

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตามวัตถุประสงค์ของการประเมินการจัดการศึกษาด้านพระปริยัติธรรมคณะสงฆ์ จังหวัดลำพูน ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1. เพื่อประเมินความต้องการด้านการศึกษาลำดับสงฆ์ของหน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา ในจังหวัดลำพูน
2. เพื่อประเมินปัจจัยพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมในด้าน บุคลากร อาคารสถานที่ การจัดการ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ
3. เพื่อประเมินกระบวนการ จัดการศึกษาด้านพระปริยัติธรรมในด้านการบริหาร และบริการการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา
4. เพื่อประเมินผล การจัดการศึกษาด้านพระปริยัติธรรม ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา พระปริยัติธรรม ผลกระทบของการจัดการศึกษาด้านพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ จังหวัดลำพูน

การเสนอผลการประเมินที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ จะเสนอแยกเป็นหัวข้อ เพื่อให้การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน ดังนี้

ก. ความต้องการของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา การประเมินการจัดการศึกษาด้านพระปริยัติธรรมด้านนี้ ได้ทำการประเมินตามผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา ใน 8 ด้าน คือ

1. ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา ตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาด้านพระปริยัติธรรม
2. ให้ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือส่งเสริมพระภิกษุสามเณรเข้าเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมจนจบชั้นสูงสุด
3. ให้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอน จัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องกับหลักสูตร
4. โรงเรียนจัดสภาพความเหมาะสมในด้านอาคารสถานที่
5. โรงเรียนได้จัดสวัสดิการให้ผู้เรียน
6. โรงเรียนจัดให้มีการกำกับดูแล งานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตร
7. โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนประสานงาน จากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา
8. โรงเรียนสนับสนุนแก่ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการเรียนการสอน

ข. ความเหมาะสมของปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม การประเมินการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมด้านนี้ ได้ทำการประเมินจำแนกเป็น 5 เรื่อง คือ

1. ความเหมาะสมในด้านปริมาณ และคุณลักษณะความสามารถของผู้สอน
2. ความเหมาะสมในด้านปริมาณ และคุณภาพของอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน
3. ความเหมาะสมในการจัดการวางแผนการทำงาน การจัดขั้นตอนการเรียนการสอน
4. ความเหมาะสมของความพร้อมความสมบูรณ์ของเครื่องมือ เครื่องใช้และสื่อต่าง ๆ
5. ความเหมาะสมของปริมาณ และความเพียงพอของงบประมาณ เพื่อการบริหาร และงานวิชาการในโรงเรียน

ค. ความเหมาะสมของกระบวนการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม การประเมินการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมด้านนี้ ได้ทำการประเมินจำแนกเป็น 3 เรื่อง คือ

1. กระบวนการจัดการบริหาร และบริหารการศึกษา
2. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. กระบวนการวัด และประเมินผลการศึกษา

ง. ผลการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม การประเมินการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม ด้านนี้ ได้ทำการประเมินจำแนกเป็น 2 เรื่อง คือ

1. สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม
2. สภาพผลข้างเคียง ผลกระทบ ปัญหา อุปสรรค ความคิดเห็น และข้อเสนอ

แนะในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

การเสนอผลการประเมินที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

ก. ความต้องการของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา หมายถึงการตระหนัก และเห็นความสำคัญของการศึกษาพระปริยัติธรรม การให้ การสนับสนุนให้ความร่วมมือส่งเสริม พระภิกษุ สามเณร เข้าเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมจนจบชั้นสูงสุด การสนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร การจัดสภาพความเหมาะสมในด้าน อาคาร สถานที่ การจัดสวัสดิการให้ผู้เรียน การกำกับ ดูแลงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตร การสนับสนุนประสานงานจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา การสนับสนุนแก่ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน

1. ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการศึกษาพระปริยัติธรรม ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา ได้แก่ ศึกษาธิการอำเภอ เจ้าคณะอำเภอ ศึกษาธิการจังหวัด และเจ้าคณะจังหวัด ผลการศึกษา พบว่า

- ความพึงพอใจในกิจการโรงเรียนพระปริยัติธรรม จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา สรุปได้ว่า มีความพึงพอใจอย่างมาก และเห็นความสำคัญของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ซึ่งจะเป็นผลดีแก่ทุกฝ่ายทั้งตัวผู้เรียนและสังคม ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ มีผู้สานต่อศาสนา มีพระภิกษุบวชเพื่อเข้าเรียนเพิ่มขึ้นมีการเรียนทั้งทางโลกและทางธรรม

- การจัดการขยายการศึกษาพระปริยัติธรรม จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา สรุปได้ว่า มีความต้องการขยายการศึกษาด้านนี้เพิ่มขึ้นให้มากที่สุด โดยให้มีการขอจัดตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรมในอำเภอแม่ทา และอำเภอป่าซางแล้ว ส่วนอำเภอทุ่งหัวช้าง กำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการ ในส่วนของอำเภอบ้านธิ กิ่งอำเภอเวียงหนองล่องนั้น คณะสงฆ์ยังไม่ได้แยกเขตปกครอง อำเภอบ้านธิ วัดต่าง ๆ ยังอยู่ในการดูแลของเจ้าคณะอำเภอเมือง และกิ่งเวียงหนองล่อง วัดต่าง ๆ ยังอยู่ในการดูแลของเจ้าคณะอำเภอป่าซาง เมื่อการดำเนินการขอจัดตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรมเป็นไปตามที่ขอไป จะทำให้มีโรงเรียนอยู่ ทุกพื้นที่ในจังหวัดลำพูน

- การวางแผนปฏิบัติการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา สรุปได้ว่า ในระดับจังหวัด ควรจัดเฉพาะนโยบาย เป็นแนวทางที่ต้องการโดยจัดทำแผนการศึกษาของจังหวัด ให้รู้ถึงสถานะของโรงเรียนพระปริยัติธรรมเพื่อให้เกิดความอิสระในการทำงาน ส่วนการปฏิบัตินั้น ควรมีการประชุม ปรึกษาหารือ ระหว่างโรงเรียนพระปริยัติธรรมเพื่อจัดทำข้อตกลงในแนวทางปฏิบัติร่วมกัน ตลอดจนการจัดกิจกรรม การนิเทศ และตรวจเยี่ยมของผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา

2. ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือส่งเสริมพระภิกษุสามเณร เข้าโรงเรียนพระปริยัติธรรมจนจบชั้นสูงสุด ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา ได้แก่ศึกษาธิการอำเภอ เจ้าคณะอำเภอ ศึกษาธิการจังหวัด และเจ้าคณะจังหวัด ผลการศึกษา พบว่า

- การจัดให้พระภิกษุสามเณรในวัดเข้าเรียนต่อในโรงเรียนพระปริยัติธรรมอย่างทั่วถึงจากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา สรุปได้ว่า มีความต้องการมากที่สุดที่ต้องการให้พระภิกษุสามเณรทุกรูปเข้าเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม เพื่อจะได้เป็นผู้สืบทอดศาสนาที่ดีต่อไป เพราะได้เรียนทั้งทางโลกและทางธรรม การเผยแผ่ศาสนาจะได้ทันต่อเหตุการณ์ แม้ผู้บวชเรียนสายนี้จะลาสิกขาบทไปก็ถึงได้ว่ายดียิ่งอยู่ เพราะได้รู้ทางธรรมติดตัวออกไปใช้ในชีวิตรอบจำวัดได้ และหวังว่าในจำนวนผู้บวชเรียนสายนี้ ครึ่งหนึ่ง คงอยู่ในแวดวงของศาสนาเพื่อเป็นศาสนทายาทที่ดีต่อไป

- พระภิกษุสามเณรเข้าเรียนต่อในโรงเรียนพระปริยัติธรรมจนจบชั้นสูงสุด จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา สรุปได้ว่า ต้องการให้มีการจัดการศึกษา ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ในทุกโรงเรียนที่มีความพร้อมที่จะจัดทั้งสองระดับได้ และอยู่ในพระบวรศาสนาถึง 6 ปี เมื่อจบแล้วมีสถานที่ศึกษาต่อรองรับ คือ สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลัย ในการนี้ วัดต่าง ๆ ได้เป็นธุระในการสนับสนุนส่งเสริมให้พระภิกษุสามเณรได้เรียนเพิ่มขึ้น โดยให้พระภิกษุสามเณรที่มีภูมิลำเนาอยู่ใกล้โรงเรียนได้จำวัดที่อยู่ใกล้โรงเรียน วัดใกล้ๆ โรงเรียนก็มีรถยนต์บริการรับส่งทุกวัน การหยุดประจำสัปดาห์ก็คือเอาวันพระและวันอาทิตย์เป็นหลัก เพื่อเอื้อต่อการปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

3. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอน จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หมายถึง ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนผู้สอนในด้านการจัดการสอนตามวิชาเอก จัดผู้สอนครบทุกวิชา มีผู้สอนเพียงพอ มอบหมายอื่นนอกจากวิชาที่สอนพอเหมาะจัดการส่งเข้าอบรมหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม เทคนิค วิธีสอน และระเบียบวิธีการวัดผล ผลการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 4 ถึงตาราง 11 ดังนี้

๑/กน

371.0743

เลขทะเบียน.....เลขหมู่ ๘4๔๒๗
สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตาราง 4 แสดงค่าสถิติความต้องการของเจ้าคณะอำเภอและเจ้าคณะจังหวัดที่ต้องการให้โรงเรียน
สนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนจัดผู้สอนสอนตามวิชาเอกที่ จบมาเพียงใด	2.29	0.45	3.71	0.88	-15.99*
2.	วิชาที่เปิดสอนโรงเรียนจัดผู้สอนครบ ทุกวิชาเพียงใด	3.29	0.70	3.86	0.83	-8.77*
3.	โรงเรียนมีผู้สอนเพียงพอตามที่ต้องการ	3.00	0.53	4.00	0.93	-10.67*
4.	นอกจากวิชาที่สอนแล้ว โรงเรียนได้มอบ ให้ผู้สอนทำหน้าที่ด้านอื่น ๆ มากน้อย เพียงใด	3.00	0.53	3.71	0.88	-4.59*
5.	โรงเรียนได้จัดส่งผู้สอนเข้าอบรม หลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามากน้อยเพียงใด	2.86	0.64	3.71	0.70	-13.97*
6.	โรงเรียนได้จัดส่งผู้สอนเข้ารับการ อบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเรียน การสอนมากน้อยเพียงใด	2.71	0.70	4.00	0.93	-15.34*
7.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษามากน้อยเพียงใด	3.43	0.90	4.00	0.93	-11.45*
8.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้ ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ วิธีการวัดผลมากน้อยเพียงใด	3.00	0.76	4.57	0.73	-17.21*
รวม		2.95	0.33	3.98	0.27	-7.24*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 4 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าเจ้าคณะอำเภอและเจ้าคณะจังหวัด มีความต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรให้ดีกว่าสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะด้านการจัดประชุมสัมมนาให้ผู้สอนมีความรู้ในระเบียบวิธีการวัดผล มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุด และในด้านการจัดผู้สอนครบทุกวิชา และด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่า โรงเรียนจัดให้ผู้สอนสอนตามวิชาเอกที่จบมาจัดได้เป็นปานกลาง และต่ำกว่าทุก ๆ ด้าน ในสภาพที่ต้องการให้มีการจัดประชุมสัมมนา ให้ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบการวัดผลต้องการมากที่สุดและสูงกว่าทุก ๆ ด้าน

ตาราง 5 แสดงค่าสถิติความต้องการของศึกษาธิการอำเภอและศึกษาธิการจังหวัดที่ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนจัดผู้สอนสอนตามวิชาเอกที่ จบมาเพียงใด	2.22	0.42	4.50	0.50	-9.90*
2.	วิชาที่เปิดสอนโรงเรียนจัดผู้สอนครบ ทุกวิชาเพียงใด	2.67	0.67	4.67	0.47	-6.93*
3.	โรงเรียนมีผู้สอนเพียงพอตามที่ต้องการ	2.67	0.47	4.89	0.31	-15.12*
4.	นอกจากวิชาที่สอนแล้วโรงเรียนได้มอบ ให้ผู้สอนทำหน้าที่ด้านอื่น ๆ มากน้อย เพียงใด	3.00	0.67	3.89	1.20	-2.29*
5.	โรงเรียนได้จัดส่งผู้สอนเข้าอบรม หลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญมากน้อยเพียงใด	2.67	0.82	4.78	0.42	-6.83*
6.	โรงเรียนได้จัดส่งผู้สอนเข้ารับการ อบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเรียน การสอนมากน้อยเพียงใด	2.33	0.47	4.78	0.42	-13.91*
7.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร พระปริยัติธรรมแผนกสามัญมากเพียงใด	3.11	0.74	4.78	0.42	-7.07*
8.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้ ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ วิธีการวัดผลมากเพียงใด	2.00	0.67	4.67	0.47	-9.24*
รวม		2.58	0.36	4.62	0.30	-10.47*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 5 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าศึกษาธิการอำเภอและศึกษาธิการจังหวัด มีความต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรให้ดีกว่าสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะด้านการจัดประชุมสัมมนาให้ผู้สอนมีความรู้ในระเบียบการวัดผล มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุด และในด้านการมอบหมายงานให้ผู้สอนนอกจากภาระกิจการสอนมีค่าความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่า ในภาพรวมจัดได้ปานกลาง โดยเฉพาะโรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้ผู้สอนมีความรู้ในระเบียบการวัดผล วัดได้ต่ำกว่าทุก ๆ ด้าน ส่วนในสภาพที่ต้องการในภาพรวมต้องการมากที่สุด โดยเฉพาะต้องการให้โรงเรียนมีผู้สอนเพียงพอต่อการมากที่สุดและสูงกว่าทุก ๆ ด้าน

ตาราง 6 แสดงค่าสถิติความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนจัดผู้สอนสอนตามวิชาเอกที่ จบมาเพียงใด	2.67	0.75	4.33	0.75	-3.95**
2.	วิชาที่เปิดสอนโรงเรียนจัดผู้สอนครบ ทุกวิชาเพียงใด	2.50	0.50	4.83	0.37	-2.08**
3.	โรงเรียนมีผู้สอนเพียงพอตามที่ต้องการ	1.83	0.90	3.67	0.47	-1.75***
4.	นอกจากวิชาที่สอนแล้วโรงเรียนได้มอบ ให้ผู้สอนทำหน้าที่ด้านอื่น ๆ มากน้อย เพียงใด	2.67	0.47	3.50	0.76	-2.80**
5.	โรงเรียนได้จัดส่งผู้สอนเข้าอบรม หลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญมากน้อยเพียงใด	2.50	0.76	4.33	0.75	-4.57*
6.	โรงเรียนได้จัดส่งผู้สอนเข้ารับการ อบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเรียน การสอนมากน้อยเพียงใด	2.33	0.47	3.83	0.69	-6.71*
7.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร พระปริยัติธรรมแผนกสามัญมากน้อยเพียงใด	3.17	0.09	4.17	0.90	-1.46***
8.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้ ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ วิธีการวัดผลมากน้อยเพียงใด	2.33	0.75	4.83	0.37	-4.39*
รวม		2.50	0.36	4.19	0.47	-8.21*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

**ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .10

***ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .203

จากตาราง 6 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 และ .10 ยกเว้นด้านโรงเรียนมีผู้สอนเพียงพอตามที่ต้องการและด้านผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรพระปริยัติธรรม สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียน มีความต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรให้ดีกว่าสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการมอบหมายให้ผู้สอนปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ นอกจากวิชาที่สอนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยที่สุด และด้านการจัดประชุมสัมมนาในระเบียบการวัดผลมีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่า ในภาพรวมจัดได้ปานกลาง โดยเฉพาะโรงเรียนมีผู้สอนเพียงพอจัดได้ต่ำกว่าทุก ๆ ด้าน ในสภาพที่ต้องการ ต้องการให้มีผู้สอนครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนและจัดประชุมสัมมนา ในระเบียบการวัดผลต้องการให้จัดในระดับมากที่สุด และในภาพรวมต้องการมากที่สุด

ตาราง 7 แสดงค่าสถิติความต้องการของผู้สอนที่ต้องการ ให้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		X	S.D.	X	S.D.	
1.	โรงเรียนจัดผู้สอนสอนตามวิชาเอกที่ จบมาเพียงใด	2.59	0.86	4.49	0.65	-15.99*
2.	วิชาที่เปิดสอนโรงเรียนจัดผู้สอนครบ ทุกวิชาเพียงใด	3.25	1.01	4.51	0.75	-8.77*
3.	โรงเรียนมีผู้สอนเพียงพอตามที่ต้องการ	2.68	0.79	4.31	0.89	-10.67*
4.	นอกจากวิชาที่สอนแล้วโรงเรียนได้มอบ ให้ผู้สอนทำหน้าที่ด้านอื่น ๆ มากน้อย เพียงใด	3.01	0.96	3.87	1.08	-4.59*
5.	โรงเรียนได้จัดส่งผู้สอนเข้าอบรม หลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญมากน้อยเพียงใด	2.62	0.37	4.38	0.66	-13.97*
6.	โรงเรียนได้จัดส่งผู้สอนเข้ารับการ อบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเรียน การสอนมากน้อยเพียงใด	2.52	0.89	4.44	0.67	-15.34*
7.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร พระปริยัติธรรมแผนกสามัญมากเพียงใด	3.03	0.89	4.59	0.62	-11.45*
8.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้ ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ วิธีการวัดผลมากเพียงใด	2.29	0.71	4.42	0.69	-17.21*
รวม		2.75	0.32	4.37	0.21	-11.35*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 7 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าผู้สอนมีความต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมากขึ้น โดยเน้นด้านการจัดประชุมสัมมนาในด้านระเบียบการวัดผล ในสภาพที่เป็นจริงมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้สอนต้องการให้มีการจัดมากที่สุด และในด้านการจัดประชุมสัมมนา มีความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วนค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดเป็นด้านการมอบหมายงานให้ครูนอกเหนือจากหน้าที่การสอน

ตาราง 8 แสดงค่าสถิติความต้องการของไวยาวัจกรที่ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนจัดผู้สอนสอนตามวิชาเอกที่ จบมาเพียงใด	2.48	0.91	4.32	0.71	-22.48*
2.	วิชาที่เปิดสอนโรงเรียนจัดผู้สอนครบ ทุกวิชาเพียงใด	2.85	1.05	4.34	0.65	-16.69*
3.	โรงเรียนมีผู้สอนเพียงพอตามที่ต้องการ	2.50	0.90	4.34	0.73	-19.68*
4.	นอกจากวิชาที่สอนแล้วโรงเรียนได้มอบ ให้ผู้สอนทำหน้าที่ด้านอื่น ๆ มากน้อย เพียงใด	2.59	1.00	4.13	0.916	-13.37*
5.	โรงเรียนได้จัดส่งผู้สอนเข้าอบรม หลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญมากน้อยเพียงใด	2.56	0.98	4.27	0.78	-17.98*
6.	โรงเรียนได้จัดส่งผู้สอนเข้ารับการ อบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเรียน การสอนมากน้อยเพียงใด	2.42	0.88	4.36	0.77	-20.97*
7.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร พระปริยัติธรรมแผนกสามัญมากเพียงใด	2.82	0.98	4.44	0.71	-18.94*
8.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้ ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ วิธีการวัดผลมากเพียงใด	2.44	0.85	4.40	0.63	-25.93*
รวม		2.58	0.17	4.32	0.10	-26.91*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 8 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าไวยาวัจกรมีความต้องการให้ โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการจัดประชุมสัมมนาให้ผู้สอนมีความรู้ด้านการวัดผล มีความแตกต่างกันมากและด้านการจัดผู้สอนสอนครบทุกวิชาที่เปิดสอนมีความแตกต่างกันน้อยที่สุด ส่วนในสภาพที่เป็นจริง ไวยาวัจกรเห็นว่า ในด้านการจัดส่งผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเรียนการสอนจัดได้น้อยกว่าด้านอื่น ๆ และไวยาวัจกรต้องการในด้านผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรพระปริยัติธรรมมากที่สุด

ตาราง 9 แสดงค่าสถิติความต้องการของเจ้าคณะอำเภอและเจ้าคณะจังหวัดที่ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนจัดผู้สอนสอนตามวิชาเอกที่ จบมาเพียงใด	2.65	0.78	4.25	0.70	-23.43*
2.	วิชาที่เปิดสอนโรงเรียนจัดผู้สอนครบ ทุกวิชาเพียงใด	3.30	0.96	4.35	0.07	-13.41*
3.	โรงเรียนมีผู้สอนเพียงพอตามที่ต้องการ	2.86	0.97	4.17	0.74	-14.81*
4.	นอกจากวิชาที่สอนแล้วโรงเรียนได้มอบ ให้ผู้สอนทำหน้าที่ด้านอื่น ๆ มากน้อย เพียงใด	2.60	0.8	3.77	0.92	-13.41*
5.	โรงเรียนได้จัดส่งผู้สอนเข้าอบรม หลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญมากน้อยเพียงใด	2.86	0.93	4.02	0.86	-15.5*
6.	โรงเรียนได้จัดส่งผู้สอนเข้ารับการ อบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเรียน การสอนมากน้อยเพียงใด	2.46	0.78	4.19	0.76	-24.64*
7.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร พระปริยัติธรรมแผนกสามัญมากเพียงใด	3.08	0.95	4.19	0.80	-14.53*
8.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้ ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ วิธีการวัดผลมากเพียงใด	2.59	0.79	4.18	0.74	-20.19*
รวม		2.80	0.28	4.14	0.18	-14.47*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 9 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าผู้เรียนต้องการให้ โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมากขึ้น โดยเฉพาะด้านวิชาที่เปิดสอนครบทุกวิชามีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันน้อยที่สุด และในด้านโรงเรียนได้จัดส่งผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันมากที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่า ด้านโรงเรียนได้จัดส่งผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเรียนการสอน จัดได้ต่ำกว่าทุก ๆ ด้าน และผู้เรียนต้องการในด้านวิชาที่เปิดสอน โรงเรียนจัดผู้สอนครบทุกวิชา จัดให้สูงกว่าด้านอื่น ๆ

