้อผิด แต่ควรทำแบบวัดด้วยความตั้งใจ และตอบตามความเป็นจริง
2. แบบวัดความสนใจในการอ่านฉบับนี้มีข้อความทั้งหมด 70 ข้อ และแบ่งออกเป็น 4 ตอน ในแต่ละตอนจะมีคำอธิบายวิธีทำโดยเฉพาะ ให้นักเรียนตอบโดยเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องของคำตอบแต่ละข้อเพียงช่องเดียว
3. ในการพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ โปรดทำด้วยความรวดเร็วและใช้เวลาให้น้อยที่สุด ทั้งนี้เพราะแบบวัดนี้ต้องการวัดความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนในทันทีที่อ่านข้อความแต่ละข้อว่านักเรียนรู้สึกสนใจ เฉยๆ หรือไม่สนใจ แล้วทำเครื่องหมายลงในช่องที่ต้องการในกระดาษคำตอบ
4. แบบวัดความสนใจนี้ไม่ใช่แบบทดสอบ จึงให้นักเรียนทำด้วยความสบายใจและจริงจัง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นความจริง
5. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ลบรอยขีดเดิมของนักเรียนให้สะอาดเสียก่อน แล้วจึงตอบใหม่ให้ชัดเจน
6. การตอบแบบวัดนี้ นักเรียนควรทำให้เสร็จภายในเวลาหนึ่งชั่วโมง

ตัวอย่าง การตอบแบบวัดความสนใจในการอ่าน

ข้อความ	สนใจ	เฉยๆ	ไม่สนใจ
0. นักเรียนอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง	X		

หมายความว่านักเรียนรู้สึกชอบหรือพอใจอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง

ตอนที่ 1 ประเภทของหนังสือ

คำอธิบาย

ให้นักเรียนพิจารณาตามความรู้สึกจริงๆ ของนักเรียนว่ารู้สึกสนใจ เฉยๆ หรือไม่สนใจต่อหนังสือแต่ละประเภท

ข้อความ	สนใจ	เฉยๆ	ไม่สนใจ
1. นิทาน			
2. นิยาย			
3. เรื่องสั้น			
4. ความรู้ทั่วไป			
5. เรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็น			
6. ข่าว			
7. ตำราเรียน			
8. บทร้อยกรอง			
9. การ์ตูน			
10. งานฝีมือ - งานประดิษฐ์			



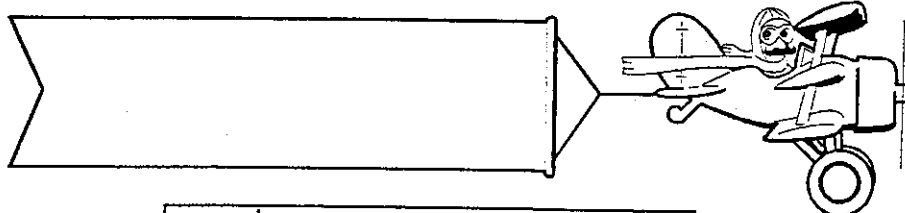
อ่านและทำตอนต่อไปได้เลยค่ะ

ตอนที่ 2 สิ่งที่นักเรียนสนใจหรืออยากทำด้วยความพอใจ

คำอธิบาย

ให้นักเรียนพิจารณาแต่ละข้อด้วยความรวดเร็ว นักเรียนสนใจหรืออยากอ่านด้วยความพอใจหรือไม่ ให้ออกความรู้สึกครั้งแรกของนักเรียน

ข้อความ	สนใจ	เฉยๆ	ไม่สนใจ
11. อ่านหนังสือธรรมะ			
12. อ่านนิตยสารท่องเที่ยว			
13. อ่านนิตยสารดาราศาสตร์			
14. อ่านหนังสือประวัติบุคคลสำคัญ			
15. อ่านข่าวกีฬาในหนังสือพิมพ์			
16. อ่านข่าวบันเทิงในหนังสือพิมพ์			
17. อ่านนิตยสารเกี่ยวกับศิลปะและดนตรี			
18. อ่านวารสารวิทยาศาสตร์			
19. อ่านข่าวการเมืองในหนังสือพิมพ์			
20. อ่านสารคดีความรู้ทั่วไป			
21. อ่านเรื่องตลกขบขัน			
22. อ่านเรื่องจินตนาการ			
23. อ่านเรื่องสืบสวนสอบสวนและอาชญากรรม			
24. อ่านเรื่องลึกลับ			
25. อ่านเรื่องผจญภัย			



ไม่เหนื่อยเลย อ่านและทำต่อไปได้เลย

ตอนที่ 3 กิจกรรมการอ่านที่ครูให้นักเรียนปฏิบัติ

คำอธิบาย

ให้นักเรียนพิจารณาแต่ละข้อด้วยความรวดเร็วว่า นักเรียนสนใจ เฉยๆ หรือไม่สนใจต่อ
กิจกรรมการอ่านต่อไปนี้

ข้อความ	สนใจ	เฉยๆ	ไม่สนใจ
26. ตรวจสอบคำผิดจากหนังสือที่อ่าน			
27. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน			
28. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านให้เพื่อนฟัง			
29. ทำแบบฝึกหัดเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง เช่น อ่านเรื่อง แล้วตอบคำถามจากเรื่อง			
30. สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน			
31. เล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อนฟัง			
32. บันทึกคำศัพท์ที่อ่านได้จากเรื่อง จัดทำเป็นสมุด สะสมคำศัพท์ส่วนตัว			
33. บันทึกข้อความหรือสำนวนต่างๆ ที่รู้สึกประทับใจ จากเรื่องที่อ่าน			
34. บันทึกย่อเรื่องที่อ่าน			
35. เขียนเรื่องใหม่โดยอาศัยข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน			
36. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน			
37. อภิปรายร่วมกันในกลุ่มเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน			
38. แสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน			
39. ใ้วาดภาพเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดในเรื่อง หรือการกระทำของตัวละครจากเรื่องที่อ่าน			

ข้อความ	สนใจ	เฉยๆ	ไม่สนใจ
40. เขียนเรื่องขึ้นใหม่จากแนวเรื่องที่อ่าน จัดทำเป็น รูปเล่มหนังสือมีภาพวาดประกอบตามความเหมาะสม			
41. เล่นเกมฝึกทักษะทางภาษา เช่น เกมอ่านข้อความ ต่อเนื่องเป็นเรื่องราว			
42. เล่นเกมแข่งขันจับคู่คำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน			
43. เล่นเกมแข่งขันอ่านเรื่อง และทำความเข้าใจเรื่อง ด้วยการเล่าเรื่องย่อ			
44. อ่านเรื่องด้วยน้ำเสียงแสดงอารมณ์ตามความรู้สึก เช่น น้ำเสียงแสดงความโกรธของตัวละครในเรื่อง			
45. อ่านข้อความต่างๆ แล้วนำมารวบรวมเขียนเป็น เรื่องราว			



อ่านและทำต่อไปเรื่อยๆ นะคะ ถึงข้อ 70 เมื่อไหร่ส่งครูได้เลยค่ะ

ตอนที่ 4 การปฏิบัติด้านการอ่านของนักเรียน

คำอธิบาย

โปรดพิจารณาด้วยความรวดเร็วและให้คำนี้ถึงความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการปฏิบัติด้านการอ่านต่อไปนี้ว่ารู้สึกสนใจ เฉยๆ หรือไม่สนใจ

ข้อความ	สนใจ	เฉยๆ	ไม่สนใจ
46. เมื่อมีเวลาว่างในวันหยุดนักเรียนอ่านหนังสือ			
47. ขณะนั่งอยู่บนรถประจำทางระหว่างเดินทางไปไหน นักเรียนต้องหยิบหนังสือขึ้นมาอ่าน			
48. นักเรียนสนใจวาดภาพจากเรื่องในหนังสือที่อ่าน			
49. นักเรียนใช้เวลาว่างค้นหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม จากเรื่องที่อ่านอยู่เสมอ			
50. นักเรียนเล่นเกมทายปัญหาจากหนังสือที่อ่านกับ เพื่อน			
51. นักเรียนนัดอ่านหนังสือในวันหยุดกับเพื่อน			
52. นักเรียนพยายามเก็บเงินไว้ซื้อหนังสือที่ชอบอ่าน			
53. นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียนไปอ่าน บ่อยๆ			
54. นักเรียนยืมหนังสือจากเพื่อนหรือครูไปอ่านอยู่เสมอ			
55. นักเรียนแลกเปลี่ยนหนังสือกับเพื่อนอ่านเป็นประจำ			
56. นักเรียนมักจะขอให้ผู้ปกครองซื้อหนังสือที่ชอบ ให้อ่าน			
57. นักเรียนใช้เวลาอ่านหนังสือที่ห้องสมุดของโรงเรียน ในช่วงเช้าก่อนเข้าห้องเรียน พักกลางวัน และหลัง เลิกเรียน			

ข้อความ	สนใจ	เฉยๆ	ไม่สนใจ
58. เมื่อนักเรียนสงสัยเรื่องราวที่อ่าน จะพยายามค้นหาคำตอบจากหนังสือเล่มอื่นๆ			
59. เมื่อนักเรียนอ่านพบคำ สำนวน ไวยากรณ์ ที่ไม่เข้าใจ ความหมาย จะหาคำอธิบายจากพจนานุกรม			
60. ทุกครั้งก่อนเข้านอนนักเรียนจะต้องอ่านหนังสือ			
61. นักเรียนมีความสุขมากถ้าได้เล่าเรื่องที่อ่านจากหนังสือให้เพื่อนฟัง			
62. เมื่อสนทนากับเพื่อนนักเรียนจะสนทนาเกี่ยวกับเรื่องหนังสือ			
63. แนะนำหนังสือที่เคยอ่านให้เพื่อนฟัง			
64. นักเรียนอ่านแผ่นใบปลิวโฆษณาต่างๆ ที่ได้รับแจกมาทุกครั้ง			
65. นักเรียนสนใจติดตามอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ทุกวันเพื่อนำข่าวที่นักเรียนสนใจไปเล่าให้เพื่อนฟัง			
66. นักเรียนต้องอ่านป้ายประกาศหรือป้ายโฆษณาที่ติดตามบอร์ดหรือสถานที่ต่างๆ ที่นักเรียนมองเห็น			
67. เมื่อครูหรือเพื่อนบอกว่าหนังสือเล่มนี้ดี นักเรียนต้องรีบไปอ่านหนังสือเล่มนั้น			
68. นักเรียนสนใจอ่านบทละครโทรทัศน์จากหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อนำเรื่องราวมาสนทนากับเพื่อนก่อนที่จะดูละครเรื่องนั้น			
69. นักเรียนสนใจเกมฝึกทักษะทางภาษาและนำเกมนั้นมาเล่นกับเพื่อนเป็นประจำ			
70. นักเรียนบันทึกจำนวนการอ่านทุกครั้งเพื่อรวบรวมว่านักเรียนอ่านหนังสือเป็นจำนวนกี่เรื่องแล้ว			

ภาคผนวก จ

ผลการสัมภาษณ์

ผลการสัมภาษณ์

เมื่อจบกระบวนการเรียนการสอนผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ กลุ่มละ 15 คน โดยใช้คำถามในการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. นักเรียนสนใจอ่านหนังสือหรือไม่เพราะเหตุใด
2. หนังสือที่นักเรียนอ่านเป็นแบบไหน ทำไมจึงสนใจ
3. นักเรียนมีความสุขเมื่อได้อ่านหนังสือแบบไหน เพราะเหตุใด

ผลการสัมภาษณ์นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสรุปได้ดังนี้

นักเรียนทุกคนมีความสนใจในการอ่านหนังสือ โดยให้เหตุผลว่าเพราะ หนังสือให้ความรู้ การอ่านหนังสือทำให้มีเรื่องเล่าให้เพื่อนฟัง หนังสือเป็นเพื่อนแก้เหงา หนังสือมีเรื่องมากมายที่สนุก และเมื่อครูให้แต่งเรื่องจะมีแนวทางในการเขียน ส่วนหนังสือที่นักเรียนสนใจอ่านและมีความสุขเมื่อได้อ่าน ได้แก่ หนังสือพิมพ์ นิทาน การ์ตูน เรื่องสั้น และเรื่องเล่า ซึ่งนักเรียนให้เหตุผลว่าเพราะสนุก ได้รับความรู้ มีภาพประกอบ และอ่านทำความเข้าใจง่าย

ผลการสัมภาษณ์นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ สรุปได้ดังนี้

นักเรียนสนใจอ่านหนังสือจำนวน 10 คน และไม่สนใจอ่านหนังสือจำนวน 5 คน โดยนักเรียนที่สนใจอ่านหนังสือให้เหตุผลว่า หนังสือให้ความรู้ ทำให้เพลิดเพลิน ทำให้มีเรื่องเล่าให้เพื่อนฟัง และหนังสือให้ความสนุก สำหรับหนังสือที่นักเรียนสนใจอ่านและมีความสุขเมื่อได้อ่านเป็นหนังสือนิทาน การ์ตูน เรื่องเล่า ซึ่งนักเรียนให้เหตุผลว่าเพราะสนุก ได้รับความรู้ และอ่านง่าย ส่วนนักเรียนที่ไม่สนใจอ่านหนังสือ มีบางคนให้เหตุผลว่าเพราะอ่านหนังสือไม่เก่งและไม่ชอบอ่าน

ภาคผนวก จ

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หมายเหตุ

1. เนื่องจากมีคำศัพท์เฉพาะที่ใช้สำหรับแผนการสอนมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 3 ที่ ศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ได้บัญญัติขึ้นใช้บางคำที่เป็นศัพท์ทางวิชาการเกินระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงขออนุญาตเปลี่ยนใช้คำอื่นแทนคำศัพท์นั้น เพื่อสะดวกในการใช้และการทำความเข้าใจกับนักเรียน ดังนี้

1.1 ไดอะแกรม เปลี่ยนใช้คำ ผัง เช่น ไดอะแกรมสรุปความสำคัญ เปลี่ยนใช้เป็น ผังสรุปความสำคัญ

1.2 อรรถลักษณะภาษา (Genre) เปลี่ยนใช้คำ ลักษณะของเนื้อความ (Genre)

1.3 บริบท เปลี่ยนใช้คำ คำหรือข้อความที่อยู่แวดล้อม (บริบท)

1.4 ปริเขต เปลี่ยนใช้คำ ย่อหน้า

1.5 ความคิดรวบยอดหลัก เปลี่ยนใช้คำ ใจความสำคัญ

2. แจกแบบสังเกตการทำงานกลุ่มให้กับนักเรียนทุกครั้ง

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเขียนบอกกลุ่ม และจำนวนสมาชิกในกลุ่มให้ชัดเจน
2. ในตอนที่ 1 ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่องคะแนนของผู้ร่วมงานแต่ละคน โดยพิจารณาให้คะแนนตามความเหมาะสมและจริงใจ
3. ในตอนที่ 2 การบันทึกการทำงานของกลุ่ม ให้นักเรียนบันทึกด้วยภาษาของตนเอง และให้ข้อมูลตรงกับความเป็นจริงเพื่อบอกวิธีการดำเนินงานว่า สมาชิกในกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มหรือไม่อย่างไร

_____กลุ่มที่

_____จำนวนคน

ตอนที่ 1

รายชื่อผู้ร่วมงาน	การแสดงความ คิดเห็น					ความรับผิดชอบ ในการทำงาน					ปฏิสัมพันธ์ ภายในกลุ่ม					รวม คะแนน
	คะแนน					คะแนน					คะแนน					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																

ตอนที่ 2 บันทึกการทำงานของกลุ่ม

วิธีการดำเนินงาน

ตัวอย่างการบันทึกแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ 1
จำนวน 5 คน

ตอนที่ 1

รายชื่อผู้ร่วมงาน	การแสดงความ คิดเห็น					ความรับผิดชอบ ในการทำงาน					ปฏิสัมพันธ์ ภายในกลุ่ม					รวม คะแนน
	คะแนน					คะแนน					คะแนน					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1. เด็กหญิงมาลี ดอกไม้				/						/					/	14
2. เด็กชายชมพู มาเมียว	/				/					/						3
3. เด็กหญิงใจดี อารี				/						/					/	14
4. เด็กหญิงมาลัย ดอกรัก					/					/					/	15
5. เด็กชายอุตสาห์ รักงาน	/										/					4
6.																

ตอนที่ 2 บันทึกการทำงานของกลุ่ม

วิธีการดำเนินงาน

เด็กหญิงมาลัย ดอกรัก ทำหน้าที่ประธานกลุ่ม

เด็กหญิงใจดี อารี เป็นเลขานุการกลุ่ม

การทำงานทุกคนได้รับหน้าที่ดังนี้

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. เด็กหญิงมาลี ดอกไม้ | ค้นหาความหมายของคำศัพท์ |
| 2. เด็กชายชมพู มาเมียว | ค้นหาความหมายของคำศัพท์ |
| 3. เด็กหญิงใจดี อารี | บันทึกงานและร่วมแสดงความคิดเห็น |
| 4. เด็กหญิงมาลัย ดอกรัก | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน |
| 5. เด็กชายอุตสาห์ รักงาน | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน |

เมื่อแบ่งหน้าที่กันแล้วในกลุ่มต่างก็ทำงาน โดยมาลัยเป็นผู้ตกลงเวลากับเพื่อนในกลุ่มว่า ใช้เวลาในการทำงาน 15 นาที เมื่อครบกำหนดก็ให้ทุกคนอธิบายงานที่ตนรับผิดชอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยมีใจดีเป็นผู้นำบันทึก ในการทำงานครั้งนี้อุตสาหกรรมไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ครั้งที่ 1

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเล่าจากประสบการณ์

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ความหมายของเรื่องที่อ่าน โดยใช้วิธีการตามลำดับ ดังนี้

1. หาความหมายจากคำหรือข้อความจากคำที่อยู่แวดล้อม (บริบท)
2. ทำผังสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

เวลา 50 นาที

ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์ความหมายของเรื่องที่อ่านโดยการหาความหมายจากคำหรือข้อความที่อยู่แวดล้อม (บริบท) และทำผังสรุปความสำคัญ จะทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความหมายของเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ครูแจกให้เสร็จแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการหาความหมายจากคำหรือข้อความที่อยู่แวดล้อม (บริบท) โดยการตอบคำถามได้
2. เขียนผังสรุปความสำคัญของเรื่องที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

การวิเคราะห์ความหมายของเรื่องที่อ่านโดยการหาความหมายจากคำหรือข้อความที่อยู่แวดล้อม (บริบท) และทำผังสรุปความสำคัญ

สื่อการเรียนการสอน

1. เรื่องวังผัด 4x100 เมตร
2. ผังสรุปความสำคัญของเรื่อง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับ การสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
	- ชี้นำเข้าสู่ บทเรียน	1. ให้นักเรียนจำนวน 1 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยว กับเรื่องการแข่งขันกีฬาของ โรงเรียนให้เพื่อนฟัง (1 นาที) 2. ครูถามคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ได้ฟังให้นักเรียนเกิด ความเข้าใจเรื่องที่เป็นแบบ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ ตัวอย่างคำถามมีดังนี้ - นักเรียนได้ทราบอะไรบ้าง เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟัง - ผู้เล่าใช้คำสรรพนามอย่างไร ในการเล่าเรื่อง - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง เกี่ยวข้องกับผู้เล่าอย่างไร (2 นาที)		

ลำดับ การสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
1. หาความ หมาย จากคำ หรือข้อความ ที่อยู่ แวดล้อม (บริบท)	- ขั้นสอน - ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา - ขั้นสรุปและ วัดผล	1.ครูแจกเรื่อง"วังมด 4 x100 เมตร"ให้นักเรียนทุกคน 2.ให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ เพื่อหาใจความสำคัญและ รายละเอียดของเรื่อง (10 นาที) -นักเรียนทุกคนตอบคำถาม ท้ายเรื่อง ซึ่งมีจำนวน 7 ข้อ (5 นาที) -ให้นักเรียนเลือกตัวแทน จำนวน 14 คน มาจับคู่กัน โดยให้ฝ่ายหนึ่งเป็นผู้อ่านคำ ถามและอีกฝ่ายเป็นผู้ตอบ ครูและนักเรียนช่วยกันแก้ไข ภาษาและคำตอบให้ถูกต้อง (7 นาที)	-นักเรียนได้อ่าน และทำ ความเข้าใจเรื่องโดย หา ความหมายจาก คำ หรือข้อความ ที่อยู่ แวดล้อม (บริบท)ด้วย การตอบคำถาม -นักเรียนได้อ่าน และทำ ความเข้าใจเรื่องจากการ เขียนผังสรุป ความสำคัญของ เรื่อง	
2. ทำผังสรุป ความสำคัญ ของเรื่อง	- ขั้นสอน	1.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน จาก นั้นอธิบายให้ นักเรียนเข้าใจ วิธีการทำงานกลุ่ม ประธาน หรือผู้นำกลุ่มทำหน้าที่ ดำเนินงาน		

ลำดับการ สอนขั้นตอน ที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
	- จัดสร้าง ประสบการณ์ ภาษา	เลขานุการกลุ่มมีหน้าที่ บันทึกข้อมูลต่างๆ ที่สมาชิก ในกลุ่มทุกคนเสนอหรือ แสดงความคิดเห็นและ ทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วม ในการทำงาน ให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มบันทึกการทำงานลงใน แบบสังเกต การทำงาน กลุ่มส่งครูทุกครั้ง จากนั้นครู แจกแบบสังเกตให้นักเรียน ทุกกลุ่ม (5 นาที) 2. แจกผังสรุปความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านให้นักเรียน ทุกคนในกลุ่ม ให้นักเรียน พิจารณาและอ่านข้อความ ที่กำหนดและอธิบายข้อ สงสัยของนักเรียน - ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกัน เติมข้อความลงในช่องว่าง ของผังสรุปความสำคัญของ เรื่องให้ถูกต้อง (10 นาที)	- ฝึกบันทึกการ ทำงานอย่างมี ระเบียบ	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียน การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นัก เรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
	- ขั้นสรุป และวัดผล	- ครูนำแผ่นเฉลยผังสรุป ความสำคัญซึ่งมีแผนภาพ ปิดข้อความที่ต้องการไว้มาก ติดไว้บนกระดานดำ ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก เฉลยข้อความจากแผนภาพ โดยจับฉลาก เลือกกลุ่ม กลุ่มที่ได้เลือกแผนภาพช่วย กันเฉลยข้อความก่อนเปิด แผนภาพว่าตรงกับข้อความ ที่เฉลยหรือไม่ ถ้าถูกต้องได้ คะแนน ถ้าผิดยกคะแนนให้ กลับกลุ่มอื่น ๆ ทำเช่นนี้จน ได้ผังสรุปความสำคัญที่ถูก ต้องจากนั้นรวมคะแนน กลุ่มที่ชนะเลิศได้รับรางวัล และให้นักเรียนตรวจงาน ของตนให้ถูกต้อง(10 นาที)		

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
2. จากการตรวจแบบฝึกหัด

เรื่องวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร

นพดล สังข์ทอง

ในช่วงเทศกาลแข่งขันกีฬาระจำปี ซึ่งจัดเป็นประจำที่สนามโรงเรียนบ้านเขาฝ้าย ที่ผ่านมา โรงเรียนของผมได้ส่งนักกีฬาลงแข่งขันเกือบทุกประเภท พวกเราส่วนใหญ่ จะอยู่ในรุ่นจิ๋วชายได้รับเลือกให้ลงแข่งวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร ตอนเย็นเราจะลงซ้อมใน สนามทุกวัน โดยมีครูสุมินทร์เป็นครูฝึก ผมได้ซ้อมไม้แรก ไข่แดงอยู่ไม้ที่ 2 บาวแพะอยู่ ไม้ที่ 3 และบาวโกอยู่ไม้สุดท้าย ตอนแรกมีปัญหา เพราะบาวแพะกับบาวโกไม่ยอมพูด กัน หลังจากเกิดเรื่องทะเลาะกันวันก่อน แม้ผมจะพยายามเกลี้ยกล่อมให้ทั้งสองคืนดีกัน เพราะต่างฝ่ายต่างมีทฐิ

ในตอนเย็นหลังเลิกเรียน เมื่อทำเวรประจำวันแล้วนักเรียนทุกคนก็ลงมากลางสนาม บ้างซ้อมวิ่ง บ้างซ้อมฟุตบอล ตามความถนัด ใครที่ไม่ได้เล่นกีฬาก็ซ้อมร้องเพลงเชียร์ใน หอประชุม

ขณะซ้อมวิ่งผลัด ครู สุมินทร์ให้เราวิ่งรับส่งไม้ผลัดกันรอบสนามโดยให้คนที่วิ่งท้าย แถวถือไม้ผลัดแล้วส่งขึ้นไปเรื่อย ๆ จนถึงคนที่อยู่ข้างหน้า และคนที่วิ่งนำหน้าก็วางไม้ ลงกับพื้น ปล่อยให้คนวิ่งท้ายแถวเก็บแล้วส่งขึ้นไปอีก ทำอย่างนี้เรื่อย ๆ เพื่อการฝึกรับ และส่งไม้ เพราะว่าถ้ารับไม้กันไม่คล่องจะทำให้เสียเปรียบคู่ต่อสู้ได้

ช่วงแรกเราซ้อมกันไปเล่นกันไปด้วยความสนุกสนานแต่พอใกล้จะถึงการแข่งขัน ก็ เริ่มฝึกกันอย่างจริงจังเขาจึงมากขึ้น ถึงแม้ว่าบาวโกกับบาวแพะจะบาดหมางใจกันแต่ก็ เล่นเข้ากันได้ดี

เมื่อถึงวันแข่งขัน ครูพานักเรียนไปตั้งขบวนพาเหรดที่บ้านตลาดเสาร์ ปีนี้ขบวน พาเหรดของเราสวยงามกว่าทุกปี ถึงแม้จะไม่ได้ที่ 1 แต่ก็ไม่น้อยหน้าบรรดาโรงเรียน อื่น ๆ กองเชียร์ก็ร้องเพลงเชียร์กันอย่างชนิดที่ว่า ถ้าธงแดงที่กองอำนาจการไม่ขึ้นพวก เรายังไม่หยุดเหมือนกัน

ในส่วนของผม ถึงแม้ว่าการแข่งขันกรีฑาวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร รุ่นจิ๋วชายทีมของผม

จะพลาดทำให้กับโรงเรียนอื่น แต่สิ่งที่ได้มานั้นมันยิ่งใหญ่เหนือเหรียญทองใด ๆ ทั้งหมด บาวแพะเกือบจะแข่งคู่ต่อสู้ที่ทางตรงอยู่แล้ว แต่มาเสียหลักล้มลงเสียก่อนที่จะส่งไม้ให้ คนสุดท้าย ผมใจหายวูบในขณะที่เห็นคู่ต่อสู้วิ่งนำลิ่วเข้าสู่เส้นชัย บาวโกเข้าไป ประคองบาวแพะพา ออกมานอกอุ้งนั่งลงในสนามหญ้า

“เป็นไงบ้าง บาวแพะ”

“ไม่เป็นไร” บาวแพะบอก

“เดินไหวไหม”

“ไหว” บาวแพะบอกในขณะที่หันไปมองคู่ต่อสู้ที่เส้นชัย แต่เราก็ก้มได้

“กลับอัฒจันทร์กันเถอะ กองเชียร์ก็ออกมาจับแล้ว” บาวโกบอกพร้อมพุงบาวแพะเดิน กะโหลกกะเผลกกลับอัฒจันทร์ โดยมีเสียงเพลง แห่งกำลังใจจากกองเชียร์อย่างท่วมท้น ผลการแข่งขันกีฬาเมื่อรวมคะแนนทั้งหมดแล้ว โรงเรียนของเราได้อันดับที่ 2 รองจาก เจ้าภาพที่นำลิ่วมาทุกปี คือโรงเรียนบ้านเขาฝ้าย และโรงเรียนบ้านทุ่งหวาที่ได้ที่ 3 ในตอนสุดท้าย ประธานก็ออกมาปิดการแข่งขัน และได้ให้โอวาทแก่นักกีฬาทุกคนว่า การแข่งขันกีฬานั้นจะต้องมีแพ้ - มีชนะ จุดหมายของการเล่นกีฬานอกจากส่งเสริม สุขภาพร่างกายให้แข็งแรงแล้ว ยังก่อให้เกิดความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันใน หมู่คณะ และการรู้แพ้ รู้ชนะ - รู้ภัย อันเป็นหัวใจของการแข่งขันกีฬา หลังจากประธานพูดจบพวกเราก็ตีเพลงสามัคคีชุมนุมพร้อมกัน ตีรับบรรยากาศรอบ ๆ สนามยามอาทิตย์อัสดงให้เงียบสนิท

(จากหนังสือ สตรีสารภาคพิเศษ ปีที่ 48 ฉบับที่ 17 (ประจำวันที่ 9 กรกฎาคม 2538), หน้า 17 -22)

คำถามจากเรื่อง วังผลัด 4 x 100 เมตร

1. เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
2. ทำไมผู้เขียนจึงเขียนเรื่องนี้
3. ผู้เขียนเขียนเรื่องนี้มีจุดประสงค์ให้ใครอ่าน
4. สิ่งที่คุณอ่านได้จากการอ่านเรื่องนี้คืออะไร
5. นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างจากการอ่านเรื่องนี้
6. นักเรียนรู้จักลักษณะของเนื้อความของเรื่องนี้หรือไม่ ลักษณะเนื้อความเป็นแบบใด
7. นักเรียนเคยมีประสบการณ์อย่างเดียวกับในเรื่องหรือไม่

