

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการทางการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่าน และความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ

1. นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
2. นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

ซึ่งแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางแสดงผลการวิเคราะห์ ดังนี้

#### 1. ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

| กลุ่ม                                    | จำนวน | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ค่าที (t) |
|------------------------------------------|-------|-----------|----------------------|-----------|
| เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา | 30    | 10.633    | 3.023                | 7.35**    |
| เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ               | 30    | 4.567     | 3.360                |           |

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 1 จะเห็นว่าค่าที (t) ที่ได้จากการทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม มีค่าเท่ากับ 7.35 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.01 และเนื่องจากเป็นการทดสอบแบบทางเดียว (one-tailed test) ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษามีพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

## 2. ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียน

กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสนใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

| กลุ่ม                                        | จำนวน | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน | ค่าที (t) |
|----------------------------------------------|-------|-----------|--------------------------|-----------|
| เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่ง<br>ประสบการณ์ภาษา | 30    | 113.1333  | 7.637                    | 4.93**    |
| เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ                   | 30    | 100.4000  | 12.305                   |           |

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 2 จะเห็นว่าค่าที (t) ที่ได้จากการทดสอบเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของคะแนนความสนใจในการอ่านของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม มีค่าเท่ากับ 4.93 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเนื่องจากเป็นการทดสอบแบบทางเดียว (one-tailed test) ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษามีความสนใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

### 3. เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนจากการสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ผลปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีความสนใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม คิดเป็นร้อยละ 34