ตาราง 10 แสดงค่าสถิติความต้องการของเจ้าอาวาสที่ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนจัดผู้สอนสอนตามวิชาเอกที่ จบมาเพียงใด	2.49	0.86	4.25	0.82	-22.58*
2.	วิชาที่เปิดสอนโรงเรียนจัดผู้สอนครบ ทุกวิชาเพียงใด	2.99	1.03	4.31	0.80	-14.15*
3.	โรงเรียนมีผู้สอนเพียงพอตามที่ต้องการ	2.66	0.86	4.31	0.81	-18.59*
4.	นอกจากวิชาที่สอนแล้วโรงเรียนได้มอบ ให้ผู้สอนทำหน้าที่ด้านอื่น ๆ มากน้อย เพียงใด	2.64	0.93	4.06	0.91	-14.60*
5.	โรงเรียนได้จัดส่งผู้สอนเข้าอบรม หลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญมากน้อยเพียงใด	2.69	0.96	4.29	0.76	-18.02*
6.	โรงเรียนได้จัดส่งผู้สอนเข้ารับการ อบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเรียน การสอนมากน้อยเพียงใด	2.46	0.84	4.35	0.71	-22.82*
7.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร พระปริยัติธรรมแผนกสามัญมากเพียงใด	3.09	0.94	4.49	0.70	-16.69*
8.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้ ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ วิธีการวัดผลมากเพียงใด	2.61	0.87	4.38	0.72	-21.48*
รวม		2.70	0.22	4.30	0.12	-22.21*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 10 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง กับสภาพที่ต้องการทุกคู่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยมากกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า เจ้าอาวาส ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมากขึ้น โดยเฉพาะด้านการจัดส่งผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเรียนการสอนมี ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงและต้องการมีความแตกต่างกันมากที่สุด และในด้านการจัดส่งผู้สอน สอนครบทุกวิชามีค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงและต้องการมีความแตกต่างกันน้อยที่สุด ทั้งนี้ใน สภาพที่เป็นจริงเจ้าอาวาส เห็นว่าการจัดส่งผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการ เรียนการสอนโรงเรียนจัดน้อยกว่าด้านอื่น ๆ และเจ้าอาวาสต้องการให้ผู้สอนมีความรู้ความ เข้าใจในหลักสูตรพระปริยัติธรรมแผนกสามัญให้มากกว่าด้านอื่น ๆ

ตาราง 11 แสดงค่าสถิติความต้องการของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาที่ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความคิดเห็นของเจ้าคณะอำเภอและ เจ้าคณะจังหวัด	2.95	0.33	3.98	0.27	-7.2*
2.	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอและ ศึกษานิเทศก์จังหวัด	2.58	0.36	4.62	0.30	-10.47*
3.	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน	2.50	0.36	4.19	0.47	-8.21*
4.	ความคิดเห็นของผู้สอน	2.75	0.32	4.37	0.21	-11.35*
5.	ความคิดเห็นของไวยาวัจกร	2.58	0.17	4.32	0.09	-26.91*
6.	ความคิดเห็นของผู้เรียน	2.80	0.28	4.14	0.18	-14.47*
7.	ความคิดเห็นของเจ้าอาวาส	2.70	0.22	4.30	0.12	-22.21*
รวม		2.69	0.15	4.27	0.20	-13.10*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 11 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทุกคู่ ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา มีความต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร ให้มีสภาพที่ดีกว่าปัจจุบัน โดยเฉพาะเจ้าคณะอำเภอ และเจ้าคณะจังหวัด มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างน้อยที่สุด และในด้านการจัดถวายภัตตาหารเพลแก่ผู้เรียนจัดได้ต่ำกว่าทุก ๆ ด้าน ส่วนในสภาพที่ต้องการ ต้องการให้โรงเรียนจัดน้ำดื่มที่สะอาดให้จัดในระดับมากที่สุด สูงกว่าทุก ๆ ด้าน และในสภาพรวมต้องการมากที่สุด

4. ความต้องการของผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาที่ต้องการให้โรงเรียนจัดสภาพความเหมาะสมในด้านอาคารสถานที่ หมายถึง โรงเรียนมีอาคารเรียนเพียงพอ อาคารสถานที่สะอาดร่มรื่น มีอากาศถ่ายเทดี แสงสว่างพอเหมาะ และโรงอาหารที่สะอาด ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 12 ถึงตาราง 19 ดังนี้

ตาราง 12 แสดงค่าสถิติความต้องการของเจ้าคณะอำเภอและเจ้าคณะจังหวัด ที่ต้องการให้โรงเรียนจัดสภาพความเหมาะสมในด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบมากเพียงพอ	3.00	0.00	4.00	0.93	-7.52*
2.	โรงเรียนมีสถานที่สะอาดเรียบร้อยร่มรื่นเพียงพอ	3.43	0.49	4.00	0.76	-12.64*
3.	โรงเรียนมีโรงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะมากเพียงพอ	3.00	0.53	4.00	0.76	-18.21*
4.	โรงเรียนมีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจมากเพียงพอ	3.00	0.53	4.14	0.83	-15.37*
5.	แสงสว่างในห้องเรียนมากเพียงพอ	3.57	0.49	4.00	0.76	-8.25*
6.	ภายในห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทมากเพียงพอ	3.29	0.45	4.00	0.76	-6.08*
7.	โรงเรียนจัดถังขยะเพียงพอและอยู่ในสถานที่ดีเพียงพอ	3.00	0.53	3.86	0.64	-12.62*
รวม		3.18	0.23	4.00	0.07	-8.41*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 12 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า เจ้าคณะอำเภอและเจ้าคณะจังหวัดมีความต้องการให้โรงเรียนจัดสภาพความเหมาะสมในด้านอาคารสถานที่ให้ดีกว่าสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการจัดโรงเรียน มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุด และในด้านแสงสว่างภายในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่าอาคารเรียน โรงอาหารที่สะอาด สถานที่พักผ่อนหย่อนใจและถึงขยะจัดได้เป็นปานกลางและต่ำกว่าทุก ๆ ด้าน ในสภาพที่ต้องการ ต้องการให้มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ต้องการมากที่สุด และสูงกว่าทุก ๆ ด้าน

ตาราง 13 แสดงค่าสถิติความต้องการของศึกษาธิการอำเภอและศึกษาธิการจังหวัดที่ต้องการให้
โรงเรียนจัดสภาพความเหมาะสมในด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปรีดิธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคาร ประกอบมากเพียงพอ	2.56	0.50	4.89	0.31	-14.00*
2.	โรงเรียนมีสถานที่สะอาดเรียบร้อย ร่มรื่นเพียงพอ	3.56	0.68	4.78	0.42	-4.40*
3.	โรงเรียนมีโรงอาหารสะอาดถูก สุขลักษณะมากเพียงพอ	2.67	0.94	4.67	0.47	-4.49*
4.	โรงเรียนมีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ มากเพียงพอ	2.44	0.50	4.56	0.50	-10.54*
5.	แสงสว่างในห้องเรียนมากเพียงพอ	3.56	0.83	4.78	0.42	-4.40*
6.	ภายในห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทมาก เพียงพอ	3.56	0.68	4.78	0.42	-4.40*
7.	โรงเรียนจัดถังขยะเพียงพอและอยู่ใน สถานที่ดีเพียงพอ	3.67	0.47	4.67	0.47	-6.00*
รวม		3.15	0.52	4.73	0.10	-7.76*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 13 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัดต้องการให้ โรงเรียนจัดสถานที่เหมาะสมในด้านอาคารสถานที่ให้ดีกว่าสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านอาคารเรียนและอาคารประกอบ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุด และในด้านการจัดถังขยะที่อยู่ในสภาพดี มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่าในภาพรวมจัดได้มาก โดยเฉพาะด้านสถานที่พักผ่อนในโรงเรียนจัดได้น้อย ทุก ๆ ด้านที่อยู่ในสภาพที่ต้องการต้องการให้ โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบมากที่สุด และในภาพรวมต้องการมากที่สุด

ตาราง 14 แสดงค่าสถิติความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องการให้โรงเรียนจัดสภาพความเหมาะสมในด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคาร ประกอบมากเพียงพอ	2.68	0.06	4.00	0.58	-4.39*
2.	โรงเรียนมีสถานที่สะอาดเรียบร้อย ร่มรื่นเพียงพอ	2.83	0.90	4.33	0.75	-6.71*
3.	โรงเรียนมีโรงอาหารสะอาดถูก สุขลักษณะมากเพียงพอ	2.50	0.96	4.00	0.82	-3.50**
4.	โรงเรียนมีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ มากเพียงพอ	3.33	1.11	4.17	0.69	-2.08**
5.	แสงสว่างในห้องเรียนมากเพียงพอ	3.67	0.47	4.17	0.69	-2.24**
6.	ภายในห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทมาก เพียงพอ	3.33	0.94	4.17	0.37	-2.71**
7.	โรงเรียนจัดถังขยะเพียงพอและอยู่ใน สถานที่ดีเพียงพอ	3.00	1.15	4.17	0.90	-1.66***
รวม		3.05	0.38	4.14	0.11	-7.62*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

**ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .10

***ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .20

จากตาราง 14 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01, .10, .20 ยกเว้นด้านโรงเรียนจัดถังขยะเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ดี สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการให้โรงเรียนจัดสภาพความเหมาะสมในด้านอาคารสถานที่ให้ดีกว่าสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะและสถานที่ของโรงเรียนสะอาดร่มรื่น มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุด และแสงสว่างในห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่าในภาพรวมจัดได้มาก โดยเฉพาะด้านโรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการจัดน้อยกว่าทุกด้าน ในสภาพที่ต้องการ ต้องการให้โรงเรียนจัดสถานที่สะอาดเรียบร้อยในระดับมากที่สุด สูงกว่าทุก ๆ ด้าน และในภาพรวมต้องการมากที่สุด

ตาราง 15 แสดงค่าสถิติความต้องการของผู้สอนที่ต้องการให้โรงเรียนจัดสภาพความเหมาะสมในด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคาร ประกอบมากเพียงพอ	2.70	1.01	4.21	0.94	-7.52*
2.	โรงเรียนมีสถานที่สะอาดเรียบร้อย ร่มรื่นเพียงพอ	2.66	0.89	4.48	0.69	-12.64*
3.	โรงเรียนมีโรงอาหารสะอาดถูก สุขลักษณะมากเพียงพอ	2.14	0.39	4.48	0.65	-18.21*
4.	โรงเรียนมีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ มากเพียงพอ	2.45	0.82	4.44	0.77	-15.37*
5.	แสงสว่างในห้องเรียนมากเพียงพอ	3.28	0.94	4.44	0.71	-8.25*
6.	ภายในห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทมาก เพียงพอ	3.39	1.12	4.42	0.79	-6.08*
7.	โรงเรียนจัดถังขยะเพียงพอและอยู่ใน สถานที่ดีเพียงพอ	2.70	1.02	4.39	0.66	-12.62*
รวม		2.76	0.44	4.41	0.09	-9.47*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 15 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าผู้สอนมีความต้องการให้โรงเรียนจัดสภาพความเหมาะสมในด้านอาคาร สถานที่ให้ดีกว่าในสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการมีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด และผู้สอนเห็นว่าสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน การจัดโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุก ๆ ด้าน ผู้สอนมีความต้องการให้มีการจัดโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะและจัดสถานที่ให้สะอาดร่มรื่นมากที่สุด ส่วนความแตกต่างของค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดเป็นด้านการถ่ายเทอากาศภายในห้องเรียน

ตาราง 16 แสดงค่าสถิติความต้องการของไวยาวัจกรที่ต้องการให้โรงเรียนจัดสภาพความเหมาะสมในด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคาร ประกอบมากเพียงพอ	2.38	0.84	4.33	0.75	-23.34*
2.	โรงเรียนมีสถานที่สะอาดเรียบร้อย ร่มรื่นเพียงพอ	2.56	0.90	4.47	0.62	-23.08*
3.	โรงเรียนมีโรงอาหารสะอาดถูก สุขลักษณะมากเพียงพอ	2.38	0.86	4.44	0.63	-24.85*
4.	โรงเรียนมีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ มากเพียงพอ	2.37	0.86	4.48	0.60	-26.47*
5.	แสงสว่างในห้องเรียนมากเพียงพอ	2.80	0.94	4.46	0.64	-19.67*
6.	ภายในห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทมาก เพียงพอ	2.89	0.99	4.49	0.63	18.12*
7.	โรงเรียนจัดถังขยะเพียงพอและอยู่ใน สถานที่ดีเพียงพอ	2.62	0.87	4.50	0.58	-22.32*
รวม		2.57	0.21	4.45	0.06	-25.92*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 16 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าไวยาวัจกรมีความต้องการให้โรงเรียนจัดสภาพความเหมาะสมในด้านอาคารสถานที่ให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านสถานที่พักผ่อนหย่อนใจมีความแตกต่างกันมากที่สุด และด้านการถ่ายเทอากาศภายในห้องเรียนมีความแตกต่างกันน้อยที่สุดส่วนในสภาพที่เป็นจริง ไวยาวัจกรเห็นว่าในด้านสถานที่พักผ่อนหย่อนใจในโรงเรียนจัดได้น้อยกว่าด้านอื่น ๆ และไวยาวัจกรต้องการในด้านจัดถังขยะที่มีสภาพดีให้

ตาราง 17 แสดงค่าสถิติความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการให้โรงเรียนจัดสภาพความเหมาะสมในด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบมากเพียงพอ	2.58	0.88	4.29	0.81	-19.49*
2.	โรงเรียนมีสถานที่สะอาดเรียบร้อยร่มรื่นเพียงพอ	2.64	0.84	4.33	0.77	-21.64*
3.	โรงเรียนมีโรงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะมากเพียงพอ	2.03	0.84	4.33	0.81	-30.78*
4.	โรงเรียนมีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจมากเพียงพอ	2.40	0.85	4.38	0.76	-25.03*
5.	แสงสว่างในห้องเรียนมากเพียงพอ	3.10	1.02	4.32	0.07	-13.66*
6.	ภายในห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทมากเพียงพอ	3.17	1.08	4.36	0.71	-13.10*
7.	โรงเรียนจัดถังขยะเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ดีเพียงพอ	2.59	0.84	4.34	0.66	-22.58*
รวม		2.63	0.40	4.34	0.03	-11.41*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 17 ปรากฏว่า จากการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง กับสภาพที่ต้องการทุกคู่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าผู้เรียนต้องการให้โรงเรียนจัดสภาพความเหมาะสมในด้านอาคารสถานที่ให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านแสงสว่างในห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันน้อยที่สุดและด้านโรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด ในสภาพที่เป็นจริง ผู้เรียนเห็นว่าด้านโรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะจัดได้ต่ำกว่าทุก ๆ ด้านและผู้เรียนต้องการให้จัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจมากกว่าด้านอื่น ๆ

ตาราง 18 แสดงค่าสถิติความต้องการของเจ้าอาวาสที่ต้องการให้โรงเรียนจัดสภาพความเหมาะสมในด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบมากเพียงพอ	2.53	0.85	4.34	0.78	-20.42*
2.	โรงเรียนมีสถานที่สะอาดเรียบร้อยร่มรื่นเพียงพอ	2.72	0.93	4.39	0.69	-19.33*
3.	โรงเรียนมีโรงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะมากเพียงพอ	2.49	0.93	4.41	0.65	-22.21*
4.	โรงเรียนมีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจมากเพียงพอ	2.36	0.78	4.42	0.67	-25.12*
5.	แสงสว่างในห้องเรียนมากเพียงพอ	2.99	0.97	4.42	0.72	-18.20*
6.	ภายในห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทมากเพียงพอ	3.19	1.08	4.39	0.71	-12.80*
7.	โรงเรียนจัดถังขยะเพียงพอและอยู่ในสถานที่ดีเพียงพอ	2.82	0.96	4.40	0.73	-17.70*
รวม		2.73	0.30	4.40	0.03	-14.99*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 18 ปรากฏว่าจากผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ต้องการทุกคู่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยมากกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุกๆ ด้าน แสดงว่าเจ้าอาวาส ต้องการให้โรงเรียนจัดสภาพความเหมาะสมในด้านอาคารสถานที่ให้ดีกว่าเดิมยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านการจัดสถานที่พักผ่อนมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงกับต้องการมีความแตกต่างกันมากที่สุด และด้านการถ่ายเทอากาศภายในห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงกับต้องการมีความแตกต่างกันน้อยที่สุด ทั้งนี้สภาพที่เป็นจริงการจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจภายในโรงเรียนมีน้อยกว่าด้านอื่นๆ และเจ้าอาวาสต้องการให้มีการจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจในโรงเรียนพร้อมทั้งจัดแสงสว่างภายในห้องเรียนมากกว่าด้านอื่น

ตาราง 19 แสดงค่าสถิติความต้องการของศึกษาธิการอำเภอและศึกษาธิการจังหวัดที่ต้องการให้โรงเรียนจัดสภาพความเหมาะสมในด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความคิดเห็นของเจ้าคณะอำเภอและ เจ้าคณะจังหวัด	3.18	0.23	4.00	0.07	-8.41*
2.	ความคิดเห็นของศึกษาธิการอำเภอและ ศึกษาธิการจังหวัด	3.15	0.52	4.73	0.10	-7.76*
3.	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน	3.05	0.38	4.14	0.11	-7.62*
4.	ความคิดเห็นของผู้สอน	2.76	0.44	4.41	0.09	-9.47*
5.	ความคิดเห็นของไวยาวัจกร	2.57	0.21	4.45	0.06	-25.92*
6.	ความคิดเห็นของผู้เรียน	2.63	0.40	4.33	0.03	-11.41*
7.	ความคิดเห็นของเจ้าอาวาส	2.73	0.29	4.40	0.03	-14.99*
รวม		2.87	0.25	4.35	0.23	-10.33*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 19 ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา มีความต้องการ ให้โรงเรียนจัดสวัสดิการให้จัดสภาพความเหมาะสมในด้านอาคารสถานที่ให้มีสภาพที่ดีกว่าปัจจุบัน โดยเฉพาะเจ้าคณะอำเภอและเจ้าคณะจังหวัด มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุด ส่วนในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่าการปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยเฉพาะไวยาวัจกรมีความคิดเห็นต่ำกว่าผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในสภาพที่ต้องการมีความต้องการในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะศึกษาธิการจังหวัดมีความต้องการสูงกว่าผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมากที่สุด

5. ความต้องการของผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ต้องการให้โรงเรียนจัดสวัสดิการให้ผู้เรียน หมายถึงสวัสดิการที่โรงเรียนจัดให้ด้านน้ำดื่ม ห้องพยาบาล และภัตตาหารเพล ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลตามรายละเอียดของตามตาราง 20 ถึงตาราง 27 ดังนี้

ตาราง 20 แสดงค่าสถิติความต้องการของเจ้าคณะอำเภอและ เจ้าคณะจังหวัดที่ต้องการให้โรงเรียนจัดสวัสดิการให้ผู้เรียน

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนบริการน้ำดื่มที่สะอาดและ เพียงพอเพียงใด	3.71	0.45	4.14	0.83	-13.04*
2.	โรงเรียนจัดห้องพยาบาลที่มีอุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ครบถ้วนเพียงพอ	2.43	0.73	3.71	0.70	-18.05*
3.	โรงเรียนมีการจัดถวายภัตตาหารเพล แก่ผู้เรียนเพียงพอ	2.71	0.70	4.00	0.76	-15.55*
รวม		2.95	0.55	3.95	0.18	-3.51*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ.01

**ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ.10

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ.01 และ .05 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า เจ้าคณะอำเภอและเจ้าคณะจังหวัดมีความต้องการให้โรงเรียนจัดสวัสดิการให้ผู้เรียนดีกว่าสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการบริการน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยที่สุด และในด้านการจัดถวายภัตตาหารเพลแก่ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่าโรงเรียนจัดห้องพยาบาลที่มีอุปกรณ์เวชภัณฑ์ครบถ้วนจัดได้ปานกลางและต่ำกว่าทุก ๆ ด้าน ในสภาพที่ต้องการ ให้มีการจัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดต้องการมากที่สุด และสูงกว่าทุก ๆ ด้าน