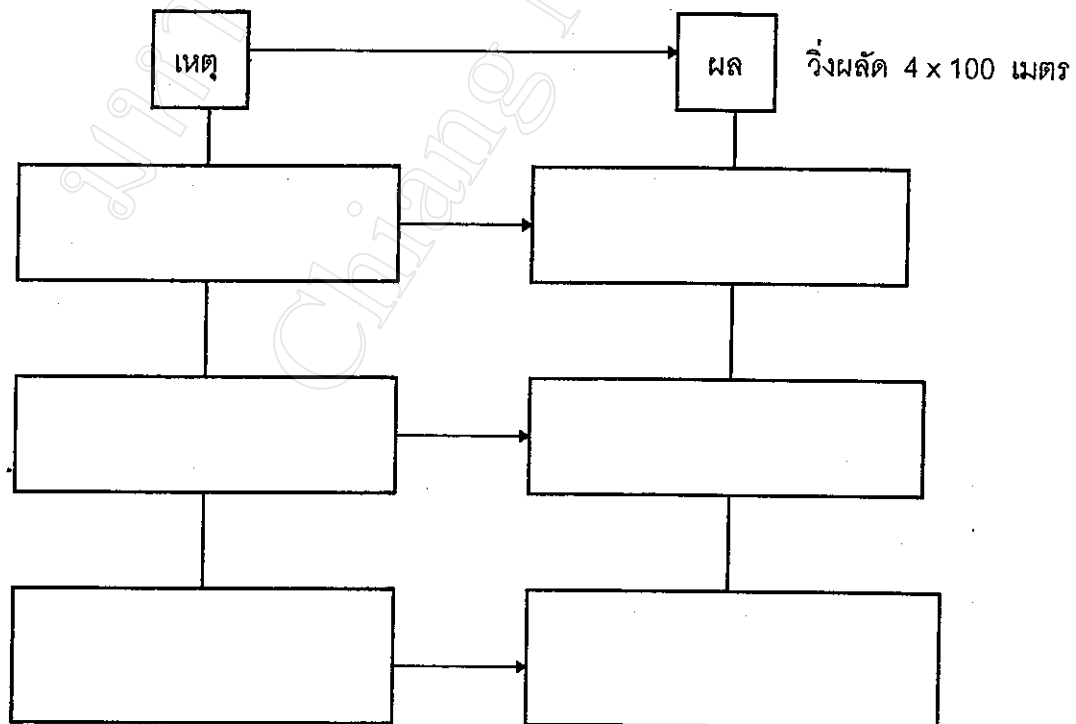
แบบฝึก

คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำข้อความที่อยู่ในกรอบนี้เติมลงในผังสรุปความสำคัญ

งานแข่งขันกีฬาประจำปี , บาวแพะกับบาวโกเพื่อนร่วมทีมโกรธกัน
วิ่งผลัด 4 x 100 เมตร แพ้ , บาวแพะกับบาวโกคืนดีกัน
ผู้เขียนได้รับเลือกลงแข่ง วิ่งผลัด 4 x 100 เมตร ,
เวลาฝึกซ้อม เล่นเข้ากันได้ดี , กีฬาทำให้เกิดความสามัคคี

ผังสรุปความสำคัญเรื่องวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร



แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ครั้งที่ 2

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเล่าจากประสบการณ์

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ความหมายของเรื่องที่อ่าน โดยใช้วิธีการตามลำดับต่อเนื่องจากแผนการสอนครั้งที่ 1

พิจารณาและวิเคราะห์การลำดับความของเรื่องที่อ่าน
วิเคราะห์ลักษณะของเนื้อความ (Genre) ที่อ่าน
อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำศัพท์หรือสำนวนภาษาที่เข้าใจยาก

เวลา 50 นาที

ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์ความหมายของเรื่องที่อ่านโดยการลำดับเรื่องวิเคราะห์ลักษณะของเนื้อความ (Genre) อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำศัพท์หรือสำนวนภาษาที่เข้าใจยาก จะทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความหมายของเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความหมายของเรื่องที่อ่านได้

1. เขียนผังการลำดับเรื่องที่กำหนดให้ได้
2. อธิบายลักษณะของเนื้อความ (Genre) ได้
3. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำศัพท์หรือสำนวนภาษาที่เข้าใจยากได้

เนื้อหา

การวิเคราะห์ความหมายของเรื่องเล่าประสบการณ์โดยการลำดับความ วิเคราะห์ลักษณะของเนื้อความ (Genre) อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำศัพท์หรือสำนวนภาษาที่เข้าใจยาก

สื่อการเรียนการสอน

1. เรือวิ่งผลัด 4x100 เมตร
2. ฟังการดำดิ่งเรือ
3. แผ่นข้อความ
4. ฉลากเลือกกลุ่ม
5. แผ่นปลิวข้อความ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

[illegible]

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้การ สอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
	- ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา - ขั้นสรุปและ วัดผล	หัวข้อและเรียงตามลำดับ เหตุการณ์ (2 นาที) 2. แจกแผ่นปลิวข้อความให้ นักเรียน กลุ่มละ 1 แผ่น ให้ นักเรียนใน แต่ละกลุ่มอ่าน ข้อความแล้วช่วยกัน นำมา เขียนเป็นผังการลำดับเรื่อง ตามแบบผังที่กำหนดบน กระดานดำ - นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกัน เขียนผังการลำดับเรื่องจากข้อ ความแต่ละข้อที่กำหนดใน แผ่นปลิว (10 นาที) - ครูแจกแผ่นข้อความให้นัก เรียนทุกกลุ่มกลุ่มละ 4 แผ่น ให้ นักเรียนทุก กลุ่มส่งตัวแทน ออกไปติดแผ่นข้อความ ซึ่งใน กลุ่มช่วยกันพิจารณาแล้วว่า ถูกต้องกับช่องว่างของผัง ลำดับเรื่อง บนกระดานดำ ให้ เวลานักเรียนคิด แผ่นข้อความ 1 นาที กลุ่มใดเสร็จ ก่อน		

[illegible]

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียน การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรม การเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
- อภิปรายร่วม กัน เกี่ยวกับ คำศัพท์หรือ สำนวนภาษา ที่เข้าใจยาก	- ขั้นสอน	กลุ่มอื่น ๆ จากนั้นบันทึกคำอธิบายที่ต่างไปจากกลุ่มของตนมา ให้เพื่อนในกลุ่มได้อ่าน และช่วยกันพิจารณาว่าถูกต้องหรือไม่ (3 นาที) 2. จับฉลากเลือกกลุ่มให้นักเรียน ออกมาอ่านคำอธิบายของกลุ่มตนและ คำอธิบายจากกลุ่มอื่นที่ต่างจากกลุ่มตน โดยครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและแก้ไขการใช้ภาษาในการเขียนอธิบาย (5 นาที) - ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาที่เข้าใจยากจากเรื่องที่อ่านด้วยการเดาความหมายจากข้อความแวดล้อมหรือคำชี้แนะต่างๆ เช่น คำบุพบทภายใน เวลา 3 นาที เพื่อตัดสินใจว่ากลุ่มใดให้ความหมายของคำศัพท์ได้รวดเร็วและรวบรวมคำศัพท์ได้มาก	- นักเรียนได้อ่านและทำความเข้าใจเรื่อง โดยการอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวนภาษาที่เข้าใจยากและฝึก การเดาความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษา	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
	- ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา - ขั้นสรุปและ วัดผล	ที่สุด - นักเรียนในกลุ่มอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำศัพท์หรือ สำนวนภาษาที่เข้าใจยากและ บันทึกเป็นงานกลุ่ม (10 นาที) - ให้กลุ่มนักเรียนที่รวบรวม คำศัพท์ ได้มากที่สุด จำนวน 1 กลุ่ม ออกมา เสนอคำศัพท์ ในลักษณะการอภิปราย ใน กลุ่มให้กลุ่มอื่น ๆ ฟัง และ ร่วม แสดงความคิดเห็นเช่น เสนอคำศัพท์ ที่นอกเหนือจาก กลุ่มอภิปราย หรือให้ ความ หมายที่ต่างกันทั้งนี้ครูช่วย แก้ไข ให้ถูกต้องและให้นัก เรียนแต่ละกลุ่ม แก้ไขคำศัพท์ ให้ถูกต้องและบันทึกคำศัพท์ ที่กลุ่มไม่ได้รวบรวมเพิ่มเติม (5 นาที)	ที่เข้าใจยาก	

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. จากการตรวจแบบฝึกหัด

ข้อมูลสำหรับครู

ผังการลำดับเรื่องวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร

หัวข้อที่ 1.....

หัวข้อย่อยที่ 1.....

หัวข้อย่อยที่ 2.....

หัวข้อย่อยที่ 3.....

หัวข้อที่ 2.....

หัวข้อย่อยที่ 1.....

หัวข้อย่อยที่ 2.....

หัวข้อย่อยที่ 3.....

หัวข้อที่ 3.....

หัวข้อย่อยที่ 1.....

หัวข้อย่อยที่ 2.....

หัวข้อย่อยที่ 3.....

หัวข้อที่ 4.....

หัวข้อย่อยที่ 1.....

หัวข้อย่อยที่ 2.....

หัวข้อย่อยที่ 3.....

หัวข้อที่ 5.....

หัวข้อย่อยที่ 1.....

หัวข้อย่อยที่ 2.....

แผ่นปลิวข้อความ

ให้นักเรียนนำข้อความต่อไปนี้มาจัดลำดับเติมลงในผังการลำดับเรื่อง

โรงเรียนของผู้เขียนส่งนักกีฬาลงแข่งขัน
 บาวแพะและบาวโกเพื่อร่วมทีมไม่พุดกัน
 หลังเลิกเรียนนักกีฬาซ้อมกีฬา และซ้อมร้องเพลงเชียร์
 บาวแพะและบาวโกเล่นเข้ากันได้ดี
 วันแข่งขันกีฬา
 โรงเรียนของผู้เขียนได้อันดับที่ 2
 บาวแพะกับบาวโกคินดีกัน
 ตอนสุดท้ายของการแข่งขัน
 โรงเรียนทุ่งหวางได้อันดับที่ 3
 ประธานให้โอวาท
 ผู้เขียนได้รับคัดเลือกให้ลงแข่งวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร
 ครูสุมินทร์ให้ทีมผู้เขียนซ้อมรับส่งไม้ผลัด
 การแข่งขันวิ่งผลัดพลาดทำให้กับโรงเรียนอื่น
 โรงเรียนบ้านเขาฝายได้อันดับที่ 1
 ประธานออกมากล่าวปิดการแข่งขัน
 ผลการแข่งขันกีฬา
 ครูพานักเรียนไปตั้งขบวนพาเหรดที่บ้านตลาดเสาร์
 ในช่วงเทศกาลแข่งขันกีฬา
 การซ้อมกีฬา

ลักษณะของเนื้อความ (Genre) เรื่องเล่าจากประสบการณ์

ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเรื่องของเนื้อความ

- ก. เริ่มต้นด้วยบทนำ
- ข. มีลำดับเหตุการณ์ของเรื่องอย่างต่อเนื่อง
- ค. มีบทสรุป

ลักษณะของภาษา

- ก. มีคำวิเศษณ์บ่งบอกเวลาและลำดับของเหตุการณ์ เช่น เวลาเย็น
- ข. อ้างถึงบุคคลอย่างเฉพาะเจาะจง เช่น ผม ข้าพเจ้า
- ค. เป็นเรื่องเล่า ซึ่งจะเป็นเรื่องในอดีต
- ง. มีคำเชื่อม เพื่อบอกลำดับการเกิดของเหตุการณ์กันหลัง และ
ได้ใจความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน เช่น ต่อจากนั้น หลังจาก ก่อนที่จะ
- จ. ตอนท้ายของเรื่องจะบอกความเห็นส่วนตัว

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ครั้งที่ 3 การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเล่าจากประสบการณ์

ขั้นตอนที่ 2 สะท้อนความคิดที่อ่านไปสู่การกำหนดเป้าหมายหรือการวางแผนการเขียน

ขั้นตอนที่ 3 บันทึกย่อสาระของเรื่องตามเป้าหมายหรือแผนการเขียน

ขั้นตอนที่ 4 สังเคราะห์สาระของเรื่องและเขียนเรื่องนั้นในขั้นร่าง

เวลา 50 นาที

ความคิดรวบยอด

การรวบรวมความคิดหรือข้อมูลที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาวางแผนการเขียน บันทึกย่อสาระของเรื่อง สังเคราะห์สาระของเรื่องและเขียนเรื่องใหม่ในขั้นร่าง ช่วยให้ผู้อ่านเกิดแนวคิดในการเขียนเรื่อง

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถวางแผนการเขียนตามแนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่างมีระบบรวบรวมข้อมูลโดยย่อพร้อมทั้งลำดับข้อมูลนั้นเพื่อเตรียมการเขียนเรื่องต่อไป และเขียนเรื่องในขั้นร่างได้อย่างมีระบบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ครูแจกให้เสร็จแล้วนักเรียนสามารถ

1. บันทึกรวบรวมข้อมูลจากการอ่านเรื่องเพื่อวางแผนการเขียนได้
2. เขียนแผนการเขียนเรื่องที่อ่านได้
3. บันทึกย่อสาระของเรื่องได้
4. เขียนเรื่องโดยใช้แนวทางจากข้อมูลที่บันทึกย่อไว้ได้

เนื้อหา

การรวบรวมความคิดหรือข้อมูลที่ได้จากเรื่องเล่าประสบการณ์มาวางแผนการเขียน บันทึกย่อสาระของเรื่อง สังเคราะห์สาระของเรื่องและเขียนเรื่องใหม่ในขั้นร่าง

สื่อการเรียนการสอน

1. เรื่อง "วังมัจฉา 4x100 เมตร"

2. แบบฟอร์มแผนการเขียน

3. แผ่นเฉลยแผนการเขียน เรื่อง "วิ่งผลัด 4x100 เมตร"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 2 3 และ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
(ขั้นตอนที่ 2) - รวบรวมข้อมูล ที่ได้จากเรื่อง ที่ อ่านไปสู่ การวางแผน การเขียน	- ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน - ขั้นสอน	- ครูให้นักเรียนจำนวน 1-2 คน ออกมา เล่าเรื่อง "วิ่งผลัด 4x100 เมตร" ให้เพื่อนฟัง (3 นาที) 1.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน 2.ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วย กันรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการ อ่านเรื่อง "วิ่งผลัด 4x100 เมตร" อธิบายให้นัก เรียนเข้าใจว่า ข้อมูลจากเรื่อง ได้แก่ ความรู้ ข้อคิดต่างๆ จาก การอ่านเรื่องในแต่ละย่อหน้า เมื่อได้ข้อมูล แล้วจึงนำมา เขียนแผนการเขียน (2 นาที) 3.ครูแจกแบบฟอร์มแผนการ เขียนให้ นักเรียนทุกคนเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจแผนการเขียนได้	-นักเรียนอ่าน เรื่องได้เข้าใจ สามารถ รวบ รวมความรู้ ความคิดต่างๆ นำมาเขียนเป็น แผนการเขียน	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 2 3 และ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
(ขั้นตอนที่ 3	-ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา	ง่ายขึ้นครูอธิบายประกอบ ดังนี้ แผนการเขียนมีส่วน ประกอบ 3 ส่วน คือ ส่วน ของคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป ส่วนของเนื้อเรื่องและสรุป อาจมีหลายย่อหน้า (2 นาที) - นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วย กันรวบรวม ข้อมูลที่ได้จาก การอ่านเรื่องและบันทึกได้ จากนั้นอภิปรายวางแผน การเขียน เรื่องที่อ่านและ เขียนแผนการเขียน (10 นาที)		
	- ขั้นสรุปและ วัดผล	-ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม ตรวจแผนการเขียน โดยครู นำแผ่นเฉลยติดไว้บน กระดานดำ แผนการเขียน ถูกต้อง เมื่อภาษาที่ใช้เขียน มีความหมายใกล้เคียงหรือ ตรงกับเฉลยจากนั้นให้		

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 2 3 และ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
- บันทึกย่อ สาระของเรื่อง ตามเป้าหมาย หรือแผนการ เขียน	-ขั้นสอน	นักเรียนในกลุ่มช่วยกันแก้ไข ภาษา ครูคอยให้คำแนะนำ -ให้คำแนะนำนักเรียนใน การบันทึกย่อสาระของเรื่อง ที่อ่านจากแผนการเขียน การใช้ภาษาในการเขียนให้ ชัดเจนและกระชับ (1 นาที)	เรื่องได้เข้าใจ สามารถบันทึก ย่อสาระของเรื่อง ที่อ่านได้จาก แผนการเขียน	
	-ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา	-นักเรียนในแต่ละกลุ่ม ช่วยกันบันทึกย่อสาระของ เรื่องที่อ่าน (5 นาที)	- นักเรียนอ่าน เรื่องได้เข้าใจ สามารถนำแนว ทางในการ เขียน เรื่องไปสร้าง	
	-ขั้นสรุปและ วัดผล	-ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนออกมาอ่านบันทึก ย่อ ครูและนักเรียนช่วยกัน แก้ไขภาษา (5 นาที)	จินตนาการ ใน การเขียนเรื่องขึ้น ใหม่	
	- ขั้นสอน	-ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ		
(ขั้นตอนที่ 4) -เขียนเรื่อง โดยใช้แนวทาง จากข้อมูลที่				

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 2 3 และ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
บันทึก	-ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา -ขั้นสรุปและ วัดผล	ว่าข้อมูลที่ นักเรียนบันทึก ย่อนั้นเป็นแนวทางในการ เขียนเรื่องขึ้นใหม่ ในการ เขียนให้ นักเรียนอภิปรายใน กลุ่มย่อยก่อน เพื่อกำหนด เป้าหมายในการเขียนให้ ชัดเจนคือกำหนดจุด ประสงค์ของเนื้อความที่ เขียนและกลุ่มเป้าหมาย (ผู้อ่าน) (1 นาที) - นักเรียนในแต่ละกลุ่ม อภิปรายและเขียน เรื่องขึ้น ใหม่ร่วมกัน (15 นาที) 1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เปลี่ยนเรื่องกันอ่านและ พิจารณาว่าเรื่องที่เขียนตรง กับเป้าหมายที่กลุ่มผู้เขียน ต้องการหรือไม่ จากนั้น ส่งกลับคืนเพื่อให้กลุ่มตรวจ และแก้ไข หากมีข้อสงสัยให้ ซักถามและอภิปรายร่วมกัน ครูคอยให้คำอธิบายเพิ่ม		

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 2 3 และ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
		เพิ่มเติม (6 นาที) 2. ให้นักเรียนทุกกลุ่มเตรียม เสนองานใน คาบเรียนต่อไป		

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจกิจกรรมที่นักเรียนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติ

แบบฟอร์มแผนการเขียน

ย่อหน้าที่ 1 (คำนำ).....

ประเด็นที่ 1

ประเด็นที่ 2

ประเด็นที่ 3

ย่อหน้าที่ 2 (ใจความสำคัญ).....

ความสนับสนุนที่ 1.....

ความสนับสนุนที่ 2.....

ความสนับสนุนที่ 3.....

ย่อหน้าที่ 3 (ใจความสำคัญ).....

ความสนับสนุนที่ 1.....

ความสนับสนุนที่ 2.....

ความสนับสนุนที่ 3.....

ย่อหน้าที่ 4 (ใจความสำคัญ).....

ความสนับสนุนที่ 1.....

ความสนับสนุนที่ 2.....

ความสนับสนุนที่ 3.....

สรุปความ.....

ประเด็นที่ 1

ประเด็นที่ 2

ประเด็นที่ 3

หมายเหตุ

1. ในส่วนของคำนำ และสรุปของเรื่องแต่ละเรื่องอาจมีประเด็นมากกว่านี้ก็ได้
2. ในส่วนของย่อหน้าของเรื่องแต่ละเรื่องอาจมีความสนับสนุนมากกว่านี้ก็ได้

เจดอยแผนการเขียนเรื่องวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร

ย่อหน้าที่ 1 (คำนำ) ในช่วงเทศกาลแข่งขันกีฬาประจำปี

ประเด็นที่ 1 ผู้เขียนได้รับคัดเลือกลงแข่งวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร

ประเด็นที่ 2 เพื่อนร่วมทีมคือบาวแพะและบาวโกไม่พูดกัน

ย่อหน้าที่ 2 (ใจความสำคัญ) การซ้อมกีฬา

ความสนับสนุนที่ 1 หลังเลิกเรียน นักเรียนลงมาซ้อมกีฬาและซ้อมร้องเพลงเชียร์

ความสนับสนุนที่ 2 ในการซ้อมวิ่งผลัด บาวแพะและบาวโกเล่นเข้ากันได้ดี

ย่อหน้าที่ 3 วันแข่งขันกีฬา

ความสนับสนุนที่ 1 ครูพานักเรียนเดินพาเหรด

ความสนับสนุนที่ 2 การแข่งขันวิ่งผลัดของทีมผู้เขียน พลาดทำให้กับโรงเรียนอื่น

ความสนับสนุนที่ 3 บาวแพะและบาวโกคืบคั้นดีกัน

ย่อหน้าที่ 4 ผลการแข่งขันกีฬาทั้งหมด

ความสนับสนุนที่ 1 โรงเรียนของผู้เขียนได้รางวัลอันดับที่ 2

ความสนับสนุนที่ 2 โรงเรียนบ้านเขาฝ้ายได้รางวัลอันดับที่ 1

ความสนับสนุนที่ 3 โรงเรียนทุ่งหัวนาได้ที่ 3

สรุป ตอนสุดท้ายของงานประธานกล่าวปิดการแข่งขันและให้โอวาท

ประเด็นที่ 1 กีฬาส่งเสริมสุขภาพ

ประเด็นที่ 2 กีฬาสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

ประเด็นที่ 3 หัวใจของการแข่งขันกีฬา คือ การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

ประเด็นที่ 4 นักเรียนร้องเพลงสามัคคีชุมนุม

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ครั้งที่ 4

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเล่าจากประสบการณ์

ขั้นตอนที่ 5 ทบทวน ตรวจสอบ และแก้ไขงานเขียน

ขั้นตอนที่ 6 เขียนเรื่องในขั้นสุดท้าย

เวลา 50 นาที

ความคิดรวบยอด

เมื่อเขียนเรื่องการอ่านทบทวนเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องของงานเขียน และเขียนเรื่องในขั้นสุดท้าย ทำให้เกิดทักษะการอ่านและการเขียนมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนทบทวนเรื่องที่เขียนขึ้น และตรวจสอบแก้ไขข้อผิดหรือข้อบกพร่องได้ด้วยตนเองมีโอกาสได้ประสบการณ์จากการอ่านและการเขียนที่มีระบบพร้อมทั้งได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนเพิ่มเติม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ร่วมกันเขียนแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านทบทวน ตรวจสอบ และแก้ไขงานเขียนได้
2. เขียนเรื่องใหม่และวาดภาพประกอบเรื่องได้

เนื้อหา

การทบทวน ตรวจสอบ และแก้ไขเรื่องเล่าจากประสบการณ์และเขียนเรื่องในขั้นสุดท้าย

สื่อการเรียนการสอน

1. เรื่องที่นักเรียนในแต่ละกลุ่มเขียนในแผนการสอนครั้งที่ 2
2. กระดาษแผ่นใหญ่จำนวน 5 แผ่น

3. สีสำหรับเขียนและวาดภาพ

4. หนังสือที่มีภาพประกอบ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 5 และ 6	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
(ขั้นตอนที่ 5) - ทบทวนตรวจสอบ และแก้ไขงานเขียน	- ชี้นำเข้าสู่บทเรียน - ชื่นสอน	- นำตัวอย่างหนังสือที่มีสภาพประกอบเรื่องมาให้ นักเรียนดูเพื่อเป็นแบบอย่างในการวาดภาพประกอบเรื่อง และ สุ่มเรียกนักเรียนจำนวน 2-3 คนอธิบายวิธีการทำว่า เริ่มต้นจากขั้นตอนใดบ้าง เขียนเรื่องและวาดภาพประกอบเลขใช่หรือไม่ (3 นาที) - อธิบายให้นักเรียนเข้าใจการอ่านทบทวน เพื่อตรวจสอบและแก้ไข งานเขียนต้องพิจารณาถึงความถูกต้องในการเขียนสะกดคำ ความชัดเจนของภาษาที่ใช้สื่อความลำดับ ของเนื้อความและตรงกับจุดประสงค์ ที่ผู้เขียนต้องการ (2 นาที)	- นักเรียนได้อ่านเรื่องทบทวนทำให้เกิดความเข้าใจมากขึ้นสามารถตรวจสอบความคิด และแก้ไขได้ ซึ่งนักเรียนได้ฝึกอ่าน ฟัง และคิดเพื่อพิจารณาเรื่องด้วย	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 5 และ 6	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
(ขั้นตอนที่ 6) - เขียนเรื่องขึ้น ใหม่	- ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา	- ให้นักเรียนเสนอผลงานทีละ กลุ่ม ใช้เวลากลุ่มละ 2 นาที (10 นาที)		
	- ขั้นสรุปและ วัดผล	- เมื่อนักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เสนองานเสร็จแล้วให้กลุ่ม อื่นๆ ช่วยกันแสดง ความคิด เห็นในลักษณะของการ อภิปราย เมื่อพิจารณางาน เขียนว่า มีข้อบกพร่อง และ ควรแก้ไขอย่างไร ส่วนกลุ่มที่ เป็นเจ้าของเรื่องช่วยกัน บันทึกสิ่งที่ต้องแก้ไข และ แสดงความคิดเห็นหรือข้อ สงสัยถ้ามี ครูคอยช่วยเหลือ และอธิบายเพิ่มเติม (10 นาที)		
	- ขั้นสอน	- ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ให้ นักเรียน กลุ่มละ 1 แผ่น พร้อมสีสำหรับเขียนและวาด ภาพ บอกให้นักเรียนช่วยกัน แก้ไข งานเขียน ก่อนลงมือ เขียนเรื่องขึ้นใหม่ ลงกระดาษ แผ่นใหญ่ อธิบายข้อสงสัย	- นักเรียนได้ฝึก การคิดเพื่อแก้ไข งานเขียนทักษะ การเขียนและการ มีปฏิสัมพันธ์ภายใน กลุ่ม	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 5 และ 6	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
	-ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา	ของนักเรียน -นักเรียนช่วยกันแก้ไขงาน เขียน จากนั้น ลอกเรื่องขึ้น ใหม่ลงกระดาษแผ่นใหญ่ และวาดภาพประกอบตาม ความเหมาะสม ครูคอยให้คำ แนะนำ (15 นาที)		
	-ขั้นสรุปและ วัดผล	1.ให้นักเรียนทุกกลุ่มเสนอผล งานหน้าชั้น (10 นาที) 2 ให้นักเรียนทุกกลุ่มนำผล งานไปติดไว้ที่ ป้ายนิเทศหลัง ชั้นเรียน		

ประเมินผล

1. จากการอภิปรายเพื่อแก้ไขงานเขียน
2. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
3. จากการเขียนเรื่องที่แก้ไขแล้วลงกระดาษแผ่นใหญ่

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ ครั้งที่ 5 การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเล่าจากประสบการณ์

ขั้นตอนที่ 6 ทำกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน

(เวลา 50 นาที)

ความคิดรวบยอด

กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการใช้ภาษามากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนมุ่งประสบการณ์ภาษาที่ครูกำหนดให้เป็นกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน เพื่ออ่านทำความเข้าใจเรื่องได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง "ความสนุกในวัดเบญจมบพิตร" ที่ครูกำหนดให้จากหนังสือแบบเรียนทักษะสัมพันธ์เล่ม 1 แล้วนักเรียนสามารถทำความเข้าใจเรื่องได้โดย

1. บอกความหมายจากคำหรือข้อความที่อยู่แวดล้อม (บริบท) ได้
2. เขียนผังสรุปความสำคัญของเรื่องได้
3. เขียนการลำดับความของเรื่องที่อ่านได้
4. เขียนอธิบายแบบหรือชนิดของเนื้อความ (Genre) ที่อ่านได้
5. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำศัพท์หรือสำนวนภาษาที่เข้าใจยาก

เนื้อหา

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเล่าจากประสบการณ์เรื่อง "ความสนุกในวัดเบญจมบพิตร" ด้วยการทำกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. เรื่องความสนุกในวัดเบญจมบพิตร ของ ม.ล.บุปผา นิมานเหมินทร์ จากหนังสือเรียนทักษะสัมพันธ์เล่ม 1