ตาราง 21 แสดงค่าสถิติความต้องการของศึกษาธิการอำเภอและศึกษาธิการจังหวัดที่ต้องการให้โรงเรียน
ได้จัดสวัสดิการให้ผู้เรียน

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปรีชัตริธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนบริการน้ำดื่มที่สะอาดและ เพียงพอเพียงใด	3.67	0.47	4.78	0.47	-5.55*
2.	โรงเรียนจัดห้องพยาบาลที่มีอุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ครบถ้วนเพียงพอ	2.11	1.10	4.44	0.50	-4.95*
3.	โรงเรียนมีการจัดถวายภัตตาหารเพล แก่ผู้เรียนเพียงพอ	2.44	0.96	4.78	0.42	-7.00*
รวม		2.74	0.67	4.67	0.16	-4.72*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ.01

จากตาราง 21 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ.01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าศึกษาธิการอำเภอและศึกษาธิการจังหวัดมีความต้องการให้โรงเรียนจัดสวัสดิการให้ผู้เรียนให้มากกว่าสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการจัดถวายภัตตาหารเพลแก่ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด และในด้านการบริการน้ำดื่มที่สะอาดมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่าในภาพรวมจัดได้ปานกลาง โดยเฉพาะด้านโรงเรียนจัดห้องพยาบาลที่มีอุปกรณ์และเวชภัณฑ์โรงเรียนจัดได้น้อยกว่าทุก ๆ ด้าน และในสภาพที่ต้องการให้จัดน้ำดื่มถวายภัตตาหารเพลแก่ผู้เรียนต้องการให้จัดมากที่สุดและในภาพรวมต้องการมากที่สุด

ตาราง 22 แสดงค่าร้อยละความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องการให้โรงเรียนจัดสวัสดิการให้ผู้เรียน

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D	
1.	โรงเรียนบริการน้ำดื่มที่สะอาดและ เพียงพอเพียงใด	3.00	1.00	4.33	0.47	-3.16**
2.	โรงเรียนจัดห้องพยาบาลที่มีอุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ครบถ้วนเพียงพอ	2.33	0.94	4.00	0.82	-3.37**
3.	โรงเรียนมีการจัดถวายภัตตาหารเพล แก่ผู้เรียนเพียงพอ	1.67	0.69	3.83	0.69	-5.40*
	รวม	2.33	0.54	4.05	0.21	-7.14*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ.01

**ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ.10

จากตาราง 22 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ.01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการให้โรงเรียนจัดสวัสดิการให้ผู้เรียนให้มากกว่าสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการบริการน้ำดื่มที่สะอาด มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยที่สุด และในด้านการจัดถวายภัตตาหารเพลแก่ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่าในภาพรวมจัดได้ปานกลาง โดยเฉพาะด้านโรงเรียนจัดถวายภัตตาหารเพลแก่ผู้เรียนจัดได้ต่ำกว่าทุก ๆ ด้าน ส่วนในสภาพที่ต้องการให้โรงเรียนจัดน้ำดื่มที่สะอาดให้จัดในระดับมากที่สุด สูงกว่าทุกด้านและในภาพรวมต้องการมากที่สุด

ตาราง 23 แสดงค่าสถิติความต้องการของผู้สอนที่ต้องการให้โรงเรียนได้จัดสวัสดิการให้แก่ผู้เรียน

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนบริการน้ำดื่มที่สะอาดและ เพียงพอเพียงใด	2.9	0.91	4.46	0.61	-13.04*
2.	โรงเรียนจัดห้องพยาบาลที่มีอุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ครบถ้วนเพียงพอ	1.75	0.80	4.37	0.74	-18.05*
3.	โรงเรียนมีการจัดถวายภัตตาหารเพล แก่ผู้เรียนเพียงพอ	2.30	1.01	4.49	0.69	-15.55*
รวม		2.31	0.58	4.44	0.07	-6.93*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ.01

จากตาราง 23 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ.01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าผู้สอนมีความต้องการให้โรงเรียนจัดสวัสดิการให้แก่ผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านการจัดห้องพยาบาลซึ่งผู้สอนเห็นว่า มีสภาพการจัดต่ำกว่าทุก ๆ ด้านและต้องการให้มีการจัดให้ดีที่สุด ส่วนความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันน้อยที่สุดเป็นในด้านการจัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอ

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 24 แสดงค่าสถิติความต้องการของไวยาวัจกรที่ต้องการให้โรงเรียนได้จัดสวัสดิการให้แก่ผู้เรียน

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนบริการน้ำดื่มที่สะอาดและ เพียงพอเพียงพอ	2.82	0.89	4.53	0.59	-21.07*
2.	โรงเรียนจัดห้องพยาบาลที่มีอุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ครบถ้วนเพียงพอ	2.22	0.82	4.46	0.66	-26.86*
3.	โรงเรียนมีการจัดถวายภัตตาหารเพล แก่ผู้เรียนเพียงพอ	2.09	0.79	4.38	0.75	-27.25*
รวม		2.38	0.39	4.45	0.08	-11.05*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ.01

จากตาราง 24 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ.01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าไวยาวัจกรมีความต้องการให้โรงเรียนจัดสวัสดิการให้แก่ผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านโรงเรียนมีการจัดถวายภัตตาหารเพลแก่ผู้เรียน มีความแตกต่างกันมากที่สุด และด้านโรงเรียนจัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอ มีความแตกต่างกันน้อยที่สุด ส่วนในสภาพที่เป็นจริง ไวยาวัจกรเห็นว่า ในด้านการจัดถวายภัตตาหารเพลแก่ผู้เรียนวัดได้น้อยกว่าด้านอื่น ๆ และไวยาวัจกรต้องการในด้านการจัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอจัดให้มากกว่าด้านอื่น ๆ

All rights reserved

ตาราง 25 แสดงค่าสถิติความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการให้โรงเรียนได้จัดสวัสดิการให้แก่ผู้เรียน

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนบริการน้ำดื่มที่สะอาดและ เพียงพอเพียงใด	2.27	8.89	4.40	0.69	-25.40*
2.	โรงเรียนจัดห้องพยาบาลที่มีอุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ครบถ้วนเพียงพอ	1.75	0.67	4.36	0.73	-38.02*
3.	โรงเรียนมีการจัดถวายภัตตาหารเพล แก่ผู้เรียนเพียงพอ	1.85	0.86	4.12	0.89	-26.92*
รวม		1.96	0.28	4.29	0.15	-16.54*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ.01

จากตาราง 25 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ต้องการทุกคู่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ.01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าผู้เรียนมีความต้องการให้โรงเรียนจัดสวัสดิการให้แก่ผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านการบริการน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันน้อยที่สุด และในด้านโรงเรียนจัดห้องพยาบาลที่มีอุปกรณ์เวชภัณฑ์ครบ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด ในสภาพที่เป็นจริง ผู้เรียนเห็นว่าด้านการจัดห้องพยาบาลที่มีอุปกรณ์เวชภัณฑ์ครบจัดได้ต่ำกว่าทุก ๆ ด้าน และผู้เรียนต้องการในการจัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอมากกว่าด้านอื่น ๆ

ตาราง 26 แสดงค่าสถิติความต้องการของเจ้าอาวาสที่ต้องการให้โรงเรียนได้จัดสวัสดิการให้แก่ผู้เรียน

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนบริการน้ำดื่มที่สะอาดและ เพียงพอเพียงพอ	3.08	1.00	4.45	0.66	-15.69*
2.	โรงเรียนจัดห้องพยาบาลที่มีอุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ครบถ้วนเพียงพอ	2.32	0.86	4.47	0.70	-23.99*
3.	โรงเรียนมีการจัดถวายภัตตาหารเพล แก่ผู้เรียนเพียงพอ	2.12	0.93	4.35	0.80	-23.97*
รวม		2.50	0.50	4.42	0.06	-7.03*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ.01

จากตาราง 26 ปรากฏว่า จากผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ต้องการทุกคู่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ.01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงในทุกๆ ด้าน แสดงว่าเจ้าอาวาสมีความต้องการให้โรงเรียนจัดสวัสดิการให้แก่ผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้าน การจัดถวายภัตตาหารเพลแก่ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงกับต้องการมีความแตกต่างกันมากที่สุดและ ในด้านการบริการน้ำดื่มที่สะอาดมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงกับต้องการมีความแตกต่างกันน้อยที่สุด ทั้งนี้สภาพที่เป็นจริงเจ้าอาวาสเห็นว่าการจัดถวายภัตตาหารเพลมีการจัดน้อยกว่าด้านอื่น ๆ และเจ้าอาวาสต้องการให้มีการจัดในด้านห้องพยาบาลที่มีอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ให้มากกว่าด้านอื่น ๆ

ตาราง 27 แสดงค่าสถิติความต้องการของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาที่ต้องการให้โรงเรียนได้จัดสวัสดิการให้ผู้เรียน

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความคิดเห็นของเจ้าคณะอำเภอและ เจ้าคณะจังหวัด	2.95	0.55	3.95	0.18	-3.51*
2.	ความคิดเห็นของศึกษาธิการอำเภอและ ศึกษาธิการจังหวัด	2.74	0.67	4.67	0.16	-4.72*
3.	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน	3.05	3.61	4.05	0.21	-7.14*
4.	ความคิดเห็นของผู้สอน	2.31	0.58	4.44	0.07	-6.93*
5.	ความคิดเห็นของไวยาวัจกร	2.38	0.39	4.45	0.08	-11.05*
6.	ความคิดเห็นของผู้เรียน	1.96	0.28	4.29	0.15	-16.54*
7.	ความคิดเห็นของเจ้าอาวาส	2.50	0.50	4.42	0.06	-7.03*
รวม		2.56	0.38	4.32	0.25	-8.62*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 27 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนามีความต้องการให้โรงเรียนจัดสวัสดิการให้ผู้เรียนให้มีสภาพที่ดีกว่าปัจจุบัน โดยเฉพาะเจ้าคณะอำเภอ และเจ้าคณะจังหวัด ผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยที่สุด และผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่ามีการปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยเฉพาะไวยาวัจกรมีความคิดเห็นน้อยกว่าทุกฝ่าย และในสภาพที่ต้องการมีความต้องการในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะศึกษาธิการอำเภอ ศึกษาธิการจังหวัดมีความต้องการสูงกว่าทุก ๆ ฝ่ายมากที่สุด

6. ความต้องการของผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาที่ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการกำกับดูแลงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตร หมายถึงการกำกับดูแลในด้านความถนัด กิจกรรมทางวิชาการหลักสูตรท้องถิ่นการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การฝึกงาน การแนะแนวห้องสมุดและหลักสูตรพระปริยัติธรรม ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล ตามรายละเอียดของตาราง 28 ถึงตาราง35 ดังนี้

ตาราง 28 แสดงค่าสถิติความต้องการของเจ้าคณะอำเภอและเจ้าคณะจังหวัด ที่ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการกำกับดูแลงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตร

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจมากเพียงใด	2.43	0.90	4.00	0.76	-14.67*
2.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการมากเพียงใด	2.86	0.64	4.29	0.88	-15.16*
3.	โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่นสอนในโรงเรียนเพียงใด	2.71	0.88	3.43	0.49	-16.40*
4.	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติมากเพียงใด	2.71	0.70	4.00	0.76	-17.35*
5.	โรงเรียนได้ส่งผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานสถานที่ต่าง ๆ มากเพียงใด	2.00	0.76	3.86	0.83	-17.42*
6.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้ผู้สอนมีความรู้มากเพียงใด	3.00	0.76	4.57	0.73	-20.57*
7.	โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการศึกษาทั้งภายในและภายนอกเพียงใด	2.43	0.49	4.29	0.70	-20.70*
8.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้มีการทำแผนการเรียนการสอนเพียงใด	2.71	1.16	4.29	0.70	-12.74*

ตาราง 28 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา ปรียัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	โรงเรียนได้จัดให้มีบริการแนะแนวมากเพียงพอ	2.71	1.16	4.291	0.70	-14.13*
10	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมในระดับต่างๆ มากเพียงพอ	3.14	0.83	4.29	0.88	-17.61*
11	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษามากเพียงพอ	3.14	1.12	4.14	0.83	-11.17*
12	ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือให้ผู้เรียนอ่านและค้นคว้ามากเพียงพอ	2.43	0.73	4.14	0.83	-18.66*
รวม		2.69	0.32	4.13	0.28	-15.24*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 28 ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า เจ้าคณะอำเภอและเจ้าคณะจังหวัดต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการดูแลงานบริการให้สอดคล้องกับหลักสูตรให้ดีกว่าสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการจัดหลักสูตรท้องถิ่นสอนในโรงเรียน มีความคิดเห็นของค่าเฉลี่ยแตกต่างกันน้อยที่สุด และการส่งผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานสถานที่อื่นร่วมทั้งการนิเทศการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนของค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงการจัดส่งผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานสถานที่อื่น มีการปฏิบัติในเกณฑ์น้อยในสภาพที่ต้องการ ต้องการให้มีการจัดการประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้แก่ผู้สอนในระดับมากที่สุด

ตาราง 29 แสดงค่าสถิติความต้องการของศึกษาธิการอำเภอและศึกษาธิการจังหวัดที่ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการกำกับดูแลงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตร

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัดและความสนใจมากเพียงใด	1.89	0.74	4.67	0.47	-8.57*
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการมากเพียงใด	2.44	0.50	4.56	0.50	-8.10*
3	โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่นสอนในโรงเรียน เพียงใด	1.67	0.67	4.44	0.68	-7.62*
4	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทฤษฎีควบคู่กับการฝึก ปฏิบัติมากเพียงใด	2.44	0.83	4.67	0.47	-10.09*
5	โรงเรียนได้ส่งผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงาน สถานที่ต่าง ๆ มากเพียงใด	1.67	0.67	3.56	0.50	-8.00*
6	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้ผู้สอนมีความ รู้มากเพียงใด	2.11	0.31	4.67	0.47	-14.55*
7	โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกเพียงใด	2.11	0.74	4.56	0.68	-7.23*
8	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้มีการทำแผน การเรียนการสอนเพียงใด	2.22	0.63	4.56	0.68	-6.26*
9	โรงเรียนได้จัดให้มีบริการแนะแนวมากเพียงใด	2.33	0.82	4.56	0.68	-5.55*
10	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมในระดับต่างๆ มาก เพียงใด	2.00	0.67	4.11	0.87	-4.36*

ตาราง 29 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ตลอดปีการศึกษามากเกินไป	2.44	0.68	4.22	0.78	-4.88
12	ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือให้ผู้เรียนอ่านและ ค้นคว้ามากเกินไป	2.44	0.68	4.33	0.67	-5.38*
รวม		2.15	0.28	4.41	0.31	-23.22*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 29 ปรากฏว่าในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า ศักยภาพการอำเภอและศักยภาพการจังหวัด ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการดูแลงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตรให้ดีกว่าสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจมีความคิดเห็นของค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยที่สุดในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่าในภาพรวมจัดได้ปานกลาง โดยเฉพาะด้านจัดหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดส่งผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานนอกสถานที่เห็นว่าการจัดต่ำกว่าด้านอื่นๆ ในสภาพที่ต้องการต้องการให้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดจัดให้มีการสอนทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติ และจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้ผู้สอนมีความรู้ต้องการให้มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ในภาพรวมต้องการมากที่สุด

All rights reserved

ตาราง 30 แสดงค่าสถิติความต้องการของผู้บริการโรงเรียนที่ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการกำกับดูแลงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตร

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัดและความสนใจมากเพียงใด	2.67	0.75	3.50	0.96	-2.71**
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการมากเพียงใด	2.83	1.07	3.33	0.47	-1.00****
3	โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่นสอนในโรงเรียน เพียงใด	2.50	0.76	4.17	0.69	-7.91*
4	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทฤษฎีควบคู่กับการฝึก ปฏิบัติมากเพียงใด	2.83	0.68	3.83	0.69	-2.74**
5	โรงเรียนได้ส่งผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงาน สถานที่ต่างๆมากเพียงใด	2.17	1.07	4.33	0.75	-5.40*
6	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้ผู้สอนมีความ รู้มากเพียงใด	2.50	0.96	4.17	0.69	-5.00*
7	โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกเพียงใด	2.17	0.69	4.00	0.82	-4.57*
8	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้มีการทำแผน การเรียนการสอนเพียงใด	2.67	0.75	4.17	0.37	-3.50*
9	โรงเรียนได้จัดให้มีบริการแนะแนวมากเพียงใด	2.83	0.69	3.67	0.47	-2.71**
10	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมในระดับต่างๆ มาก เพียงใด	2.50	0.50	3.67	0.75	-2.91**

ตาราง 30 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง สภาพที่ต้องการ				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	t
11	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ตลอดปีการศึกษามากเพียงพอ	3.17	0.90	4.14	0.64	-1.75***
12	ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือให้ผู้เรียนอ่านและ ค้นคว้ามากเพียงพอ	2.33	0.75	4.67	0.47	-7.00*
รวม		2.60	0.28	3.97	0.37	-8.27*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

**ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

***ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .20

****ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .363

จากตาราง 30 ในการทดสอบค่าเฉลี่ย (X) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย (X) ของสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 และ .05 ยกเว้นด้านโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการให้โรงเรียนมีการกำกับดูแลงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตรให้ดีกว่าสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะ ในด้านการจัดห้องสมุด โรงเรียนมีหนังสืออ่านและค้นคว้ามกค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดและการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและสนใจมีค่าเฉลี่ยแตกต่างความคิดเห็นน้อยที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่าในภาพรวมจัดได้ปานกลาง โดยเฉพาะการจัดส่งผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานนอกสถานที่ และการนิเทศในโรงเรียนมีการจัดได้ต่ำกว่าด้านอื่นๆ และสภาพที่ต้องการต้องการให้มีการจัดห้องสมุด โรงเรียนในระดับมากที่สุด ในภาพรวมต้องการมากที่สุด

ตาราง 31 แสดงค่าสถิติความต้องการของผู้สอนที่ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการกำกับดูแลงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตร

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปรียดิตรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัดและความสนใจมากเพียงใด	2.07	1.00	4.38	0.70	-14.67*
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการมากเพียงใด	2.48	1.00	4.44	0.69	-15.16*
3	โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่นสอนในโรงเรียน เพียงใด	2.13	0.94	4.32	0.75	-16.40*
4	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทฤษฎีควบคู่กับการฝึก ปฏิบัติมากเพียงใด	2.30	0.85	4.32	0.69	-17.35*
5	โรงเรียนได้ส่งผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงาน สถานที่ต่างๆมากเพียงใด	1.87	0.83	4.37	0.90	-17.42*
6	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้ผู้สอนมีความ รู้มากเพียงใด	2.24	0.69	4.48	0.58	-20.57*
7	โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกเพียงใด	2.10	0.66	4.38	0.68	-20.70*
8	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้มีการทำแผน การเรียนการสอนเพียงใด	2.51	0.88	4.24	0.80	-12.74*
9	โรงเรียนได้จัดให้มีบริการแนะแนวมากเพียงใด	2.55	0.89	4.32	0.75	-14.13*
10	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมในระดับต่างๆ มาก เพียงใด	2.39	0.64	4.28	0.74	-17.61*

ตาราง 31 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง สภาพที่ต้องการ				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	t
11	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ตลอดปีการศึกษามากเพียงพอ	2.76	0.87	4.31	0.77	-11.17*
12	ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือให้ผู้เรียนอ่านและ ค้นคว้ามากเพียงพอ	2.34	4.74	4.55	0.71	-18.66*
รวม		2.31	0.25	4.37	0.09	-25.54*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 31 ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า ผู้สอนมีความต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการจัดการดูแลงานวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านการส่งผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งผู้สอนมีความค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด และในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันน้อยที่สุด ในสภาพที่เป็นจริง โรงเรียนจัดในด้านการส่งผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานสถานที่อื่นน้อยที่สุด และผู้สอนมีความต้องการให้จัดห้องสมุดโรงเรียนที่มีหนังสืออ่านค้นคว้ามามากที่สุดงานให้ครูนอกเหนือจากหน้าที่การสอน

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 32 แสดงค่าสถิติความต้องการของไวยาวัจกรที่ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการกำกับดูแลงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตร

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจมากเพียงใด	2.51	0.90	4.36	0.76	-20.06*
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการมากเพียงใด	2.58	0.87	4.39	0.71	-21.65*
3	โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่นสอนในโรงเรียนเพียงใด	2.34	0.82	4.32	0.81	-22.75*
4	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติมากเพียงใด	2.46	0.76	4.31	0.74	-21.62*
5	โรงเรียนได้ส่งผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานสถานที่ต่างๆมากเพียงใด	2.03	0.73	4.26	0.84	-26.98*
6	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้ผู้สอนมีความรู้มากเพียงใด	2.44	0.82	4.39	0.62	-23.74*
7	โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการศึกษาทั้งภายในและภายนอกเพียงใด	2.36	0.80	4.36	0.66	-25.71*
8	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้มีการทำแผนการเรียนการสอนเพียงใด	2.41	0.82	4.36	0.64	-24.02*
9	โรงเรียนได้จัดให้มีบริการแนะแนวมากเพียงใด	2.34	0.84	4.36	0.67	-24.35*
10	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมในระดับต่างๆ มากเพียงใด	2.28	0.80	4.18	0.74	-21.41*

ตาราง 32 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ตลอดปีการศึกษามากเกินไป	2.56	0.90	4.32	0.71	-20.24*
12	ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือให้ผู้เรียนอ่านและ ค้นคว้ามากเกินไป	2.43	0.89	4.44	0.68	-22.05*
รวม		2.39	0.15	4.34	0.07	-56.10*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 32 ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า วิทยาลัยการมีความต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการดูแลงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านโรงเรียนไปฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานสถานที่ต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมาก และในด้านโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการค่าเฉลี่ยแตกต่างกันน้อยที่สุด ส่วนสภาพที่เป็นจริงวิทยาลัยการ เห็นว่าด้านโรงเรียนจัดส่งผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ วัดได้น้อยกว่าด้านอื่นๆ และวิทยาลัยการต้องการในด้านห้องสมุดโรงเรียนที่มีหนังสืออ่านและค้นคว้าจัดให้มากกว่าด้านอื่นๆ

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 33 แสดงค่าสถิติความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการกำกับดูแลงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตร

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา ประสิทธิภาพ แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัดและความสนใจมากเพียงพอ	1.82	0.80	4.25	0.78	-30.26*
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการมากเพียงพอ	2.40	0.76	4.13	0.84	-23.45*
3	โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่นสอนในโรงเรียน เพียงพอ	2.13	0.79	4.07	0.82	-24.16*
4	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทฤษฎีควบคู่กับการฝึก ปฏิบัติมากเพียงพอ	2.19	0.74	4.21	0.73	-27.01*
5	โรงเรียนได้ส่งผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงาน สถานที่ต่างๆมากเพียงพอ	1.72	0.72	4.11	0.91	-30.31*
6	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้ผู้สอนมีความ รู้มากเพียงพอ	2.23	0.70	4.24	0.73	-27.30*
7	โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกเพียงพอ	2.12	0.70	4.12	0.76	-17.26*
8	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้มีการทำแผน การเรียนการสอนเพียงพอ	2.38	0.78	4.09	0.78	-21.71*
9	โรงเรียนได้จัดให้มีบริการแนะแนวมากเพียงพอ	2.31	0.78	4.056	0.87	-22.59*
10	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมในระดับต่างๆ มาก เพียงพอ	2.23	0.78	4.05	0.80	-23.60*

ตาราง 33 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง สภาพที่ต้องการ				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	t
11	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ตลอดปีการศึกษามากเพียงพอ	2.47	0.79	4.13	0.79	-22.42*
12	ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือให้ผู้เรียนอ่านและ ค้นคว้ามากเพียงพอ	2.51	0.86	4.28	0.77	-22.02*
รวม		2.25	0.24	4.14	0.08	-26.49*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 33 ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าผู้เรียนต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการกำกับดูแลงานวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเฉพาะในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษาค่าเฉลี่ยแตกต่างกันน้อยที่สุดและในด้านการเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด ในสภาพที่เป็นจริง โรงเรียนเห็นว่าด้านการจัดส่งผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานสถานที่ต่าง ๆ จัดน้อยกว่าด้านอื่นๆ และผู้เรียนต้องการในด้านห้องสมุดโรงเรียนที่มีหนังสืออ่านค้นคว้ามากกว่าด้านอื่นๆ

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 34 แสดงค่าสถิติความต้องการของเจ้าอาวาสที่ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการกำกับดูแลงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตร

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัดและความสนใจมากเพียงใด	2.66	0.97	4.38	0.71	-19.27*
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการมากเพียงใด	2.61	0.88	4.28	0.79	-18.39*
3	โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่นสอนในโรงเรียน เพียงใด	2.46	0.88	4.31	0.79	-20.25*
4	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทฤษฎีควบคู่กับการฝึก ปฏิบัติมากเพียงใด	2.56	0.87	4.29	0.76	-18.55*
5	โรงเรียนได้ส่งผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงาน สถานที่ต่าง ๆ มากเพียงใด	2.11	0.83	4.27	0.78	-25.42*
6	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้ผู้สอนมีความ รู้มากเพียงใด	2.48	0.84	4.14	0.65	-23.89*
7	โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกเพียงใด	2.35	0.76	4.23	0.18	-22.08*
8	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้มีการทำแผน การเรียนการสอนเพียงใด	2.58	0.94	4.35	0.68	-20.99*
9	โรงเรียนได้จัดให้มีบริการแนะแนวมากเพียงใด	2.57	0.90	4.312	0.71	-20.48*
10	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมในระดับต่างๆ มาก เพียงใด	2.44	0.89	4.18	0.77	-18.99*

ตาราง 34 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง สภาพที่ต้องการ				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	t
11	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ตลอดปีการศึกษามากเกินไป	2.69	0.94	4.24	0.75	-17.07*
12	ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือให้ผู้เรียนอ่านและ ค้นคว้ามากเกินไป	2.55	0.91	4.44	0.75	-19.94*
รวม		2.50	0.16	4.31	0.08	-24.43*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 34 ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า เจ้าอาวาสต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการดูแลงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงกับต้องการมีความแตกต่างกันน้อยที่สุด และในด้านจัดส่งผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานสถานที่ต่างๆ มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงกับต้องการมีความแตกต่างกันมากที่สุด ทั้งมีสภาพที่เป็นจริงเจ้าอาวาสเห็นว่าการนิเทศการศึกษาทั้งภายในภายนอกภายในมีการจัดน้อยกว่าด้านอื่นๆและเจ้าอาวาสต้องการให้จัดห้องสมุดที่มีหนังสืออ่านค้นคว้าให้มากกว่าด้านอื่นๆ

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 35 แสดงค่าสถิติความต้องการของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาที่ต้องการให้โรงเรียน
จัดให้มีการกำกับดูแลงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตร

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง สภาพที่ต้องการ				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	t
1	ความคิดเห็นของเจ้าคณะอำเภอและ เจ้าคณะจังหวัด	2.69	0.32	4.13	0.28	-15.24*
2	ความเห็นของศึกษาธิการอำเภอและ ศึกษาธิการจังหวัด	2.15	0.28	4.41	0.31	-23.22*
3	ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน	2.60	0.28	3.97	0.37	-8.27*
4	ความเห็นของผู้สอน	2.31	0.25	4.37	0.09	-25.54*
5	ความเห็นของไวยาวัจกร	2.39	0.15	4.34	0.07	-56.10*
6	ความเห็นของผู้เรียน	2.22	0.24	4.14	0.08	-26.49*
7	ความเห็นของเจ้าอาวาส	2.50	0.16	4.31	0.08	-24.43*
รวม		2.41	0.20	4.24	0.16	-15.01*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 35 ปรากฏว่าในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า หน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา มีความต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการดูแลงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรให้ดีกว่าสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะศึกษาธิการอำเภอและศึกษาธิการจังหวัดมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันมากผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่ามีปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยเฉพาะ ศึกษาธิการอำเภอและศึกษาธิการจังหวัด มีความเห็นน้อยกว่าทุกฝ่าย และในสภาพที่ต้องการมีความต้องการ มีในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะศึกษาธิการอำเภอและศึกษาธิการจังหวัดมีความต้องการสูงกว่าทุกฝ่าย

7. ความต้องการของผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา ที่ต้องการให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุน
 ประสานงานจากหน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา หมายถึงการสนับสนุนประสานงานในด้านงบประมาณ
 งบประมาณจากภาครัฐบาล งบประมาณจากภาคเอกชน ความรวดเร็วของการได้รับงบประมาณ และจำนวน
 เงินงบประมาณ ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล ตามรายละเอียดของตาราง 36 ถึงตาราง 43 ดังนี้

ตาราง 36 แสดงค่าสถิติความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องการให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนประ
 สานงานจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอ	2.57	0.73	4.43	0.90	-20.53*
2	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐบาลมากเพียงพอ	2.14	0.64	4.57	0.73	-23.00*
3	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐบาลในแต่ละปีงบประมาณมีความรวดเร็วเพียงพอ	2.43	0.73	4.29	0.70	-18.35*
4	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนและคณะศรัทธาประชาชนมากเพียงพอ	2.86	0.99	4.29	0.70	-7.92*
รวม		2.50	0.26	4.40	0.12	-9.13*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 36 ปรากฏว่าในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า เจ้าคณะอำเภอ และเจ้าคณะจังหวัด ต้องการให้โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนประสานงานจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา ให้ดีกว่าสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการได้รับการสนับสนุนจากเอกชนมีความคิดเห็นของค่าเฉลี่ยแตกต่างกันน้อยที่สุด และการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐ และมีความคิดเห็นของค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่า โรงเรียนได้รับงบประมาณจากรัฐบาล ในเกณฑ์ปานกลาง ในสภาพที่ต้องการต้องการให้โรงเรียนได้รับงบประมาณจากรัฐบาลในเกณฑ์มากที่สุด

ตาราง 37 แสดงค่าสถิติความต้องการของศึกษาธิการอำเภอและศึกษาธิการจังหวัดที่ต้องการให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนประสานงานจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอ	2.11	0.31	4.78	0.42	-10.55*
2	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐบาลมากเพียงพอ	2.22	0.42	4.67	0.47	-10.09*
3	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐบาลในแต่ละปีงบประมาณมีความรวดเร็วเพียงพอ	2.44	0.50	4.56	0.50	-10.54*
4	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนและคณะศรัทธาประชาชนมากเพียงพอ	2.56	0.68	4.67	0.67	-6.83*
รวม		2.33	0.18	4.67	0.08	-17.18*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 36 ปรากฏว่าในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า ศึกษาธิการอำเภอ และศึกษาธิการจังหวัด ต้องการให้โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนประสานงานจากหน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา ให้มีสภาพที่ดีกว่าปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านงบประมาณของ โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุดและในด้านการสนับสนุนจากภาคเอกชนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่าในภาพรวมจัดได้ปานกลาง โดยเฉพาะงบประมาณของโรงเรียนจัดได้ต่ำกว่าทุกๆ ด้าน และในสภาพที่ต้องการต้องการให้มีการจัดงบประมาณของ โรงเรียน ให้จัดให้มากที่สุดและสูงกว่าทุกๆ ด้าน ในภาพรวมต้องการมากที่สุด

ตาราง 38 แสดงค่าสถิติความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องการให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุน
 ประสานงานจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอ	2.67	0.94	4.83	0.37	-3.99**
2	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐบาลมากเพียงพอ	2.17	0.37	4.83	0.37	-12.65*
3	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐบาลในแต่ละปีงบประมาณมีความรวดเร็วเพียงพอ	2.67	6.75	4.67	0.47	-5.48*
4	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนและคณะศรัทธาประชาชนมากเพียงพอ	2.50	0.50	3.83	1.07	-1.66***
รวม		2.50	0.20	4.54	0.42	-7.42*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

**ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .10

***ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .158

จากตาราง 38 ปรากฏว่าในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 และ 10 ยกเว้นด้านการสนับสนุน จากภาคเอกชนและคณะศรัทธาประชาชน สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนประสานงานจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาให้ดีกว่าสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐบาลมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุด และการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคเอกชนและคณะศรัทธามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่าในภาพรวมจัดได้ปานกลาง โดยเฉพาะ การได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐบาลมีการจัดได้ต่ำกว่าทุก ๆ ด้าน และในสภาพที่ต้องการต้องการให้งบประมาณและได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐบาลให้มากที่สุด ในภาพรวมต้องการมากที่สุด และสูงกว่าทุก ๆ ด้าน ในภาพรวมต้องการมากที่สุด

ตาราง 39 แสดงค่าสถิติความต้องการของผู้สอนที่ต้องการให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนประสานงานจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอ	2.32	0.73	40.52	0.65	-18.35*
2	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคีรัฐบาลมากเพียงพอ	2.28	0.78	4.75	0.58	-20.53*
3	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาคีรัฐบาลในแต่ละปีงบประมาณมีความรวดเร็วเพียงพอ	2.12	0.58	4.61	0.69	-23.00*
4	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนและคณะศรัทธาประชาชนมากเพียงพอ	2.86	1.03	4.30	0.96	-7.92*
รวม		2.40	0.32	4.54	0.19	-8.77*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 39 ปรากฏว่าในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุกด้าน แสดงว่า ผู้สอนมีความต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง ในทุกด้านแสดงว่า ผู้สอนมีความต้องการให้โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนประสานงานจากหน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านการได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด และด้านการได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันน้อยที่สุด ส่วนในสภาพที่เป็นจริง ผู้สอนเห็นว่าในด้านการรับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลมีน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ผู้สอนมีความต้องการในด้านให้โรงเรียนมีงบประมาณมากกว่าด้านอื่น ๆ

ตาราง 40 แสดงค่าสถิติความต้องการของไวยาวัจกรที่ต้องการให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนประสานงานจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอ	2.16	0.67	4.58	0.59	-32.04*
2	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคีรัฐบาลมากเพียงพอ	2.19	0.71	4.50	0.59	-32.26*
3	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาคีรัฐบาลในแต่ละปีงบประมาณมีความรวดเร็วเพียงพอ	2.21	0.76	4.46	0.59	-31.00*
4	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนและคณะศรัทธาประชาชนมากเพียงพอ	2.61	0.95	4.46	0.64	-20.53*
รวม		2.30	0.21	4.50	0.06	-17.60*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 40 ปรากฏว่าในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า ไวยาวัจกรมีความต้องการให้โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนประสานงานจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา ให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านโรงเรียนมีงบประมาณมาก มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากและในด้านการได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน และคณะศรัทธา ประชาชนมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันน้อยที่สุด ส่วนสภาพที่เป็นจริงไวยาวัจกรเห็นว่าด้านโรงเรียนมีงบประมาณมาก วัดได้น้อยกว่าด้านอื่น ๆ และไวยาวัจกรต้องการในด้านให้โรงเรียนมีงบประมาณมากจัดให้มากกว่าด้านอื่น ๆ

ตาราง 41 แสดงค่าสถิติความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนประสานงานจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา

รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
โรงเรียนมีงบประมาณเพียงใด	2.44	0.97	4.41	0.75	21.44*
โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐบาลมากเพียงใด	2.12	0.55	4.45	0.72	-34.39*
โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐบาลในแต่ละปีงบประมาณมีความรวดเร็วเพียงใด	2.15	0.60	4.37	0.70	-30.86*
โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนและคณะศรัทธาประชาชนมากเพียงใด	2.89	1.04	4.33	0.80	-15.35*
รวม	2.40	0.36	4.39	0.05	-9.98*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 41 ปรากฏว่าจากผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า ผู้เรียนมีความต้องการให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนประสานงานจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนามากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐบาลมีความแตกต่างกันมากที่สุด และด้านโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคเอกชนมีค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกันน้อยที่สุด โดยสภาพที่เป็นจริงผู้เรียนเห็นว่าโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐบาลจัดได้น้อยกว่าทุก ๆ ด้าน และผู้เรียนมีความต้องการให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐบาลมากกว่าด้านอื่น ๆ

ตาราง 42 แสดงค่าสถิติความต้องการของเจ้าอาวาสที่ต้องการให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนประสานงานจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอ	2.33	0.86	4.58	0.63	-26.49*
2	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคีรัฐบาลมากเพียงพอ	2.18	0.66	4.50	0.66	-31.63*
3	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาคีรัฐบาลในแต่ละปีงบประมาณมีความรวดเร็วเพียงพอ	2.19	0.65	4.42	0.68	-28.82*
4	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนและคณะศรัทธาประชาชนมากเพียงพอ	2.70	0.96	4.45	0.71	-18.57*
รวม		2.35	0.24	4.49	0.07	-16.32*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 42 ปรากฏว่าจากผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง กับสภาพที่ต้องการมีทุกคู่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยมากกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า เจ้าอาวาสต้องการให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนประสานงานจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งงบประมาณ จากภาคีรัฐบาลมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงกับต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญมากที่สุดและด้านการสนับสนุนงบประมาณจากภาคเอกชนมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงกับที่ต้องการมีความแตกต่างกันน้อยที่สุด ทั้งนี้สภาพที่เป็นจริงเจ้าอาวาสเห็นว่าในด้านการ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐจัดได้น้อยกว่าด้านอื่น ๆ และเจ้าอาวาสต้องการให้โรงเรียนมีงบประมาณมากเพียงพอให้มีมากกว่าด้านอื่น ๆ

ตาราง 43 แสดงค่าสถิติความต้องการของผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาที่ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้
ผู้สอนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร

ที่	รายการประเมินการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความคิดเห็นของเจ้าคณะอำเภอและ เจ้าคณะจังหวัด	0.50	0.26	4.40	0.12	-9.13*
2.	ความคิดเห็นของศึกษาธิการอำเภอและ ศึกษาธิการจังหวัด	2.33	0.18	4.67	0.08	-17.18*
3.	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน	2.50	0.20	4.54	0.42	-7.42*
4.	ความคิดเห็นของผู้สอน	2.40	0.32	4.54	0.19	-8.77*
5.	ความคิดเห็นของไวยาวัจกร	2.30	0.21	4.50	0.06	-17.60*
6.	ความคิดเห็นของผู้เรียน	2.40	0.36	4.39	0.05	-9.98*
7.	ความคิดเห็นของเจ้าอาวาส	2.35	0.24	4.50	0.07	-16.33*
รวม		2.40	0.08	4.5	0.09	-38.39*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 43 ปรากฏว่า ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ.01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา มีความต้องการ ให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนประสานงานจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา มากกว่าสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะเจ้าคณะอำเภอและเจ้าคณะจังหวัด มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยที่สุด ศึกษาธิการอำเภอ และศึกษาธิการจังหวัดมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่าการปฏิบัติในภาพรวมในระดับปานกลาง โดยเฉพาะไวยาวัจกรมีความเห็นน้อยกว่าทุกฝ่าย ภาพรวมต้องการมากที่สุด โดยเฉพาะศึกษาธิการอำเภอ และศึกษาธิการจังหวัดมีความต้องการสูงกว่าทุกฝ่าย

8. ความต้องการของผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาที่ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึงการสนับสนุนในด้านการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องโสตทัศนูปกรณ์ ครุภัณฑ์และการตรวจสอบควบคุมวัสดุผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล ตามรายละเอียดของตารางที่ 44 ถึงตารางที่ 51 ดังนี้

ตาราง 44 แสดงค่าสถิติความต้องการของเจ้าคณะอำเภอและ เจ้าคณะจังหวัดที่ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้สอนใช้สื่อในการเรียนการสอนมาก เพียงใด	2.86	0.64	4.00	0.93	-17.88*
2.	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ มากเพียงใด	2.57	0.73	4.14	0.83	-21.38*
3.	โรงเรียนมีเครื่อง โสตทัศนูปกรณ์มาก เพียงใด	2.57	0.49	4.14	0.83	-23.13*
4.	โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่ดีและอยู่ใน สภาพพร้อมที่จะใช้งาน ได้อยู่เสมอ มากเพียงใด	2.43	0.49	4.14	0.83	-20.97*
5.	โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่มีความ ทันสมัยมากเพียงใด	2.43	0.49	4.29	0.83	-21.13*
6.	โรงเรียนมีการตรวจสอบและควบคุม ให้มีการนำเอาวัสดุ อุปกรณ์มาใช้ใน การจัดการเรียนการสอนเพียงใด	2.71	0.45	4.00	0.76	-19.79*
รวม		2.59	0.15	4.12	0.10	-14.03*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 44 ปรากฏว่าในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ คู่ แสดงว่าเจ้าคณะอำเภอ และเจ้าคณะจังหวัดต้องการให้โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้ดีกว่าสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านโรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่ทันสมัย มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุดและในด้านการใช้สื่อของผู้สอนในการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่าด้านสภาพความพร้อมและความทันสมัยของวัสดุ ครุภัณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ในสภาพที่ต้องการให้โรงเรียน มีวัสดุครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัย ต้องการมากที่สุดและสูงกว่าทุก ๆ ด้าน

ตาราง 45 แสดงค่าสถิติความต้องการของศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัดที่ต้องการให้โรงเรียน
สนับสนุนแก่ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้สอนใช้สื่อในการเรียนการสอนมาก เพียงใด	2.44	0.50	4.78	0.42	-9.90*
2.	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ มากเพียงใด	2.33	0.47	4.67	0.47	-14.00*
3.	โรงเรียนมีเครื่องโสตทัศนูปกรณ์มาก เพียงใด	2.22	0.42	4.67	0.47	-13.91*
4.	โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่ดีและอยู่ใน สภาพพร้อมที่จะใช้งานได้อยู่เสมอ มากเพียงใด	2.44	0.50	4.44	0.50	-8.49*
5.	โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่มีความ ทันสมัยมากเพียงใด	2.11	0.31	4.44	0.68	-9.90*
6.	โรงเรียนมีการตรวจสอบและควบคุม ให้มีการนำเอาวัสดุ อุปกรณ์มาใช้ใน การจัดการเรียนการสอนเพียงใด	2.33	0.47	4.67	0.47	9.90*
รวม		2.31	0.12	4.61	0.13	-36.63*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 45 ปรากฏว่าในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าศึกษาธิการอำเภอและศึกษาธิการจังหวัดมีความต้องการ ให้โรงเรียนสนับสนุนแก่ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากกว่าสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านวัสดุครุภัณฑ์ที่ดีและอยู่ในสภาพพร้อมที่จะใช้งานได้ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยมากที่สุด และในด้านเครื่อง สไลด์ที่ศูนย์ปรกรณ์ของ โรงเรียน มีความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่า ในภาพรวมจัดได้ปานกลาง โดยเฉพาะด้านวัสดุครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัย มีการจัดต่ำกว่าทุก ๆ ด้าน และสภาพที่ต้องการให้ผู้สอนใช้สื่อในการเรียนการสอนจัดให้มากที่สุดและสูงกว่าทุก ๆ ด้าน