2. ใบงาน

3. ฉลากเลือกกิจกรรมจากใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 6	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
	- ชี้นำเข้าสู่ บทเรียน - ชี้นำสอน	- ครูนำเสนอเกี่ยวกับงาน ประจำปีที่เกิดขึ้นภายใน จังหวัดหรืออำเภอ แล้วให้ นักเรียนช่วยกันเล่าว่าใน งานมีกิจกรรมบ้าง นักเรียน สนใจอะไรในงานและ นักเรียนเคยไปเที่ยวงานวัด หรือไม่งานที่เคยไปเที่ยว那儿 มีความแตกต่างกัน อย่างไร (3 นาที) 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน 2. แจกใบงานให้นักเรียน ทุกคนในกลุ่มแต่ละกลุ่ม 3. กำหนดเวลาให้นักเรียน ทำงานกลุ่ม ดังนี้ - อ่านในใจเรื่อง "ความสนุก ในวัดเบญจมบพิตร" 10 นาที - ทำงานจากใบงาน 25 นาที	- นักเรียนได้พูด เล่า ประสบการณ์ นำไปสู่ความ สนใจในการ อ่าน	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 6	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
เรื่องที่อ่าน 3. พิจารณา และวิเคราะห์ การลำดับความ สำคัญของเรื่อง ที่อ่าน 4. วิเคราะห์ ลักษณะ ของเนื้อความ (Genre) 5. อภิปราย ร่วมกันเกี่ยวกับ คำศัพท์หรือ สำนวนภาษาที่ เข้าใจยาก	- ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา - ขั้นสรุปและ วัดผล	(1 นาที) - นักเรียนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมาย ครู คอยให้คำแนะนำในกรณี นักเรียนสงสัย (25 นาที) 1. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาจับฉลาก เพื่อเลือกกิจกรรมจาก ใบงาน เสนอหน้าชั้นเรียนเมื่อกลุ่มใด กลุ่มหนึ่งเสนองานเสร็จ ครู และนักเรียนกลุ่มอื่นช่วยกัน ตรวจและแก้ไขพร้อมทั้งแก้ไข งานชิ้นนั้นของกลุ่มตนด้วย (15 นาที) 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไข งานของกลุ่มให้ถูกต้องและ นำผลงานส่งครู (5 นาที)		

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจกิจกรรมที่นักเรียนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติ

ใบงาน

ให้นักเรียนหาความหมายจากข้อความที่อยู่วาดล้อม (บริบท) โดยการตอบคำถามต่อไปนี้

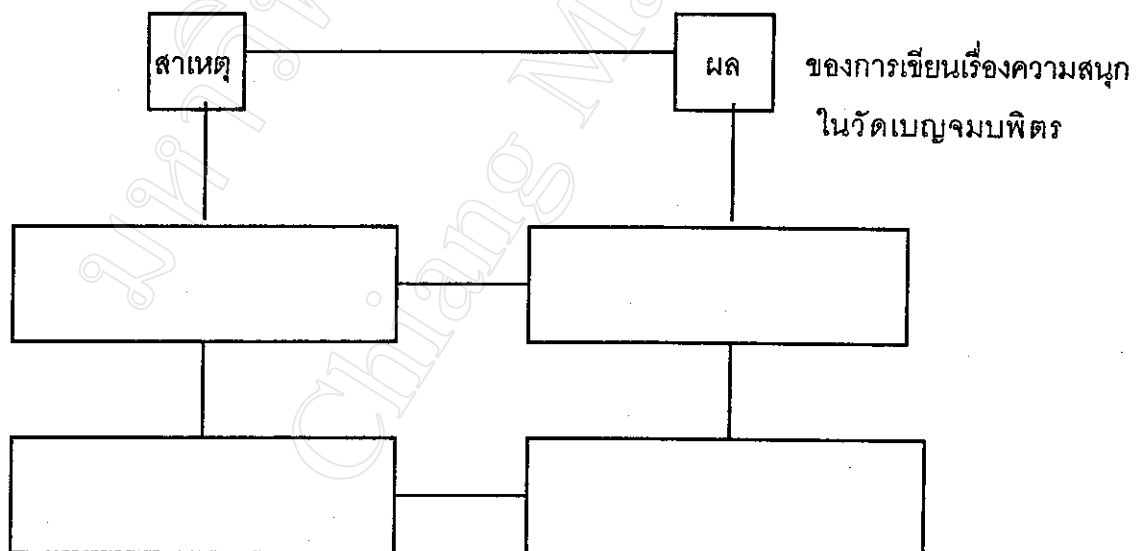
1. จากสนุกที่กล่าวถึงในเรื่องนี้คืออะไร และจัดขึ้นด้วยจุดประสงค์อย่างไร
2. การออกร้านที่จัดขึ้นในบริเวณวัดเบญจมบพิตรมีวิธีการจัดอย่างไร จึงทำให้ผู้เข้าชมที่เป็นเด็กรู้สึกว่าสนุก
3. “ในหลวง” และ “สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช” ที่กล่าวถึงในเรื่องนี้ทรงพระนามว่าอย่างไร
4. มีเหตุการณ์อะไรที่ทำให้ผู้เขียนตื่นเต้นมาก เมื่อเข้าไปในร้านที่มีเรือพายลอดถ้ำ
5. มีใครได้รับประโยชน์อะไรบ้าง จากงานออกร้านในวัดเบญจมบพิตรครั้งนั้น
6. คำว่า “เบญจมบพิตร” แปลว่า อะไร

(คำถามจากกิจกรรมท้ายบท ข้อ 1 ของเรื่อง “ความสนุกในวัดเบญจมบพิตร” ในหนังสือ ทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1)

ให้นักเรียนเขียนผังสรุปความสำคัญ เรื่อง “ความสนุกในวัดเบญจมบพิตร” โดยนำข้อความที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างของผังสรุปความสำคัญ

เจ้าหน้าที่ของวัดต้องการให้ผู้เขียนเขียนถึงวัดเบญจมบพิตรในอดีต
ผู้เขียนต้องรื้อฟื้นความทรงจำ
เรื่องที่น่าจะเขียนถึง คือ งานวัดในสมัยนั้น
เพราะสนุก และประทับใจมากที่สุด

ผังสรุปความสำคัญเรื่อง “ความสนุกในวัดเบญจมบพิตร”



ให้นักเรียนลำดับความที่อ่านให้ถูกต้อง โดยพิจารณาข้อความที่ครูกำหนดให้ต่อไปนี้ว่า ข้อความใดควรมาก่อน - หลัง โดยการเติมลำดับเลขหมายหน้าข้อความให้ถูกต้อง แล้วเขียนเป็น ผังการลำดับเรื่อง

1. ร้านต่างๆ มีตั้งแต่ร้านของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เจ้านาย ข้าราชการ และนายห้าง
2. งานวัดเบญจมบพิตรในสมัยรัชกาลที่ 5 นั้น ทุกคนสนุก
3. พวกเด็กๆ ก็สนุก ได้รู้ ได้ดู ได้เห็น ได้ชื่นชมใจ
4. ผู้ใหญ่ได้พบกันทั่วถึง ทั้งยังได้เฝ้าในหลวง
5. พวกเราเด็กๆ ขนาด 11 - 12 ขวบ ไปเที่ยวตามเด็ก รุ่นเดียวกัน
6. งานที่สนุกที่หนึ่งในวัดเบญจมบพิตร คือ งานออกร้านในวัดนี้ อันเป็นงานประจำปีฤดูหนาว เรียกว่างานวัด
7. ทุกคนที่ก้าวเข้าประตูเหล็กแดงเข้าไปแล้วจะรู้สึกเหมือนเมืองๆ หนึ่งที่เต็มไปด้วยความสุข
8. หนุ่มสาวได้มีโอกาสรู้จักกัน พร้อมทั้งผู้ใหญ่ก็รู้เห็น
9. ใครอยากเฝ้าในหลวงก็นั่งอยู่หน้าร้าน
10. ทุกครั้งที่ข้าพเจ้านึกถึงงานวัดเบญจมบพิตร และคุยกันถึงเรื่องงานวัดเราทุกคนได้ทันเห็นยังสนุกอยู่ไม่รู้หาย

ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของเนื้อความของเรื่องราว เป็นแบบใด มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ และสำนวนที่เข้าใจยากโดยการเดาและการ
ค้นหาความหมายจากบัญชีคำศัพท์ท้ายบท จากคำศัพท์ที่กำหนดให้ดังนี้

1. มโหฬาร
2. โชนจักรรถ
3. เขาวงกต
4. นายห้าง
5. ทอดพระเนตร
6. ตีตัว
7. คลุมถุงชน
8. ไปรเวต

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ครั้งที่ 6

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ความหมายของเรื่องที่อ่าน โดยใช้วิธีการตามลำดับ ดังนี้

1. หาความหมายจากคำหรือข้อความจากคำที่อยู่แวดล้อม (บริบท)
2. ทำผังสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

เวลา 50 นาที

ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์ความหมายของเรื่องที่อ่านโดยการหาความหมายจากคำหรือข้อความที่อยู่แวดล้อม และการทำผังสรุปใจความสำคัญ จะทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความหมายของเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ครูแจกให้เสร็จแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการหาความหมายจากคำหรือข้อความที่อยู่แวดล้อม (บริบท) โดยการตอบคำถามได้
2. เขียนผังสรุปความสำคัญของเรื่องที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

การวิเคราะห์ความหมายของเรื่องเล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ โดยการหาความหมายจากคำหรือข้อความที่อยู่แวดล้อม และการทำผังสรุปความสำคัญ

สื่อการเรียนการสอน

1. เรื่องนิทาน ๗ เรื่อง ๗ ของดอกไม้สด จากหนังสือแบบเรียนทักษะสัมพันธ์เล่ม 1
2. ภาพนางฟ้าและภาพยักษ์
3. ผังสรุปความสำคัญ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
1.หาความ หมาย จากคำ หรือ ข้อความ ที่อยู่ แวดล้อม (บริบท)	- ชี้นำเข้าสู่ บทเรียน - ชื่นสอน	-ให้นักเรียนดูภาพนางฟ้าและ ภาพยักษ์ จากนั้นให้แต่ละ คนเล่าเรื่องต่อเนื่องกัน เป็น เรื่องราวให้สัมพันธ์กับภาพ เมื่อเล่าจบแล้วถามนักเรียนว่า เรื่องที่นักเรียนช่วยกันเล่ามา จากความคิดหรือ จินตนาการ ของนักเรียนใช่หรือไม่(3 นาที) 1. แบ่งนักเรียนจำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน 2.ให้นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่อง "นิศุ หนอยๆ" โดยครู กำหนดให้แต่ละกลุ่มอ่าน ดัง นี้-กลุ่มที่ 1 อ่านหน้า 19 - กลุ่มที่ 2 อ่านหน้า 20 - กลุ่มที่ 3 อ่านหน้า 21 - กลุ่มที่ 4 อ่านหน้า 22 - กลุ่มที่ 5 อ่านหน้า 23 และกลุ่มที่ 6 อ่านหน้า 24 ครูอธิบายหากมีข้อสงสัย (1 นาที)	- นักเรียนได้ฝึก อ่าน ออกเสียงเพื่อ ทำความเข้าใจ เรื่อง นำไปสู่การ หาความหมาย จากคำหรือ ข้อความที่อยู่ แวดล้อม (บริบท)	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
	-ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา -ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา -ขั้นสรุปและ วัดผล	-นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน รับมอบหมาย ครูแก้ไขหาก อ่านผิด (20 นาที) -ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย ร่วมกันเกี่ยวกับคำถามจาก กิจกรรมในหนังสือ หน้า 26 ข้อ 1-2 เพื่อหาความหมาย จาก คำหรือข้อความที่อยู่แวดล้อม โดยกำหนดให้นักเรียนแต่ละ กลุ่ม ปฏิบัติดังนี้ กลุ่มที่ 1 ปฏิบัติในข้อ 1.1-1.2 กลุ่มที่ 2 ปฏิบัติในข้อ 1.3-1.4 กลุ่มที่ 3 ปฏิบัติในข้อ 1.5-1.6 กลุ่มที่ 4 ปฏิบัติในข้อ 1.7-1.8 กลุ่มที่ 5 ปฏิบัติในข้อ 1.9-1.10 และในข้อ 2.2 และกลุ่มที่ 6 ปฏิบัติ ในข้อ 2.1และ 2.3 (1 นาที) -นักเรียนในแต่ละกลุ่มอภิปราย ร่วมกันเพื่อตอบคำถาม (8 นาที) -ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำ ถามเป็นวาจา เมื่อกลุ่มใดกลุ่ม หนึ่งตอบเสร็จครูและ		

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
2.ทำผังสรุป ความสำคัญ ของเรื่องที่อ่าน	ขั้นสอน	นักเรียนกลุ่มอื่นช่วยกัน ตรวจและแก้ไขนักเรียนทุก คนบันทึกงานที่ได้คำตอบ ถูกต้องลงสมุดไปพร้อมกัน ด้วย เพื่อส่งครู (6 นาที)	-นักเรียนได้ฝึกทำ ผังสรุปความ สำคัญของเรื่องที่ อ่านร่วมกันเพื่อ เพิ่มความเข้าใจ ในเรื่องที่อ่านมาก ขึ้น	
	-ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา	- แจกผังสรุปความสำคัญให้ นักเรียนในแต่ละกลุ่มทุกคน เพื่อให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกัน อ่านและพิจารณาข้อความที่ กำหนดให้ว่าควรนำข้อ ความใดเติมลงในช่องว่าง ของผัง (1 นาที)		
	-ขั้นสรุปและ วัดผล	-นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วย กันเขียนผังสรุปความสำคัญ โดยนำข้อความที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างของผัง (10 นาที)		
		- ครูนำผังสรุปความสำคัญ ของเรื่องแผ่นใหญ่ซึ่งทำแผ่น ป้ายเป็นรูปภาพต่าง ๆ ปิด ข้อความแต่ละข้อความของ		

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
		ฝั่งแต่ละส่วนไว้ นำไปติดไว้ที่กระดานดำ ให้นักเรียนทั้ง 6 กลุ่มแข่งขันกันยกมือ โดยกำหนดกติกาว่านักเรียนกลุ่มใดยกมือได้พร้อมเพรียงกันก่อน กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ ให้กลุ่มที่ชนะออกมาช่วยกันบอกข้อความที่ควรเติมลงในช่องว่างของฝั่งแต่ละส่วนครูเฉลย โดยเปิดแผ่นเฉลยข้อความที่ละส่วนเช่นกันหลังจากที่นักเรียนบอกเพื่อเฉลยคำตอบว่านักเรียนบอกได้ถูกต้องหรือไม่และให้นักเรียนทุกคนตรวจ ผังสรุปความสำคัญของตนด้วย ถ้าผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง (5 นาที)		

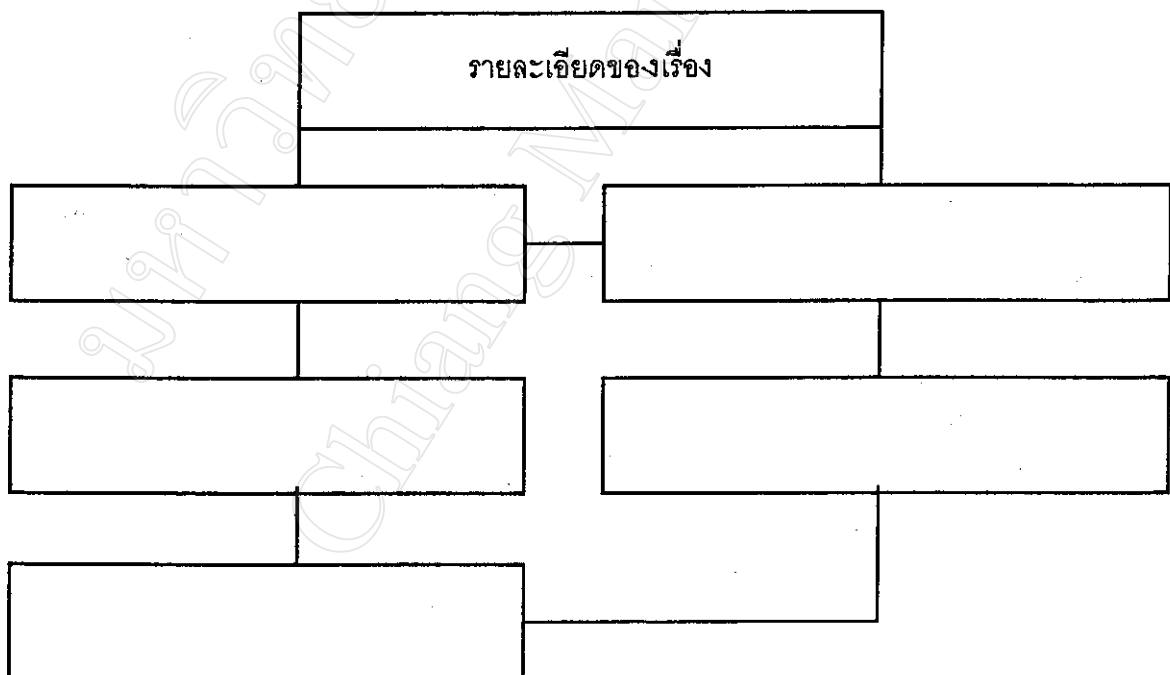
ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจงานที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ

แบบฝึกหัดสรุปความสำคัญเรื่องนิดๆ หน่อยๆ

ให้นักเรียนเลือกข้อความในกรอบ บันทึกลงในผังสรุปความสำคัญ

หมื่นมลาญเล่านิทานให้หลานๆ ฟัง เป็นเรื่องเกี่ยวกับนางฟ้าและยักษ์ที่คัดเลือกผู้นำ
ให้ข้อคิดกับหลานๆ เรื่องความดีและความเลว เปรียบเทียบนางฟ้ากับยักษ์
เด็กๆ ชอบความดีคือ นางฟ้า



แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ครั้งที่ 7

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ความหมายของเรื่องที่อ่าน โดยใช้วิธีการตามลำดับ ดังนี้

1. พิจารณาและวิเคราะห์การลำดับความของเรื่องที่อ่าน
2. วิเคราะห์แบบหรือชนิดของเนื้อความ (Genre) ที่อ่าน
3. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำศัพท์หรือสำนวนภาษาที่เข้าใจยาก

เวลา 50 นาที

ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์ความหมายของเรื่องที่อ่านโดยการลำดับความ วิเคราะห์ลักษณะของเนื้อความ (Genre) อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำศัพท์หรือสำนวนภาษาที่เข้าใจยาก จะทำให้อ่านเรื่องได้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความหมายของเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ครูแจกให้เสร็จแล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนผังการลำดับเรื่องที่กำหนดให้ได้
2. อธิบายแบบหรือชนิดของเรื่อง (Genre) ได้
3. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำศัพท์หรือสำนวนภาษาที่เข้าใจยากได้

เนื้อหา

การวิเคราะห์ความหมายของเรื่องเล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ โดยการลำดับความวิเคราะห์ลักษณะของเนื้อความ (Genre) และอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำศัพท์หรือสำนวนภาษาที่เข้าใจยาก

สื่อการเรียนการสอน

1. เรื่องนิค ๆ หน่อย ๆ

2. ฟังการลำดับเรื่อง

3. คำอธิบายแบบหรือชนิดของเนื้อความ(Genre) ที่เป็นเรื่องเล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
3. พิจารณาและ วิเคราะห์การ ลำดับความของ เรื่องที่อ่าน	- ชี้นำเข้าสู่ บทเรียน - ชื่นสอน - ชื่นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา - ชื่นสรุปและ วัดผล	- ให้นักเรียนจำนวน 2 คน ออกมาเล่าเรื่องที่อ่าน (5 นาที) - ครูแจกฟังการลำดับเรื่องของ เรื่อง "นิด ๆ หน้อย ๆ" ให้นัก เรียนทุกกลุ่มในกลุ่มให้ช่วย กันนำตัวเลขตามลำดับ จาก ฟังลำดับเรื่องไปใส่ไว้ที่หน้า ข้อความที่กำหนดให้ ให้ถูกต้องภายใน เวลา 5 นาที (1 นาที) - นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขัน กันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ หมาย (5 นาที) - ให้นักเรียนกลุ่มที่ทำงาน เสร็จก่อนขึ้นชั้น พร้อมกันเพื่อ อ่านออกเสียงข้อความตาม ลำดับในฟังการลำดับเรื่องของ กลุ่มครูและนักเรียนกลุ่มอื่น	- นักเรียนได้ฝึกทำ ฟังการลำดับเรื่อง ร่วมกันเพื่อ พิจารณา และ วิเคราะห์การ ลำดับความของ เรื่องที่อ่านทำให้ อ่านเรื่องได้เข้าใจ	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
4. วิเคราะห์ ลักษณะของเนื้อ ความ (Genre)	-ขั้นสอน	ช่วยกันตรวจและ แก้ไขให้ ถูกต้อง และให้นักเรียนทุก คน ตรวจและแก้ไขงานของ คนที่ช่วยกันทำ ในกลุ่มให้ถูก ต้องด้วย (10 นาที)	- นักเรียนได้ฝึก อ่านและแยกแยะ แบบหรือชนิดของ เนื้อความสามรถ อธิบายให้เข้าใจได้	
	-ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา	-ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วย กันอธิบายลักษณะของเนื้อ ความ(Genre) ที่อ่านและชี้แจง ให้นักเรียนเข้าใจว่า เมื่อทำ งานกลุ่มเสร็จแล้วให้ตัวแทน กลุ่ม ไปศึกษางานของกลุ่ม อื่นๆแล้วมาอธิบาย ให้เพื่อน ฟังว่ามีข้อเหมือนหรือแตกต่าง อย่างไร ควรปรับหรือแก้ไข งานของกลุ่มหรือไม่ (1 นาที) - นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ได้ รับมอบหมาย (10 นาที)		

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
5.อภิปรายร่วม เกี่ยวกับคำศัพท์ หรือสำนวน ภาษาที่เข้าใจ ยาก	- ขั้นสรุปและ วัดผล	- ให้นักเรียนทุกคนอ่านคำ อธิบายที่ครูนำมาคิดไว้บน กระดานดำ แล้วตรวจและ แก้ไขงานของกลุ่มตน (5 นาที)	- นักเรียนได้ฝึก อ่านและทำความเข้าใจ คำศัพท์หรือ สำนวน ภาษาร่วม กัน	
	- ขั้นสอน	- ให้นักเรียนอภิปรายในกลุ่ม ย่อยเกี่ยวกับ คำศัพท์หรือ สำนวนภาษาที่เข้าใจยาก กลุ่มละ 2 คำ กำหนดเวลาให้ ปฏิบัติ กลุ่มละ 1 นาที		
	- ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา	- นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย (10 นาที)		
	- ขั้นสรุปและ วัดผล	- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมาเขียนคำศัพท์หรือ		

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
	- ขั้นสรุปและ วัดผล	จำนวนบนกระดานคำพร้อม กัน กลุ่มใดมีคำศัพท์ซ้ำกัน ให้กลุ่มนั้นหาคำศัพท์ใหม่ ภายในเวลา 30 วินาที ครู และนักเรียนช่วยกันตรวจ และแก้ไข นักเรียนทุกคน บันทึก คำศัพท์ที่แก้ไขแล้ว ส่งต่อครู (8 นาที)		

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจงานที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ

แบบฝึกฝั้ลำดับความเรื่งนึคๆ หน้อยๆ

- หวัข้อที่ 1** (บรรยภคศ) วันเพ็ญ
- หวัข้อย้อยที่ 1 สณทที่ (1)
- หวัข้อย้อยที่ 2 พกตึกรมตวัละคร หน้ันนลณยศัตรูปลคณ้งชัตสมอธบนเสื่อ (2)
- หวัข้อย้อยที่ 3 เรื่งสนทณ (3) (4)
- หวัข้อย้อยที่ 4 เด็กๆ ชัตแยงกััน
- หวัข้อย้อยที่ 5 (5)

- หวัข้อที่ 2** นึทณเรื่งที่ 1
- หวัข้อย้อยที่ 1 ตวัละครในนึทณ (6)
- หวัข้อย้อยที่ 2 เหตุการณ (7)
- หวัข้อย้อยที่ 3 คุณลัษณะของเทพธิดา ควมกล้ (8) (9) (10)
- หวัข้อย้อยที่ 4 นึทณจบเรื่ง (11)

- หวัข้อที่ 3** อึรยบทของตวัละครในเรื่ง หน้ร้จวณ้งงอ (12) (13) (14) (15)

$$\text{หัวข้อย่อยที่ 1} \quad \text{ตัวละครในนิทาน} \longrightarrow (16)$$

หัวข้อย่อยที่ 2 เหตุการณ์ (17)

หัวข้อย่อยที่ 3

คุณลักษณะ

- ความหึง
- ความเท็จ
- (18)
- ความตระหนี่

หัวข้อย่อยที่ 4 นิทานจบเรื่อง $\longrightarrow$ (19)

สรุป หมิ่นพลาญให้ข้อคิดกับเด็ก ๆ

หัวข้อย่อยที่ 1 เปรียบเทียบราชินีแห่งเทพธิดากับราชาแห่งยักษ์
↓(20)

↓(20)

คำอธิบายลักษณะของเนื้อความ (Genre)

เรื่องเล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องเล่าจากจินตนาการ
ส่วนมากจะเป็นเรื่องนิทานหรือนิยาย

ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเรื่องของเนื้อความ

ก. มีการนำเรื่อง กล่าวความเป็นไปของเรื่องบ่งบอกตัว บุคคล สถานที่
หรือเวลา

ข. มีลำดับของเหตุการณ์ในเรื่อง

ค. แสดงปมปัญหาของเรื่อง

ง. แสดงการคลี่คลายของเรื่องหรือการแก้ปมปัญหา

จ. อาจให้คติพจน์หรือข้อเตือนใจท้ายเรื่อง

ลักษณะของภาษา

ก. เป็นเรื่องเล่าในอดีตหรือเป็นเรื่องที่ผ่านมาแล้ว

ข. ใช้บุพบทบ่งบอกเวลา สถานที่

ค. ใช้สรรพนามบุรุษที่ 3 ในการกล่าวถึงหรืออ้างอิงบุคคลหรือสิ่งของอื่นๆ

ง. อาจมีการซ้ำ ย้ำเรื่อง

จ. ใช้คำสันธานเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องและบ่งบอกความเป็นเหตุ

เป็นผล ความคล้ายคลึงตาม และความขัดแย้ง

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ครั้งที่ 8

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเล่าเชิงบรรยาย

ขั้นตอนที่ 2 สะท้อนความคิดที่อ่านไปสู่การกำหนดเป้าหมายหรือวางแผนการเขียน

ขั้นตอนที่ 3 บันทึกย่อสาระของเรื่องตามเป้าหมายหรือแผนการเขียน

ขั้นตอนที่ 4 สังเคราะห์สาระของเรื่องและเขียนเรื่องนั้น ในขั้นร่าง

เวลา 50 นาที

ความคิดรวบยอด

สะท้อนความคิดที่อ่านไปสู่การกำหนดเป้าหมายหรือวางแผนการเขียน บันทึกย่อสาระของเรื่องตามเป้าหมายหรือแผนการเขียน สังเคราะห์สาระของเรื่องและเขียนเรื่องในขั้นร่างช่วยให้ผู้อ่านเกิดแนวคิดในการเขียนเรื่อง

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถวางแผนการเขียนตามแนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่างมีระบบ รวบรวมข้อมูลโดยย่อพร้อมทั้งลำดับข้อมูลนั้นเพื่อเตรียมการเขียนเรื่องต่อไป และเขียนเรื่องในขั้นร่างอย่างมีระบบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ครูแจกให้เสร็จแล้วนักเรียนสามารถ

1. บันทึกรวบรวมความคิดหรือข้อมูลจากการอ่านเรื่องเพื่อวางแผนการเขียนได้
2. บันทึกแผนการเขียนเรื่องที่อ่านได้
3. บันทึกย่อสาระของเรื่องได้
4. เขียนเรื่องโดยใช้แนวทางจากข้อมูลที่บันทึกย่อไว้ได้

เนื้อหา

สะท้อนความคิดที่อ่านไปสู่การกำหนดเป้าหมายหรือวางแผนการเขียน บันทึกย่อสาระของเรื่องตามเป้าหมายหรือแผนการเขียน สังเคราะห์สาระของเรื่องนั้นในขั้นร่าง

สื่อการเรียนการสอน

1.เรื่องนิค ๆ หน้อย ๆ

2.แบบฝึกแผนการเขียนเรื่องนิค ๆ หน้อย ๆ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับการ สอนขั้นตอน ที่ 2-3และ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียน การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
(ขั้นตอนที่ 2) -สะท้อน ความคิดที่ อ่านสู่การ กำหนด เป้าหมาย หรือวางแผน การเขียน	ชั้นนำเข้าสู่บท เรียน - ขั้นสอน ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา	ให้นักเรียนจำนวน 1-2 คน ออกมาเล่า เรื่องอาจเป็นนิทานหรือเรื่องเล่าที่เคย อ่านให้เพื่อนฟัง จากนั้นครูให้ นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลที่ได้จาก เรื่อง เช่น ความรู้ ข้อคิดต่าง ๆ (5 นาที) 1.นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน 2.ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกัน รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการอ่านเรื่อง นิค ๆ หน้อย ๆ -นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวม ข้อมูลจากเรื่อง (3 นาที)	- นักเรียนอ่าน เรื่องได้เข้าใจ สามารถรวบรวม ข้อมูลที่ได้ จากเรื่องมา เขียนแผนการ เขียนซึ่งนัก เรียนได้ฝึก ทักษะการเขียน	

ลำดับการ สอนขั้นตอน ที่ 2-3 และ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียน การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
	-ขั้นสรุปและ วัดผล -ขั้นสอน -ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา	-ให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากทุก เล่มโดยให้นักเรียนเลือกกลุ่มใดกลุ่ม หนึ่งเป็นแกนนำ เสนอข้อมูลของกลุ่ม นั้นก่อน แล้วกลุ่มอื่น ๆ จึงเสนอ ข้อมูลที่แตกต่าง โดยให้เลขานุการ กลุ่มของแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลที่ รวบรวมได้ ครูให้คำแนะนำหากได้ ข้อมูลที่ผิดหรือต้องเพิ่ม (3 นาที) -ครูแจกแบบฝึกการเขียน เรื่องนิคๆ น้อย ๆ ให้นักเรียนทุกคน ชี้แจงให้ นักเรียนเข้าใจว่าควรใช้เวลาในการ เขียน 10 นาที -นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ หมาย (10 นาที)		