ตาราง 46 แสดงค่าสถิติความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนแก่ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้สอนใช้สื่อในการเรียนการสอนมาก เพียงใด	2.67	0.47	4.33	0.75	-5.00*
2.	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ มากเพียงใด	2.33	0.94	4.17	0.69	-3.84**
3.	โรงเรียนมีเครื่อง สโตน์อุปกรณ์มาก เพียงใด	1.67	0.75	4.00	0.58	-4.00**
4.	โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่ดีและอยู่ใน สภาพพร้อมที่จะใช้งาน ได้อยู่เสมอ มากเพียงใด	2.67	0.75	4.33	0.75	-3.37**
5.	โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่มีความ ทันสมัยมากเพียงใด	2.50	0.76	4.17	0.69	-3.95**
6.	โรงเรียนมีการตรวจสอบและควบคุม ให้มีการนำเอาวัสดุ อุปกรณ์มาใช้ใน การจัดการเรียนการสอนเพียงใด	3.33	0.94	4.17	0.90	-2.71**
รวม		2.53	0.49	4.20	0.11	-8.50*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

**ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .10

จากตาราง 46 ปรากฏว่าในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 และการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้ดีกว่าสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านเครื่องโสตทัศนูปกรณ์มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุดและในด้านการตรวจสอบและควบคุมให้มีการนำเอาวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการสอนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยที่สุด ในสภาพที่เป็นจริงเห็นว่าในภาพรวมจัดได้ปานกลาง โดยเฉพาะด้านโรงเรียนมีเครื่องโสตทัศนูปกรณ์มีการจัดได้ต่ำกว่าทุก ๆ ด้าน และสภาพที่ต้องการให้ผู้สอนใช้สื่อในการเรียนการสอนในระดับมากและสูงกว่าทุก ๆ ด้าน ในภาพรวมต้องการมากที่สุด

ตาราง 47 แสดงค่าสถิติความต้องการของผู้สอนที่ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนแก่ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยี
การเรียนการสอน

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้สอนใช้สื่อในการเรียนการสอนมาก เพียงใด	2.32	0.7	4.37	0.70	-17.88*
2.	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ มากเพียงใด	2.01	0.6	4.58	0.65	-21.38*
3.	โรงเรียนมีเครื่องโสตทัศนูปกรณ์มาก เพียงใด	2.08	0.58	4.58	0.58	-23.13*
4.	โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่ดีและอยู่ใน สภาพพร้อมที่จะใช้งานได้อยู่เสมอ มากเพียงใด	2.17	0.68	4.56	0.63	-20.94*
5.	โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่มีความ ทันสมัยมากเพียงใด	2.13	0.58	4.55	0.65	-21.13*
6.	โรงเรียนมีการตรวจสอบและควบคุม ให้มีการนำเอาวัสดุ อุปกรณ์มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนเพียงใด	2.20	0.71	4.55	0.60	-19.79*
รวม		2.15	0.11	4.53	0.08	-32.2351*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 47 ปรากฏว่าในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าผู้สอนมีความต้องการให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านการมีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุดและในด้านการใช้สื่อในการเรียนการสอนของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันน้อยที่สุด ส่วนในสภาพที่เป็นจริงผู้สอนเห็นว่าด้านวัสดุ อุปกรณ์ ในการฝึกปฏิบัติงานโรงเรียนมีน้อยกว่าด้านอื่น ๆ และผู้สอนมีความต้องการในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่อง สัปดาห์ศูนย์ปรณ์มากกว่าด้านอื่น ๆ

ตาราง 48 แสดงค่าสถิติความต้องการของไวยาวัจกรที่ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนแก่ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้สอนใช้สื่อในการเรียนการสอนมาก เพียงใด	2.93	0.86	4.34	0.78	-20.74*
2.	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ มากเพียงใด	2.18	0.68	4.48	0.63	-30.40*
3.	โรงเรียนมีเครื่อง โสตทัศนูปกรณ์มาก เพียงใด	2.08	0.62	4.38	0.71	-28.51*
4.	โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่ดีและอยู่ใน สภาพพร้อมที่จะใช้งานได้อยู่เสมอ มากเพียงใด	2.15	0.57	4.39	0.72	-29.08*
5.	โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่มีความ ทันสมัยมากเพียงใด	2.07	0.62	4.44	0.73	-29.04*
6.	โรงเรียนมีการตรวจสอบและควบคุม ให้มีการนำเอาวัสดุ อุปกรณ์มาใช้ใน การจัดการเรียนการสอนเพียงใด	2.33	0.78	4.41	0.67	-26.25*
รวม		2.22	0.17	4.41	0.05	-27.46*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 48 ปรากฏว่าในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าไวยาวัจกรมีความต้องการให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนแก่ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านโรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัยมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด และในด้านผู้สอนใช้สื่อในการเรียนการสอนที่ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันน้อยที่สุด ส่วนสภาพที่เป็นจริงไวยาวัจกรเห็นว่าด้านโรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัยวัดได้น้อยกว่าด้านอื่น ๆ และไวยาวัจกรต้องการในด้านให้โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติงานจัดให้มากกว่าด้านอื่น ๆ

ตาราง 49 แสดงค่าสถิติความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการให้ โรงเรียนสนับสนุนแก่ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้สอนใช้สื่อในการเรียนการสอนมาก เพียงใด	2.63	0.88	4.22	0.83	-18.21*
2.	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ มากเพียงใด	1.97	0.60	4.36	0.79	-32.95*
3.	โรงเรียนมีเครื่อง สไลด์ทัศนูปกรณ์มาก เพียงใด	1.88	0.60	4.31	0.80	-32.51*
4.	โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่ดีและอยู่ใน สภาพพร้อมที่จะใช้งาน ได้อยู่เสมอ มากเพียงใด	2.05	0.75	4.34	0.70	-28.97*
5.	โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่มีความ ทันสมัยมากเพียงใด	1.96	0.63	4.34	0.77	-31.68*
6.	โรงเรียนมีการตรวจสอบและควบคุม ให้มีการนำเอาวัสดุ อุปกรณ์มาใช้ใน การจัดการเรียนการสอนเพียงใด	2.20	0.75	4.26	0.81	-25.37*
รวม		2.11	0.28	4.31	0.05	-16.59*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 49 ปรากฏว่าจากผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง กับสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าผู้เรียนต้องการ ให้โรงเรียนสนับสนุนแก่ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านโรงเรียน มีเครื่องโสตทัศนูปกรณ์มากมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากกว่าด้านอื่น และด้านผู้สอนใช้สื่อในการเรียนการสอนที่ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันน้อยที่สุด โดยในสภาพที่เป็นจริงผู้เรียนเห็นว่าโรงเรียนมีเครื่องโสตทัศนูปกรณ์มากมีน้อยกว่าด้านอื่น ๆ และผู้เรียนต้องการในด้านการมีวัสดุครุภัณฑ์ที่ดีมีความทันสมัย และอยู่ในสภาพพร้อมจะใช้งานมากกว่าด้านอื่น ๆ

ตาราง 50 แสดงค่าสถิติความต้องการของเจ้าอาวาสที่ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนแก่ผู้สอนใช้สื่อและเทคนิค
โนโลยีการเรียนการสอน

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้สอนใช้สื่อในการเรียนการสอนมาก เพียงใด	2.51	0.87	4.36	0.74	-21.85*
2.	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ มากเพียงใด	2.24	0.82	4.39	0.74	-25.67*
3.	โรงเรียนมีเครื่องโสตทัศนูปกรณ์มาก เพียงใด	2.13	0.73	4.34	0.69	-29.35*
4.	โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่ดีและอยู่ใน สภาพพร้อมที่จะใช้งาน ได้อยู่เสมอ มากเพียงใด	2.28	0.76	4.42	0.70	-26.72*
5.	โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่มีความ ทันสมัยมากเพียงใด	2.21	0.82	4.41	0.71	-28.18*
6.	โรงเรียนมีการตรวจสอบและควบคุม ให้มีการนำเอาวัสดุ อุปกรณ์มาใช้ใน การจัดการเรียนการสอนเพียงใด	2.41	0.81	4.35	0.74	-24.33*
รวม		2.30	0.14	4.38	0.03	-29.20*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 50 ปรากฏว่าจากผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง กับสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้านแสดงว่าเจ้าอาวาสต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนแก่ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงกับต้องการมีความแตกต่างกันน้อยที่สุด และในด้านเครื่องโสตทัศนูปกรณ์มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงกับต้องการมีความแตกต่างกันมากที่สุด ทั้งนี้เจ้าอาวาสเห็นว่าในด้านเครื่องโสตทัศนูปกรณ์มีการจัดได้น้อยกว่าด้านอื่น ๆ และต้องการให้การจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติงานให้มากกว่าด้านอื่น ๆ

ตาราง 51 แสดงค่าสถิติความต้องการของผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาที่ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนแก่ผู้สอน
ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ที่	รายการประเมินการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำพูน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ต้องการ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ความคิดเห็นของเจ้าคณะอำเภอและ เจ้าคณะจังหวัด	2.59	0.15	4.12	0.10	-14.03*
2	ความเห็นของศึกษาธิการอำเภอและ ศึกษาธิการจังหวัด	2.31	0.12	4.61	0.13	-36.63*
3	ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน	2.53	0.49	4.20	0.11	-8.50*
4	ความเห็นของผู้สอน	2.15	0.11	4.53	0.08	-32.24*
5	ความเห็นของไวยาวัจกร	2.22	0.17	4.41	0.05	-27.46*
6	ความเห็นของผู้เรียน	2.11	0.28	4.31	0.05	-16.59*
7	ความเห็นของเจ้าอาวาส	2.30	0.14	4.38	0.03	-29.20*
รวม		2.32	0.18	4.37	0.17	-16.75*

*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 51 ปรากฏว่าในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สภาพที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า หน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนามีความต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนแก่ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มีสภาพที่ดีกว่าปัจจุบัน โดยเฉพาะเจ้าคณะอำเภอ และ เจ้าคณะจังหวัด มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันน้อยที่สุดผู้สอนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุด ในสภาพที่เป็นจริง เห็นว่า มีการปฏิบัติในภาพรวม ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะผู้เรียนมีความเห็นน้อยกว่าทุกฝ่าย และ ในสภาพที่ต้องการในภาพรวมในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะศึกษาธิการอำเภอและศึกษาธิการจังหวัดมีความต้องการสูงกว่าทุกฝ่าย

เมื่อนำผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของหน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา ดังกล่าวข้างต้นมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่ปรากฏ สามารถนำเสนอผลการประเมินในด้านสภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรมได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 52 แสดงผลการประเมินในด้านความต้องการด้านการศึกษาลำดับสงฆ์ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศาสนา ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

ตัวแปร/เกณฑ์	สภาพที่คาดหวัง	สภาพที่ปรากฏ	ผลการประเมิน
1. ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาพระปริยัติธรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	เข้าเกณฑ์
2. ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือส่งเสริมพระภิกษุสามเณรเข้าโรงเรียนพระปริยัติธรรมจนจบชั้นสูงสุด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	เข้าเกณฑ์
3. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรพระปริยัติธรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 53.8	ไม่เข้าเกณฑ์
4. โรงเรียนจัดสภาพความเหมาะสมในด้านอาคารสถานที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 57.4	ไม่เข้าเกณฑ์
5. โรงเรียนได้จัดสวัสดิการให้แก่ผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 51.2	ไม่เข้าเกณฑ์
6. โรงเรียนจัดให้มีการกำกับดูแลงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตร	ร้อยละ 100	ร้อยละ 48.2	ไม่เข้าเกณฑ์
7. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนประสานงานจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 48.0	ไม่เข้าเกณฑ์
8. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 46.4	ไม่เข้าเกณฑ์

จากตาราง 52 ปรากฏว่าในด้านความต้องการด้านการศึกษาสำหรับสงฆ์ของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา ตามตัวแปรและเกณฑ์การประเมินจำนวน 8 ประการ มีสภาพเข้าเกณฑ์หรือบรรลุเกณฑ์ จำนวน 2 ประการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ดังนี้ คือ

1. ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา ตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาพระปริยัติธรรม

2. ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือส่งเสริมพระภิกษุสามเณรเข้าโรงเรียนพระปริยัติธรรมจำนวนชั้นสูงสุด

สำหรับสภาพที่ไม่เข้าเกณฑ์หรือไม่บรรลุเกณฑ์มี จำนวน 8 ประการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ดังนี้ คือ

1. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอน จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรพระปริยัติธรรม

2. โรงเรียนจัดสภาพความเหมาะสมในด้านอาคารสถานที่

3. โรงเรียนได้จัดสวัสดิการให้แก่ผู้เรียน

4. โรงเรียนจัดให้มีการกำกับดูแลงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตร

5. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนประสานงาน จากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา

6. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ข. ความเหมาะสมของปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

การประเมินการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม ด้านความเหมาะสมของปัจจัยพื้นฐาน ได้ทำการพิจารณา โดยจำแนกเป็น 5 เรื่อง คือ

1. ความเหมาะสมในด้านปริมาณและคุณลักษณะความสามารถของผู้สอน
2. ความเหมาะสมในด้านปริมาณ และ คุณภาพของอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน
3. ความเหมาะสมในการจัดการวางแผนการทำงาน การจัดขั้นตอนการเรียนการสอน
4. ความเหมาะสมของความพร้อมความสมบูรณ์ ของเครื่องมือเครื่องใช้และสื่อต่าง ๆ
5. ความเหมาะสมของปริมาณและความเพียงพอของงบประมาณเพื่อการบริหารและวิชาการในโรงเรียน

ปรากฏผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ความเหมาะสมในด้านปริมาณและคุณลักษณะความสามารถของผู้สอน หมายถึง โรงเรียนมีผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามต้องการ มีพื้นความรู้ตามที่ระบุไว้ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในเพศบรรพชิตหรือคฤหัสถ์ชาย และมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน ผลการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

1.1 โรงเรียนมีผู้สอนตามต้องการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมมีผู้สอน 97 ท่าน มีห้องเรียนทั้งหมด 34 ห้อง คิดเป็นอัตรา ผู้สอน ต่อ ห้องเรียน เป็นอัตรา 2.8:1 นั่นคือในทุก ๆ 1 ห้องเรียนจะมีผู้สอนโดยเฉลี่ย 2.8 ท่าน ทั้งนี้ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีห้องเรียน 25 ห้อง มีผู้สอน 67 ท่าน คิดเป็นอัตราผู้สอนต่อห้องเรียนเป็นอัตรา 2.7:1 หรือ 5.4:2 ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีห้องเรียน 9 ห้อง มีผู้สอน 30 ท่าน คิดเป็นอัตราผู้สอนต่อห้องเรียนเป็นอัตรา 3.3:1

1.2 ผู้สอนมีความรู้พื้นฐานตามที่ระบุไว้ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมมีผู้สอน 97 ท่าน จำแนกวุฒิได้ดังนี้

- วุฒิสามัญ ผู้สอนร้อยละ 33.8 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้สอนร้อยละ 25.4 จบการศึกษาระดับอนุปริญญา และร้อยละ 40.8 จบการศึกษาดำกว่า ระดับอนุปริญญา

- วุฒิทางธรรม ผู้สอน ร้อยละ 2.8 มีวุฒินักธรรมตรี ผู้สอนร้อยละ 2.8 มีวุฒินักธรรมโท ผู้สอนร้อยละ 67.6 มีวุฒินักธรรมเอก และผู้สอนร้อยละ 26.8 ไม่มีวุฒิทางธรรม
- วุฒิทางบาลี ผู้สอนร้อยละ 2.8 มีวุฒิเปรียญ 1-2 ประโยค ผู้สอนร้อยละ 7.0 มีวุฒิเปรียญ 3 ประโยค ผู้สอนร้อยละ 15.5 มีวุฒิเปรียญ 4 ประโยค ผู้สอนร้อยละ 8.5 มีวุฒิเปรียญ 5 ประโยค ผู้สอนร้อยละ 1.4 มีวุฒิเปรียญ 6 ประโยค ผู้สอนร้อยละ 1.4 มีวุฒิเปรียญ 7 ประโยค และผู้สอนร้อยละ 63.4 ไม่มีวุฒิทางบาลี

1.3 ผู้สอนต้องเป็นบรรพชิตหรือคฤหัสถ์เพศชาย โรงเรียนพระปริยัติธรรม มีผู้สอน 97 ท่าน จำแนกเป็นบรรพชิตร้อยละ 33.8 และเป็นคฤหัสถ์ร้อยละ 66.2 ผู้สอนที่เป็นคฤหัสถ์ จำแนกเป็นผู้สอนเพศชายร้อยละ 49.3 และผู้สอนที่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 16.9 ด้านอายุของผู้สอน อายุน้อยที่สุด 21 ปี อายุมากที่สุด 70 ปี จำแนกได้ว่า ผู้สอนมีอายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 36.6 อายุระหว่าง 30-40 ปี ร้อยละ 53.5 อายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 7.0 อายุมากกว่า 50 ปี ร้อยละ 2.9

1.4 ผู้สอนเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน หมายถึงประสบการณ์ในด้านการนิเทศภายใน การนิเทศภายนอก การสอนตามวิชาเอก และการได้รับมอบหมายงาน ผลการศึกษา และ วิเคราะห์ข้อมูล ตามตาราง ที่ 53 และ 54

ตาราง 53 แสดงค่าร้อยละของผู้สอนเกี่ยวกับประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน

ที่	ประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
1	ผู้สอนเคยได้รับการนิเทศภายใน	34	47.9
2	ผู้สอนเคยได้รับการนิเทศจากบุคคลภายนอก	27	38.0
3	ผู้สอนได้สอนตรงตามวิชาเอกที่เรียนจบมา	32	45.1
4	ผู้สอนได้รับการมอบหมายหน้าที่การงานหรือภาระหน้าที่มากเกินไป	41	57.7
รวม			47.18

จากตาราง 53 จะเห็นว่า ผู้สอนร้อยละ 47.17 เคยมีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนอีกร้อยละ 52.83 ยังขาดประสบการณ์ด้านนี้ ในตัวแปรแต่ละด้านนั้น ด้านการได้รับมอบหมายภาระหน้าที่การงานมากเกินไป เป็นด้านเดียวที่ผู้สอนมีความเห็นมากกว่า ร้อยละ 50 คือ 57.7 นอกนั้นยังเห็นว่า ปฏิบัติได้ไม่ถึงร้อยละ 50 โดยเฉพาะด้านการรับกรณีพิเศษจากบุคคลภายนอกเห็นว่า จัดได้เพียง ร้อยละ 38.0 น้อยกว่าทุก ๆ ด้าน

ตาราง 54 แสดงค่าร้อยละของผู้สอนเกี่ยวกับประสบการณ์ในด้านความรู้ การอบรม ประชุม สัมมนา หรือดูงาน ด้านแผนงานวิชาการ

ที่	ประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
1	การบันทึกการสอน	37	52.1
2	วิธีการสอน	41	57.7
3	การจัดทำโครงการ	43	60.6
4	การทำแผนการสอน	45	63.4
5	การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	36	50.7
6	การแนะแนว	18	25.4
7	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	39	54.9
8	การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	14	19.7
9	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	10	14.1
10	การวัดผลประเมินผล	34	47.9
11	การผลิตสื่อการเรียนการสอน	33	46.5
12	การประชุมสัมมนา	27	38.0
13	หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	37	52.1
	รวม		44.86

จากตาราง 54 จะเห็นว่า ผู้สอนร้อยละ 44.85 เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับการอบรม ประชุม สัมมนา หรือดูงานด้านแผนงาน และวิชาการอีกร้อยละ 55.15 ยังขาดประสบการณ์ด้านนี้ในตัวแปรแต่ละด้านนั้น ด้านการทำแผนการสอน ผู้สอนมีประสบการณ์ถึงร้อยละ 63.4 สูงกว่าทุกด้าน ด้านการจัดทำโครงการและวิธีสอนรองลงมา ส่วนในอีก 6 ด้าน คือ ด้านการแนะแนว การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การวัดผลประเมินผล การผลิตสื่อ และการประชาสัมพันธ์ ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 โดยเฉพาะด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผู้สอนมีประสบการณ์เพียงร้อยละ 14.1 น้อยกว่าทุก ๆ ด้าน

2. ความเหมาะสมในด้านปริมาณและคุณภาพของอาคารสถานที่ และ สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการใช้งาน บริเวณโรงเรียนเรียบร้อยสะอาดร่มรื่น มีการจัดรักษาความปลอดภัย และ จัดห้องเรียนได้เหมาะสม ผลการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

2.1 โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างอื่นเพียงพอและเหมาะสมต่อการดำเนินงาน ซึ่งเป็นอาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างยังไม่เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรม การสอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม ในจังหวัดลำพูน ยังขาดแคลนในเรื่องห้องปฏิบัติการที่จำเป็น ดังรายละเอียด ดังนี้

- โรงเรียนพระปริยัติธรรม ทุกโรงเรียนตั้งอยู่ภายในบริเวณวัด โรงเรียนพระปริยัติธรรม 5 ใน 6 โรงเรียน จึงคับแคบอยู่ในเนื้อที่จำกัด

- ภายในบริเวณโรงเรียน ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน สะอาดมีถึงขยะเป็นระยะ แต่ไม่รื้อทิ้ง ขาดการเอาใจใส่ในเรื่องไม้ดอกไม้ประดับ

- สภาพอาคารและสิ่งปลูกสร้าง ภายในบริเวณโรงเรียนสร้างขึ้น ตามสภาพของเนื้อที่และสร้างโดยช่างพื้นบ้านและควบคุมการก่อสร้างของคณะศรัทธาด้วยตนเอง

- การจัดห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โรงเรียนพระปริยัติธรรมทุกโรงเรียนจะจัดห้องเรียนตามรายชั้น มีป้ายชื่อโรงเรียน จัดที่นั่งผู้มาติดต่อ จัดถังขยะ จัดน้ำดื่มบริการผู้เรียน มีไฟฟ้าภายในโรงเรียนและมีถนนภายในโรงเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม ร้อยละ 83.3 มีห้องสมุด มีป้ายชื่อผู้สอนติดโต๊ะทำงาน มีห้องนักร้อง โรงเรียนพระปริยัติธรรมร้อยละ 66.7 จัดให้มีห้องรับแขก ที่นั่งพักผ่อนแก่ผู้เรียนและที่พักผ่อนหย่อนใจ จัดห้องสุขาแยกจากวัด, โรงเรียนพระปริยัติธรรมร้อยละ 50.0 จัดให้มีแผนผังโรงเรียน และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในห้องผู้บริหาร

โรงเรียนพระปริยัติธรรมร้อยละ 33.3 จัดให้มีโรงอาหารและห้องธุรการโรงเรียนพระปริยัติธรรม ร้อยละ 16.7 จัดให้มีห้องวิทยาศาสตร์ ห้องวิชาการหมวดวิชาต่าง ๆ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ส่วน ห้องประชุม ห้องจริยศึกษาใช้พระวิหารของวัด

2.2 โรงเรียนมีอาคารสถานที่สะอาดร่มรื่นมั่นคง โรงเรียนมีสภาพการณส์รูปได้ ดังนี้

- การจัดการแผนการตกแต่ง และ ให้โรงเรียนสวยงามด้วยไม้ดอกไม้ประดับ ทุกโรงเรียนไม่ได้จัดแผนงาน / โครงการในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ เกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้เป็น ลายลักษณ์อักษร แต่การปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่จะทำตามสภาพและจิตสำนึกของผู้บริหาร และ สภาพการเงินของ โรงเรียนตลอดจนแรงศรัทธาของประชาชนเป็นสำคัญ จึงมีโรงเรียนส่วนใหญ่จะ ขาดการดำเนินงานด้านนี้อย่างจริงจัง

- การจัดให้มีถังขยะ และบริเวณทั่วไปไม่มีเศษขยะ ในทุกโรงเรียนมีถังขยะ จัดไว้เป็นระยะ ครอบคลุมกับผู้เรียนเป็นบรรทัด เศษขยะจากโรงอาหารจึงมีน้อย โรงเรียนจัดให้มีการจัดเก็บเศษขยะทุก ๆ วัน โดยผู้เรียนร่วมมือกันจัดทำทุก ๆ วัน จึงทำให้บริเวณโรงเรียนไม่มี เศษขยะ

- จัดให้มีที่พักผ่อนในเวลาว่างและเวลาพักผ่อน โรงเรียน 4 ใน 6 โรงเรียนได้จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนในเวลาว่าง และจัดสภาพที่พักผ่อนหย่อนใจให้แก่ผู้เรียนแต่ที่นั่งยังไม่ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

- สภาพอาคารยังมีความมั่นคง ไม่มีการชำรุด อาคารของโรงเรียนพระ ปริยัติธรรม มีทั้งหมด 13 หลัง เป็นอาคารเรียนใหม่ 3 หลัง อาคารชั่วคราว 1 หลัง อาคาร ส่วนใหญ่มีความมั่นคง มีอาคารชำรุดด้านผ้าเพดาน 2 หลัง การตรวจสอบสภาพอาคารประจำปียัง ไม่มี การดำเนินการ

2.3 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ในสถานที่ โรงเรียนตั้งอยู่ในวัด การจัดตั้งเวรยามเพื่อรักษาความปลอดภัยจึง ไม่มี การติดตั้งระบบตัดไฟ อัดโนมัติมีการดำเนินการร้อยละ 66.7 ถึงเคมีที่ใช้การดับเพลิงมีการติดตั้งร้อยละ 33.3 การ ดำเนินการในด้านนี้ผู้บริหารยังให้ความสำคัญน้อย ประกอบกับอาคารส่วนใหญ่จะอยู่ในสภาพค่อนข้าง ใหม่ การตั้งอยู่ในวัดจึงถือว่าเสมือนเป็นส่วนหนึ่งของวัด ประชาชนทุกคนเป็นคณะศรัทธาที่ต้อง ช่วยกันดูแลรักษา จึงไม่ได้เน้นในเรื่องการจัดเวรยาม

2.4 โรงเรียนจัดห้องเรียนได้เหมาะสม ทุกโรงเรียนมีห้องเรียนที่สะอาด โรงเรียน ร้อยละ 83.3 จัดแสงสว่างภายในห้องเรียนได้เพียงพอ โรงเรียนร้อยละ 66.7 จัดบรรยากาศในห้องเรียนได้ดีไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอกห้องเรียนทุกโรงเรียนจัดระบบการถ่ายเทอากาศได้ดี มีการติดตั้งพัดลมในห้องเรียนบางห้องเรียนและทุกโรงเรียน ไม่มีความพลุกพล่านรบกวนจากบุคคลภายนอก นอกจากนี้ยังมีการติดตั้งบอร์ดจัดป้ายนิเทศภายในอาคารสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนการสอน

3. ความเหมาะสมในการจัดการวางแผนการทำงาน การจัดขั้นตอนการเรียนการสอน หมายถึง ความเหมาะสมที่มีการวางแผนการทำงาน แผนการสอน บันทึกการสอนมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

3.1 โรงเรียนจัดให้มีการวางแผนการทำงาน จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าโรงเรียนร้อยละ 83.3 ได้มีการประชุมการจัดการเรียนการสอน มีแผนงานและโครงการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีแผนงาน/โครงการปฏิบัติงานประจำปี โรงเรียนร้อยละ 66.7 มีการจัดทำข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนร้อยละ 50.0 ได้จัดทำทะเบียนประวัตินักเรียน และ โรงเรียนทุกโรงได้จัดทำข้อมูล พื้นฐานและทรัพยากรท้องถิ่นของโรงเรียนได้

3.2 โรงเรียนได้จัดให้มีแผนการจัด และ พัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 33.3 ที่จัดให้มีแผนงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยให้ผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนในทุกวิชาไว้ และมีผู้สอนร้อยละ 38.9 ได้มีการจัดแผนการสอน ทั้งนี้ผู้สอนร้อยละ 25.0 ได้มีการจัดทำบันทึกการสอน มีโรงเรียนร้อยละ 16.7 มีแผนการใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน โรงเรียนร้อยละ 83.3 มีแผนการจัดหาสื่อ และ ผลิตสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนร้อยละ 66.7 จัดเก็บสื่อได้ดี มีระบบการจัดเก็บดีพอสมควร โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการจัดการด้านคุณภาพการศึกษา

3.3 โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และ พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

- การรวบรวมประวัติความรู้ความสามารถของบุคลากร มีโรงเรียนร้อยละ 33.3 ที่ได้จัดทำทะเบียนประวัติของผู้สอนแต่ไม่ได้จัดทำเป็นแฟ้มข้อมูล ส่วนบุคคล ข้อมูลส่วนใหญ่จะอยู่ที่ผู้สอนแต่ละคนเก็บเอง โรงเรียนอื่น ๆ จะไม่ได้จัดทำข้อมูลบุคลากรไว้ และมองเห็นความสำคัญด้านนี้น้อย ประกอบกับบุคลากรลาออกและเปลี่ยนแปลงบ่อย จึงไม่ได้จัดทำ

- การพัฒนาบุคลากร มีโรงเรียนร้อยละ 66.7 ที่ได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนร้อยละ 50.0 มีโครงการทัศนศึกษาดูงานด้านหลักสูตรการสอน โรงเรียนร้อยละ 16.7 มีแผนอัตรากำลังบุคลากรของโรงเรียน การพัฒนาบุคลากรยังน้อย ส่วนใหญ่จะช่วยเหลือตนเองและร่วมกับหน่วยงานอื่น

- การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน โรงเรียนร้อยละ 33.3 มีการติดตามการทำงานของโรงเรียน มีแผนการรายงานผลการทำงานของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อนำมาปรับปรุงโรงเรียนและพัฒนาโรงเรียนต่อไป

4. ความเหมาะสมของความพร้อมสมบูรณ์ ของเครื่องมือเครื่องใช้และสื่อต่าง ๆ
หมายถึง โรงเรียนมีความเพียงพอในด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ในการจัดการศึกษา มีความเพียงพอในด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน มีแผนการจัดหาสื่อวัสดุครุภัณฑ์ และ การมีทะเบียนควบคุมครุภัณฑ์ทางการศึกษา ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

4.1 โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ และ เหมาะสม
สามารถสรุปผลจากการสัมภาษณ์ และ ตรวจสอบรายการพบว่า ในด้านการได้รับวัสดุครุภัณฑ์เนื่องจากโรงเรียนได้รับผู้เรียนที่มีฐานะยากจน และขาดโอกาสทางการศึกษา การจัดการศึกษาจึงเป็นแบบให้เปล่า เงินอุดหนุนที่รัฐบาลให้ส่วนใหญ่มุ่งจะเพียงพอสำหรับเงินเดือนผู้สอน วัสดุในโรงเรียนพอมีใช้ตามที่จำเป็น ครุภัณฑ์ส่วนใหญ่จะได้จากการบริจาค รัฐบาลไม่ได้ตั้งงบประมาณสำหรับใช้จ่ายด้านนี้โดยเฉพาะ ยังมีการขาดแคลนวัสดุอีกมาก โดยเฉพาะวัสดุที่ใช้ในการทดลองวิทยาศาสตร์ ยังขาดแคลนครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่จำเป็นและทันสมัยอีกมาก โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา โทรทัศน์ วีดิทัศน์ เครื่องถ่ายเอกสาร วัสดุครุภัณฑ์ที่มีอยู่เป็นของเก่าไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกาลสมัย

4.2 โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียน และ สื่อการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสม จากการสัมภาษณ์และตรวจสอบรายการพบว่า อุปกรณ์และสื่อการเรียนมีไม่ครบทุกวิชา มีเท่าที่จำเป็นขาดสิ่งทันสมัย สื่อและอุปกรณ์บางครั้งได้จากการบริจาค ซึ่งไม่ตรงกับความต้องการ สื่อและอุปกรณ์บางชนิดราคาแพงจะจัดซื้อด้วยงบประมาณ ของโรงเรียนไม่ได้เลย มีผู้สอนบางกลุ่มได้ประดิษฐ์อุปกรณ์และสื่อการสอนใช้เอง ทำให้อุปกรณ์การสอนในบางวิชาจึงไม่เหมาะสมและบางครั้งไม่มีสื่อ และอุปกรณ์ประกอบการสอนเลย

4.3 การจัดหาและได้มาซึ่งวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา รัฐบาลได้จัดเงินให้โรงเรียนในลักษณะเงินอุดหนุน ไม่ได้จัดสรรตามหมวดรายจ่าย การได้มาซึ่งวัสดุครุภัณฑ์ จึงได้มาโดยการบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา คณะผู้ปา และ เงินที่เหลือจากการจ่ายเงินเดือนผู้สอน โรงเรียนร้อยละ 83.3 มีแผนการจัดหาและผลิตสื่อของโรงเรียนขึ้น โรงเรียนร้อยละ 66.7 มีการสรรหาและให้ได้มาซึ่งอุปกรณ์เพื่อให้มีเพียงพอและโรงเรียนร้อยละ 33.3 มีการสำรวจความจำเป็นและต้องการการใช้สื่อ

4.4 โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนและควบคุมครุภัณฑ์ทางการศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ โรงเรียนร้อยละ 83.3 มีสื่อที่อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ดีแข็งแรง โรงเรียนร้อยละ 33.3 มีระบบการใช้และให้บริการสื่อตลอดจนมีการซ่อมแซม บำรุงรักษาสื่ออยู่เสมอ และโรงเรียนร้อยละ 50.0 มีระบบการจัดเก็บที่ดี สื่อที่ดี แต่ทั้งนี้ในแต่ละโรงเรียนไม่มีการสำรวจและตรวจสอบ ตลอดจนการจำหน่ายวัสดุครุภัณฑ์ที่ชำรุด เสื่อมสภาพใช้การไม่ได้เลย จึงทำให้โรงเรียนหลายโรงเรียนไม่ทราบข้อมูลด้านนี้เลย วัสดุครุภัณฑ์ที่มีผู้บริจาคบริจาค จึงมีลักษณะชำรุดบางอย่างมีมาก บางอย่างขาดแคลน

5. ความเหมาะสมของปริมาณและความเพียงพอของงบประมาณ เพื่อการบริหารและวิชาการในโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนมีและได้รับงบประมาณ เพียงพอต่อการดำเนินงาน โรงเรียนมีแผนการจัดทำงบประมาณประจำปี และ โรงเรียนได้จัดระบบและดำเนินการบริหารงบประมาณ ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

5.1 โรงเรียนมีงบประมาณ และ ได้รับเงินงบประมาณที่จำเป็นเพียงพอต่อการดำเนินงานจากการสัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

- การได้รับงบประมาณ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมได้เงินอยู่สองแนวทาง คือเงินอุดหนุนจากรัฐบาล และเงินบริจาคจากประชาชน ในเงินงบประมาณทั้งสองแนวทาง นั้น ยอดเงินจะไม่แน่นอนแล้วแต่รัฐบาลจะให้อุดหนุนเท่าใด ส่วนเงินบริจาคมก็ขึ้นกับผู้จัดการโรงเรียน ถ้าผู้จัดการท่านใดมีบุญบารมีสูง และคณะศรัทธามีจิตศรัทธาแรงกล้า เงินบริจาคโรงเรียนนั้น ๆ ก็จะมีมาก ดังนั้นการได้รับงบประมาณจึงไม่เป็นไปตามที่เสนอขอหรือตั้งไว้ของทางโรงเรียน

- การจ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียน การดำเนินงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรมรัฐบาลจัดเงินงบประมาณให้เพียงพอหมวดเดียว คือ หมวดเงินอุดหนุน เงินทุกอย่างที่โรงเรียนต้องจ่ายต้องรองบประมาณที่รัฐบาลอุดหนุน การจ่ายเงินต่าง ๆ ในระยะนี้ เป็นภาระของ

โรงเรียนทั้งหมด การจ่ายเงินอุดหนุนกว่าเงินจะโอนถึง โรงเรียน ลำช้าพอควร การจัดสรรที่ได้รับ มีแนวโน้มจัดสรรให้มากขึ้นทุกปี แม้ว่าจะให้การอุดหนุนในเกณฑ์น้อยเมื่อเทียบกับการจัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐ หน่วยอื่น ๆ แต่ทุกโรงเรียนก็พึงพอใจที่ได้รับ เงินที่ได้รับการอุดหนุนจากรัฐบาลไม่พอที่จะจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายทั้งหมดของโรงเรียน ดังนั้น การได้รับเงินงบประมาณของโรงเรียนพระปริยัติธรรม จึงเป็นไปตามที่โรงเรียนจ่ายจริง ทั้งนี้ เป็นการจ่ายอย่างประหยัด และอึดคัตมาก

5.2 โรงเรียนมีการวางแผนและจัดทำงบประมาณประจำปี จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

- แผนงานบริหารงบประมาณ การจัดทำแผนงานด้านนี้ยังไม่แพร่หลายหลาย โรงเรียนยังให้ความสำคัญน้อย หลายโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในด้านนี้ โรงเรียนร้อยละ 33.3 มีการจัดทำแผนบริหารงบประมาณโรงเรียน ซึ่งเป็นแบบงบประมาณที่โรงเรียนจัดทำเองตามสภาพของโรงเรียน โรงเรียน ร้อยละ 83.3 มีการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีของโรงเรียน

- การจัดทำระบบบัญชีการรับการจ่ายงบประมาณของโรงเรียน มีการจัดทำเป็นบางโรงเรียน เป็นการจัดทำง่าย ๆ ว่า ได้จ่ายเป็นค่าอะไร และจ่ายให้ใคร ยังไม่มีการให้ความสำคัญในเรื่องนี้ส่วนหนึ่งนั้น ได้ติดขัดกับระบบเดิมที่อยู่กันอย่างญาติ มีการเชื่อถือไว้วางใจกันมาก อีกส่วนหนึ่งขาดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้เรื่องระบบบัญชี

- มีสรุปและจัดทำรายงานการเงินประจำเดือน ประจำปี การรายงาน และสรุปการใช้จ่ายเงิน ยังจัดทำน้อย จ่ายงบประมาณแล้วก็ถือว่าแล้วไป การรายงานยังไม่ได้จัดทำอย่างชัดเจน ผู้บริจาคก็ไม่คิดว่าโรงเรียนนำเงินไปใช้จ่ายอะไรยังเคยชินกับการถวายเงินให้วัด ดังนั้นโรงเรียน ทุกโรงเรียนจึงไม่ได้จัดทำสรุปและรายงานการเงินทั้งประจำเดือนและประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ

5.3 โรงเรียนได้จัดทำระบบและดำเนินการบริหารงบประมาณ จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปได้ดังนี้

- การจัดทำบัญชีสำหรับโรงเรียน เป็นการจัดทำง่าย ๆ ตามสภาพของโรงเรียนไม่ได้จัดให้เข้าสู่ระบบบัญชี การคงบัญชีรับจ่ายจึงทำการรับ การจ่ายในสมุดที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ไม่ได้จัดทำระบบบัญชีการเงินตามรูปแบบของราชการเป็นการลงบัญชีเพียงเล่มเดียวเท่านั้น

- การจัดทำทะเบียนการเงิน การจัดทำระบบบัญชีของโรงเรียนจะเป็นการจัดลงบัญชีเพียงเล่มเดียว จึงไม่มีทะเบียนการเงินอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นทะเบียนควบคุมเงินงบประมาณ ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ ทะเบียนคุมเงินบริจาค ทะเบียนคุมหลักฐานขอเบิก ซึ่งทะเบียนต่าง ๆ เหล่านี้โรงเรียนยังไม่จัดระบบและมีโรงเรียนร้อยละ 33.3 ที่ได้จัดทำเอกสารทางการเงินและควบคุมการได้มาซึ่งงบประมาณ

- การเก็บและรักษาเอกสารทางการเงินทุกประเภทมีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การเก็บเอกสารทางการเงินทุกประเภท จึงเก็บไว้กับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ส่วนใหญ่จะเป็นเอกสารที่มีการรับและจ่ายเงินภายในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียน การเก็บรักษาจะเก็บรักษาในตู้เก็บเอกสาร ภายในห้องทำงานของโรงเรียน

- การจัดทำรายงานการเงิน ไม่ได้ให้ความสำคัญในด้านนี้ การรายงานจะไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ที่เป็นลายลักษณ์อักษร และจัดทำรายงานอย่างเป็นทางการอย่างมีระบบและเป็นระยะ ๆ ไม่มี

- การตรวจสอบการเงินเป็นระยะ โรงเรียนไม่มีการตรวจสอบในการใช้จ่ายเงินทุกอย่างสิ้นสุดที่ผู้บริหาร เมื่อผู้บริหารเห็นควรเช่นใดก็ดำเนินการตามนั้น ไม่มีการตรวจสอบหรือมีหน่วยงานอื่นเข้าตรวจสอบ ตลอดจนไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในเข้าตรวจสอบการเงินแต่ประการใด

เมื่อนำผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม ทั้งห้าด้านดังกล่าวข้างต้นมา เปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระหว่างสถานที่คาดหวังกับสถานที่ปรากฏ สามารถนำเสนอผลการประเมินในด้านปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม ได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 55 ผลการประเมินในด้านปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