ลำดับการ สอนขั้นตอน ที่ 2-3 และ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนการ สอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
(ขั้นตอนที่ 3) - บันทึกย่อ สาระของเรื่อง ตามเป้าหมาย หรือแผนการ เขียน	- ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา - ขั้นสรุปและ วัดผล - ขั้นสอน	- นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ หมายโดยให้ครูคอยให้คำแนะนำ และช่วยเหลือ (6 นาที) - ให้นักเรียนตรวจแก้ไขแผนการ เขียน โดยครูอ่านเฉลยข้อความที่ นักเรียนเขียน ไม่จำเป็นต้องเหมือนกับ ข้อความในเฉลย เพียงแต่มี ความหมายอย่างเดียวกันเพราะ ภาษาหรือสำนวนที่เขียนเป็นของ นักเรียนเอง ครูแก้ไขภาษาให้หาก นักเรียนไม่แน่ใจ (3 นาที) - ให้นักเรียนทุกคนบันทึกย่อสาระ ที่ได้จาก แผนการเขียน โดยชี้ให้ นักเรียนเข้าใจก่อนว่าต้องบันทึก ตามความเข้าใจด้วยสำนวนภาษา ของตนเองและให้เวลาบันทึก ประมาณ 6 นาที (1 นาที)	- นักเรียนอ่าน เรื่องได้เข้าใจ สามารถบันทึก ย่อสาระของ เรื่องได้จากแผน การเขียน	

ลำดับการ สอนขั้นตอน ที่ 2-3 และ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนการสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
	-ขั้นสรุปและ วัดผล	1.ให้นักเรียนเปลี่ยนกันอ่านบันทึก ย่อสารของเรื่องและตรวจให้ คะแนนตามเกณฑ์ที่ครูกำหนดดังนี้ - การเว้นวรรคตอนถูกต้อง 2 คะแนน - การใช้ภาษาชัดเจนถูกต้อง 3 คะแนน - เขียนเรียงตามลำดับ เหตุการณ์ 3 คะแนน - เขียนด้วยภาษาของตนเอง 2 คะแนน (3 นาที) 2.ให้นักเรียนที่ได้คะแนนมากที่สุด ออกมาอ่านบันทึกย่อให้เพื่อนฟัง ครู แก้ไขและอธิบายข้อสงสัย (3 นาที)		
(ขั้นตอนที่ 4) - สังเคราะห์ สารของเรื่อง และเขียนเรื่อง นั้นในขั้นร่าง	- ขั้นสอน	- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอย่างคิมเพื่อ เขียนเรื่องโดยใช้แนวทางจากข้อมูลที่ บันทึกย่อ ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจ ก่อนว่าก่อนที่จะนักเรียนจะ	- นักเรียนอ่าน เรื่องได้เข้าใจ สามารถนำ แนวทางจาก เรื่องที่เขียน บันทึก	

ลำดับการ สอนขั้นตอน ที่ 2-3 และ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนการ สอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
	-ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา -ขั้นสรุปและ วัดผล	เขียนเรื่องให้นักเรียนอภิปรายในกลุ่ม ย่อยเพื่อกำหนดเป้าหมายในการเขียน ให้ชัดเจนและเขียนเรื่องเล่าหรือ บรรยายเชิงจินตนาการซึ่งอาจเป็น นิทานหรือเรื่องสั้นก็ได้ ใช้เวลาใน การเขียน ประมาณ 10 นาที (1 นาที) -นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมาย (10 นาที) -เลือกนักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเสนอ งานเขียน โดยให้อ่านออกเสียงให้ เพื่อนฟัง และให้ทุกกลุ่มเสนองาน เขียนในคาบต่อไป (2 นาที)	ขอมาเขียนเรื่อง ใหม่ เป็นการฝึก เขียนเรื่องจาก จินตนาการ	

ประเมินผล

- 1.จากแบบสังเกตการทำงานของกลุ่ม
- 2.ตรวจงานที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ

แบบฝึกแผนการเขียนเรื่องนิทาน ๑ หน่อย ๑

ให้นักเรียนเลือกข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้มาเขียนลงแผนการเขียน

(คำนำ)ปูและหลาน ๆ ออกมานั่งชมพระจันทร์วันเพ็ญ
 เด็ก ๆ สนทนาและหยอกล้อกัน
 เด็ก ๆ ขอให้ปูเล่านิทานให้ฟัง
 คุณปูเล่านิทาน
 นิทานเรื่องเกี่ยวกับเทพธิดา
 เทพธิดาเลือกหัวหน้า
 เด็ก ๆ ตั้งใจฟังนิทาน
 เทพธิดาอารีได้รับเลือกเป็นหัวหน้า
 ยักษ์เลือกหัวหน้า
 ยักษ์ความตระหนี่ได้รับเลือกเป็นหัวหน้า
 ปูให้เด็ก ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน
 ความอารีใคร ๆ ก็ชอบ
 ความตระหนี่ไม่มีใครอยากอยู่ใกล้
 นิทานเรื่องเกี่ยวกับยักษ์

แบบฝึกแผนการเขียนเรื่องชนิด ๆ หน่อย ๆ

- ย่อหน้าที่ 1 (คำนำ).....
- ประเด็นที่ 2
- ย่อหน้าที่ 2
- ความสนับสนุนที่ 1
- ย่อหน้าที่ 3
- ความสนับสนุนที่ 1
- ความสนับสนุนที่ 2
- ย่อหน้าที่ 4
- ความสนับสนุนที่ 1
- ความสนับสนุนที่ 2
- ย่อหน้าที่ 5
- ความสนับสนุนที่ 1
- ความสนับสนุนที่ 2

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ครั้งที่ 9

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ

ขั้นตอนที่ 5 ทบทวน ตรวจสอบ และแก้ไขงานเขียน

ขั้นตอนที่ 6 เขียนเรื่องในขั้นสุดท้าย

เวลา 50 นาที

ความคิดรวบยอด

การอ่านทบทวนเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องของงานเขียนและเขียนเรื่องในขั้นสุดท้าย ทำให้เกิดทักษะการอ่านและการเขียนมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนทบทวนเรื่องที่เขียนขึ้นและตรวจสอบแก้ไขข้อคิดหรือข้อบกพร่องได้ด้วยตนเองมีไต่อการสได้ประสบการณ์จากการอ่านและเขียนที่มีระบบพร้อมทั้งได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนเพิ่มเติม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ร่วมกันเขียนแล้วนักเรียนสามารถ

- 1.อ่านทบทวน ตรวจสอบ และแก้ไขงานเขียนได้
- 2.เขียนเรื่องใหม่และวาดภาพประกอบเรื่องได้

เนื้อหา

การอ่านเพื่อทบทวนเรื่องที่เขียน และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของงานเขียนและเขียนเรื่องในขั้นสุดท้าย ทำให้เกิดทักษะการอ่านและการเขียนมากขึ้น

สื่อการเรียนการสอน

- 1.เรื่องที่นักเรียนเขียนในแผนการสอนครั้งที่ 8
- 2.กระดาษแผ่นใหญ่จำนวน 5 แผ่น
- 3.สีเมจิกสำหรับเขียนและวาดภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับการ สอนขั้นตอน ที่ 5, 6	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
(ขั้นตอนที่ 5) - ทบทวน ตรวจสอบ และแก้ไขงาน เขียน	ขั้นนำเข้าสู่บท เรียน - ขั้นสอน	ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมา แสดงท่าทางเหมือนเล่นละครใบ้ เพื่อ ให้นักเรียนกลุ่มอื่นช่วยกันทายว่า เรื่องที่เขียนในคาบเรียนที่ผ่านมาเป็น เรื่องเกี่ยวกับอะไร (3 นาที) 1.นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอผลงาน เขียนที่ในกลุ่มร่วมกันเขียน โดยครูชี้ แจงนักเรียนให้เข้าใจก่อนว่า เมื่อนัก เรียนหรือตัวแทนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ออกมาเสนอผลงานด้วยการอ่านออก เสียงให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ตั้งใจฟัง เพื่อนร่วมอภิปรายถึงความชัดเจน ของภาษาการลำดับเรื่องและความ ชัดเจนของจุดประสงค์ในการเขียน เรื่อง ซึ่งกลุ่มผู้เขียนต้องบอกก่อนที่ จะอ่านเรื่อง เพื่อให้พิจารณาว่าได้ตรง กับความต้องการหรือไม่ (1 นาที)	- นักเรียนได้อ่าน เรื่องทบทวนให้ เกิดความเข้าใจ มากขึ้นสามารถ ตรวจสอบความ คิดและแก้ไขได้ นอกจากการอ่าน แล้ว นักเรียนยัง ได้ฟังและคิดเพื่อ พิจารณาเรื่อง ด้วย	

ลำดับการ สอนขั้นตอน ที่ 5, 6	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียน การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
	-ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา	-นักเรียนเสนอผลงานที่แต่ละกลุ่ม (10 นาที)		
	-ขั้นสรุปและ วัดผล	-นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันอภิปรายผล โดยครูคอยช่วยเหลือและอภิปราย เพิ่มเติมและนักเรียนกลุ่มที่เป็นเจ้าของ เรื่องบันทึกสิ่งที่ต้องนำไปแก้ไข (8 นาที)		
	-ขั้นสอน	-ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจก่อนว่า ก่อนที่นักเรียนในแต่ละกลุ่มจะช่วย กันลอกเรื่องขึ้นใหม่นั้น ให้นักเรียน		
	-ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา	อภิปรายร่วมกันในกลุ่มย่อยและ แก้ไขงานก่อนโดยใช้เวลา ในการ อภิปราย 5 นาที (1 นาที)		
	-ขั้นสรุปและ วัดผล	-นักเรียนในกลุ่มอภิปรายร่วมกัน และแก้ไขงานเขียนโดยครูคอยช่วยเหลือ (5 นาที)		
		-ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านออกเสียง งานเขียนที่แก้ไขแล้วให้นำเสนอในที่		

ลำดับการ สอนขั้นตอน ที่ 5 และ 6	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
(ขั้นตอนที่ 6) -เขียนเรื่องขึ้น ใหม่	-ขั้นสอน	สุดท้ายวิธีการของนักเรียนในแต่ละ กลุ่มอ่านออกเสียงแบบละครวิทยุ อ่านออกเสียงประกอบการแสดง บทบาทสมมติ เป็นต้น (10 นาที) -แจกกระดาษให้นักเรียน กลุ่มละ 1 แผ่น พร้อมสี่มุมจิก อธิบายให้นัก เรียนเข้าใจว่าเมื่อนักเรียน ในกลุ่ม ช่วยกันลอกเรื่องลงในกระดาษแผ่น ใหญ่แล้วให้วาดภาพประกอบให้ เหมาะสมกับเรื่องโดยครูจัดประกวด เรื่องและภาพที่น่าสนใจ ดังนั้นให้ นักเรียนในแต่ละกลุ่มตั้งใจปฏิบัติ งาน โดยใช้เวลาในการปฏิบัติงาน 10 นาที	- นักเรียนได้ อ่านและเขียน เรื่องขึ้นใหม่ เป็นการ ทบทวนให้เกิด ความเข้าใจใน การอ่านยิ่งขึ้น	
	-ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา	- นักเรียนในกลุ่มช่วยกัน ลอกเรื่อง ขึ้นใหม่และวาดภาพประกอบ (10 นาที)		
	-ขั้นสรุปและ วัดผล	-ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มออกมาแสดง ผลงานหน้าชั้นและให้นักเรียนช่วย กันตัดสินว่ากลุ่มใดควรได้รับรางวัล ชนะเลิศ จากนั้นนักเรียนทุกกลุ่มนำ ผลงานไปติดไว้ที่ป้าย		

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 5 และ 6	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
		นิเทศหลังชั้นเรียน กลุ่มที่ชนะเลิศ จะมีใบปลิวแสดงไว้		

ประเมินผล

- 1.จากการอภิปรายของนักเรียนที่ตรวจสอบงานเขียน
- 2.จากแบบสังเกตการทำงานของกลุ่ม
- 3.ตรวจงานที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ครั้งที่ 10
การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ

ขั้นตอนที่ 6 ทำกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน

เวลา 50 นาที

ความคิดรวบยอด

กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและใช้ภาษามากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนมุ่งประสบการณ์ภาษาที่ครู
 กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเรื่องได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ครูแจกให้เสร็จแล้วนักเรียนสามารถทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามขั้น
 ตอนนี้ คือ

- 1.อ่านออกเสียงเรื่องเป็นข้อความต่อเนื่องกัน ให้เป็นเรื่องราวอย่างมีอรรถรสได้
- 2.บอกความหมายของคำศัพท์หรือสำนวนภาษาจากเรื่องได้
- 3.แสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

- 1.เรื่อง เจ้านายผู้เป็นยอดแห่งนายทั้งปวง
- 2.แผ่นข้อความ
- 3.บัตรคำศัพท์และความหมาย
- 4.กระเป๋านั่ง
- 5.กระดาษสำหรับเขียนคำศัพท์และสี่เมจิก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 6	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
(ขั้นตอนที่ 6) - ทำกิจกรรม เสริมทักษะ การอ่าน 1. ฝึกอ่านออก เสียงเรื่องให้ เกิดอรรถรส	ขั้นนำเข้าสู่บท เรียน - ขั้นสอน	- ครูนำสนทนาและซักถามนักเรียน เกี่ยวกับการอ่านเรื่องเล่า หรือบรรยาย เชิงจินตนาการ ว่านักเรียนอ่านเรื่อง แบบนี้แล้วได้รับประโยชน์อะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบและแสดง ความคิด จากนั้นเลือกตัวแทนนัก เรียนจำนวน 1-2 คนออกมาพูดเพื่อ แสดงความคิดให้เพื่อนฟัง (3 นาที) 1. ครูแจกแผ่นข้อความให้นักเรียนทุก คน คนละ 1 ข้อความ 2. ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจ ว่าข้อความ ที่แต่ละคนได้รับนั้นแตกต่างกันและ มีหมายเลขระบุไว้ด้วย ให้นักเรียน อ่านออกเสียงตามลำดับหมายเลขใน ข้อความที่ได้รับ ด้วยน้ำเสียงแสดง อารมณ์หรือความรู้สึกเพื่อให้เกิด อรรถรสในการอ่าน	- นักเรียนได้ ฝึกอ่านทำ ความเข้าใจ เรื่องด้วยการ อ่านออกเสียง แสดงอารมณ์ หรือความรู้สึก เพื่อเกิด อรรถรสในการ อ่าน	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 6	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
2.ฝึกค้นหา ความหมายของ คำศัพท์หรือ สำนวนภาษา จากเรื่อง	-ขั้นสอน -ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา -ขั้นสรุปและ วัดผล	1.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน 2.ให้นักเรียนค้นหาความหมายของ คำศัพท์และสำนวนภาษาจากเรื่อง โดยการเดาและบันทึกไว้ภายใน 5 นาที -นักเรียนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมาย (5 นาที) -ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม บอกคำศัพท์โดยครูแจก กระดาษ และ สีกาให้ให้นักเรียนทุกกลุ่มอธิบาย ให้นักเรียนเข้าใจว่าเมื่อครูนำความ หมายของคำศัพท์ไปใส่ไว้ใน กระเป๋าน้ำที่ละใบให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มอ่านความหมายและดูคำ ศัพท์ของคนว่ามีหรือไม่ ถ้ามีให้รีบ ยกมือแล้วเขียนคำศัพท์นั้นลงบน กระดาษที่แจกให้แล้วนำไปใส่คู่กับ ความหมายในกระเป๋าน้ำโดยใช้ เวลาครั้งละ 20 วินาที จนครบ จำนวน	-นักเรียนได้คำ ศัพท์จากเรื่องที่ อ่าน	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 6	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การ สอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
3.ฝึกเขียนแสดง ความคิดเห็นจาก เรื่อง	-ชั้นสอน	ความหมายของคำศัพท์ที่ครู กำหนดจึงให้นักเรียนตรวจสอบว่า กลุ่มใดได้ทำกิจกรรมนี้มากที่สุด ให้นักเรียนปรบมือให้กลุ่มที่ได้ รับการปรบมืออื่นชื่นชมพร้อมกัน แล้วอ่านข้อความตอนใดตอน หนึ่งจากเรื่อง จากนั้นครูเฉลย โดยดึงบัตรคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่กับ บัตรความหมายนำมาเทียบกับ ของนักเรียน ว่าถูกต้องหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนแก้ไขคำศัพท์ ของกลุ่มให้ถูกต้อง หากกลุ่มใด มีคำศัพท์ที่นอกเหนือไปจากนี้ ให้เสนอคำศัพท์นั้น โดยครูและ นักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไขให้ ถูกต้อง เมื่อบันทึกคำศัพท์เสร็จ แล้วให้นำส่งครู (10 นาที) -ครูชี้แจงให้นักเรียนในกลุ่มร่วม กันอภิปรายเพื่อแสดงความคิด เห็นเรื่องที่อ่านก่อน จากนั้นจึง นำข้อมูลที่ได้อ่านเรียบเรียงเขียน	-นักเรียนได้ฝึก พูดและเขียน แสดงความคิด เห็นในเรื่องที่ อ่าน	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 6	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
	-ขั้นสร้าง ประสบการณ์ -ขั้นสรุปและ วัดผล	ด้วยภาษาของตนเอง -นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความที่ ละคนตามลำดับหมายเลขของข้อ ความที่ได้เป็นเรื่องราวต่อเนื่องกัน (5 นาที) 1.ครูแจกเรื่อง “เจ้านายผู้เป็นขอล แห่งนายทั้งปวง” ซึ่งเป็นเรื่องที่นัก เรียนอ่านจากข้อความให้กับนัก เรียนทุกคน 2.แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย กำหนดให้ฝ่ายหนึ่งอ่านออกเสียง คำพูดของสาวใช้ และอีกฝ่ายออก เสียงเป็นชายชราและหาอาสา สมัคร จำนวน 2 คน ออกมาแสดง บทบาทสมมติขณะที่เพื่อนอ่านเมื่อ อ่านจบครูกล่าวชมเชยและแก้ไข การออกเสียงคำบางคำ เช่น คำที่ อ่านออกเสียง “ร” การแบ่งวรรค ตอน การเน้นเสียง คำ อาจให้นัก เรียนอ่านออกเสียงคำนั้นซ้ำอีก (5 นาที)		

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 6	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
	-ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา -ขั้นสรุปและ วัดผล	-นักเรียนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติตาม กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย (15 นาที) - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอ่าน งานเขียน ครูและนักเรียนกลุ่มอื่น ช่วยกันแก้ไขภาษา นักเรียนได้ พิจารณาความแตกต่างด้านความคิด ด้วย (7 นาที)		

ประเมินผล

- 1.จากแบบสังเกตการทำงานของกลุ่ม
- 2.ตรวจงานที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ

ข้อความจากเรื่อง

-หญิงสาวผู้หนึ่งได้ออกเที่ยวหางาน ต้องการสมัครงานเพื่อทำหน้าที่สาวใช้ ในบ้านมีชายชรา หน้าตาพิกลได้ตกลงรับไว้ให้ทำงานด้วย เมื่อถึงบ้าน ชายชรานั้นแจ้งว่า เมื่อมาทำงานบ้านนี้ ต้องสามารถเรียนรู้ศัพท์เฉพาะที่เขาตั้งขึ้น เพื่อใช้เรียกสิ่งของต่างๆ ในบ้าน ชายชราชี้ที่ตนเองแล้วตั้งคำถามว่า (ข้อความที่ 1)

-“นี่รู้ไหมว่าเจ้านะควรเรียกฉันว่าอย่างไร” (ข้อความที่ 2)

-“เรียกท่าน เรียกคุณ สุดแต่จะสั่งเจ้าคะ” หญิงสาวตอบ (ข้อความที่ 3)

-“ไม่ได้” ชายชราริบสันหัวห้าม “เจ้าต้องเรียกฉันว่า เจ้านายผู้เป็นยอดแห่งนายทั้งปวง ทุกครั้งไป” (ข้อความที่ 4)

-ชายชราชี้ไปที่เตียงนอนแล้วถามสาวใช้ว่า “สิ่งนี้เรียกว่าอะไร” (ข้อความที่ 5)

-“เตียง หรือแท่นนอน สุดแต่จะสั่งเจ้าคะ” (ข้อความที่ 6)

-“ไม่ใช่ ไม่ใช่ เจ้าต้องเรียกว่า อาสน์อ่อนนอนเพลิน” (ข้อความที่ 7)

-ชี้ไปที่เสื้อกางเกงที่แขวนอยู่ (ข้อความที่ 8)

-“แล้วนี่เรียกว่าอะไรไหม” (ข้อความที่ 9)

-“เรียกเครื่องนุ่งห่ม เสื้อกางเกง หรือชุดหู้แต่จะโปรดเจ้าคะ” (ข้อความที่ 10)

-“ไม่ได้” ชายชราโบกไม้โบกมือวุ่น “เจ้าต้องเรียกว่า สองแขนสองขาน่าสวมใส่”
(ข้อความที่ 11)

-ชายชรามองแมวที่นอนหมอบอยู่ พลังถามว่า (ข้อความที่ 12)

-“แล้วเจ้าตัวนี้จะ เรียกว่าอะไรไหม” (ข้อความที่ 13)

-สาวใช้พยายามนึกหาถ้อยคำต่าง ๆ แล้วตอบว่า (ข้อความที่ 14)

-“เรียกแมว เหมียว หง่าว วิฬาร์ ชุดหู้แต่จะโปรดเจ้าคะ (ข้อความที่ 15)

-“ไม่ถูกอีกนั่นแหละ” ชายชราส่ายหน้า “ต้องเรียกว่าเจ้าหน้าขาวจอมชนชนฟู” (ข้อความที่ 16)

- “ทีนี้มาดูนี่” ชายชราพาเดินไปที่เตาไฟ แล้วชี้ที่ไฟกำลังลุกอยู่ “นี่เรียกว่าอะไรอี” (ข้อความที่ 17)

- “ไฟ ถ่านไฟ สุดแท้แต่จะโปรดเจ้าค่ะ” (ข้อความที่ 18)

- “ผิดเรียกผิด เจ้าต้องเรียกว่า แสงแดดร้อน” (ข้อความที่ 19)

- “แล้วนี่ล่ะอะไร” ชายชรากลามต่อ พลังชี้ไปที่น้ำ (ข้อความที่ 20)

- “สาวใช้ก็พยายามหาศัพท์ต่าง ๆ มารวบรวมตอบว่า (ข้อความที่ 21)

- “น้ำ หรือ วารี คงคา สาคร อะไรก็สุดแท้แต่จะโปรดเจ้าค่ะ” (ข้อความที่ 22)

- “อย่า อย่า เจ้าจะมาใช้ชื่อธรรมดาอย่างนั้นเรียกไม่ได้ เจ้าต้องเรียกว่า ของเหลวของใช้ดับกระหายคลายร้อน” (ข้อความที่ 23)

- ชายชราพาสาวใช้ออกมาข้างนอก แล้วชี้ให้ดูบ้านทั้งหลัง (ข้อความที่ 24)

- “นี่ละเรียกว่าอะไร” (ข้อความที่ 25)

- “บ้าน คุณหาสน์ เคนา ที่อยู่อาศัย สุดแต่จะไปรดเจ้าค่ะ” (ข้อความที่ 26)

- “ไม่ได้ ฉันมีชื่อเฉพาะเอาไว้แล้ว เจ้าต้องเรียกว่า โคมเด่นเป็นสง่าเสียดฟ้ายอดไศล (ข้อความที่ 27)

- “ระวังนะเจ้าต้องท่องจำเอาไว้ให้คล่องแคล่วนะ จะพูดจะจากับฉันต้องใช้ศัพท์เหล่านี้ให้ถูกต้อง ไม่งั้นนั่นถือเป็นโทษถึงไล่ออกอยู่ด้วยกันไม่ได้” (ข้อความที่ 28)

- กลางดึกคืนวันนั้นขณะที่ชายชรากำลังนอนหลับสนิท สาวใช้ก็วิ่งมาเขย่าตัวปากก็ยังไม่รู้เรื่องว่า (ข้อความที่ 29)

- “เจ้านายผู้เป็นยอดแห่งนายทั้งปวงของข้า ขอเชิญลูกจากอาสน์อ่อนนอนเพลินแล้วรับใส่สองแขน สองขาน่าสวมนิเสสเสียเร็ว ๆ ไม่ทันการละก็โคมเด่นเป็นสง่าเสียดฟ้ายอดไศลก็มีอันเป็นทำลายลง เพราะแสงแดดแรงร้อนเป็นแน่แท้เลยเจ้าค่ะ เร็ว ๆ ซี้เจ้าคะ (ข้อความที่ 30)

คำศัพท์และความหมายจากเรื่องเจ้าชายผู้เป็นยอดแห่งนายทั้งปวง

คำศัพท์	ความหมาย
อาสน์	เตียง
วิฬาร์	แมว
พิกล	แปลก
วารี คงคา สาคว	น้ำ
เคหา เคหาสน์	บ้าน
เครื่องนุ่มห่ม	เสื้อผ้า

เรื่องเจ้านายผู้เป็นยอดแห่งนายทั้งปวง

ม.ล.จ้อย นันทิวัชรินทร์

หญิงสาวผู้หนึ่งได้ออกเที่ยวหางาน ต้องการสมัครงานเพื่อ
ทำหน้าที่สาวใช้ ในบ้านมี ชายชราหน้าตาพิกลได้ตกลงรับไว้ให้ทำงานด้วย
เมื่อถึงบ้าน ชายชราผู้นั้นแจ้งว่าเมื่อมาทำงาน บ้านนี้ต้องสามารถเรียนรู้ศัพท์
เฉพาะที่เขาตั้งขึ้น เพื่อใช้เรียกสิ่งของต่างๆ ในบ้าน ชายชราซึ่งที่ตนเองแล้ว
ตั้งคำถามว่า

“นี่รู้ไหมว่าเจ้านะควรเรียกฉันว่าอย่างไร”

“เรียกท่าน เรียกคุณ สุดแต่จะสั่งเจ้าคะ” หญิงสาวตอบ

“ไม่ได้” ชายชรารีบสั่งหัวห้าม “เจ้าต้องเรียกฉันว่า เจ้านายผู้เป็น
ยอดแห่งนายทั้งปวง ทุกครั้งไป”

ชายชราซึ่งไปที่เตียงนอนแล้วถามสาวใช้ว่า “สิ่งนี้เรียกว่าอะไร”

“เตียง หรือแท่งนอน สุดแต่จะสั่งเจ้าคะ”

“ไม่ใช่ ไม่ใช่ เจ้าต้องเรียกว่า อาสน์อ่อนนอนเพลิน”

ซึ่งไปที่เสื่อทางเกวียนที่แขวนอยู่

“แล้วนี่เรียกว่าอะไรรู้ไหม”

“เรียกเครื่องนุ่งห่ม เสื่อทางเกวียน หรือสุดแต่จะโปรดเจ้าคะ”

“ไม่ได้” ชายชราโบกมือโบกมือว่า “เจ้าต้องเรียกว่า สองแขนสอง
ขาน่าสวมใส่”

ชายชรามองแมวที่นอนหมอบอยู่ พลังถามว่า

“แล้วเจ้าตัวนี้จะ เรียกว่าอะไรรู้ไหม”

สาวใช้พยายามนึกหาถ้อยคำต่าง ๆ แล้วตอบว่า

“เรียกแมว เหมียว หง่าว วิพาร์ สุดแต่จะโปรดเจ้าคะ”

“ไม่ถูกอีกนั่นแหละ” ชายชราส่ายหน้า “ต้องเรียกว่าเจ้าหน้าขาว
จอมขนขนฟู”

“ที่นี้มาดูนี่” ชายชราพาเดินไปที่เตาไฟ แล้วชี้ที่ไฟกำลังลุกอยู่ “นี่
เรียกว่าอะไร”

“ไฟ ถ่านไฟ สุดแท้แต่จะโปรดเจ้าค่ะ”

“ผิดเรียกผิด เจ้าต้องเรียกว่า แสงแดดร้อน”

“แล้วนี่ล่ะอะไร” ชายชราถามต่อ พลงชี้ไปที่น้ำ

“สาวใช้ก็พยายามหาศัพท์ต่าง ๆ มารวบรวมตอบว่า

“น้ำ หรือ วารี คงคา สาคกร อะไรก็สุดแท้แต่จะโปรดเจ้าค่ะ”

“อย่า อย่า เจ้าจะมาใช้ชื่อธรรมดาอย่างนั้นเรียกไม่ได้ เจ้าต้องเรียกว่า ของเหลวของใช้ดับกระหายคลายร้อน”

ชายชราพาสาวใช้ออกมาข้างนอก แล้วชี้ให้ดูบ้านทั้งหลัง

“นี่ล่ะเรียกว่าอะไร”

“บ้าน คฤหาสน์ เเคหา ที่อยู่อาศัย สุดแท้แต่จะโปรดเจ้าค่ะ”

“ไม่ได้ จนมีชื่อเฉพาะเอาไว้แล้ว เจ้าต้องเรียกว่า โคมเด่นเป็นสง่าเสียดฟ้ายอดไศล

“ระวังนะเจ้าต้องท่องจำเอาไว้ให้คล่องแคล่วนะ จะพูดจะจากับฉันต้องใช้ศัพท์เหล่านี้ให้ถูกต้อง ไม่เช่นนั้นถือโทษถึงไล่ออกอยู่ด้วยกันไม่ได้”

กลางดึกคืนวันนั้นขณะที่ชายชรากำลังนอนหลับสนิท สาวใช้ก็วิ่งมาเขย่าตัวปากก็ยังไม่ร้องว่า