ตัวแปร/เกณฑ์	สถานที่คาดหวัง	สถานที่ปรากฏ	ผลการประเมิน
1. โรงเรียนมีผู้สอนตามที่ต้องการ	ทุกโรงเรียน	ทุกโรงเรียน	เข้าเกณฑ์
2. ผู้สอนมีความรู้พื้นฐานตามที่ระบุไว้ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	เข้าเกณฑ์
3. ผู้สอนต้องเป็นบรรณชิตหรือคฤหัสถ์เพศชายเท่านั้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 83.1	ไม่เข้าเกณฑ์
4. ผู้สอนเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 46.01	ไม่เข้าเกณฑ์
5. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างอื่นเพียงพอและเหมาะสมต่อการดำเนินงาน	ทุกโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียนใดที่มีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสม	ไม่เข้าเกณฑ์
6. โรงเรียนมีอาคารสถานที่สะอาดร่มรื่นมั่นคง	ทุกโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียนใดที่สะอาดร่มรื่นมั่นคง	ไม่เข้าเกณฑ์
7. โรงเรียนจัดสภาวะแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย	ทุกโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียนใดที่จัดสภาวะแวดล้อมปลอดภัย	ไม่เข้าเกณฑ์
8. โรงเรียนจัดห้องเรียนได้เหมาะสม	ทุกโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียนใดที่จัดห้องเรียนไม่เหมาะสม	ไม่เข้าเกณฑ์
9. โรงเรียนจัดให้มีการวางแผนการทำงาน	ทุกโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียนใดที่จัดมีการวางแผนทำงานได้ครบถ้วน	ไม่เข้าเกณฑ์
10. โรงเรียนจัดให้มีแผนการจัดและพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ	ทุกโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียนใดที่จัดและพัฒนาการเรียนได้ครบถ้วน	ไม่เข้าเกณฑ์

ตัวแปร/เกณฑ์	สภาพที่คาดหวัง	สภาพที่ปรากฏ	ผลการประเมิน
11. โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานและพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร	ทุกโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียนใดที่มีการประเมินและพัฒนาบุคลากรได้ครบถ้วน	ไม่เข้าเกณฑ์
12. โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นใช้สอย	ทุกโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียนใดมีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอและเหมาะสมครบถ้วน	ไม่เข้าเกณฑ์
13. โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนและสื่อการสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นใช้สอย	ทุกโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียนใดมีอุปกรณ์และสื่อการสอนเพียงพอ	ไม่เข้าเกณฑ์
14. โรงเรียนมีแผนการจัดหาและได้มาซึ่งวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษาของโรงเรียน	ทุกโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียนใดมีแผนการจัดหาและได้มาซึ่งวัสดุครุภัณฑ์ครบถ้วน	ไม่เข้าเกณฑ์
15. โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนและควบคุมครุภัณฑ์ทางการศึกษา	ทุกโรงเรียน	มีการจัดทำไม่ครบทุกโรงเรียน	ไม่เข้าเกณฑ์
16. โรงเรียนมีงบประมาณและได้รับงบประมาณที่จำเป็นเพียงพอต่อการดำเนินงาน	ทุกโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียนใดได้รับงบประมาณเพียงพอ	ไม่เข้าเกณฑ์
17. โรงเรียนมีการวางแผนและจัดทำงบประมาณประจำปี	ทุกโรงเรียน	มีการจัดทำไม่ครบทุกโรงเรียน	ไม่เข้าเกณฑ์
18. โรงเรียนได้จัดระบบและดำเนินการบริหารงบประมาณ	ทุกโรงเรียน	มีการจัดทำไม่ครบทุกโรงเรียน	ไม่เข้าเกณฑ์

จากตาราง 55 ปรากฏว่าในด้านความเหมาะสมของปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม ตามตัวแปรและเกณฑ์การประเมินจำนวน 18 ประการ มีสภาพเข้าเกณฑ์ หรือ บรรลุเกณฑ์ จำนวน 2 ประการ คิดเป็นร้อยละ 11.11 ดังนี้คือ

1. โรงเรียนมีผู้สอนตามที่ต้องการ
2. ผู้สอนมีความรู้พื้นฐานตามที่ระบุไว้ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับสภาพที่ไม่เข้าเกณฑ์ หรือไม่บรรลุเกณฑ์ มีจำนวน 16 ประการ คิดเป็นร้อยละ

88.89 ดังนี้คือ

1. ผู้สอนต้องเป็นบรรพชิต หรือ คฤหัสถ์เพศชายเท่านั้น
2. ผู้สอนเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนสอน
3. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และสิ่งปลูกสร้างอื่นเพียงพอ และ เหมาะสมต่อการ

ดำเนินงาน

4. โรงเรียนมีอาคารสถานที่สะอาดร่มรื่นมั่นคง
5. โรงเรียนจัดสภาวะแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย
6. โรงเรียนจัดห้องเรียนได้เหมาะสม
7. โรงเรียนจัดให้มีการวางแผนการทำงาน
8. โรงเรียนจัดให้มีแผนการจัดและพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง

ศึกษาธิการ

9. โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และ พัฒนาความรู้ความสามารถของ

บุคลากร

10. โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นใช้สอย

11. โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนและสื่อการสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ อย่างเพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นใช้สอย

12. โรงเรียนมีแผนการจัดหาและได้มาซึ่งวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษาของโรงเรียน

13. โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนและควบคุมครุภัณฑ์ทางการศึกษา

14. โรงเรียนมีงบประมาณและได้รับงบประมาณที่จำเป็นเพียงพอต่อการดำเนินงาน

15. โรงเรียนมีการวางแผนและจัดทำงบประมาณประจำปี

16. โรงเรียนได้จัดระบบและดำเนินการบริหารงบประมาณ

ค. กระบวนการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม ในด้านการบริหารและบริการการศึกษา
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา

การประเมินการจัดการศึกษาด้านพระปริยัติธรรม ด้านนี้ได้ทำการพิจารณา โดย
จำแนกเป็น 3 เรื่อง คือ

1. กระบวนการจัดการบริหารและบริการการศึกษา
2. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. กระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษา

ปรากฏผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. กระบวนการจัดการบริหารและบริการการศึกษา หมายถึงความเหมาะสม และขั้นตอน
ของการบริหารและบริการการศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้แผนบริหารโรงเรียน
เป็นเครื่องมือ ผู้สอนทุกคนเข้าใจและมีส่วนร่วมในขั้นตอนวิธีการของกระบวนการบริหารงาน
โรงเรียน มีการจัดการประชุมเพื่อดำเนินงานตามหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
พ.ศ. 2534 ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

1.1 โรงเรียนมีการบริหารโดยใช้แผนบริหารโรงเรียนเป็นเครื่องมือ หมายถึง โรงเรียน
มีการนำเอาผลปีที่ผ่านมาใช้ในการวางแผนปีต่อไปทั้งจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ มีการ
ดำเนินการตามแผนและประเมินผลการทำงานสรุปผลได้ดังนี้

ตาราง 56 แสดงค่าร้อยละและจำนวนของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมใช้แผนเป็น
เครื่องมือในการบริหาร โรงเรียน

องค์ประกอบ	โรงเรียนที่มีการจัดทำ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผน		
1.1 มีการนำผลงานปีที่ผ่านมาใช้ในการวางแผน	1	16.7
1.2 มีการสำรวจความต้องการของผู้เกี่ยวข้องก่อนวางแผน	0	0
1.3 มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการของ โรงเรียน	3	50.0
1.4 มีแผนงาน/โครงการการสอนซ่อมเสริมของ โรงเรียน	3	50.0
1.5 มีแผนงานพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน	4	66.70
1.6 มีแผนงานด้านระบบเอกสารงานทะเบียน โรงเรียน	1	16.7
รวม	2	33.3
2. การดำเนินงานตามแผน		
2.1 มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่ตั้งไว้	6	100
2.2 มีการติดตามแก้ไขปัญหาการทำงานตามแผน	2	33.3
2.3 มีการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	3	50.0
2.4 มีการนิเทศกำกับดูแลการปฏิบัติงานตามแผน	5	83.3
รวม	4	66.67
3. การประเมินผลการทำงานตามแผน		
3.1 มีการสรุปผลงานตามแผนงาน/โครงการที่ปฏิบัติ	3	50.0
3.2 มีการติดตามผลผู้จบการศึกษาจาก โรงเรียนทุกปี	4	66.7
3.3 มีการเผยแพร่ผลการทำงานของ โรงเรียน	3	50.0
3.4 มีการรายงานผลการทำงานของ โรงเรียน	5	83.3
รวม	3.75	62.5
รวมทั้งสิ้นทุกรายการ		51.19

จากตาราง 56 ปรากฏว่า ในภาพรวมแล้วโรงเรียนพระปริยัติธรรมที่ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียนเพียงร้อยละ 51.19 ในขั้นการวางแผนโรงเรียนพระปริยัติธรรม มีการวางแผนตามขั้นตอนและมีการจัดทำแผนงาน/โครงการต่าง ๆ เฉลี่ย ร้อยละ 33.3 ในส่วนที่มีแผนงาน/โครงการแล้วโรงเรียนพระปริยัติธรรมได้มีการดำเนินการตามแผนเฉลี่ยร้อยละ 66.67 และในส่วนของการประเมินผลการทำงานตามแผนมีโรงเรียนพระปริยัติธรรมดำเนินการ เฉลี่ยร้อยละ 62.5

1.2 ผู้สอนเข้าใจและมีส่วนร่วมในขั้นตอนและวิธีการของกระบวนการบริหารงานโรงเรียน ผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมร้อยละ 54.9 เคยได้รับการแต่งตั้งให้มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการที่เกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนทั้งนี้ผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ร้อยละ 45.45 มีความเข้าใจในบทบาทภาระหน้าที่ของตนเองในการดำเนินงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม และผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมร้อยละ 32.83 มีความรู้ที่จะอธิบายถึงขั้นตอนและวิธีการบริหารงานในโรงเรียนพระปริยัติธรรมได้ แต่อย่างไรก็ตามการให้ความรู้และเสริมสร้างพื้นฐานในการบริหารแก่ครูยังจัดทำน้อย การแต่งตั้งและมอบหมายงานต่าง ๆ จะจัดเป็นภาพรวมและจัดทำเพียงฉบับของโรงเรียน

1.3 การจัดการประชุมของโรงเรียนพระปริยัติธรรม การจัดการประชุมเพื่อดำเนินงานตามหลักการจุดหมายของหลักสูตรพระปริยัติธรรมของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ในจังหวัดลำพูนทั้งหมด 6 โรง สรุปผล ได้ดังนี้

- โรงเรียนพระปริยัติธรรมจำนวน 4 โรง มีการจัดประชุม ให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานของโรงเรียน

- โรงเรียนพระปริยัติธรรมจำนวน 5 โรง มีการจัดประชุมเพื่อชี้แจง ให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับทราบ

- โรงเรียนพระปริยัติธรรมจำนวน 6 โรง มีการประชุมครูเดือนละ 1 ครั้ง

- โรงเรียนพระปริยัติธรรมจำนวน 6 โรง มีการจัดประชุมนักเรียนลับตาหัดละ 1 ครั้ง

- โรงเรียนพระปริยัติธรรมจำนวน 5 โรง มีการจัดประชุมกรรมการศึกษาของโรงเรียน เทอมละ 1 ครั้ง

2. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน หมายถึงความเหมาะสมและขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยผู้สอนสามารถสอนซ่อมเสริม และกวดขันผู้เรียนให้เรียนอย่างสม่ำเสมอผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

2.1 ผู้สอนทุกคนเตรียมการสอนเต็มเวลาและ เต็มหลักสูตร สามารถสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 57 แสดงค่าร้อยละของผู้สอนของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม ที่กระทำการเตรียมการสอน

องค์ประกอบ	พฤติกรรมที่กระทำ		
	ไม่ทำเลย (1)	บางครั้ง (2)	สม่ำเสมอ (3)
1. มีบันทึกการสอน	61.1	-	38.9
2. จัดทำบันทึกการสอนเป็นปัจจุบัน	72.2	5.6	22.2
3. เข้าและออกจากห้องเรียนตรงเวลาที่โรงเรียนกำหนด	-	5.6	94.4
4. ทำการสอนเต็มเวลาที่กำหนด	5.6	-	94.4
5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดทุกครั้ง	16.7	-	83.3
รวม	31.12	2.24	66.64

จากตาราง 57 ปรากฏว่าไม่มีผู้สอนของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมที่ทำสม่ำเสมอเกี่ยวกับการเตรียมการสอนเต็มเวลาและเต็มหลักสูตรได้ทุกครั้ง ทั้งนี้โดยเฉลี่ยผู้สอนร้อยละ 31.12 ไม่เคยทำเลย ผู้สอนร้อยละ 2.24 ได้ทำเป็นบางครั้ง และผู้สอนร้อยละ 66.64 ได้ทำอย่างสม่ำเสมอ

2.2 การจัดเตรียมแผนการสอนและคู่มือครู สามารถสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 58 แสดงคำร้อยละของผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม ที่กระทำด้านแผนการสอนและคู่มือครู

องค์ประกอบ	พฤติกรรมที่กระทำ		
	ไม่ทำเลย (1)	บางครั้ง (2)	สม่ำเสมอ (3)
1. มีแผนการสอนและคู่มือครูทุกกลุ่มวิชา	50.0	—	50.0
2. เตรียมการสอนตามคู่มือครูและบันทึกการสอน	16.7	5.6	77.7
3. สอนตามจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมที่กำหนดไว้ตามบันทึกการสอน	11.1	—	88.9
4. สอนตามลำดับขั้นตอนและวิธีการที่กำหนดไว้ตามบันทึกการสอน	27.8	5.6	66.6
รวม	26.4	2.8	70.8

จากตาราง 58 ปรากฏว่าไม่มีผู้สอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรมใดที่ได้ทำสม่ำเสมอเกี่ยวกับการเตรียมแผนการสอนและคู่มือครู โดยเฉลี่ยผู้สอนร้อยละ 26.4 ไม่เคยทำเลย ผู้สอนร้อยละ 2.8 ทำเป็นบางครั้ง และผู้สอนร้อยละ 70.8 ที่กระทำเตรียมแผนการสอนและคู่มือครูเป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ

All rights reserved

2.3 การจัดสอนซ่อมเสริม สามารถสรุปได้ดังนี้

ตาราง 59 แสดงค่าร้อยละของผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรมที่กระทำด้านการสอนซ่อมเสริม

องค์ประกอบ	พฤติกรรมที่กระทำ		
	ไม่ทำเลย (1)	บางครั้ง (2)	สม่ำเสมอ (3)
1. มีแผนบันทึกการสอนซ่อมเสริมผู้เรียน	83.3	5.6	11.1
2. จัดสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนอ่อน1ครั้ง/สัปดาห์	83.3	-	16.7
3. จัดสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนดี 1ครั้ง/สัปดาห์	94.4	-	5.6
รวม	86.9	1.9	11.2

จากตาราง 59 ปรากฏว่าไม่มีผู้สอนของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมรายใดที่ได้ สม่ำเสมอเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริม โดยเฉลี่ยผู้สอนร้อยละ 86.9 ไม่เคยทำเลยผู้สอนร้อยละ 1.9 ทำเป็นบางครั้ง และผู้สอน ร้อยละ 11.2 ที่จัดการสอนซ่อมเสริมอย่างสม่ำเสมอ

2.4 การกวัดขันและติดตามให้ผู้เรียนมาเรียนเต็มเวลาอย่างสม่ำเสมอ สามารถสรุปได้ดังนี้

ตาราง 60 แสดงค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรมจำแนกตามพฤติกรรมของผู้สอนและองค์ประกอบด้านการกวัดขันและติดตามให้ผู้เรียนมาเรียนเต็มเวลาอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบ	พฤติกรรมที่กระทำ		
	ไม่ทำเลย (1)	บางครั้ง (2)	สม่ำเสมอ (3)
1. ทำการเยี่ยมเยียนวัดของผู้เรียนเพื่อพบปะพูดคุยทำความเข้าใจกับผู้ปกครองของผู้เรียน	94.4	5.6	—
2. เรียกขานชื่อผู้เรียนและกรอกสมุดประเมินผลรายวิชาทุกวัน	5.6	5.6	88.8
3. บันทึกข้อมูลสถิติการมาเรียนของผู้เรียนทุกวัน	11.2	—	88.8
4. จัดแผนงาน/กฎโครงการการเรียนการสอนเสริมสร้างค่านิยมและศีลธรรมเพื่อเป็นศาสนทายาทที่ดี	27.8	—	72.2
รวม	34.8	2.8	62.4

จากตาราง 60 ปรากฏว่า ไม่มีผู้สอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรมรายใดที่ทำได้สม่ำเสมอเกี่ยวกับการกวัดขันและติดตามให้ผู้เรียนมาเรียนเต็มเวลาอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉลี่ยแล้วผู้สอนร้อยละ 34.8 ไม่เคยทำเลย ผู้สอนร้อยละ 2.8 ทำเป็นบางครั้งและผู้สอนร้อยละ 62.4 ที่จัดการกวัดขันและติดตามผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

3. กระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษา หมายถึงความเหมาะสมและขั้นตอนของกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมโดยมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน มีการวางแผนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลโดยโรงเรียนจัดให้มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลแก่ผู้สอน และผู้สอนนำเอาสิ่งที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปใช้วางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

3.1 การดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดหมายที่หลักสูตรกำหนด
สามารถสรุปได้ดังนี้

ตาราง 61 แสดงค่าร้อยละของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อ
พัฒนาผู้เรียนตามจุดหมายที่หลักสูตรกำหนด

เนื้อหา	จำนวน	ร้อยละ
1. การวิเคราะห์หลักสูตรพระปริยัติธรรม	0	0
2. การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่ทำการสอน	0	0
3. การจัดทำข้อสอบภาคทฤษฎี	6	100.0
4. การจัดทำข้อสอบภาคปฏิบัติ	5	83.3
5. การสร้างแบบสัมภาษณ์รายชั้นและโรงเรียน	2	33.3
6. การสร้างแบบสอบถาม	1	16.7
7. การวิเคราะห์ข้อสอบของโรงเรียน	0	0
8. การตัดสินผลการเรียนแบบอิงเกณฑ์	6	100
9. ระเบียนสะสม	1	16.7
10. มาตรการจัดคุณภาพของชั้นเรียนและโรงเรียน	1	16.7
11. การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	2	33.3
รวม		36.36

จากตาราง 61 ปรากฏว่าโรงเรียนพระปริยัติธรรมยังมีการปฏิบัติการดำเนินการ
ในด้านการวัด และ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาทุกด้านตามจุดหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้
โดยเฉลี่ยร้อยละ 36.36 ทั้งนี้โรงเรียนยังไม่ได้ปฏิบัติในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรพระปริยัติธรรม
การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่จะสอนและวิเคราะห์ข้อสอบ ซึ่งจะเป็นการส่งเสริม และเสริมสร้าง
ในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาด้านอื่น ๆ เป็นอย่างมาก

3.2 ความรู้ของผู้สอนเกี่ยวกับการประเมินผล ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับการประเมินผล
เพื่อปรับปรุงการเรียนและตัดสินผลการเรียน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ตาราง 62 แสดงค่าร้อยละและค่าสถิติของผู้สอนที่มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินผล

ร.ด.	องค์ประกอบ	สภาพที่เป็นจริง					X	SD
		ไม่มี เลย %	น้อย %	ปาน กลาง %	มาก %	มาก สุด %		
1.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลตามหลักสูตร พระปริยัติธรรม	1.4	43.7	42.3	12.7	0	2.66	0.72
2.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลตามหลักสูตร พระปริยัติธรรม	5.6	39.4	43.7	11.3	0	2.61	0.77
3.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของการ วัดผล ตั้งแต่การวัดผลก่อนเรียนระหว่าง เรียนและหลังเรียน	0	25.4	45.1	25.4	4.2	3.09	0.82
4.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์ของ การวัดผลทั้งการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	1.4	25.4	50.7	18.3	4.2	2.99	0.82
5.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและ ประเมินผลแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์	5.6	33.8	36.6	21.1	2.8	2.82	0.93
6.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนจุดประ สงค์ทั่วไป	0	29.6	40.8	26.8	2.8	3.01	0.82
7.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนจุดประ สงค์เฉพาะ	0	36.6	39.4	21.1	2.8	2.90	0.83
8.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนจุดประ สงค์เชิงพฤติกรรม	2.8	36.6	38.0	19.7	2.8	2.83	0.88

ตารางที่ 62 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบ	สภาพที่เป็นจริง					X	SD
		ไม่มี เลย %	น้อย %	ปาน กลาง %	มาก %	มาก สุด %		
9.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดผล	2.8	47.9	35.2	11.3	2.8	2.63	0.83
10.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบของพฤติกรรมกรเรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความรู้สึก การปฏิบัติ	2.8	39.4	42.3	15.5	0	2.70	0.76
11.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมกรเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน	2.8	39.4	50.7	7.0	0	2.62	0.66
12.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะข้อสอบที่ดี	1.4	26.8	54.9	14.1	2.8	2.90	0.76
13.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อสอบ	1.4	31.0	46.5	15.5	5.6	2.93	0.87
14.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการตัดเกรดการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.4	22.5	38.0	29.6	8.5	3.21	0.44
	รวม	2.1	34.1	43.2	17.8	2.8	2.85	0.19

จากตาราง 62 ปรากฏว่าผู้สอนมีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการวัด และประเมินผลการศึกษามีค่าเฉลี่ย 2.85 แสดงว่ามีผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้ในเรื่องเหล่านี้ระดับปานกลางผู้สอนร้อยละ 43.2 มีความรู้ปานกลางและร้อยละ 34.1 มีความรู้ด้านน้อย ผู้สอนร้อยละ 2.1 ไม่มีความรู้ด้านนี้เลย ในแต่ละด้านผู้สอนส่วนใหญ่จะมีความรู้ในระดับปานกลาง