“เจ้านายผู้เป็นยอดแห่งนายทั้งปวงของข้า ขอเชิญลุกจากอาสน์อ่อนนอนเพลินแล้วรีบใส่สองแขน สองขานำสวมใส่เสียเร็ว ๆ ไม่ทันการละก็ โคมเด่นเป็นสง่าเสียดฟ้ายอดไศลก็มีอันเป็นทำลายลงเพราะแสงแดดแรงร้อนเป็นแน่แท้เลยเจ้าค่ะ เร็ว ๆ ซี้เจ้าค่ะ

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ครั้งที่ 11

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องแบบ รายงาน อธิบาย วิธีการ

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ความหมายของเรื่องที่อ่านโดยใช้วิธีการตามลำดับ

1. หาความหมายจากคำหรือข้อความจากคำที่อยู่แวดล้อม
2. ทำผังสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. พิจารณาและวิเคราะห์การลำดับความของเรื่องที่อ่าน
4. วิเคราะห์ลักษณะของเนื้อความ (Genre) ที่อ่าน
5. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำศัพท์สำนวนภาษาที่เข้าใจยาก

เวลา 50 นาที

ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์ความหมายของเรื่องที่อ่านโดยการจับใจความสำคัญ สรุปความสำคัญ ลำดับความ วิเคราะห์ลักษณะเนื้อหาของเนื้อความ (Genre) แปลความและตีความ จะทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความหมายของเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ครูแจกให้เสร็จแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านด้วยการหาความหมายจากคำหรือข้อความที่อยู่
แวดล้อม (บริบท) โดยการตอบคำถามได้
2. เขียนผังสรุปความสำคัญของเรื่องที่กำหนดให้ได้
3. เขียนผังการลำดับเรื่องที่กำหนดให้ได้
4. อธิบายลักษณะของเนื้อความ (Genre) ได้
5. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำศัพท์หรือสำนวนภาษาที่เข้าใจยากได้

เนื้อหา

การวิเคราะห์ความหมายของเรื่องที่อ่านโดยการหาความหมายจากคำหรือข้อความที่อยู่แวดล้อม
และการทำผังสรุปความสำคัญ

สื่อการเรียนการสอน

1.เรื่อง จำนวน 6 เรื่อง ได้แก่

1.1 เรื่องหมัก

1.2 เรื่องงูสวัด

1.3 เรื่องทำไมจึงมองไม่เห็นอะไรในความมืด

1.4 เรื่องคนตาบอดสี

1.5 เรื่องวิธีพับรูปหัวใจ

1.6 เรื่องวิธีพับเสื้อคลุมแฟนซี

2.ใบงาน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียน การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
	-ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	-ครูนำเสนอถึงการอ่านเรื่องต่าง ๆ ซึ่งในแต่ละเรื่องนั้นมีแบบของเนื้อ ความที่ต่างกันขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ ของผู้เขียนที่ต้องการเสนอ อย่างเช่น เรื่องที่ได้อ่านในคาบเรียนที่ผ่านมา เมื่ออ่านได้เข้าใจ นักเรียนก็จะบอก แบบของเรื่องได้		

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
(ขั้นตอนที่ 1) 1.หาความ หมายจากคำ หรือข้อความที่ อยู่แวดล้อม (บริบท) 2.ทำผังสรุป ความ สามารถ ของเรื่อง 3.พิจารณาและ วิเคราะห์ลำดับ เรื่อง	-ขั้นตอน	และปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ของ กิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ จากนั้นครูทบทวนโดยให้นักเรียน จำนวน 1 - 3 คน อธิบายลักษณะ ของเนื้อความ (Genre) ที่นักเรียนรู้ เช่น เรื่องเล่าจากประสบการณ์ เรื่อง เล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ และ เรื่องแบบอื่น ๆ ที่รู้ (4 นาที) 1.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 6กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 2.ครูแจกใบงานให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด 3.ชี้แจงให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มเข้าใจว่า ต้องทำกิจกรรมตามลำดับขั้น ตอนที่ใบงานกำหนดแล้ว บันทึก งานลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูจะ แจกให้โดยใช้เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม 10 นาที (1 นาที)	-นักเรียนอ่าน เรื่องได้เข้าใจ ด้วยการปฏิบัติ กิจกรรมการ อ่านตามลำดับ ขั้นตอนที่ใบ งานกำหนด	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
4.วิเคราะห์ ลักษณะของ เนื้อความ (Genre) 5.อภิปรายร่วม กันเกี่ยวกับ สำนวนภาษาที่ เข้าใจยาก	-ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา -ขั้นสรุปและ วัดผล	-นักเรียนในแต่ละกลุ่มศึกษาใบงาน และปฏิบัติงานจากใบงาน (30 นาที) 1.ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมารายงานหน้าชั้น 2.ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกัน ออกมารายงานหน้าชั้น โดยใช้ กระดาษแผ่นใหญ่เป็นสื่อ จากนั้นครู และนักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไขงาน (10 นาที) 3.ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มแก้ไขงาน แล้วนำเสนอ (5 นาที)		

ประเมินผล

- 1.จากแบบสังเกตการทำงานของกลุ่ม
- 2.ตรวจงานที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ

หมัด

หมัดมีขนาดเล็กมาก ลำตัวของมันยาวเพียง 1 มิลลิเมตร ยาวที่สุดไม่เกิน 1 เซนติเมตร (0.039-0.39 นิ้ว) หมัดดำรงชีวิตด้วยการดูดเลือดสัตว์อื่นเป็นอาหาร สัตว์ที่ถูกหมัดรบกวนจะพอม หมัดบางชนิดเป็นพาหะนำโรคมารู้นคนหรือสัตว์ โรคสำคัญคือกาฬโรค หมัดมีหลายชนิด เช่น หมัดคน หมัดหนู หมัดสุนัข หมัดทั่วโลกมีราว 1,100 ชนิด

หมัดไม่มีปีก แต่มีขาที่แข็งแรงมาก 3 คู่ ขึ้นอยู่กับขนาดลำตัวของมัน หมัดอาจจะกระโดดได้สูงตั้งแต่ 20-25 เซนติเมตร (8-10 นิ้ว) และกระโดดได้ไกลถึง 30-24 เซนติเมตร (12-14 นิ้ว) กล่าวคือ หมัดสามารถกระโดดในระยะความยาว 50 ถึง 100 เท่าของขนาดลำตัวของมัน
(จากหนังสือ 108 ของคำถาม โดยทีมงานนิตยสาร “สารคดี” เล่ม 4)

งูสวัด

งูสวัดเป็นโรคที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสชนิดหนึ่ง ทำให้มีอาการพุพองเป็นเม็ดพอง ภายในมีน้ำใสๆ ขึ้นเป็นกลุ่มๆ ที่ผิวหนังตามแนวบริเวณที่มีปลายประสาทมาหล่อเลี้ยงจากส่วนต้นที่มีอาการอักเสบนั้น และมีอาการปวดแสบปวดร้อนที่บริเวณเดียวกันนั้นด้วย

ผู้ชายจะเป็นโรคนี้นี้มากกว่าผู้หญิง เป็นได้ทุกรวัย แต่คนอายุเกิน 50 ปี เป็นกันมาก มักเป็นกันในต้นฤดูร้อนและก่อนจะเข้าฤดูหนาว อาการเริ่มแรก 3-4 วัน มีไข้หนาว เพลีย และอาการทางกระเพาะอาหาร ลำไส้ โดยเฉพาะผู้ใหญ่ มักมีอาการเจ็บปลายประสาทด้วย วันที่ 4 หรือวันที่ 5 จะมีเม็ดพอง ภายในมีน้ำใสๆ ขึ้นเป็นหย่อมๆ ฐานที่ผิวหนังรอบๆ อักเสบแดง โดยมากบริเวณทรวงอก แล้วค่อยๆ แผลออกไปด้านเดียว พอเป็นได้สัก 5 วันก็จะค่อยๆ แห้งลงแล้วตกสะเก็ด เมื่อเป็นครั้งหนึ่งแล้ว มักเกิดภูมิคุ้มกัน

นอกจากบริเวณทรวงอกอาจเป็นบริเวณอื่นอีกได้ รวมถึงบริเวณเยื่อจมูกและนัยน์ตาด้วย บางรายอาจเป็นแผลออกไปทั้งสองข้าง แต่มีน้อย ที่เชื่อว่าเมื่อแผลไปครอียดแล้วผู้นั้นต้องตาย ไม่เป็นความจริง อาจเป็นควยเมื่อเม็ดพองนั้นนั้นแตกเป็นแผลแล้ว มีเชื้อโรคอื่นเข้าแทรกแซง ทำให้มีอาการรุนแรงมากขึ้นได้

การรักษา ใช้ยาผงโรย หรือทายาน้ำที่ระงับการปวดแสบปวดร้อน ยาจำพวกปฏิชีวนะ ฯลฯ ทางที่ดีควรปรึกษาแพทย์เฉพาะทางโรคผิวหนัง

(จากหนังสือ 108 ของคำถาม โดยทีมงานนิตยสาร “สารคดี” เล่ม 4)

ทำไมจึงมองไม่เห็นอะไรในความมืด

เราเข้าไปในห้องตอนกลางคืนโดยไม่เปิดไฟ จะแลไม่เห็นอะไรเลย ใช่มั้ย แต่ถ้าวเปิดหน้าต่างพอให้แสงเล็กน้อยจากภายนอกสอดส่องเข้ามา เราก็คงมองเห็นอะไรได้บ้างอย่างสลับเลือนราง

เหตุที่แลไม่เห็นอะไรเลยในความมืด เพราะเราเห็นสิ่งต่างๆ รอบตัว ด้วยแสงสะท้อน จะเป็นแสงอะไรก็ได้ แสงแดดหรือแสงไฟมากระทบเก้าอี้ แล้วจึงสะท้อนเข้าตาเรา ในความมืดสนิทไม่มีแสงเลยแม้แต่น้อย จึงไม่มีแสงสะท้อนจากโต๊ะ เก้าอี้ ให้เรามองเห็นว่าโต๊ะ เก้าอี้ วางอยู่ตรงนั้น

บางคนบอกว่า แมว และนกฮูก หรือนกเค้า สามารถแลเห็นได้ในความมืด เพราะมีดวงตาพิเศษ ก็อาจจะจริงที่สัตว์ดังกล่าวแลเห็นสิ่งต่างๆ ในความมืด สัตว์ดีกว่าคน แต่ในที่มืดมันก็ไม่เห็นอะไรเหมือนกัน แมวและนกฮูกมองเห็นดีกว่าเราในที่ๆ มีแสงเพียงเล็กน้อยเพราะรูม่านตาเปิดได้กว้างกว่าและรับแสงได้ดีกว่า

(จากนิตยสารสตรีสารภาคพิเศษ ปีที่ 47 ฉบับที่ 8 โดย ช.กฤษณา)

คนตาบอดสี

คนตาบอดสีจะไม่ได้รับการอนุญาตให้มีใบขับขี่ยานพาหนะในครอบครอง เนื่องจากอาการบอดสีของตาเป็นอุปสรรคสำหรับการบอกสัญญาณไฟจราจรบนท้องถนน

ทำไมถึงตาบอดสี

โดยปกติแล้ว คนเราจะบอกสีได้ด้วยอาศัยประสาทรับสีในลูกตา ประสาทรับสีนี้มีทั้งหมด 3 ชุด คือ ประสาทรับสีแดง น้ำเงิน และเขียว

ถ้าสีของวัตถุที่เรามองเห็นมีสีอะไร ประสาทรับสีชุดนั้นก็ทำงานทันที เช่น เรามองใบไม้สีเขียวได้เพราะแสงตกกระทบใบไม้และสะท้อนเข้าสู่ตาของเรา ประสาทรับสีเขียวจะส่งงานไปที่สมองว่าใบไม้มีสีเขียว แต่ถ้าใครตาบอดสีเขียว ก็จะทำให้ไม่สามารถบอกความแตกต่างของสีเขียวได้เลย เนื่องจากประสาทรับสีเขียวของคนนั้นชำรุดไปแล้ว

(จากหนังสือ “คนบนโลก” ของวีรวัฒน์ กนกนุเคราะห์)

วิธีพับรูปหัวใจ

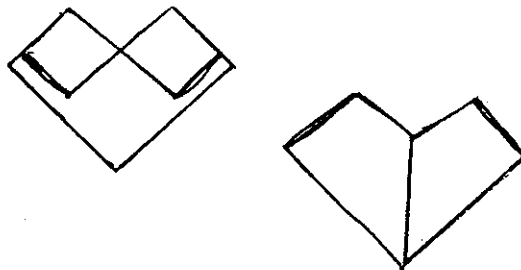
อุปกรณ์

- กระดาษ, กรรไกร

วิธีทำ

1. ตัดกระดาษให้เป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
2. พับครึ่งเป็นรูปสามเหลี่ยม
3. พับมุมข้างล่างทั้งสองข้างขึ้นไปทบไว้บนยอดสามเหลี่ยม
4. คลี่มุมข้างล่างทั้งสองข้างออกก็จะเกิดรอยพับ
5. พับมุมหรือยอดของสามเหลี่ยมลงมาเกือบถึงฐานของสามเหลี่ยมโดยเว้นไว้นิดหนึ่งจะได้รูปสี่เหลี่ยมคางหมู
6. พับมุมข้างล่างทั้งสองมุมขึ้นไปข้างบนตามรอยพับเดิมทั้งสองข้างในวิธีทำข้อ 4
7. กลับด้านกระดาษแล้วคลี่ปลายแหลมข้างบนพับให้เป็นรูปสี่เหลี่ยมทับมาถึงข้างล่างซึ่งเป็นฐานของสามเหลี่ยมโดยพับลงมาทั้งสองข้าง
8. พลิกกลับก็จะได้รูปหัวใจ

(จากหนังสือ “เล่นิทานอย่างไรให้สนุก” ของ ปรีดา ปัญญาจันทร์ และคณะ)



วิธีพับเสื้อคลุมแฟนซี

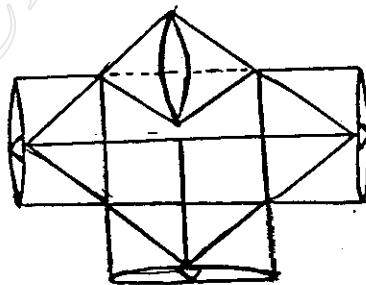
อุปกรณ์

- กระดาษ, กรรไกร

วิธีทำ

1. ตัดกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส แล้วพับเข้าทั้ง 4 มุม
2. กลับด้านกระดาษ
3. พับกระดาษเข้าอีกทั้ง 4 มุม
4. กลับด้านกระดาษ
5. พับกระดาษเข้าอีกทั้ง 4 มุม
6. กลับด้านกระดาษ
7. พับมุมใดมุมหนึ่งให้เป็นรอยแล้วดึงให้ตั้งขึ้น
8. พับสามมุมที่เหลือให้ตั้งขึ้นเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า
9. ได้เสื้อคลุมแฟนซี

(จากหนังสือ “วิธีพับกระดาษ ของ ดวงกมล สุวรรณศรี ”)



1. เรื่องหมัด

1. ให้นักเรียนสร้างคำถามเพื่อหาความหมายจากคำหรือข้อความที่อยู่แวดล้อม (บริบท) ให้ตรงกับคำตอบที่กำหนดให้

คำถาม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....

คำตอบ

1. หมัดมีขนาดเล็กมาก ลำตัวยาวเพียง 1 มิลลิเมตร
2. หมัดดำรงชีวิตด้วยการดูดเลือดสัตว์อื่นเป็นอาหาร
3. สัตว์ที่ถูกหมัดดูดเลือดจะผอม
4. หมัดเป็นพาหะนำโรคมารู้นคนและสัตว์
5. หมัดไม่มีปีก มีขาแข็งแรงสามคู่
7. หมัดมี 1,100 ชนิด ทั่วโลก ได้แก่ หมัดคน หมัดหนู หมัดสุนัข
8. หมัดกระโดดได้ในระยะความยาว 50-100 เท่าของขนาดลำตัวของมัน

2. ให้นักเรียนทำผังสรุปความสำคัญเรื่องหมัด จากคำหรือข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ลำตัวยาวเพียง 1 มิลลิเมตร	พาหะนำโรคมานสู่คนหรือสัตว์	จำนวน 1,100 ชนิด
หมัดคน หมัดหนู หมัดสุนัข	ขนาดเล็กมาก	ดูดเลือดสัตว์อื่นเป็นอาหาร
โรคสำคัญคือกาฬโรค	ไม่มีปีก	มีขาที่แข็งแรง 3 คู่
กระโดดได้สูงตั้งแต่ 20-25 เซนติเมตร	กระโดดในระยะความยาว 50-100 เท่าของตัวของมัน	
กระโดดได้ไกลถึง 24-30 เซนติเมตร		

3. ให้นักเรียนทำผังการลำดับเรื่องหมัด จากข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ขนาดเล็กมาก	หมัด	ดูดเลือดสัตว์อื่นเป็นอาหาร	โรคกาฬโรค
ขนาดรูปร่างของหมัด	หมัด	หมัดมีหลายชนิด	การดำรงชีวิตของหมัด
ลักษณะของหมัด	หมัดเป็นพาหะนำโรคมานสู่คนหรือสัตว์		ลำตัวยาวเพียง 1 มิลลิเมตร
หมัดคน หมัดหนู หมัดสุนัข	ไม่มีปีก		มีขาที่แข็งแรง 3 คู่
มีจำนวน 1,100 ชนิด	กระโดดได้สูง ตั้งแต่ 20-25 เซนติเมตร	กระโดดในระยะความยาว 50-100 เท่าของตัวมัน	
		กระโดดได้ไกลถึง 24-30 เซนติเมตร	

4. ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะของเนื้อความ (Genre) เรื่องหมัดดังนี้

1. ลักษณะของเนื้อความ (Genre) ของเรื่องหมัดเป็นแบบใด

.....

2. ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเนื้อเรื่องเป็นแบบใด

.....

.....

3. ลักษณะของการใช้ภาษาเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. ให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์จากเรื่องหมัดให้ตรงกับความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ แล้วเขียนคำศัพท์นั้นลงในช่องว่างให้คู่กับความหมายให้ถูกต้อง

คำศัพท์	ความหมาย
.....	-แมลงขนาดเล็กหลายชนิด ตัวยาวประมาณ 1 มิลลิเมตร
.....	-ไม่มีปีก กระโดดได้เก่ง ดูดเลือดสัตว์และคนกินเป็นอาหาร
.....	-ตัวน้ำ
.....	-ความเจ็บป่วย
.....	-เชื้อโรคระบาดอย่างร้ายแรง มักมีอาการบวมที่รักแร้
.....	-ชื่อมาตราวัด มีอัตราเท่ากับ 1 ใน 1,000 ของ 1 เมตร
.....	-ชื่อมาตราวัด มีอัตราเท่ากับ 1 ใน 100 ของ 1 เมตร

2. เรื่องงูสวัด

- ให้นักเรียนสร้างคำถามเพื่อหาความหมายจากคำหรือข้อความที่อยู่แวดล้อม (บริบท) ให้ตรงกับคำตอบที่กำหนดให้

คำถาม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....

คำตอบ

1. งูสวัดเกิดจากเชื้อไวรัสชนิดหนึ่ง
2. คนเป็นงูสวัดจะมีอาการพุพองเป็นเม็ดพอง ภายในมีน้ำใสๆ ขึ้นเป็นกลุ่มๆ ที่ผิวหนังตามบริเวณที่มีปลายประสาทและมีอาการปวดแสบปวดร้อน
3. โรคงูสวัดจะเกิดขึ้นกับผู้ชายนานกว่าผู้หญิง เป็นได้ทุกรวัย แต่คนอายุเกิน 50 ปีเป็นกันมาก
4. อาการเริ่มแรกของคนเป็นงูสวัดคือ มีไข้หนาว เพลีย และอาการทางกระเพาะอาหาร ลำไส้ โดยเฉพาะผู้ใหญ่มีอาการเจ็บปลายประสาท
5. งูสวัดเกิดขึ้นบริเวณทรวงอก เยื่อจมูก และนัยน์ตา
6. ไม่เป็นความจริง
7. ผู้ที่เป็นงูสวัดแล้วตายหรือมีอาการรุนแรงมากขึ้นเพราะ เม็ดพองน้ำแตกเป็นแผลแล้วมีเชื้อโรคอื่นเข้าแทรก
8. วิธีรักษาโรคงูสวัดคือ ใช้น้ำยาผงโรยหรือทายาน้ำที่ระงับอาการปวดแสบปวดร้อน ยาจำพวกปฏิชีวนะ ทางที่ดีปรึกษาแพทย์เฉพาะโรคผิวหนัง

2. ให้นักเรียนทำผังสรุปความสำคัญเรื่องงูสวัด จากคำหรือข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้

มีอาการพุเป็นเม็ดพอง ภายในมีน้ำใสๆ ขึ้นเป็นกลุ่มๆ ที่ผิวหนังตามแนวบริเวณมี
ปลายประสาท ทุกวัย คนอายุเกิน 50 ปีเป็นกันมาก ต้นฤดูร้อน ก่อนฤดูหนาว
ผู้ชายมากกว่าผู้หญิง เกิดจากการติดเชื้อไวรัสชนิดหนึ่ง ใช้เพลีส เยื่อจมูก
ผู้ใหญ่มีอาการเจ็บปลายประสาท อาการทางกระเพาะอาหารและลำไส้ นัยน์ตา
ปรึกษาแพทย์ทางโรคผิวหนัง ใช้ยาผง มีเชื้อโรคอื่นเข้าแทรก ทรวงอก
ทายาน้ำระงับอาการปวดแสบปวดร้อน ยาจำพวกปฏิชีวนะ

3. ให้นักเรียนทำผังการลำดับเรื่องงูสวัด จากข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้

อาการพุเป็นเม็ดพอง ภายในมีน้ำใสๆ ขึ้นเป็นกลุ่มๆ ที่ผิวหนังตามแนวบริเวณมีปลาย
ประสาท ทุกวัย ปวดแสบปวดร้อน ผู้ชายมากกว่าผู้หญิง ต้นฤดูร้อน
อาการ ที่มาของโรค งูสวัด คนอายุเกิน 50 ปีเป็นมาก งูสวัด ผู้ป่วย
ช่วงเวลาที่เกิดโรค ผู้ป่วยเป็นโรคงูสวัด ก่อนเข้าฤดูหนาว อาการระยะแรก
ใช้หนาวเพลีสและอาการทางกระเพาะอาหารลำไส้ ฐานที่ผิวหนังรอบๆ อักเสบ
บริเวณที่เกิดอาการในระยะต่อมา มีเม็ดพองภายในมีน้ำใสๆ ขึ้นเป็นหย่อม
ทรวงอก ใรยยาผง เยื่อจมูก เมื่อมีเชื้อโรคอื่นเข้าแทรกแซง นัยน์ตา
ปรึกษาแพทย์เฉพาะทางโรคผิวหนัง ทายาน้ำระงับอาการปวดแสบ การรักษา
ยาจำพวกปฏิชีวนะ การติดเชื้อไวรัสชนิดหนึ่ง อันตรายถึงตาย

4. ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะของเนื้อความ (Genre) เรื่องงูสวัดดังนี้

1. ลักษณะของเนื้อความ (Genre) ของเรื่องงูสวัดเป็นแบบใด

.....

2. ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเนื้อเรื่องเป็นแบบใด

.....

.....

3. ลักษณะของการใช้ภาษาเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. ให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์จากเรื่องงูสวัด ให้ตรงกับความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ แล้วเขียนคำศัพท์นั้นลงในช่องว่างให้คู่กับความหมายให้ถูกต้อง

คำศัพท์

ความหมาย

.....	-รู้สึกเจ็บเมื่อถูกไฟหรือน้ำร้อนลวก
.....	-ลักษณะบวมขึ้นมา
.....	-โรคที่เกิดจากเชื้อไวรัสชนิดหนึ่งมีอาการอักเสบ และพุเป็นเม็ดพองตามผิวหนัง
.....	-พื้นที่ในขอบเขตที่กำหนด
.....	-สิ่งที่เป็นแผ่นบางอยู่ตามผิวหรือภายในสิ่งต่างๆ
.....	-สภาพที่ร่างกายมีแรงต่อต้านเชื้อโรคที่เข้าสู่ร่างกาย

3. เรื่องทำไมจึงมองไม่เห็นอะไรในความมืด

1. ให้นักเรียนสร้างคำถามเพื่อหาความหมายจากคำหรือข้อความที่อยู่แวดล้อม (บริบท) ให้ตรงกับคำตอบที่กำหนดให้

คำถาม

1.
2.
3.
4.
5.

คำตอบ

1. ใช่ เมื่อเข้าไปในห้องตอนกลางคืนโดยไม่เปิดไฟจะแลไม่เห็นอะไรเลย
2. เหตุที่แลไม่เห็นอะไรในความมืดเพราะ เราเห็นสิ่งต่างๆ รอบตัวด้วยแสงสะท้อน ในความมืดไม่มีแสงสะท้อน จึงทำให้เรามองไม่เห็น
3. ใช่ เพราะแมวและนกฮูกมีดวงตาพิเศษ
4. ในที่มืดสนิทแมวและนกฮูกมองไม่เห็น
5. แมวและนกฮูกมองเห็นดีกว่าเราในที่มืดเพราะมีรูม่านตาเปิดได้กว้างและรับแสงได้ดีกว่า

2. ให้นักเรียนทำผังสรุปความสำคัญเรื่องทำไมจึงมองไม่เห็นอะไรในความมืด จากคำหรือข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้

มองไม่เห็นอะไรเลย เปิดหน้าต่างให้แสงเข้า ในความมืดไม่มีแสงสะท้อน
 แมวและนกฮูกหรือคนแค้มมีรูม่านตาเปิดได้กว้างกว่าคน
 เห็นสิ่งต่างๆ ในความมืดสลัวดีกว่าคน แสงสะท้อนมองเห็นสลับเลือนราง

3. ให้นักเรียนทำผังการลำดับเรื่องทำไมจึงมองไม่เห็นอะไรในความมืด จากข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ไม่เห็นอะไรเลย	มองเห็นสลัวเลือนราง	เหตุที่ไม่เห็นอะไรในความมืด
การมองเห็น	การมองเห็นของแมวและนกฮูก	ไม่เปิดไฟ เปิดหน้าต่างพอให้แสงเข้า
ในความมืดสนิทไม่มีแสงสะท้อนจึงมองไม่เห็น	มีดวงตาพิเศษ	รับแสงได้ดีกว่า
มีรูม่านตาเปิดกว้างกว่า	เรามองเห็นสิ่งต่างๆ ด้วยแสงสะท้อน	
แมวและนกฮูกมองเห็นได้ดีกว่าในความมืดสลัว	แลเห็นในความมืดสลัวดีกว่าคน	
เราเข้าไปในห้องตอนกลางคืน		

4. ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะของเนื้อความ (Genre) เรื่องทำไมจึงมองไม่เห็นอะไรในความมืด ดังนี้

1. ลักษณะของเนื้อความ (Genre) ของเรื่องทำไมจึงมองไม่เห็นอะไรในความมืดเป็นแบบใด

.....

2. ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเนื้อเรื่องเป็นแบบใด

.....

.....

3. ลักษณะของการใช้ภาษาเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. เรื่องตาบอดสี

1. ให้นักเรียนสร้างคำถามเพื่อหาความหมายจากคำหรือข้อความที่อยู่แวดล้อม (บริบท) ให้ตรงกับคำตอบที่กำหนดให้

คำถาม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

คำตอบ

1. คนตาบอดสีไม่ได้รับอนุญาตให้มีใบขับขี่ยานพาหนะไว้ครอบครอง
2. คนตาบอดสีเป็นอุปสรรคต่อการบอกสัญญาณไฟจราจรบนท้องถนน
3. คนปกติบอดสีได้โดยอาศัยประสาทรับสี 3 ชุด คือ ประสาทรับสีแดง สีน้ำเงิน และสีเขียว
4. เรามองไม่เห็นใบไม้สีเขียวเพราะประสาทรับสีเขียวส่งงานไปที่สมอง
5. คนตาบอดสีไม่สามารถบอกความแตกต่างของสีเขียวได้เลย
6. คนตาบอดสีเขียวเพราะประสาทรับสีเขียวของคนนั้นชำรุด

2. ให้นักเรียนทำผังสรุปความสำคัญเรื่องคนตาบอดสี จากคำหรือข้อความที่กำหนดให้ต่อไป

ประสาทสีเขียวชำรุด ตาเป็นอุปสรรคสำหรับการบอกไฟจราจร
 ไม่สามารถบอกความแตกต่างของสีเขียวได้ ตาบอดสีเขียว
 ไม่ได้รับอนุญาตให้มีใบขับขี่ยานพาหนะในครอบครอง

3. ให้นักเรียนทำผังการลำดับเรื่องคนตาบอดสี จากข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้

บอกสีด้วยการอาศัยประสาทรับสีในลูกตา การมองเห็นเป็นสีอะไร
 คนตาบอดสีเพราะประสาทรับสีของคนนั้นชำรุด คนปกติ คนตาบอดสี
 อาการบอดสีเป็นอุปสรรคสำหรับการบอกไฟจราจร คนตาบอดสี
 คนตาบอดสีไม่ได้รับอนุญาตให้มีใบขับขี่
 ประสาทรับสีในลูกตา มี 3 ชุด คือประสาทรับสีแดง สีน้ำเงิน และสีเขียว
 เห็นใบไม้สีเขียวเพราะประสาทรับสีเขียวส่งงาน เหตุของการตาบอดสี

4. ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะของเนื้อความ (Genre) เรื่องคนตาบอดสี ดังนี้

1. ลักษณะของเนื้อความ (Genre) ของเรื่องคนตาบอดสีเป็นแบบใด

2. ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเนื้อเรื่อง เป็นแบบใด

3. ลักษณะของการใช้ภาษาเป็นอย่างไร

5. ให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์จากเรื่องคนตาบอดสี ให้ตรงกับความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ แล้วเขียนคำศัพท์นั้นลงในช่องว่างให้คู่กับความหมายให้ถูกต้อง

<u>คำศัพท์</u>	<u>ความหมาย</u>
.....	- เครื่องนำไป
.....	- เครื่องหมายที่กำหนดหรือเครื่องแสดง
.....	- การที่ยานพาหนะ คน เคลื่อนไปตามทาง
.....	- สิ่งของ
.....	- เสื่อมจากสภาพเดิม

5. เรื่องวิธีพับรูปหัวใจ

- ให้นักเรียนสร้างคำถามเพื่อหาความหมายจากคำหรือข้อความที่อยู่แวดล้อม (บริบท) ให้ตรงกับคำตอบที่กำหนดให้

คำถาม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

คำตอบ

1. กระดาษ กรรไกร
2. ขั้นตอนในการพับรูปหัวใจมี 8 ขั้นตอน
3. รูปหัวใจที่พับแล้วนำไปใช้ประโยชน์ในการทำบัตรอวยพร (หรือตามความคิดของนักเรียน)
4. พับได้ หรือพับไม่ได้

2. ให้นักเรียนทำผังสรุปความสำคัญเรื่องวิธีพับรูปหัวใจ จากคำหรือข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้

พับมุมข้างล่างทบยอดสามเหลี่ยม	พับมุมลงมาเกือบถึงฐานสี่เหลี่ยมคางหมู
กระดาษ คลี่มุมทำให้เป็นรอยพับ	กาง พับครึ่งเป็นรูปสามเหลี่ยม
พับมุมข้างล่างทั้งสองมุมตามรอยพับเดิม	ตัดกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
กลับด้านกระดาษคลี่ปลายแหลมทั้งสองข้างให้เป็นรูปสี่เหลี่ยม	

3. ให้นักเรียนทำผังการลำดับเรื่องวิธีพับรูปหัวใจ จากข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้

พับครึ่งเป็นรูปสามเหลี่ยม	คลี่มุมทำให้เป็นรอยพับ	กระดาษ	อุปกรณ์
วิธีพับรูปหัวใจ	คลี่ปลายแหลมข้างบนให้เป็นรูปสี่เหลี่ยม		ได้รูปหัวใจ
พับมุมเกือบถึงฐานสี่เหลี่ยมคางหมู	พับมุมทั้งสองมุมตามรอยพับเดิม		
พับมุมข้างล่างทั้งสองข้างทบไว้บนยอดสามเหลี่ยม	กรรไกร		วิธีทำ

4. ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะของเนื้อความ (Genre) เรื่องวิธีพับรูปหัวใจ ดังนี้

1. ลักษณะของเนื้อความ (Genre) ของเรื่องวิธีพับรูปหัวใจเป็นแบบใด

.....

2. ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเนื้อเรื่องเป็นแบบใด

.....

.....

3. ลักษณะของการใช้ภาษาเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. ให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์จากเรื่องวิธีพับรูปหัวใจ ให้ตรงกับความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ แล้วเขียนคำศัพท์นั้นลงในช่องว่างให้คู่กับความหมายให้ถูกต้อง

คำศัพท์	ความหมาย
.....	-สี่เหลี่ยมด้านเท่าเป็นมุมฉาก
.....	-เส้นหรือพื้นที่ซึ่งถือว่าเป็นส่วนรองรับรูปเรขาคณิต
.....	-คล้ายสิ่งที่มีวนหรือพับอยู่
.....	-ชื่อรูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านขนานกันคู่หนึ่งอีกคู่หนึ่งสอบเข้ามา
.....	-ส่วนสูงสุด
.....	-กลับ เปลี่ยน

6. เรื่องวิธีพับเสื้อคลุมแฟนซี

1. ให้นักเรียนสร้างคำถามเพื่อหาความหมายจากคำหรือข้อความที่อยู่แวดล้อม (บริบท) ให้ตรงกับคำตอบที่กำหนดให้

คำถาม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

คำตอบ

1. กระดาษ กรรไกร
2. ขั้นตอนในการพับเสื้อคลุมแฟนซีมี 9 ขั้นตอน
3. เสื้อคลุมแฟนซีที่พับแล้วนำไปใช้ประโยชน์ในการทำบัตรอวยพร (หรือตามความคิดของนักเรียน)
4. พับได้ หรือพับไม่ได้
5. พับกระดาษเข้าทั้ง 4 มุม จำนวน 3 ครั้ง

2. ให้นักเรียนทำผังสรุปความสำคัญเรื่องวิธีพับเสื้อคลุมแฟนซี จากคำหรือข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้

พับมุมใดมุมหนึ่งให้เป็นรอยแล้วดึงให้ตึง กลับด้านกระดาษ กรรไกร
 กลับด้านกระดาษ กระดาษ กลับด้านกระดาษ พับกระดาษเข้าทั้ง 4 มุม
 พับสามมุมที่เหลือเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า พับกระดาษเข้าทั้ง 4 มุม
 ตัดกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสแล้วพับเข้า 4 มุม

3. ให้นักเรียนทำผังการลำดับเรื่องวิธีพับเสื้อคลุมแฟนซี จากข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้

พับสามมุมที่เหลือเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า	กลับด้านกระดาด	อุปกรณ์
พับกระดาดเข้าทั้ง 4 มุม	ได้เสื้อคลุมแฟนซี	อุปกรณ์ วิธีทำ
พับกระดาดเข้าทั้ง 4 มุม	พับมุมใดมุมหนึ่งเป็นรอยแล้วดึงให้ตั้งขึ้น	
กระดาด	กลับด้านกระดาด	กรรไกรวิธีพับเสื้อคลุมแฟนซี
กลับด้านกระดาด	ตัดกระดาดเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส แล้วพับเข้า 4 มุม	

4. ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะของเนื้อความ (Genre) เรื่องวิธีพับเสื้อคลุมแฟนซี ดังนี้

1. ลักษณะของเนื้อความ (Genre) ของเรื่องวิธีพับเสื้อคลุมแฟนซีเป็นแบบใด

.....

2. ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเนื้อเรื่องเป็นแบบใด

.....

.....

3. ลักษณะของการใช้ภาษาเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ครั้งที่ 12

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องแบบรายงาน อธิบาย วิธีการ

ขั้นตอนที่ 2 สะท้อนความคิดจากเรื่องที่อ่าน ไปสู่การกำหนดเป้าหมายหรือการวางแผนการสอน

ขั้นตอนที่ 3 บันทึกย่อสาระของเรื่องตามเป้าหมายหรือแผนการเขียน

ขั้นตอนที่ 4 สังเคราะห์สาระของเรื่องและเขียนเรื่องใหม่ในขั้นร่าง

เวลา 50 นาที

ความคิดรวบยอด

ความคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน ช่วยให้ผู้อ่านเกิดแนวคิดในการเขียนเรื่อง

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถวางแผนการเขียนตามแนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่างมีระบบ รวบรวม ข้อมูลโดยย่อพร้อมทั้งลำดับข้อมูลนั้นเพื่อเตรียมการเขียนเรื่องต่อไป และเขียนเรื่องในขั้นร่างได้อย่างมีระบบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ครูแจกให้เสร็จแล้วนักเรียนสามารถ

- 1.รวบรวมข้อมูลโดยอาศัยแนวคิดจากเรื่องที่อ่านในขั้นตอนที่ 1 มาวางแผนการเขียนได้
- 2.บันทึกย่อสาระของเรื่องจากแผนการเขียนได้
- 3.เขียนเรื่องย่อโดยใช้แนวทางจากข้อมูลที่บันทึกย่อได้

เนื้อหา

สะท้อนความคิดจากเรื่องแบบรายงานอธิบายและวิธีการ ไปสู่การกำหนดเป้าหมายหรือการวางแผนการเขียน บันทึกเรื่องย่อสาระของเรื่องตามเป้าหมายหรือแผนการเขียนและสังเคราะห์สาระของเรื่องและเขียนเรื่องขึ้นใหม่ในขั้นร่าง

สื่อการเรียนการสอน

- 1.เรื่องจากแผนการสอนครั้งที่ 11
- 2.กระดาษแผ่นใหญ่ จำนวน 6 แผ่น และสีสำหรับเขียนและวาดภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 2,3 และ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
(ขั้นตอนที่ 2) -สะท้อนความคิดจากเรื่องที่ อ่านไปสู่การ กำหนดเป้าหมายหรือการ วางแผนการ สอน (ขั้นตอนที่ 3) บันทึกย่อ สาระของเรื่อง ตามเป้าหมาย หรือแผนการ เขียน	-ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน -ขั้นสอน	-ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับ เรื่องที่ได้อ่านและกิจกรรมที่ได้ ปฏิบัติในคาบเรียนที่ผ่านมาว่า นักเรียนได้อ่านทำความเข้าใจเรื่อง อะไรบ้าง ลักษณะของเนื้อความ (Genre) ต่างกัน หรือไม่อย่างไร (2 นาที) 1.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 6 กลุ่ม จำนวน 6 กลุ่มกลุ่มละ 5 คน 2.ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าให้นัก เรียนในแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลที่ได้ จากเรื่องที่อ่านกลุ่มละ 1 เรื่อง โดยไม่ให้ซ้ำกันมากำหนดเป้าหมาย เพื่อเขียนแผนการการเขียนเขียน บันทึกย่อและเขียนเรื่องบนร่างตาม ลำดับลงบนกระดาษใหญ่ที่ครูจะ แจกให้โดยใช้เวลาในการปฏิบัติ 30 นาที (1 นาที)	-นักเรียนอ่าน เรื่องเข้าใจ สามารถรวบรวม ความรู้ ความคิดต่าง ๆ ที่ได้จากเรื่องมา เขียนเรื่องขึ้น ใหม่และปฏิบัติ กิจกรรมการ อ่านตามขั้น ตอนที่ครู กำหนด	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 2,3 และ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
(ขั้นตอนที่ 4) สังเคราะห์สาระ ของเรื่องและ เขียนเรื่องใหม่ใน ขั้นร่าง	-ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา -ขั้นสรุปและ วัดผล	3.ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ให้นัก เรียนกลุ่มละ 1 แผ่น พร้อมสติกเกอร์ -นักเรียนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมายโดยมีครูให้คำ แนะนำ (30 นาที) 1.ให้เวลานักเรียนในแต่ละกลุ่ม เตรียมตัวในการเสนอผลงานในรูปแบบ ต่าง ๆ ที่น่าสนใจและไม่ซ้ำกัน ในเมื่อกลุ่มตกลงกันได้แล้วให้ตัวแทน ของแต่ละกลุ่มมาบอกกันให้รู้ หากมีซ้ำกันให้ช่วยกันคิดและตกลง กันใหม่ (2 นาที) 2.ให้นักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน โดยครูคอยช่วยเหลือแนะนำ แก้ไขและให้นักเรียนช่วยกันให้ คะแนนจากนั้นให้นำผลงานไปติด ไว้ที่ป้ายนิเทศ (15 นาที)		

ประเมินผล

- 1.จากแบบสังเกตการทำงานของกลุ่ม
- 2.ตรวจผลงานกลุ่ม

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ครั้งที่ 13

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องแบบรายงาน อธิบาย และวิธีการ

ขั้นตอนที่ 5 ทบทวน ตรวจสอบ และแก้ไขงานเขียน

ขั้นตอนที่ 6 เขียนเรื่องในขั้นสุดท้ายและทำกิจกรรมเสริมทักษะภาษา

ความคิดรวบยอด

การอ่านทบทวนเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบและแก้ไขงานเขียน เขียนเรื่องในขั้นสุดท้าย และ
การทำกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน ช่วยให้อ่านเรื่องได้เข้าใจและเขียนเรื่องได้ยิ่งขึ้น

จุดหมายปลายทาง

นักเรียนทบทวนเรื่องที่เขียนขึ้น และตรวจสอบแก้ไขข้อผิดพลาดหรือข้อบกพร่องได้ด้วยตนเอง มี
โอกาสได้ประสบการณ์จากการอ่านและการเขียนที่มีระบบพร้อมทั้งได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
เพิ่มเติม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ร่วมกันเขียนแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านทบทวน ตรวจสอบ และแก้ไขงานเขียนได้
2. เขียนเรื่องใหม่และวาดภาพประกอบเรื่องได้
3. เล่าเรื่องที่เขียนได้

เนื้อหา

การอ่านทบทวนเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบและแก้ไขงานเขียน เขียนเรื่องในขั้นสุดท้ายและการ
ทำกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. เนื้อเรื่องที่นักเรียนในแต่ละกลุ่มเขียนขึ้น ในแผนการสอนครั้งที่ 12
2. กระดาษแผ่นใหญ่ และสีสำหรับเขียนและวาดภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 5 6	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
5. ทบทวนตรวจ สอบและแก้ไข งานเขียน 6. เขียนเรื่องใน ขั้นสุดท้ายและ ทำกิจกรรม เสริมทักษะ ภาษา	- นำเข้าสู่บท เรียน - ขั้นสอน	- ครูนำเสนอเกี่ยวกับงาน เขียนที่ในกลุ่มช่วยกันเขียนใน คาบเรียนที่ผ่านมาและให้ นักเรียนออกมาพูดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานเขียน ของกลุ่มตนว่ามีอะไรที่ต้อง ปรับปรุง (3 นาที) 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเช่นเดียวกับ คาบเรียนที่ผ่านมา 2. ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ให้ นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่นพร้อมสี 3. ชี้แจงให้นักเรียนทุกกลุ่ม เข้าใจว่านักเรียนต้องอ่านเรื่อง ทบทวนเพื่อช่วยกันในกลุ่ม ตรวจสอบและแก้ไขงานเขียน จากนั้นจึงเขียนเรื่องขึ้นใหม่ และวาดภาพประกอบเรื่องให้ เหมาะสม โดยใช้เวลา 30 นาที (1 นาที) - นักเรียนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมาย ครูคอย ให้คำแนะนำ (30 นาที)	- นักเรียนมีความ คิดสร้างสรรค์ใน การเขียนเรื่องที่ ได้จาก ประสบการณ์ใน การอ่านและ วาดภาพ ประกอบเรื่องได้	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 5 6	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
		-ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม แข่งขันกันออกมาเล่าเรื่องที่ กลุ่มเขียนและเสนองานที่ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่น่าสนใจ โดยให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มมี ส่วนร่วมด้วย จากนั้นให้นัก เรียน แต่ละกลุ่มลงมติเลือก กลุ่มชนะ ครูกล่าวชมเชย นักเรียนทุกคนกลุ่มและให้ นักเรียนทุกกลุ่มและให้ นักเรียนนำผลงานกลุ่มไปติดไว้ ที่ป้ายนิเทศ (15 นาที)		

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. จากการเล่าเรื่องและเสนองานหน้าชั้น
3. ตรวจผลงานกลุ่ม

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ครั้งที่ 14

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็น อภิปราย และสังเกต

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ความหมายของเรื่องที่อ่าน โดยใช้วิธีการตามลำดับ ดังนี้

1. หาความหมายจากคำหรือข้อความที่อยู่แวดล้อม (บริบท)
2. ทำผังสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. พิจารณาและวิเคราะห์การลำดับความของเรื่องที่อ่าน
4. วิเคราะห์แบบหรือชนิดของเนื้อความ (Genre) ที่อ่าน
5. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำศัพท์หรือสำนวนภาษาที่เข้าใจยาก

(เวลา 50 นาที)

ความคิดรวบยอด

การอ่านเข้าใจ ผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญของเรื่อง ย่อความ ลำดับเรื่อง ลักษณะของเนื้อความ (Genre) แปลความและตีความ วางแผนการเขียน บันทึกย่อนำไปสู่การเขียนเรื่องขึ้นใหม่ได้

จุดหมายปลายทาง

นักเรียนสามารถทำกิจกรรมมุ่งประสบการณ์ รูปแบบที่ 3 ขั้นตอนที่ 1-4 ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเอกสารที่ครูแจกให้เสร็จแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายจากคำหรือข้อความที่อยู่แวดล้อม (บริบท) โดยตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านพร้อมกับเขียนเฉลยได้
2. ทำผังสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. เขียนผังการลำดับเรื่องของเรื่องที่อ่านได้
4. อธิบายลักษณะของเนื้อความ (Genre) ของเรื่องที่อ่านได้

5. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำศัพท์ หรือสำนวนภาษาที่เข้าใจยากได้
6. เขียนแผนการเขียนเรื่องได้
7. บันทึกย่อสาระของเรื่องได้
8. เขียนเรื่องขึ้นใหม่จากแนวเรื่องที่บันทึกย่อได้

เนื้อหา

การวิเคราะห์ความหมายของเรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็น อภิปราย และสังเกตโดยใช้วิธีการหาความหมาย

สื่อการเรียนการสอน

1. เรื่องจำนวน 3 เรื่อง ได้แก่
 - 1.1 เรื่องการผกผันกับการส่ายหน้า
 - 1.2 เรื่องยาม้า...วายร้ายทำลายชีวิต
 - 1.3 เรื่องกึ่งเปลี่ยนสี
2. บัตรคำสั่ง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
1.หาความ หมายจากคำ หรือข้อความที่ อยู่แวดล้อม (บริบท)	-ชี้แนะเข้าสู่ บทเรียน	-ครูนำเสนอเกี่ยวกับเรื่อง จากหนังสือต่างๆ ที่นักเรียน เคยอ่านว่าลักษณะของ เนื้อความแบบใดบ้าง เมื่อ นักเรียนยกตัวอย่างครูอาจจะ		

ลำดับการสอน ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
2.ทำผังสรุป ความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน 3.พิจารณา และวิเคราะห์ การลำดับ ความของเรื่อง ที่อ่าน 4.วิเคราะห์ ลักษณะของ เนื้อความ (Genre)ที่อ่าน 5.อภิปรายร่วม กันเกี่ยวกับคำ ศัพท์หรือ สำนวนภาษาที่ เข้าใจยาก	-ขั้นตอน	บอกเพิ่มเติม หากบอกไม่ครบ และบอกเกี่ยวกับเรื่องที่ นักเรียนจะได้อ่านในคาบนี้ว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็น อภิปราย และสังเกต (3 นาที) 1.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 2.ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจ ก่อนว่าเมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ ครูแจกให้แล้ว ให้นักเรียนทำ กิจกรรมตามลำดับขั้นตอนที่ กำหนดในบัตรคำสั่งที่จะแจก ให้พร้อมกัน นักเรียนต้องทำ อย่างมีระบบ โดยหัวหน้ากลุ่ม แบ่งงานให้ชัดเจน เมื่อทุกคน ในกลุ่มทำงานที่ได้รับมอบเสร็จ แล้วให้นักเรียนอธิบายงานที่ ตนได้รับผิดชอบให้เพื่อนใน กลุ่มฟัง (1 นาที) 3.ครูแจกเรื่องและบัตรคำสั่งให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและ ปฏิบัติ นักเรียนจะได้เรื่องเดียว กันจำนวน 2 กลุ่ม ส่วนบัตรคำ	-นักเรียนหา ความหมายจาก คำหรือข้อความ ที่อยู่แวดล้อม (บริบท) ทำ ผังสรุปความ สำคัญของเรื่อง ที่อ่าน พิจารณา และวิเคราะห์ การลำดับความ ของเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ ลักษณะของเนื้อ ความ (Genre)ที่ อ่าน อภิปราย ร่วมกันเกี่ยวกับ	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
	ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา -ขั้นสรุปและ วัดผล	สั่งเป็นอย่างเดียวกัน ให้เวลา ในการทำงาน 25 นาที (1 นาที) -นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งใน บัตรคำสั่ง (25 นาที) -ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา เสนองานในลักษณะของการ อภิปรายกลุ่มหน้าชั้นเรียน ให้ เวลากลุ่มละประมาณ 3 นาที ครูช่วยแก้ไขและแนะนำ (20 นาที)	คำศัพท์หรือ สำนวนภาษาที่ เข้าใจยากได้	

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. จากการอภิปรายกลุ่ม

ยาม้า...วายร้ายทำลายชีวิต

สุริยงค์ นุชทสาร

ยาม้า หรือที่เรียกกันติดปากว่า “ยาขยัน” เป็นยาที่อยู่ในกลุ่มแอมเฟตามีนหรือฟีโมลีน ซึ่งจัดเป็นวัตถุออกฤทธิ์ต่อจิตประสาทประเภท 2 ซึ่งทางการแพทย์ระบุว่า ยาม้า นอกจากจะทำให้เกิดการเสพติดแล้ว ยังเป็นสารที่มีฤทธิ์ในการกระตุ้นประสาทส่วนกลางทำให้สมองตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา ไม่เกิดการง่วงหลับซึ่งจะมีผลให้ผู้ที่เสพสามารถฝืนทำงานต่อไปได้ทั้งๆที่ร่างกายไม่เอื้ออำนวยต่อการทำงานแล้ว เมื่อหมดฤทธิ์ยาจึงทำให้รู้สึกอ่อนเพลียมากและมีความกดดันทางจิตใจเนื่องจากขณะที่ใช้ยาจะทำให้ประสาทแข็ง ยิ่งใช้นานวันมากขึ้นเท่าไรก็จะเป็นผลร้ายต่อร่างกายมากขึ้นเท่านั้น

พิษร้ายของ “ยาม้า” ที่น่าเป็นห่วงที่สุด ก็คือ ค่านิยมอย่างผิดๆที่ผู้จับฉัวยอด-ยาน และผู้ใช้แรงงานมักนิยมกินยาม้าร่วมกับเครื่องดื่มชูกำลังที่มีคาเฟอีน ผสมอยู่ หรือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เพราะจะยิ่งเป็นการเสริมฤทธิ์ทำให้เกิดอาการทางประสาทเร็วขึ้นถึงขั้นคลุ้มคลั่ง ประสาทหลอนและมีแนวโน้มที่จะฆ่าตัวตายหรือฆ่าผู้อื่นได้

ยาม้าหรือยาขยันจึงเปรียบเสมือนหนึ่งยาพิษ เป็นยาผิดกฎหมายที่ทางราชการกำลังเร่งรณรงค์ปราบปรามอย่างไม่ลดละและหากท่านพบเห็นการผลิต ขยาย นำเข้า หรือส่งออก โปรดแจ้งกองสารวัตร สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดทุกจังหวัดรวมทั้งตำรวจท้องที่หรือตำรวจทางหลวง เพราะผลเสียที่เกิดจากยาม้าเป็นเรื่องใหญ่ที่ทุกคน ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันป้องกันและแก้ไขอย่างจริงจัง

“ยาม้า คนกินคิดยา คนค้าติดคุก”

(จาก คู่มือประชาสัมพันธ์คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม กองงานคณะกรรมการ
ประชาสัมพันธ์แห่งชาติ)

การผกผันกับการสำเนา

แม้ว่าการผกผันที่หมายถึงว่า “ใช่” กับการสำเนาที่หมายความว่า “ไม่ใช่” นั้น จะไม่ใช่ธรรมเนียมที่ยอมรับกันทั่วโลก แต่ก็เป็นที่นิยมและเข้าใจกันในหลายๆแห่ง นักชีววิทยาหลายคนเห็นด้วยกับข้อเสนอของ ชาร์ล ดาร์วิน ที่อธิบายสาเหตุของการกระทำเช่นนี้ว่า เป็นพฤติกรรมที่ติดมาตั้งแต่เมื่อครั้งยังเป็นทารก เนื่องจากการผกผันไปข้างหน้าเป็นอิริยาบถหนึ่งของทารกขณะซุกอกแม่เพื่ออุณนม ส่วนการสำเนาก็เป็นท่าทางแสดงการปฏิเสธของทารกเช่นกัน และลักษณะการปฏิเสธแบบนี้ แม้เมื่อโตขึ้นจนเดินเตาะแตะได้ก็ยังคงใช้อยู่ เช่น กรณีที่เด็กปฏิเสธอาหารที่พ่อแม่ยื่นหรือป้อนให้เด็กก็จะสำเนาเป็นการปฏิเสธอาหารนั้น

นักชีววิทยาสังคมมีความคิดเห็นว่า การตอบตกลงโดยการผกผันอาจเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กับการแสดงอาการยอมรับหรือยอมจำนนตามความคิดของผู้อื่น ส่วนการสำเนาก็อาจมาจากการสะบัด (ขน, ตัว) ของนกหรือสัตว์เลื้อยลูกด้วยนม เราปฏิเสธความคิดที่เราไม่เห็นด้วยในแบบเดียวกับที่หมาสะบัดขน ตอนตัวเปียก

อย่างไรก็ตาม จากข้อพิสูจน์ที่ว่า เด็กที่หูหนวก ตาบอด มาแต่กำเนิด ก็สามารถผกผันและสำเนาได้โดยไม่ต้องมีตัวอย่างให้ดูนั้น ช่วยสนับสนุนความคิดที่ว่า การผกผันและการสำเนาเกิดเนื่องมาจากพฤติกรรมของทารก ไม่ใช่สิ่งที่ปลูกฝังกันทางวัฒนธรรม

(จากหนังสือ 108 ของคำถาม เล่ม 4 โดยทีมงานนิตยสารสารคดี, หน้า 169-171)

กั๋งเปลี่ยนสี

เมื่อกั๋งถูกความร้อน โครงสร้างของอนุพันธ์ของวิตามินเอในตัวกั๋งจะเปลี่ยนรูป ทำให้สีของกั๋งเปลี่ยนไปเป็นสีแดงหรือส้ม ข้อที่น่าสังเกตก็คือ ถ้ากั๋งมีสีน้ำตาล เมื่อผ่านความร้อนจะทำให้สีของกั๋งเปลี่ยนเป็นสีแดง แต่ถ้ากั๋งมีสีน้ำตาล ก็จะไม่เปลี่ยนเป็นสีส้ม ลักษณะสีส้มในกั๋งเป็นปัญหาในการส่งออก กั๋งแช่แข็งไปยังประเทศญี่ปุ่น เนื่องจากคนญี่ปุ่นนิยมรับประทานกั๋งที่มีสีแดง

(จากหนังสือ 108 ของคำถาม เล่ม 4 โดย ทีมงานนิตยสารสารคดี, หน้า 37)

บัตรคำสั่ง

1. ให้นักเรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านพร้อมกับเขียนเฉลย
2. ให้นักเรียนทำผังลำดับเรื่อง
3. ให้นักเรียนเขียนแผนการเขียน
4. ให้นักเรียนเขียนเรื่องขึ้นใหม่ในชั้นร่าง
5. ให้นักเรียนเขียนผังสรุปความสำคัญของเรื่อง

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ครั้งที่ 15
การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็น อภิปราย และสังเกต

- ขั้นตอนที่ 2 สะท้อนความคิดจากเรื่องที่อ่านไปสู่การกำหนดเป้าหมายหรือการวางแผนการเขียน
- ขั้นตอนที่ 3 บันทึกเรื่องย่อสาระของเรื่องตามเป้าหมายหรือแผนการเขียน
- ขั้นตอนที่ 4 สังเคราะห์สาระของเรื่องและเขียนเรื่องใหม่ในชั้นร่าง

(เวลา 50 นาที)

ความคิดรวบยอด

สะท้อนความคิดจากเรื่องที่อ่านไปสู่การกำหนดเป้าหมายหรือการวางแผนการเขียน
 บันทึกเรื่องย่อสาระของเรื่องตามเป้าหมายหรือแผนการเขียน สังเคราะห์สาระของเรื่องและเขียนเรื่อง
 ใหม่ในชั้นร่าง จะทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจยิ่งขึ้น

จุดหมายปลายทาง

นักเรียนสามารถทำกิจกรรมมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 3 ขั้นตอน 2-4 ได้ด้วย
 ตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจบแล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนแผนการเขียนเรื่องได้
2. บันทึกย่อสาระของเรื่องได้
3. เขียนเรื่องขึ้นใหม่จากแนวเรื่องที่บันทึกย่อได้

เนื้อหา

สะท้อนความคิดจากเรื่องที่อ่านไปสู่การกำหนดเป้าหมายหรือการวางแผนการเขียน
 บันทึกเรื่องย่อสาระของเรื่องตามเป้าหมายหรือแผนการเขียน สังเคราะห์สาระของเรื่องและเขียนเรื่อง
 ใหม่ในชั้นร่าง

สื่อการเรียนการสอน

1. เรื่องในแผนการสอนอ่านครั้งที่ 14
2. ขลุ่ยงาน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 2 3 และ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
2.สะท้อน ความคิดจาก เรื่องที่อ่านไปสู่ การกำหนด เป้าหมายหรือ การวางแผน การเขียน	-ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	-นำเสนอเกี่ยวกับเรื่องที่ให้ นักเรียนอ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยว กับอะไร และมีชนิดของเนื้อ ความ(Genre)ที่ต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนอธิบายเพื่อให้นัก เรียนเข้าใจและทำงานในชั้น ต่อไปได้ (3 นาที)		
3.บันทึกเรื่อง ย่อสาระของ เรื่องตาม เป้าหมายหรือ แผนการเขียน	-ขั้นสอน	1.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม กลุ่ม 5 คน และ ส่งตัวแทนมาจับสลากเพื่อ เลือกงานซึ่งอยู่ในขั้นตอนที่2-4 ว่ากลุ่มใดจะได้งานชนิดเดียว กันกับเรื่องที่อ่านเรื่องใดและ นักเรียนจำนวน 2 กลุ่มจะได้ งานอย่างเดียวกัน	-นักเรียนอ่าน เรื่องเข้าใจโดย ฝึกทำกิจกรรม การอ่านที่ กำหนดให้ตาม ลำดับ	
4.สังเคราะห์ สาระของเรื่อง และเขียนเรื่อง ใหม่ในชั้นร่าง		2.ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจ ก่อนว่า เมื่อนักเรียนได้งานจาก		

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 2 3 และ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
		จบงานแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนที่ 2-4 ที่นักเรียนได้เคยปฏิบัติมาแล้วและนักเรียนต้องทำงานอย่างมีระบบโดยหัวหน้ากลุ่มแบ่งงานให้ชัดเจน เมื่อทุกคนในกลุ่มทำงานที่ได้รับมอบเสร็จแล้ว ให้นักเรียนอธิบายงานที่ตนรับผิดชอบให้เพื่อนในกลุ่มฟัง (1 นาที) -ขั้นสร้างประสบการณ์ภาษา -ขั้นสรุปและวัดผล		
		-นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในจบงาน (25 นาที) -ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มออกมาเสนองานในลักษณะของการออกมาเล่าเรื่องที่เขียนหน้าชั้นเรียน กลุ่มละประมาณ 3 นาที ครูช่วยแก้ไขและแนะนำ (20 นาที)		

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. จากการเสนองานกลุ่ม

คำสั่งในฉลากงาน

-เขียนแผนการเขียน

-บันทึกย่อสาระของเรื่อง

-เขียนเรื่องขึ้นใหม่ ตามความคิดของนักเรียน แล้วบอกด้วยว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับ
ความคิดเห็น

-เขียนเรื่องขึ้นใหม่ ตามความคิดของนักเรียน แล้วบอกด้วยว่าเป็นเรื่องอภิปราช

-เขียนเรื่องขึ้นใหม่ ตามความคิดของนักเรียน แล้วบอกด้วยว่าเป็นเรื่องที่มีลักษณะ
สังเกต

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอน แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ครั้งที่ 16
การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็น อภิปราย และสังเกต

ขั้นตอนที่ 5 ทบทวน ตรวจสอบ และแก้ไขงานเขียน

ขั้นตอนที่ 6 เขียนเรื่องในขั้นสุดท้ายและทำกิจกรรมเสริมทักษะภาษา

(เวลา 50 นาที)

ความคิดรวบยอด

การอ่านทบทวนเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบและแก้ไขงานเขียน และการทำกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน ช่วยให้อ่านเรื่องได้เข้าใจและเขียนเรื่องได้ยิ่งขึ้น

จุดหมายปลายทาง

นักเรียนทบทวนเรื่องที่เขียนขึ้น และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องได้ด้วยตนเอง มีโอกาสได้ประสบการณ์จากการอ่านและการเขียนที่มีระบบพร้อมทั้งได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนเพิ่มเติม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ร่วมกันเขียนแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านทบทวน ตรวจสอบ และแก้ไขงานเขียนได้
2. เขียนเรื่องใหม่และวาดภาพประกอบเรื่องได้
3. เล่าหรือแนะนำเรื่องที่เขียนได้

เนื้อหา

การอ่านทบทวนเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบและแก้ไขงานเขียน และการทำกิจกรรมเสริมทักษะภาษา

สื่อการเรียนการสอน

1. เรื่องที่นักเรียนในแต่ละกลุ่มเขียนขึ้นใหม่
2. กระดาษและสีสำหรับเขียนและวาดภาพ

3. อุปกรณ์ในการประกอบรูปเล่มหนังสือ ได้แก่ กรรไกร เครื่องเย็บกระดาษ กระดาษกาว
4. หนังสือเรื่องประกอบภาพ 1-4 เล่ม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 5 6	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
5. ทบทวน ตรวจสอบ และแก้ไข งานเขียน 6. เขียนเรื่องใน ขั้นสุดท้ายและ ทำกิจกรรม เสริมทักษะ ภาษา	- นำเข้าสู่ บทเรียน	- ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ งานเขียนของนักเรียนที่ให้ นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกัน เขียนในคาบเรียนที่ผ่านมา และบอกนักเรียนว่าจะให้ นักเรียนทำเป็นรูปเล่มหนังสือ พร้อมทั้งนำหนังสือเรื่อง ประกอบภาพให้นักเรียนดู (2 นาที)		
	- ขั้นสอน	1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเช่นเดียวกับ คาบเรียนที่ผ่านมา 2. ครูแจกกระดาษสีสำหรับ เขียนและวาดภาพ 3. ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่า ก่อนที่นักเรียนในกลุ่มจะช่วย กันลอกเรื่องขึ้นใหม่และนำ ผลงานของทุกกลุ่มมารวมทำ เป็นรูปเล่มหนังสือให้นักเรียน ปฏิบัติตามขั้นตอนก่อนคือ	- นักเรียนอ่าน เรื่องเข้าใจ ตรวจสอบและ แก้ไขเรื่องที่อ่าน ได้และทำ กิจกรรมเสริม ทักษะการอ่าน คือ เล่านิทาน แนะนำเรื่องที่ เขียนให้คนฟัง	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 5 6	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์ ภาษาที่นักเรียน ได้รับ	ประเมิน ประสบการณ์ ภาษา
	-ขั้นสร้าง ประสบการณ์ ภาษา -ขั้นสรุปและ วัดผล	อ่านบททวนเพื่อตรวจสอบและ แก้ไขงานโดยใช้เวลาในการทำ กิจกรรม 35 นาที -นักเรียนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติ กิจกรรมตามลำดับขั้นตอนที่ครู ชี้แจง (35 นาที) -ให้นักเรียนทุกกลุ่มแสดงผล งานและเล่าหรือแนะนำเรื่องที่ เขียนให้เพื่อสนใจอยากอ่านได้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันลงมติว่า กลุ่มใดเล่าหรือแนะนำเรื่อง น่าสนใจที่สุด ครูกล่าวชม ผลงานของนักเรียนทุกกลุ่ม และให้นักเรียนนำผลงานไป เก็บไว้ที่มุมหนังสือในห้อง (13 นาที)	สนใจอยากอ่าน ได้	

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. จากการเล่าหรือแนะนำเรื่องที่เขียน
3. ตรวจผลงานนักเรียน

ภาคผนวก ข

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 1

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเล่าจากประสบการณ์

ขั้นตอนที่ 1 อ่านในใจเพื่อทำความเข้าใจเรื่อง โดยการทำทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง (50 นาที)

ความคิดรวบยอด

การเข้าใจความหมายของคำศัพท์และตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง จะทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน โดยเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และตอบคำถามจากเรื่องได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ครูแจกให้เสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านในใจเพื่อทำความเข้าใจเรื่องได้
2. หาความหมายของคำศัพท์ได้
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

การเข้าใจความหมายของคำศัพท์และตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

สื่อการเรียนการสอน

1. เรื่องวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร
2. เอกสารคำถามเรื่องวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร
3. ฉลากข้อความคำศัพท์และความหมาย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
-อ่านในใจเพื่อ ทำความเข้าใจ เรื่อง โดยการ ทำความเข้าใจ ความหมาย ของคำศัพท์ และตอบ คำถามจาก เนื้อเรื่อง	-ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน -ขั้นสอน	-ครูนำเสนอเกี่ยวกับการจัดการ แข่งขันกีฬาของโรงเรียนและชักถาม นักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์เรื่อง กีฬา (5 นาที) 1.ครูแจกเรื่องวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร ให้กับนักเรียนทุกคน 2.ให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อทำความเข้าใจเรื่อง (10 นาที) 3.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน 4.แจกเอกสารคำถามให้กับนักเรียน แต่ละกลุ่ม เพื่อให้ช่วยกันตอบ คำถาม (5 นาที) 5.ให้นักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเฉลย คำตอบ โดยครูและนักเรียนช่วยกัน แก้ไขคำตอบให้ถูกต้อง (5 นาที) 6.ให้นักเรียนทุกคนบันทึกคำตอบที่ ถูกต้องลงสมุดแบบฝึกหัด (5 นาที)	-นักเรียน สามารถทำ ความเข้าใจ เรื่อง โดยการ ทำความเข้าใจ ความหมาย ของคำศัพท์ และตอบ คำถามจาก เนื้อเรื่อง	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
	-ขั้นสรุป	7.ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากเพื่อเลือกคำศัพท์และความหมาย จำนวนกลุ่มละ 4 ใบ 8.ให้นักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งอ่านคำศัพท์หรือความหมายที่กลุ่มตนจับได้ให้กลุ่มอื่นๆ ฟัง เพื่อหาคำศัพท์ กลุ่มที่มีคู่คำศัพท์นั้นก็อ่านคำศัพท์หรือความหมายให้เพื่อนฟัง ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้อง ปฏิบัติเช่นนี้จนครบทุกกลุ่ม (15 นาที) 9.ให้นักเรียนทุกคนบันทึกคำศัพท์ที่ถูกต้องลงสมุด (3 นาที) -ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและคำศัพท์ (2 นาที)		

ประเมินผล

1. จากการตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
2. จากการจับคู่คำศัพท์
3. จากการบันทึกงานลงสมุด

เอกสารประกอบการเรียนการสอน

คำถามเรื่องวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร

1. เรื่องที่นักเรียนอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
2. ผู้เขียนเรื่องนี้ต้องการให้ผู้อ่านทราบถึงอะไร
3. ผู้เขียนมีส่วนร่วมอย่างไรในการแข่งขันกีฬาประจำปี
4. นักเรียนทุกคนในเรื่องมีส่วนร่วมในการเตรียมงานแข่งขันกีฬาประจำปีของโรงเรียนอย่างไร
5. ใครทำหน้าที่เป็นครูฝึกซ้อมวิ่งผลัดให้กับทีมของผู้เขียน
6. จากเรื่องผู้ที่มีความบาดหมางใจต่อกัน แต่ก็เล่นเข้ากันได้ดีคือใคร
7. กีฬาวิ่งผลัดที่ทีมของผู้เขียนลงแข่งขันไม่ได้รับรางวัล แต่ผู้เขียนไม่เสียใจเพราะเหตุใด
8. ข้อคิดใดบ้างที่นักเรียนได้จากการอ่านเรื่องนี้ (อธิบายตามความคิดเห็นของนักเรียน)

คำศัพท์	ความหมาย
1. เทศกาล	เวลา สมัย คราว
2. กีฬา	การละเล่นเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินเพื่อเป็นการบำรุงกำลัง
3. วิ่งผลัด	การแข่งขันชนิดหนึ่งแบ่งเป็นชุด ๆ แต่ละชุดจัดคนยืนตามจุดต่าง ๆ ที่กำหนด คนแรกจะวิ่งจากต้นทาง แล้วส่งไม้ให้คนที่ 2 คนที่ 2 วิ่งไปส่งไม้ให้คนที่ 3 ตามลำดับชุดใดวิ่งถึงหลักชัยก่อนเป็นผู้ชนะ
4. ทิฐิ	ความอดดีถือดี
5. บาดหมาง	โกรธ ผิดใจกัน
6. กรีฑา	กีฬาประเภทหนึ่ง แบ่งออกเป็นแผนกคู่และแผนกลานที่นั่งเป็นชั้น ๆ เพื่อดูการแสดง
7. อัฒจันทร์	ค้ำแนะนำ คำสั่งสอน
8. โอวาท	เกื้อหนุน
9. ส่งเสริม	ยกโทษให้ ไม่ถือโกรธ
10. อกัย	ความสุขปราศจากโรค
11. สุขภาพ	ตะวันตกดิน
12. อาทิตยอัสดง	

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 2

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเล่าจากประสบการณ์

ขั้นตอนที่ 2 อ่านเรื่องเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน (50 นาที)

ความคิดรวบยอด

การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ครูกำหนดให้เสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ

1. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
2. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สื่อการเรียนการสอน

เรื่องวิ่งผลัด 4 X 100 เมตร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 2	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
-อ่านเรื่อง เพื่อแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน	-ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	-ครูสนทนาซักถามนักเรียนทุกคน เกี่ยวกับความรู้ ข้อคิดต่าง ๆ ที่ นักเรียนได้รับจากการอ่านเรื่อง "วังมัจฉา 4 X 100 เมตร" (5 นาที)		
	-ขั้นสอน	1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน 2. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอ่าน เรื่องวังมัจฉา 4 x 100 เมตร เพื่อ อภิปรายแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แล้วเขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านนั้นเป็นผลงานของกลุ่ม (20 นาที)	-นักเรียน สามารถแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านได้	
	-ขั้นสรุป	- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมาพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน กลุ่มละ 3 นาที โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมและให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งงานเขียน แสดงความคิดเห็น (25 นาที)		

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. จากการพูดแสดงความคิดเห็น
3. จากการเขียนแสดงความคิดเห็น

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 3

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเล่าจากประสบการณ์

ขั้นตอนที่ 3 อ่านเรื่องเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ เล่าเรื่องย่อ และเขียนย่อความ (50 นาที)

ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับเหตุการณ์ เล่าเรื่องย่อ และเขียนย่อความเรื่องที่อ่าน จะทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง เล่าเรื่องย่อ และเขียนย่อความเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ครูกำหนดให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ลำดับเหตุการณ์ได้
2. เล่าเรื่องย่อได้
3. เขียนย่อความเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

การเรียงลำดับเหตุการณ์ เล่าเรื่องย่อ และเขียนย่อความเรื่องที่อ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. เรื่องวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร
2. แบบฝึกลำดับเหตุการณ์ของเรื่องวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 3	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
-การเรียนรู้ ลำดับ เหตุการณ์ เล่าเรื่องย่อ และเขียน ย่อความเรื่อง ที่อ่าน	-ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน -ขั้นสอน	-ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง วงผลัด 4 x 100 เมตร ที่นักเรียนได้ อ่านแล้ว ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นอันดับแรก และอันดับสุดท้าย (3 นาที) 1. แจกแบบฝึกลำดับเหตุการณ์ของ เรื่อง "วงผลัด 4 x 100 เมตร" ให้กับ นักเรียนทุกคน เพื่อเรียงลำดับ เหตุการณ์ของเรื่องใหม่ให้ถูกต้อง โดยการเติมหมายเลขหน้าข้อความ ตามลำดับ (10 นาที) 2. ให้นักเรียนทุกคนแลกเปลี่ยน แบบฝึกลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง เพื่อตรวจและแก้ไขให้ถูกต้อง โดยครูเป็นผู้เฉลยคำตอบ (3 นาที) 3. สุ่มเรียกนักเรียน จำนวน 3 - 4 คน เล่าเรื่องย่อเรื่องวงผลัด 4 x 100 เมตร ให้เพื่อนฟังหน้า ชั้นเรียน โดยให้แข่งขันกันเล่าเรื่อง ให้น่าสนใจที่สุด ครูและนักเรียน ช่วยกันตัดสิน (10 นาที)	-นักเรียน สามารถ เรียงลำดับ เหตุการณ์ เล่าเรื่องย่อ และเขียน ย่อความเรื่อง ที่อ่านได้	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 3	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
	-ขั้นสรุป	4.ให้นักเรียนเขียนย่อความเรื่อง วิ่งผลัด 4 x 100 เมตร (20 นาที) 1.สุ่มเรียกนักเรียน จำนวน 2 - 3 คน ออกมาอ่านย่อความที่ตนเขียน ให้เพื่อนฟัง โดยครูช่วยแก้ไขภาษา (4 นาที) 2. ให้นักเรียนทุกคนส่งย่อความ เรื่องวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร และ แบบฝึกลำดับเหตุการณ์		

ประเมินผล

1. จากการทำแบบฝึกลำดับเหตุการณ์
2. จากการเล่าเรื่องย่อ
3. จากการเขียนย่อความ

แบบฝึกลำดับเหตุการณ์เรื่อง วิ่งผลัด 4 x 100 เมตร

ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร จากข้อความในกรอบที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

บาวแพะและบาวโกไม่ยอมพูดกันเพราะทะเลาะกัน

ผู้เขียนพยายามใกล้เคียงแต่ไม่สำเร็จ

ผู้เขียนได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬารุ่นจิ๋วชายลงแข่งวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร

เทศกาลแข่งขันกีฬาโรงเรียนส่งนักกีฬา ลงแข่งขัน

บาวแพะและบาวโกบาดหมางกันแต่ก็เล่นเข้ากันได้ดี

ครูสุมินทร์เป็นครูฝึก

ครูพานักเรียนไปตั้งขบวนพาเหรดที่บ้านตลาดเสาร์

กีฬาสร้างความสามัคคี และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

รางวัลที่ยิ่งใหญ่สำหรับผู้เขียนคือ การที่บาวแพะและบาวโกคืนดีกัน

ผลการแข่งขันวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร พลาดทำไม่ได้รับรางวัล

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 4

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเล่าจากประสบการณ์

ขั้นตอนที่ 4 อ่านเรื่องเพื่อทำความเข้าใจเรื่องจากแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ครูจัดให้ (50 นาที)

ความคิดรวบยอด

การทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมจากเรื่องที่อ่าน จะทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่องและทำความเข้าใจเรื่องจากแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ครูจัดให้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ครูกำหนดให้แล้วนักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ครูจัดให้ได้

เนื้อหา

การทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมจากเรื่องที่อ่าน

สื่อการเรียนการสอน

เรื่องความสนุกในวัดเบญจมบพิตร

กิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
-อ่านเรื่องเพื่อ ทำความเข้าใจ เรื่องจาก	-ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	-ครูนำเสนอเกี่ยวกับงานประจำปี ที่จัดขึ้นภายในจังหวัด อำเภอลำปาง และ ให้นักเรียนช่วยกันเล่าว่าในงานมี		

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
แบบฝึกหัดหรือ กิจกรรมที่ครู จัดให้	-ขั้นสอน	อะไรบ้าง (5 นาที) 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน 2. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอ่าน ในใจเพื่อทำความเข้าใจเรื่อง ความสนุกในวัดเบญจมบพิตร (10 นาที) 3. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนออกมาจับฉลากเพื่อเลือก ทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ครู จัดให้ จำนวน 5 กิจกรรม จาก หนังสือทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 หน้า 9 - 10 จากนั้นครูให้นักเรียนทำ งานกลุ่มตามที่ตัวแทนกลุ่มจับ ฉลากได้ (15 นาที) 4. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มออกมา เสนองานของกลุ่มตนหน้าชั้นเรียน โดยมีครูให้ความช่วยเหลือในการ แก้ไขงานที่นำเสนอให้ถูกต้องหรือ ให้ความรู้เพิ่มเติม (20 นาที)	-นักเรียน สามารถทำ แบบฝึกหัดหรือ กิจกรรมที่ครู จัดให้ได้	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
	-ขั้นสรุป	-ซักถามนักเรียน จำนวน 2 - 3 คน เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการทำ แบบฝึกหัด และให้นักเรียนทุกกลุ่ม ส่งงานครู		

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. จากการเสนองานหน้าชั้นเรียน
3. จากการทำงานส่งครู

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 5
การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ

ขั้นตอนที่ 1 อ่านในใจเพื่อทำความเข้าใจเรื่อง โดยการทำทำความเข้าใจความหมายของ
 คำศัพท์ และตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง (50 นาที)

ความคิดรวบยอด

การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และตอบคำถามจากเรื่อง ทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจ
 มากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถอ่านในใจ เข้าใจความหมายของ
 คำศัพท์และตอบคำถามจากเรื่องได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ครูกำหนดให้เสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านในใจเพื่อทำความเข้าใจเรื่องได้
2. หาความหมายของคำศัพท์ได้
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และตอบคำถามจากเรื่อง

สื่อการเรียนการสอน

เรื่อง นิิด ๆ น้อย ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
-อ่านในใจเพื่อ ทำความเข้าใจ เรื่อง โดยการ ทำความเข้าใจ ความหมาย ของคำศัพท์ และตอบ คำถามจาก เนื้อเรื่อง	-ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน -ขั้นสอน	-ครูนำเสนอถึงสิ่งที่เป็นความดี และสิ่งที่เป็นความชั่ว โดยให้ นักเรียนจำนวน 3 - 4 คน ยก ตัวอย่าง ที่แสดงถึงความดีและ ความชั่ว (3 นาที) 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน 2. ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง นิด ๆ หน่อย ๆ (10 นาที) 3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหา ความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง ที่อ่าน (10 นาที) 4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมาเขียนคำศัพท์ที่กลุ่มตน ค้นหา โดยเขียนลงบนกระดานดำ ที่ครูแบ่งช่องให้ กำหนดเวลาใน การเขียน 5 นาที เมื่อนหมดเวลาครู และนักเรียนช่วยกันตรวจและ พิจารณาว่าคำศัพท์ที่แต่ละกลุ่ม ค้นหามีความเหมือนหรือแตกต่าง กันอย่างไร (20 นาที)	-นักเรียน สามารถอ่าน ในใจเพื่อทำ ความเข้าใจ เรื่อง โดยการ ทำความเข้าใจ ความหมาย ของคำศัพท์ และตอบ คำถามจาก เนื้อเรื่องได้	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
	-ขั้นสรุป	5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามจากเรื่อง นิด ๆ หน่อย ๆ จากกิจกรรมข้อ 1 (10 นาที) 6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบคำถาม โดยครูเป็นผู้ถาม นักเรียนกลุ่มใดยกมือก่อนจะได้ตอบคำถามก่อน เมื่อตอบถูกจะได้คะแนนข้อละ 1 คะแนน และสะสมคะแนนเพื่อให้เป็นกลุ่มชนะเลิศ (10 นาที) 1. ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์และความรู้จากกิจกรรมที่ได้รับ (7 นาที) 2. ให้นักเรียนทุกคนบันทึกคำศัพท์และตอบคำถามจากเรื่องส่งครู		

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. จากการบันทึกคำศัพท์
3. จากการตอบคำถามจากเรื่อง

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 6

การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องเล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ

ขั้นตอนที่ 2 อ่านเรื่องเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (50 นาที)

ความคิดรวบยอด

การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ครูกำหนดให้เสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ

1. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
2. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

● การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สื่อการเรียนการสอน

เรื่องนิด ๆ หน่อย ๆ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 2	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
-อ่านเรื่อง เพื่อแสดง	-ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	- ครูนำเสนอ และซักถามนักเรียน เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในแผนการสอน		

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 2	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน	-ขั้นสอน	ครั้งที่ 5 ว่านักเรียนอ่านแล้วได้รับ อะไรจากเรื่อง (3 นาที) 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน 2. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง นิทาน ๗ หน้อย ๗ แล้วเขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องให้ได้ ใจความและเป็นเรื่องราวเป็น ผลงานกลุ่ม (20 นาที) 3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมาพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยว กับเรื่องนิทาน ๗ หน้อย ๗ และให้ นักเรียนทุกคนช่วยกันพิจารณาว่า นักเรียนในแต่ละกลุ่มมีความ คิดเห็นที่เหมือนกันหรือแตกต่างกัน อย่างไร (20 นาที)	-นักเรียน สามารถอ่าน เรื่องเพื่อแสดง ความคิดเห็นได้	
	-ขั้นสรุป	-ซักถามนักเรียนแต่ละกลุ่มว่า ได้ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องอย่างไรบ้าง และให้ส่งงาน เขียนแสดงความคิดเห็น (5 นาที)		

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. จากการเขียนแสดงความคิดเห็น
3. จากการพูดแสดงความคิดเห็น

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 7

การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องเล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ

ขั้นตอนที่ 3 อ่านเรื่องเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ เล่าเรื่องย่อ และเขียนย่อความ (50 นาที)

ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง เล่าเรื่องย่อ และเขียนย่อความเรื่องที่อ่าน จะทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง เล่าเรื่องย่อ และเขียนย่อความเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ครูกำหนดให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้
2. เล่าเรื่องย่อได้
3. เขียนย่อความเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

การเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง เล่าเรื่องย่อ และเขียนย่อความเรื่องที่อ่าน

สื่อการเรียนการสอน

เรื่องนิทาน ๗ หน้อย ๗ จากหนังสือทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 3	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
-อ่านเรื่องเพื่อ เรียงลำดับ เหตุการณ์ เล่าเรื่องย่อ และเขียน ย่อความ	-ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน -ขั้นสอน	-ครูสุ่มเรียกนักเรียน จำนวน 2 คน ออกมาช่วยกันเล่าเรื่อง นิด ๆ หน่อย ๆ ให้เพื่อนฟัง (3 นาที) 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน 2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเรียง ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง นิด ๆ หน่อย ๆ (10 นาที) 3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมาอ่านลำดับเหตุการณ์ของ เรื่องที่ในกลุ่มช่วยกันเรียบเรียง (10 นาที) 4. ให้นักเรียนเขียนย่อความเรื่อง นิด ๆ หน่อย ๆ (15 นาที) 5. สุ่มเรียกนักเรียน จำนวน 3 คน ออกมาอ่านย่อความที่เขียน โดยครู ช่วยแก้ไขข้อความ หรือสำนวนให้ ถูกต้อง และให้นักเรียนทุกคนได้ เข้าใจการใช้ภาษาด้วย (7 นาที)	-นักเรียน สามารถ อ่านเรื่องเพื่อ เรียงลำดับ เหตุการณ์ เล่าเรื่องย่อ และเขียน ย่อความ ได้	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 3	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
	-ขั้นสรุป	1. ให้นักเรียนในชั้นคัดเลือกตัวแทน นักเรียน จำนวน 5 คน ออกมาเล่า เรื่องย่อ เรื่อง นิด ๆ หน่อย ๆ โดย ให้เล่าประโยคต่อเนื่องจนจบเรื่อง (7 นาที) 2. ให้นักเรียนส่งย่อความเรื่อง นิด ๆ หน่อย ๆ		

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. จากการเขียนลำดับเหตุการณ์เรื่องที่อ่าน
3. จากการเขียนย่อความ
4. จากการเล่าเรื่องย่อ

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 8
การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ

ขั้นตอนที่ 4 อ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่อง โดยการทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ครูจัดให้
(50 นาที)

ความคิดรวบยอด

การทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมจากเรื่อง ทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่องและทำความเข้าใจเรื่อง จากแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่
ครูจัดให้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ครูกำหนดให้แล้ว นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่
ครูจัดให้ได้

เนื้อหา

การทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมจากเรื่อง

สื่อการเรียนการสอน

เรื่องเจ้านายผู้เป็นยอดแห่งนายทั้งปวง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
-อ่านเพื่อทำความเข้าใจ เรื่อง โดยการ ทำแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมที่ ครูจัดให้	-ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	-ครูให้นักเรียนจำนวน 2 คนออกมา สนทนากันโดยให้ใช้คำศัพท์แทนคำ ที่ต้องการใช้ เช่น คำว่า "น้ำ" ใช้ "วารี" แล้วเรียกนักเรียนอีก 2 คน พูดแสดงความคิดเห็นว่าหากทุกคน พูดเช่นนี้ตลอดจะเป็นอย่างไร (5 นาที)		
	-ขั้นสอน	1. แจกเรื่อง "เจ้านายผู้เป็นยอดแห่ง นายทั้งปวง" ให้กับนักเรียนทุกคน 2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน 3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง เพื่อออกมาเล่าเรื่องย่อ และแสดง บทบาทสมมติ (15 นาที) 4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา เล่าเรื่องย่อและแสดงบทบาทสมมติ (25 นาที)	-นักเรียน สามารถ อ่านเพื่อ ทำความเข้าใจ เรื่อง โดยการ ทำแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมที่ ครูจัดให้ได้	
	-ขั้นสรุปและ วัดผล	-สุ่มเรียกนักเรียนจำนวน 2 คน ออกมาเล่าเรื่องย่อและแสดง ความคิดเห็นจากเรื่อง (5 นาที)		

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. จากการเล่าเรื่องและแสดงบทบาทสมมติ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 9

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องแบบรายงาน อธิบาย และวิธีการ

ขั้นตอนที่ 1 อ่านในใจเพื่อทำความเข้าใจเรื่อง โดยการทำความเข้าใจความหมายของ
คำศัพท์ และตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง (50 นาที)

ความคิดรวบยอด

การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และตอบคำถามจากเรื่อง ทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจ
มากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถอ่านในใจ เข้าใจความหมายของคำศัพท์
และตอบคำถามจากเรื่องได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเอกสารที่ครูแจกให้เสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านในใจเพื่อทำความเข้าใจเรื่องได้
2. หาความหมายของคำศัพท์ได้
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และตอบคำถามจากเรื่อง

สื่อการเรียนการสอน

1. เรื่องหมัด
2. เรื่องงูสวัด
3. เรื่องทำไมจึงมองไม่เห็นอะไรในความมืด
4. เรื่องคนตาบอดสี

6. เรื่องวิธีพับเสื้อคลุมแฟนซี

[illegible]

เนื้อเรื่องได้

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
		ของคำศัพท์ และสร้างคำถามและ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (20 นาที) 4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมารายงานหน้าชั้นเรียน การ รายงานแต่ละครั้งครูจะช่วยแก้ไข สิ่งที่ผิด (25 นาที) - สุ่มเรียกนักเรียน จำนวน 3 คน ตอบคำถามของครูเกี่ยวกับคำศัพท์ และคำถามจากเรื่อง (2 นาที)		

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. จากการรายงานหน้าชั้นเรียน
3. จากการตอบคำถามของครู

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 10
การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องแบบรายงาน อธิบาย และวิธีการ

ขั้นตอนที่ 2 อ่านเรื่องเพื่อแสดงความคิดเห็น (50 นาที)

ความคิดรวบยอด

การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องแล้ว นักเรียนสามารถ

1. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
2. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สื่อการเรียนการสอน

สื่อในแผนการสอนครั้งที่ 9

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

[illegible]

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. จากการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
3. จากการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 11

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องแบบรายงาน อธิบาย และวิธีการ

ขั้นตอนที่ 3 อ่านเรื่องเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ เล่าเรื่องย่อ และเขียนย่อความ (50 นาที)

ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง เล่าเรื่องย่อ และเขียนย่อความเรื่องที่อ่านทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง เล่าเรื่องย่อ และเขียนย่อความเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องแล้ว นักเรียนสามารถ

1. ลำดับเหตุการณ์ได้
2. เล่าเนื้อเรื่องย่อได้
3. เขียนย่อความเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

การเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง เล่าเรื่องย่อ และเขียนย่อความเรื่องที่อ่าน

สื่อการเรียนการสอน

สื่อในแผนการสอนครั้งที่ 9

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 3	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
-อ่านเรื่องเพื่อ เรียงลำดับ เหตุการณ์ เล่าเรื่องย่อ และเขียน ย่อความ	-ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน -ขั้นสอน	-ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับ เหตุการณ์ของเรื่อง แต่ละเรื่องว่า ในแต่ละเรื่องนั้นมีเหตุการณ์ใด เกิดขึ้นครั้งแรก นักเรียนเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้หรือไม่ (3 นาที) 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 2. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มเรียง ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง โดยครูให้ นักเรียนรับผิดชอบเรียงลำดับ เหตุการณ์ของเรื่อง กลุ่มละ 1 เรื่อง ไม่ซ้ำกัน (5 นาที) 3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมาเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ ของเรื่องบนกระดานดำ โดยมีครู และนักเรียนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง (15 นาที) 4. ให้นักเรียนทุกคนเขียนย่อความ เรื่อง ทั้ง 6 เรื่อง (25 นาที)	-นักเรียน สามารถอ่าน เรื่องเพื่อเรียง ลำดับ เหตุการณ์ เล่าเรื่องย่อ และเขียน ย่อความได้	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 3	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
	-ขั้นสรุป	5. สุ่มเรียกนักเรียน จำนวน 6 คน ออกมาเล่าเรื่องย่อ โดยไม่ให้เรื่องที่ เล่าซ้ำกัน ครูช่วยแก้ไขสำนวน ภาษาให้ถูกต้อง (7 นาที) -ให้นักเรียนทุกคนส่งย่อความที่ เขียน		

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. จากการเขียนย่อความ
3. จากการเล่าเรื่องย่อ

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 12
การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องแบบรายงาน อธิบาย และวิธีการ

ขั้นตอนที่ 4 อ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่อง จากแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ครูจัดให้ (50 นาที)

ความคิดรวบยอด

การทำแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมจากเรื่อง ทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่อง และทำความเข้าใจเรื่องจากแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ครูจัดให้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องแล้ว นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ครูจัดให้ได้

เนื้อหา

การทำแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมจากเรื่อง

สื่อการเรียนการสอน

สื่อในแผนการสอนครั้งที่ 9

กิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
-อ่านเพื่อทำ ความเข้าใจ เรื่องจากแบบ ฝึกหัดหรือ	-ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	-ครูนำเสนอและซักถามนักเรียน ทุกคนเกี่ยวกับเรื่องทง 6 เรื่อง ที่ นักเรียนอ่านว่า ในแต่ละเรื่องที่ นักเรียนอ่านนั้นมีลักษณะการเขียน		

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
กิจกรรมที่ครู จัดให้	-ขั้นสอน -ขั้นสรุป	ที่คล้ายกันและแตกต่างกัน ให้ นักเรียนบอกว่าเรื่องใดที่มีลักษณะ การเขียนคล้ายกัน และเรื่องใด แตกต่าง โดยครูอธิบายเพิ่มเติม (5 นาที) 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 2. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มเขียน เรื่องขึ้นใหม่ในลักษณะเดียวกับ เรื่องที่อ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่ง (20 นาที) 3. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มออกมา อ่านออกเสียงเรื่องที่เขียนให้เพื่อน ฟัง โดยครูช่วยแก้ไขสำนวนภาษา ให้ถูกต้อง (25 นาที) -ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งงานเขียน ที่ได้รับการแก้ไขแล้ว	-นักเรียน สามารถอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเรื่องจาก แบบฝึกหัดหรือ กิจกรรมที่ครู จัดให้ได้	

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงาน
2. จากการเขียนเรื่อง

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 13
การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็น อภิปราย และสังเกต

ขั้นตอนที่ 1 อ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่อง โดยการทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และ
 ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง (50 นาที)

ความคิดรวบยอด

การเข้าใจความหมายของคำศัพท์และตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ทำให้อ่านเรื่องได้
 เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถอ่านในใจ เข้าใจความหมายของ
 คำศัพท์และตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเอกสารที่ครูมอบให้เสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านในใจเพื่อทำความเข้าใจเรื่องได้
2. หาความหมายของคำศัพท์ได้
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

สื่อการเรียนการสอน

1. เรื่อง "การผกผันกับการส่ายหน้า"
2. เรื่อง "ยาม้าวายร้ายทำลายชีวิต"
3. เรื่อง "กิ้งเปลี่ยนสี"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

[illegible]

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 1	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
	-ขั้นสรุป	5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กัน โดยให้กลุ่มหนึ่งเป็นผู้สร้างคำถาม และอีกกลุ่มเป็นผู้ตอบคำถาม ซึ่งครูกำหนดให้ว่ากลุ่มใดจับคู่ได้ก่อนจะได้เลือกเรื่องก่อน โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ (10 นาที) -สุ่มซักถามนักเรียน จำนวน 4 คน เกี่ยวกับเรื่อง คำศัพท์ และคำถามจากเรื่อง (7 นาที)		

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. จากการบอกคำศัพท์
3. จากการตอบคำถาม

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 14
การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็น อภิปราย และสังเกต

ขั้นตอนที่ 2 อ่านเรื่องเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง (50 นาที)

ความคิดรวบยอด

การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องแล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
2. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สื่อการเรียนการสอน

สื่อในแผนการสอนครั้งที่ 13

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 2	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
-อ่านเรื่อง เพื่อแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง	-ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	-ครูนำสนทนาและซักถามนักเรียน เกี่ยวกับเรื่องทั้ง 3 เรื่อง ว่านักเรียน ทุกคนได้อ่านเรื่องแล้วนักเรียนได้รับ อะไรบ้าง (3 นาที)		
	-ขั้นสอน	1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเรื่อง จากเรื่องทั้ง 3 ที่อ่าน โดยที่นักเรียน จำนวน 2 กลุ่มจะได้เรื่องเดียวกัน 3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแสดง ความคิดเห็นเรื่องที่กลุ่มตนเลือก และเตรียมตัวออกมาพูดแสดง ความคิดเห็นด้วย (15 นาที) 4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมาพูดแสดงความคิดเห็น โดย ครูทำหน้าที่แก้ไขถ้อยคำสำนวน ให้ถูกต้อง (30 นาที)	-นักเรียน สามารถ อ่านเรื่องเพื่อ แสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับ เรื่องได้	
	-ขั้นสรุป	1. สุ่มเรียกนักเรียน จำนวน 3 คน ออกมาพูดสรุปเกี่ยวกับ ความคิดเห็นที่ได้จากเรื่อง คนละ 1 เรื่อง		

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 2	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
		2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งงานเขียน แสดงความคิดเห็น		

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. จากการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
3. จากการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 15
การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็น อภิปราย และสังเกต

ขั้นตอนที่ 3 อ่านเรื่องเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ เขียนย่อความ และเล่าเรื่องย่อ (50 นาที)

ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง เขียนย่อความ และเล่าเรื่องย่อ ทำให้อ่านเรื่อง
ได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง เขียนย่อความ
และเล่าเรื่องย่อได้

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องแล้ว นักเรียนสามารถ

1. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้
2. เขียนย่อความเรื่องที่อ่านได้
3. เล่าเรื่องย่อได้

เนื้อหา

การเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง เขียนย่อความ และเล่าเรื่องย่อ

สื่อการเรียนการสอน

สื่อในแผนการสอนครั้งที่ 13

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 3	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
-อ่านเรื่องเพื่อ เรียงลำดับ เหตุการณ์ เขียนย่อความ และเล่า เรื่องย่อ	-ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน -ขั้นสอน	-ครูนำเสนอและซักถามนักเรียน ทุกคนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทั้ง 3 เรื่องว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มี เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นบ้าง เหตุการณ์ ใดเกิดขึ้นก่อนและหลัง (3 นาที) 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 2. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มทำงานที่ ครูกำหนดให้ คือ เรียงลำดับ เหตุการณ์ เขียนย่อความ และ เล่าเรื่องย่อ โดยครูกำหนดให้กลุ่ม ที่ 1 และ 2 ทำเรื่องการงกหัวกับ การสำหน้า กลุ่มที่ 3 และ 4 ทำ เรื่องยาม้า...ว้ายร้ายทำลายชีวิต และ กลุ่มที่ 5 และ 6 ทำเรื่อง กิ้งก่าเปลี่ยนสี (20 นาที) 3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา เสนองานหน้าชั้นเรียน โดยครู คอยแก้ไขสิ่งผิด (25 นาที)	-นักเรียน สามารถอ่าน เรื่องเพื่อ เรียงลำดับ เหตุการณ์ เขียนย่อความ และเล่า เรื่องย่อได้	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 3	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
	-ขั้นสรุป	1. สุ่มเรียกนักเรียน จำนวน 3 คน เล่าเรื่องย่อ (2 นาที) 2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งงาน ที่ได้รับมอบหมาย		

ประเมินผล

1. จากแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
2. จากการเสนองาน
3. จากการส่งงานกลุ่ม

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 16
การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับความ คิดเห็น อภิปราย และสังเกต

ขั้นตอนที่ 4 อ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องจากแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมที่ครูจัดให้

ความคิดรวบยอด

การทำแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมจากเรื่อง ทำให้อ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่องและทำความเข้าใจเรื่อง จากแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ครูจัดให้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องแล้ว นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมที่ครูจัดให้ได้

เนื้อหา

การทำแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมจากเรื่อง

สื่อการเรียนการสอน

สื่อในแผนการสอนครั้งที่ 13

กิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนการสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
-อ่านเพื่อ ทำความเข้าใจ เรื่องจาก แบบฝึกหัด	-ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	-ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องที่ อ่านทั้ง 3 เรื่อง ว่าเป็นเรื่องอย่างไร เช่น ให้ความรู้หรือข้อคิดแก่นักเรียน อย่างไรและเพื่อแสดงว่านักเรียนมี		

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
หรือกิจกรรมที่ ครูจัดให้	-ขั้นสอน	ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมาน้อย เพียงใด (3 นาที) 1. ให้นักเรียนทุกคนเขียนเล่าสิ่งที่ นักเรียนได้รับจากการอ่านเรื่องทั้ง 3 เรื่อง ให้ได้ใจความและเป็น เรื่องราว (15 นาที) 2. สุ่มเรียกนักเรียนจำนวน 3 คน อ่านเรื่องที่ตนเขียนให้เพื่อนฟัง และ ครูช่วยแก้ไขสำนวนภาษา (10 นาที) 3. ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันอ่าน เรื่องที่เขียน ให้ได้เรื่องมากที่สุด (10 นาที) 4. ให้นักเรียนที่อ่านเรื่องได้มาก ที่สุดออกมาเล่าว่า ได้อ่านเรื่องอะไร บ้าง ประทับใจเรื่องไหน และเล่า เรื่องที่ตนประทับใจให้เพื่อนฟัง และ ให้นักเรียนที่อ่านเรื่องรองลงมา จำนวน 2 คน ออกมาเล่า เช่นเดียวกัน (10 นาที)	-นักเรียน สามารถ อ่านเพื่อทำ ความเข้าใจ เรื่องจาก แบบฝึกหัด หรือกิจกรรมที่ ครูจัดให้ได้	

ลำดับการสอน ขั้นตอนที่ 4	ลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	คำอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	พฤติกรรม นักเรียน	ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
	-ขั้นสรุป	-สุ่มให้นักเรียนอธิบายว่า ในการ เขียนเรื่องนักเรียนได้อาศัยความรู้ จากการอ่านมาใช้มากน้อยเพียงใด และอย่างไร		

ประเมินผล

จากกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ภาคผนวก ข

แสดงตัวอย่างผลงานที่เป็นพัฒนาการทางความคิดของนักเรียน
กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

ผลงานครั้งที่ 1

กมลณี ม

วิธีจัดการกับน้ำขุ่นก็ ง่าย ค่ะ

[illegible]

ตลอดทั้งปีให้เรียนหนังสือจนจำได้ว่ามีการแข่งขัน พากเราไปมาก แต่
 ที่นั่นเราพบปะญาติพี่น้องและเพื่อนๆที่เราได้รู้จักมาแต่เด็ก ๆ แต่เราจะไม่ได้อีก
 เพราะเราต้องย้ายที่ไป เราได้มาพบปะกับคนที่เรารู้จัก และ รู้จัก รู้จัก รู้จัก
 และนั่น

[illegible]

ข้อ 1. ให้เขียนประวัติความเป็นมาของโรงเรียน และชื่อของโรงเรียน
โรงเรียนบ้านท่าเรือ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งขึ้นเมื่อปี 2511 ตามมติของ
คณะกรรมการการศึกษาในเขตอำเภอท่าเรือ จังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 ตำบล 2 หมู่บ้าน คือ ตำบลท่าเรือ
และตำบลท่าเรือเหนือ และพื้นที่ของโรงเรียนบ้านท่าเรือเดิมเป็นพื้นที่ของ
โรงเรียนบ้านท่าเรือเหนือ และโรงเรียนบ้านท่าเรือเดิมเป็นพื้นที่ของ
โรงเรียนบ้านท่าเรือเหนือ และโรงเรียนบ้านท่าเรือเดิมเป็นพื้นที่ของ
โรงเรียนบ้านท่าเรือเหนือ

๑. ข้าพเจ้าขอเรียนว่า ข้าพเจ้าได้มีโอกาสไปศึกษาและปฏิบัติหน้าที่
 ที่โรงเรียนวัดบ้านใหม่ และโรงเรียนวัดบ้านใหม่ และโรงเรียนวัดบ้านใหม่
 และโรงเรียนวัดบ้านใหม่ และโรงเรียนวัดบ้านใหม่ และโรงเรียนวัดบ้านใหม่
 และโรงเรียนวัดบ้านใหม่ และโรงเรียนวัดบ้านใหม่ และโรงเรียนวัดบ้านใหม่
 และโรงเรียนวัดบ้านใหม่ และโรงเรียนวัดบ้านใหม่ และโรงเรียนวัดบ้านใหม่

ผลงานครั้งที่ 2

កងទី ២

ชื่อ วิฑูรย์ วิชาญพิทักษ์

[illegible]

ในขณะนั้นกำลังเดินทางกลับบ้านก็ไปเจอคุณป้า ซึ่งวันนั้นเป็นวันที่ผมเคยมีความสุขมากก็จะได้เจอหน้าคุณป้า ๆ ก็
 ไปหาคุณป้าที่สวนกุหลาบคุณป้าก็ไปอวยพรผมที่โรงเรียนที่ที่ผมเคยเรียนแล้วคุณป้าก็พาผมไปหาคุณป้าที่
 บ้านคุณป้าที่สวนกุหลาบคุณป้าก็พาผมไปหาคุณป้าที่สวนกุหลาบคุณป้าก็พาผมไปหาคุณป้าที่สวนกุหลาบคุณป้าก็พาผมไปหาคุณป้าที่สวนกุหลาบ
 คุณป้าก็พาผมไปหาคุณป้าที่สวนกุหลาบคุณป้าก็พาผมไปหาคุณป้าที่สวนกุหลาบคุณป้าก็พาผมไปหาคุณป้าที่สวนกุหลาบคุณป้าก็พาผมไปหาคุณป้าที่สวนกุหลาบ
 คุณป้าก็พาผมไปหาคุณป้าที่สวนกุหลาบคุณป้าก็พาผมไปหาคุณป้าที่สวนกุหลาบคุณป้าก็พาผมไปหาคุณป้าที่สวนกุหลาบคุณป้าก็พาผมไปหาคุณป้าที่สวนกุหลาบ
 คุณป้าก็พาผมไปหาคุณป้าที่สวนกุหลาบคุณป้าก็พาผมไปหาคุณป้าที่สวนกุหลาบคุณป้าก็พาผมไปหาคุณป้าที่สวนกุหลาบคุณป้าก็พาผมไปหาคุณป้าที่สวนกุหลาบ

[illegible]

ไปเข้าค่ายพักแรม กองทัพฯ ซึ่งได้เกิดอาการแพ้ และเกิดลมพิษขึ้นตามร่างกาย

๑. ในช่วงภาคเรียนที่ ๒ ของภาคปี จะมีการจัดค่ายค่ายพักแรมและในปีนั้นทางโรงเรียนจัด
ได้เป็นสภาพจัดการค่ายค่ายพักแรม ซึ่งนับว่าเป็นการดีมากปีนี้ได้เข้าร่วมด้วย

[illegible]

พอที่เราจะเข้าไปพบคุณยายนพมา
พบเราแบ่งกลุ่มแล้ว ฉันได้อยู่กลุ่มที่ ๖ ซึ่งมีพอใจมาก จากนั้นฉันก็ไปพบคุณยาย
ซึ่งจะมีงานอยู่ ๘ งาน ได้แก่ งานแรก เป็นงานลดต้นทุนไฟฟ้า ซึ่งเราจะต้อง
คำนวณไปให้ได้ว่าโดยที่เราต้องไม่ถูกละเมิด งานที่ ๒ เราจะต้องลดการสูญเสีย และ
เสียเงินน้อยลง งานที่ ๓ เราจะต้องไม่ซื้อของสิ้นเปลืองโดยที่เราต้องไม่ตกจากท้าย
ถนน งานที่ ๔ ลงบันไดหนีไฟ งานที่ ๕ มีดตะขอยักษ์ เราต้องลดค่าใช้จ่าย
มีดตะขอยักษ์ เราจับซื้อก็พบว่ารวมกันมีเงิน ๓๓๓ จะซื้อก็อยู่สุดปลาย
แล้วเราก็ตอบมีดตะขอยักษ์ งานที่ ๖ ไม่ซื้อของสิ้นเปลือง โดยที่เราต้องใช้จ่ายน้อย
และมีของน้อยก็ต้องจับซื้อที่จำเป็นนั้นแล้ว เราต้องล้างถังรถถังซื้อของน้อย
งานที่ ๗ มีกระต่ายมาช่วยเหลือ เราต้องนำมันไปทำกระต่ายให้มัน
งานที่ ๘ จำลอง = พยายามทำจากสิ่งที่มีอยู่แล้วจากนั้นก็คิดค้นที่มัน

[illegible]

แล้วพักกับภรรยาที่ตำบลบ้านใหม่ในขณะนั้นเอง และได้ไปรับราชการ
ที่อำเภอเมืองสุพรรณบุรี

ผลงานครั้งที่ 3

กลุ่มที่ ๒

เรื่อง ดนตรีตามบ้าน

ดนตรีตามบ้าน คือ ดนตรีที่บรรดาชาวบ้านได้มาบรรเลงกันด้วยใจรัก โดยไม่คิดเงิน ส่วนที่นิยมกันมากเมื่อไม่เล่นดนตรีกันแล้ว ก็มักจะไปเล่นดนตรีตามบ้านคนอื่น ๆ โดยปกติแล้วดนตรีตามบ้านนั้นจะเล่นกันเป็นวงเล็ก ๆ ไม่กี่คน โดยที่วงนั้นจะประกอบด้วย

ดนตรีตามบ้าน จะเกิดจากการเล่นกันเองได้มากกว่าการเล่นกันตามวงดนตรี เพราะชาวบ้านจะเล่นกันตามบ้านกันมากเกินพอ หรือเกิดจากการเล่นกันตามวงดนตรี ทำให้ตามบ้านนั้นจะมีวงดนตรีเล็ก ๆ ที่เล่นกันเองได้ก็เล่นได้ ดีกว่าวงดนตรีที่เล่นกันตามวงดนตรี

ถ้าใครอยากมาเล่นดนตรีตามบ้านนั้นได้ ก็ต้องเล่นกันเองได้ เช่น เล่นดนตรีตามบ้านกันเองได้ เพราะการเล่นดนตรีตามบ้านนั้น จะเล่นกันเองได้มากกว่าการเล่นกันตามวงดนตรี เพราะการเล่นดนตรีตามบ้านนั้น จะเล่นกันเองได้มากกว่าการเล่นกันตามวงดนตรี

กลุ่มที่ ๓

เรื่อง ทำไม้มอน้อยๆ ในบ้านคนใจดี

ทำไม้มอน้อยๆ ในบ้านคนใจดี คือ ทำไม้มอน้อยๆ ในบ้านคนใจดี เพราะคนใจดีจะไม่ทำมาด ทำมาด

ทำไม้มอน้อยๆ ในบ้านคนใจดี คือ ทำไม้มอน้อยๆ ในบ้านคนใจดี เพราะคนใจดีจะไม่ทำมาด ทำมาด

ผลงานครั้งที่ 4

กลุ่มที่ ๒

ยาเสพติด

"ยาเสพติด" ตามหมายของคำจำกัด ยาเสพติด คือ สิ่งที่มีผลต่อ สมอง แล้ว เป็นโทษต่อร่างกายและเมื่อเสพเข้าไปมากๆ จะทำให้มีอาการผิดปกติ ไม่ได้สติ แม้ยาเสพติด บางชนิดโดยเฉพะเพียงครั้งเดียวก็สามารถทำได้ เช่น เฮโรอีน เฮโรอีน เป็นยาเสพติด ที่ร้ายแรงมากที่สุด จะเสพติดโดยการฉีดเข้าเส้น ถ้าเสพเกินขนาดจะทำให้ได้ "สมอง" เฮโรอีนสกัดมาจากมอร์ฟีนและมอร์ฟีนสกัดมาจากฝิ่น เฮโรอีนจึงมีความ รุนแรงขึ้นเรื่อยๆ จากความร้ายแรงน้อย มาก เป็นความร้ายแรงขึ้นกว่าเป็น ความร้ายแรงมากขึ้น เมื่อเข้าฝิ่นมาสกัด เป็นมอร์ฟีน และเพิ่มความร้ายแรงขึ้นๆ เพื่อถูกนำมาสกัด เป็นเฮโรอีน เฮโรอีนร้ายแรงกว่าสิ่งเสพติดอื่นๆ ก็จำเพาะเช่นนี้ และเมื่อคิดแล้ว ก็จริงเสีย

ซึ่งไม่ควรดลยเสพติด เพราะสิ่งเสพติดไม่เป็นผลดีต่อร่างกายและ จะทำให้ร่างกายทรุดโทรมสุขภาพเสียอีกด้วย

กลุ่มที่ ๓

เรื่อง การร้องไห้กับการทำเรา

เชื่อว่าทุกคนน่าจะเคยได้ยิน "การเสียใจ" กับการทำเราเองว่า "ดีใจ" นั่นไม่ใช่ มุตกในสังคมของมุตกคนนั้น แต่ก็เป็นทำหรือมุตกในสังคมอย่างเราๆ เพราะการร้องไห้ มุตกในสังคมก็ด้วยของเรามีไป ทบทวน และการร้องไห้เป็นภาวะแสดงอารมณ์ความรู้สึกว่า "ดีใจ" การ ทำเราๆ กับการร้องไห้ไม่ใช่การ เสียใจกับทำเราดีใจแต่อย่างใด ... เราว่าที่การร้องไห้ อาจเป็น การดีใจ และการทำเรา อาจเป็นการ เสียใจของคนที่มีสติไม่สมบูรณ์ หรือ คนเป็นโรคจิตก็ได้

เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับการอธิบายเกี่ยวกับเรื่อง การทำเราๆ กับการร้องไห้

ผลงานครั้งที่ 5

กลุ่มที่ ๒.

เรื่อง ประโยชน์ของสัตว์และคน

มีหมู่บ้านแห่งหนึ่งชื่อ หมู่บ้านใจดี ซึ่งหมู่บ้านนี้เต็มไปด้วยสัตว์และคน
 สัตว์ที่สามรถกินได้มีทั้งไก่ เป็ด ปลา นก และอื่น ๆ ซึ่งสัตว์กินได้
 และคนกินได้ และสัตว์ที่กินได้ก็สามรถกินได้ และคนในหมู่บ้านไม่เคยมีใครได้
 ได้ไปย่ำหรือสกปรก และผู้คนในหมู่บ้านก็มักจะทำประโยชน์
 ที่ทำให้เกิดความสามัคคี และสามรถอยู่อย่างมีความสุข ไม่จนตาย แต่ได้รู้
 สรรพคุณของสัตว์ที่กินได้ และผู้คนในหมู่บ้านก็สามรถอยู่อย่างมีความสุข
 โลกนี้คงจะเป็นทะเลทรายไปหมด . การที่ไม่ได้กินสัตว์ สรรพคุณผู้คนในหมู่บ้านคงจะไม่ดี
 อยู่ในหมู่บ้านนี้ เพราะในหมู่บ้านนี้ขาดความสามัคคี ไม่โดย มนุษย์เป็นคนทำลายสรรพสัตว์
 เรืองส่อนให้รู้ว่าการทำลายสรรพสัตว์" เป็นการทำลาย และเป็นเรื่องที่ผิดกฎหมาย.

หลักการพิจารณา: ๑. ต้นทุนแฝง

ผู้ตรวจการแผ่นดิน ผู้ตรวจการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ตรวจการการเลือกตั้ง
 ๗. สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี (สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี)

[illegible]

การเปลี่ยนแปลง: การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและต่อเนื่องกัน
การเปลี่ยนแปลง: การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและต่อเนื่องกัน

ผลงานครั้งที่ 6

กลุ่มที่ ๒

คุณพิมพ์พร

คุณพิมพ์พร

- กรรณ, กรรณ

คุณพิมพ์พร

1. อัตราดอกเบี้ยเงินฝาก 1 ปี 5% แล้วเพิ่ม 2 ปี 5%
2. ส่วนผสมของผลไม้ โดยเพิ่ม 1 ปี 1% แล้วเพิ่ม 2 ปี 1%
3. ส่วนผสมของผลไม้ โดยเพิ่ม 1 ปี 1% แล้วเพิ่ม 2 ปี 1%
4. ส่วนผสมของผลไม้ โดยเพิ่ม 1 ปี 1% แล้วเพิ่ม 2 ปี 1%
5. แล้วเพิ่ม 1 ปี 1% แล้วเพิ่ม 2 ปี 1%
6. โดยเพิ่ม 1 ปี 1% แล้วเพิ่ม 2 ปี 1%

เรื่อง	
ชื่อผู้เขียน	
<u>เรื่อง</u>	
- กระดาษ, กระโถน	
<u>เรื่อง</u>	
(1)	ตัดกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
(2)	พับครึ่งหนึ่ง - ๑๐ ส่วนสี่เหลี่ยมจัตุรัส
(3)	พับครึ่งในสี่เหลี่ยมจัตุรัส
(4)	พับด้านหนึ่งพับในครึ่งสี่เหลี่ยมจัตุรัส แล้ว ตัดกระดาษ
(5)	พับครึ่งครึ่งกระดาษ
(6)	พับครึ่งกระดาษ ตามแนวทแยง
(7)	พับด้านหนึ่งพับครึ่งตามแนวทแยง
(8)	พับครึ่งครึ่งสี่เหลี่ยม
(9)	พับครึ่งครึ่งสี่เหลี่ยม
(10)	พับครึ่งครึ่งสี่เหลี่ยม
(11)	พับด้านหนึ่งพับครึ่งครึ่งสี่เหลี่ยม
(12)	พับครึ่งครึ่งสี่เหลี่ยม
(13)	พับครึ่งครึ่งสี่เหลี่ยม
(14)	พับครึ่งครึ่งสี่เหลี่ยม แล้วพับครึ่งครึ่งสี่เหลี่ยม
หรือใช้วิธีอื่น	

จากตัวอย่างผลงานของนักเรียนบางส่วนที่นำมาเสนอ ได้แสดงพัฒนาการทางความคิดของนักเรียนว่า นักเรียนได้นำประสบการณ์จากการอ่านมาประยุกต์ใช้พัฒนาทักษะภาษาด้านการเขียน โดยสามารถเขียนเรื่องราวที่มีลักษณะเนื้อความ (Genre) ที่แตกต่างกันจากเนื้อความที่นักเรียนได้รับประสบการณ์มา คือ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ เรื่องเล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ ไปสู่รูปแบบแสดงความคิดเห็น รายงานและวิธีการได้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล

นางสาวสุทธิตัน คงไทย

วัน เดือน ปีเกิด

18 พฤษภาคม 2509

ที่อยู่ปัจจุบัน

53 ถนนสุริยกานต์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524

มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาหินกุล จังหวัดอุบลราชธานี

พ.ศ. 2527

มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์

พ.ศ. 2531

ศึกษาศาสตรบัณฑิต (วิชาเอกภาษาไทย) มหาวิทยาลัย
ศิลปากร

ประวัติการทำงาน

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4

โรงเรียนพลับพลายพิทยาคม อำเภอพลับพลาย
จังหวัดบุรีรัมย์