3.3 โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นการให้ความรู้ ที่โรงเรียนจัดเองหรือส่งผู้สอนไปรับการอบรมและส่งเสริมให้มีการได้รับความรู้จากหน่วยงานอื่น สามารถสรุปได้ดังนี้

ตาราง 63 แสดงค่าร้อยละของผู้สอนที่โรงเรียนจัดให้มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล (N=71)

ที่	เนื้อหา	จำนวน	ร้อยละ
1.	ด้านการเรียนหรือผ่านหลักสูตรการวัดและประเมินผลการศึกษา	41	57.7
2.	ด้านการเข้ารับการอบรมหรือประชุมด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	50	70.4
3.	ด้านการเข้ารับการอบรมหรือประชุมด้านการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนหลักสูตรพระปริยัติธรรม	52	73.2
4.	ด้านการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพระปริยัติธรรม	53	74.6
5.	ด้านความต้องการเข้ารับการศึกษาดูงาน ฝึกอบรม สัมมนาหรือดูงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพระปริยัติธรรม	8	11.3
	รวม		57.44

จากตาราง 63 ปรากฏว่าผู้สอนร้อยละ 57.44 มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ซึ่งตัวแปรแต่ละด้านนั้น ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 74.6 เคยผ่านการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลตามหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาสูงกว่าทุก ๆ ด้านจึงมีเพียงร้อยละ 11.3 เท่านั้นที่ต้องการเข้ารับการศึกษาดูงานในด้านนี้ และผู้สอนร้อยละ 57.7 เคยเรียนหรือผ่านหลักสูตรการวัดและประเมินผลการศึกษา

3.4 การวัดและประเมินผลความก้าวหน้า เพื่อนำมาวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ทุกบทเรียน สามารถสรุปได้ดังนี้

ตาราง 64 แสดงค่าร้อยละของผู้สอนในการวัดและประเมินความก้าวหน้าการเรียน
เพื่อการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบ	การปฏิบัติของผู้สอน	
	ทำ	ไม่ทำ
1. ทำการวัดและประเมินผลก่อนเรียน	47.2	52.8
2. ทำการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน	72.2	27.8
3. ทำการวัดและประเมินผลหลังเรียน	73.6	26.4
4. จัดทำแผนงาน / โครงการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ระดับต่าง ๆ	13.9	86.1
รวม	51.7	48.3

จากตาราง 64 ปรากฏผู้สอนที่ดำเนินการวัด และประเมินผลความก้าวหน้าเพื่อนำมาวางแผน
และพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีเฉลี่ยร้อยละ 51.7 มีผู้สอนเพียงร้อยละ 13.9 ที่จัดทำแผนงาน /
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาล้วนการวัดและประเมินผลหลังเรียนส่วนใหญ่จะเป็นการให้ทำแบบ
ฝึกหัดและสอบถามความรู้ที่ได้เรียนผ่านไป

เมื่อนำผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม
ในด้านการบริหารและบริกาการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล
การศึกษา ทั้งสามด้านดังกล่าวข้างต้น มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระหว่างสถานที่คาดหวัง
กับสถานที่ ปรากฏ สามารถนำเสนอผลการประเมินในด้านกระบวนการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม
ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 65 แสดงผลการประเมินในด้านกระบวนการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

ตัวแปรเกณฑ์	สถานที่คาดหวัง	สถานที่ปรากฏ	ผลการประเมิน
1. โรงเรียนมีการบริหาร โดยใช้แผนบริหาร โรงเรียนเป็นเครื่องมือ	ทุกโรงเรียน	ไม่ครบทุกโรงเรียน	ไม่เข้าเกณฑ์
2. ผู้สอนเข้าใจและมีส่วนร่วมในขั้นตอนและกระบวนการบริหารงานในโรงเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 45.45	ไม่เข้าเกณฑ์
3. โรงเรียนมีการจัดการประชุมเพื่อดำเนินงานตามหลักการและจุดหมายของหลักสูตรพระปริยัติธรรม	ทุกโรงเรียน	ไม่ครบทุกโรงเรียน	ไม่เข้าเกณฑ์
4. ผู้สอนเตรียมการสอนเต็มเวลาและเต็มหลักสูตร	ร้อยละ 100	ร้อยละ 66.64	ไม่เข้าเกณฑ์
5. ผู้สอนเตรียมแผนการสอนและคู่มือครู	ร้อยละ 100	ร้อยละ 70.8	ไม่เข้าเกณฑ์
6. ผู้สอนสอนซ่อมเสริมเป็นประจำ 1 ครั้งต่อสัปดาห์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 11.2	ไม่เข้าเกณฑ์
7. ผู้สอนกวาดขันและติดตามให้ผู้เรียนมาเรียนเต็มเวลาอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 62.4	ไม่เข้าเกณฑ์
8. โรงเรียนจัดดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านและตาม	ทุกโรงเรียน	ไม่ครบทุกโรงเรียน	ไม่เข้าเกณฑ์
9. ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนและตัดสินผลการเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 57.02	ไม่เข้าเกณฑ์
10. โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน	ทุกโรงเรียน	ไม่ครบทุกโรงเรียน	ไม่เข้าเกณฑ์
11. ผู้สอนจัดและประเมินผลความก้าวหน้าเพื่อนำมาวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกบทเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 51.7	ไม่เข้าเกณฑ์

จากตาราง 65 ปรากฏว่าในด้านกระบวนการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมตามตัวแปร และเกณฑ์การประเมินจำนวน 11 ประการมีสภาพไม่เข้าเกณฑ์หรือไม่บรรลุเกณฑ์ทั้ง 11 ประการคิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้คือ

1. โรงเรียนพระปริยัติธรรมมีการบริหาร โดยใช้แผนบริหารโรงเรียนเป็นเครื่องมือคิด เป็นร้อยละ 51.19
2. ผู้สอนเข้าใจและมีส่วนร่วมในขั้นตอนและกระบวนการบริหารในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 45.45
3. โรงเรียนมีการจัดการประชุมไม่ได้ดำเนินงานตามหลักการ และจุดหมายของหลักสูตร พระปริยัติธรรม
4. ผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม ร้อยละ 66.64 ที่สอนเต็มเวลาและเต็มหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
5. ผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม ร้อยละ 70.8 ที่เตรียมแผนการสอนและคู่มืออย่างสม่ำเสมอ
6. ผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม ร้อยละ 11.2 ที่สอนซ่อมเสริมเป็นประจำ 1 ครั้งต่อสัปดาห์ อย่างสม่ำเสมอ
7. ผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม ร้อยละ 62.4 ที่กวาดชั้นและติดตามให้ผู้เรียนได้เรียนเต็มเวลาอย่างสม่ำเสมอ
8. โรงเรียนจัดดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้านและตามจุดหมาย ที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 36.36
9. ผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม ร้อยละ 57.02 มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อ ปรับปรุงการเรียนและตัดสินผลการเรียน
10. โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล และ ประเมินผลให้แก่ผู้สอนคิดเป็น ร้อยละ 57.44
11. ผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม ร้อยละ 51.7 จัดการวัดและประเมินผลความก้าวหน้า เพื่อนำมาวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกบทเรียน

ง. ผลผลิตการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาพระปริยัติธรรม ผลกระทบ ของการจัดการศึกษาด้านพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ จังหวัดลำพูน ในการจัดการ ศึกษาพระปริยัติธรรมในด้านนี้ ได้ทำการพิจารณาโดยจำแนกเป็น 2 ประการคือ

1. สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม การคงอยู่ของผู้เรียน การจบหลักสูตร และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งจะเห็นว่าในประการนี้จำแนกได้ 3 รายการคือ
 - 1.1 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง
 - 1.2 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนจนสำเร็จหลักสูตร
 - 1.3 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาถึงมาตรฐานที่ต้องการ

ปรากฏผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1.1 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง หมายถึง โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา มีอัตราการเข้าเรียนในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 หรือร้อยละของผู้เรียนจากผู้บรรพชาในแต่ละปี ในเขตบริการของโรงเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่าผู้ที่บรรพชาในปี 2537 จำนวน 1,029 รูป เป็นสามเณรที่ครองตนเป็นเพศบรรพชิตเกินกว่า 3 เดือน จำนวน 391 รูปจำแนกเป็น

- สามเณรที่มีพื้นฐานความรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 317 รูป
- สามเณรที่มีพื้นฐานความรู้ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 57 รูป
- สามเณรที่มีพื้นฐานความรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 17 รูป

ในปีการศึกษา 2537 โรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดลำพูนรับผู้เรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เพียง 205 รูป แสดงว่าสามเณรที่บรรพชาและมีพื้นฐานความรู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมร้อยละ 64.67 และ จากกลุ่มตัวอย่างภูมิลำเนาเดิมของผู้เรียน ปรากฏว่า เป็นผู้เรียนที่มาจากภายในอำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่ร้อยละ 59.1 เป็นผู้เรียนที่มาจากต่างอำเภอในจังหวัดลำพูนร้อยละ 14.1 และเป็นผู้เรียนที่มาจากต่างจังหวัดร้อยละ 26.8

1.2 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียน จนสำเร็จหลักสูตรพระปริยัติธรรม หมายถึง โรงเรียนพระปริยัติธรรมมีอัตราการคงอยู่ในโรงเรียนของผู้เรียนที่มีโอกาสได้เรียนจนจบหลักสูตรพระปริยัติธรรม โดยไม่ออกกลางคันไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดลำพูนมีอัตราการคงอยู่ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมของผู้เรียนร้อยละ 85.28 และ การมาเรียนของผู้เรียนไม่สม่ำเสมอ ผู้เรียนลาและขาดเรียนบ่อย เนื่องจากติดนิมนต์หรืองานประเพณีในท้องถิ่นทำให้สถิติการมาเรียน ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมในแต่ละเดือน ร้อยละของเวลาที่มาเรียนของผู้เรียน และ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มาเรียนเต็มมีอัตราไม่ถึงร้อยละ 100

1.3 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาถึงมาตรฐานที่ต้องการ หมายถึง โรงเรียนพระปริยัติธรรมมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ในแต่ละกลุ่มวิชาผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมสามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 66 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม
ปีการศึกษา_2536-2537 จำแนกรายกลุ่มวิชา

กลุ่มวิชา	ปีการศึกษา		อัตรา	
	2536 เฉลี่ย (ร้อยละ)	2537 เฉลี่ย (ร้อยละ)	เพิ่ม	ลด
1. ภาษา				
1.1 ภาษาไทย	75.10	76.45	1.35	-
1.2 ภาษาอังกฤษ	66.94	68.07	1.13	-
2. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์				
2.1 วิทยาศาสตร์	72.68	74.12	1.44	-
2.2 คณิตศาสตร์	66.40	66.94	0.54	-
3. สังคมศึกษา	74.37	77.84	3.47	-
4. พัฒนาบุคลิกภาพ				
4.1 สุขศึกษา	72.79	72.67	-	0.12
4.2 ศาสนาปฏิบัติ	82.23	82.99	0.76	-
5. พระปริยัติธรรม				
5.1 ภาษาบาลี	79.14	79.27	0.13	-
5.2 ธรรมวินัย	76.76	78.21	1.45	-
รวม/เฉลี่ย	74.05	75.17	1.12	-

จากตาราง 66 ปรากฏว่า ในปีการศึกษา 2536 และปีการศึกษา 2537 โรงเรียนพระปริยัติธรรม มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มวิชาสูงกว่า ร้อยละ 70 มีกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ และ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ที่ยังมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า ร้อยละ 70 และ ทุกกลุ่มวิชาคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2537 จะสูงกว่าปีการศึกษา 2536 ยกเว้นกลุ่มวิชาสุขศึกษาแต่ในภาพรวมแล้วผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2537 จะสูงกว่าปีการศึกษา 2536

เมื่อนำผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม ทั้งสาม ประการดังกล่าวข้างต้นมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระหว่างสภาพ ที่คาดหวังกับสภาพที่ปรากฏ สามารถนำเสนอผลการประเมิน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 67 แสดงผลการประเมินในด้านผลผลิตของสภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

ที่	ตัวแปร/เกณฑ์	สภาพที่คาดหวัง	สภาพที่ปรากฏ	ผลการประเมิน
1	โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง	-อัตราเรียนต่อ ม.1 ร้อยละ 100	-อัตราเรียนต่อ ม.1 ร้อยละ 64.67	ไม่เข้าเกณฑ์
2	โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนจนสำเร็จหลักสูตร	-อัตราการคงอยู่ ตลอดหลักสูตร ร้อยละ 80	-อัตราการคงอยู่ตลอด หลักสูตร ร้อยละ 85.28	เข้าเกณฑ์
3	โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาถึงมาตรฐานที่ต้องการ	-ผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่ม วิชา ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70	-ทุกกลุ่มวิชา มีผล สัมฤทธิ์สูงกว่าร้อยละ 70 ยกเว้นกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษและ คณิตศาสตร์	ไม่เข้าเกณฑ์

จากตาราง 67 ปรากฏว่าในด้านผลผลิตของสภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม ตามตัวแปรและเกณฑ์การประเมิน จำนวน 3 ประการมีสภาพเข้าเกณฑ์หรือบรรลุเกณฑ์ จำนวน 1 ประการ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ดังนี้คือ

1. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนจนสำเร็จหลักสูตร
สำหรับสภาพที่ไม่เข้าเกณฑ์หรือไม่บรรลุเกณฑ์มีจำนวน 2 ประการคือคิดเป็นร้อยละ 66.67 ดังนี้คือ
 1. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง
 2. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาถึงมาตรฐานที่ต้องการ

2. สภาพผลข้างเคียง ผลกระทบปัญหาอุปสรรคความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการจัดการ ศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยจำแนกเป็น 3 รายการคือ

2.1 ผลข้างเคียงหรือผลกระทบของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

2.2 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

2.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

ปรากฏผลการวิจัยดังต่อไปนี้

2.1 ผลข้างเคียงหรือผลกระทบของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม หมายถึงการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ผลการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูล ได้ผลดังนี้คือ

2.1.1 ผลกระทบต่อเจ้าคณะอำเภอและเจ้าคณะจังหวัด ซึ่งเจ้าคณะอำเภอและเจ้าคณะจังหวัด ร้อยละ 14.3 เห็นว่ามีผลกระทบ ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการประกอบศาสนกิจภายในวัด ในสภาพปัจจุบันพระภิกษุสามเณรในวัดจำนวนน้อย การอนุญาตให้พระภิกษุ สามเณรไปเรียนหนังสือมาก ๆ จะทำให้วัดขาดพระภิกษุสามเณรทำกิจกรรมที่วัด นอกจากนั้นการบริการประชาชนที่มั่นคงและต้องลาโรงเรียนการเรียนไม่ต่อเนื่อง

2.1.2 ผลกระทบต่อศึกษาธิการอำเภอและศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งศึกษาธิการอำเภอและศึกษาธิการ จังหวัดร้อยละ 11.1 เห็นว่ามีผลกระทบซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการติดต่อประสานงาน การติดต่อไม่ต่อเนื่องการรายงานประจำเดือนจะไม่สม่ำเสมอ สถิติข้อมูลทางการศึกษาของโรงเรียนมีการเก็บน้อย เมื่อมีการต้องการใช้ข้อมูลจึงล่าช้า เพราะข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน การจัดทำแผนงบประมาณ แผนพัฒนาการศึกษา ไม่เป็นปัจจุบันทำให้การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลและการจัดงบประมาณสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนมีปัญหา

2.1.3 ผลกระทบต่อผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 16.67 เห็นว่ามีผลกระทบในด้านการบริหารงาน เนื่องจากผู้บริหารในปัจจุบันจะเป็นพระภิกษุที่เป็นพระผู้ใหญ่ทำหน้าที่หลายตำแหน่งทั้งเป็นเจ้าอาวาสเจ้าคณะตำบล เป็นผู้สอน เป็นคณะกรรมการสงฆ์ และมูลนิธิต่าง ๆ ทำให้มีเวลาบริหารงานโรงเรียนไม่เต็มที่ ด้านระบบงบประมาณไม่คงที่การทำงานจึงไม่เป็นไปตามที่ต้องการ ด้านผู้เรียน เนื่องจากโรงเรียนยังเป็นที่นิยมของประชาชนน้อยเวลาส่วนหนึ่งของโรงเรียนต้องเข้าไปในการออกหาผู้เรียนให้สมัครเข้าเรียน ซึ่งไม่ปฏิบัติเช่นนั้นนักเรียนจะลดลงทุกปี

2.1.4 ผลกระทบต่อผู้สอน ผู้สอนร้อยละ 15.5 เห็นว่ามีผลกระทบ ซึ่งจะเป็นเรื่องของการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนอยู่ในเพศบรรพชิต ผู้สอนเป็นคฤหัสถ์ การจ่ายเงินเดือนหรือเงิน

ค่าตอบแทนไม่มีบัญชีเงินเดือนค่าจ้าง จ่ายตามสภาพเท่าที่เงินมีอยู่ในโรงเรียนนั้น ๆ ผู้สอนไม่รู้ว่าสถานภาพตนเองอยู่ในฐานะสังกัดอะไร จะเป็นสังกัดกรมการศาสนา หรือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนหรือสังกัดวัดนั้น ๆ ไม่แน่ชัด การจัดสวัสดิการเช่น การรักษาพยาบาล โรงเรียนจัดให้ตามสภาพที่เป็นจริงขึ้นกับสภาพของโรงเรียน เป็นคนใช้นอกเท่านั้น อีกร้อยละ 84.5 เห็นว่าไม่มีผลกระทบ การเข้าเป็นผู้สอนในโรงเรียนเข้ามาด้วยความสมัครใจและเต็มใจ ไม่ได้หวังสิ่งตอบแทนและสวัสดิการเป็นหลักแต่ต้องการเข้ามาช่วยเหลือ โรงเรียนในการให้การศึกษากับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้มีโอกาสได้เรียนรู้หนังสือ เป็นการช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของสงฆ์ให้สูงขึ้น

2.1.5 ผลกระทบต่อไวยาวัจกร ไวยาวัจกรร้อยละ 11.9 เห็นว่ามีผลกระทบซึ่งเป็นเรื่องการจัดที่พัก ทั้งนี้เมื่อมีการเปิดโรงเรียนผู้เรียนที่อยู่ไกลจะเดินทางมาเรียนยากลำบาก จึงขอพักอาศัยอยู่ตามวัดต่าง ๆ จึงเป็นภาระของไวยาวัจกร ที่ต้องช่วยเหลือเจ้าอาวาสจัดหาที่พักให้ผู้เรียนเหล่านั้น การดูแลทำความสะอาดวัดเป็นภาระเพิ่มขึ้นผู้เรียนมีเวลาอยู่วัดน้อยลง ภาระทำความสะอาดต่าง ๆ บางครั้งต้องตกเป็นภาระของไวยาวัจกรที่จำเป็นต้องขอแรงคณะศรัทธาช่วยเหลือในบางโอกาสส่วนอีกร้อยละ 88.1 เห็นว่าไม่มีปัญหา เป็นการดีที่ช่วยเหลือให้ผู้ด้อยโอกาสได้มีโอกาสเรียน ยกย่องการศึกษาให้พระภิกษุสามเณรได้เรียนทั้งทางโลกและทางธรรม

2.1.6 ผลกระทบต่อผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 15.2 เห็นว่ามีผลกระทบ ซึ่งทางมหาเถรสมาคมให้เรียนพระธรรมวินัย เมื่อมาเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จำเป็นต้องเรียนทั้งวิชาสามัญศึกษา วิชาทางโลกและทางธรรม จึงมีภาระหนักเวลาปฏิบัติธรรมหรือมีเวลาอยู่วัดมีน้อยลง โรงเรียนตั้งอยู่ไกล การเดินทางมีปัญหาไม่มีรถประจำทางต้องเหมารถ มีบางกลุ่มจำต้องไปขอพักอาศัยอยู่ใกล้ๆ โรงเรียนจึงมีผลในด้านสภาพการเป็นอยู่ ส่วนผู้เรียนร้อยละ 84.8 เห็นว่าไม่มีปัญหา ซึ่งเห็นว่าเป็นการดีที่มีโอกาสได้เรียน จะได้นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการเผยแผ่ศาสนาให้ทันต่อกระแสโลกในโอกาสต่อไป

2.1.7 ผลกระทบต่อเจ้าอาวาส เจ้าอาวาสร้อยละ 13.1 เห็นว่ามีผลกระทบ โดยเห็นว่าการเปิดโรงเรียนทำให้ผู้เรียนไปเรียนหนังสือมาก ส่งผลให้พระภิกษุสามเณรอยู่วัดในเวลากลางวันน้อยลง การรับนิมนต์ในตอนกลางวันมีปัญหาผู้รับนิมนต์ได้น้อย ซึ่งจะตกเป็นภาระของเจ้าอาวาสเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนั้นเจ้าอาวาสขาดผู้ร่วมงานในเวลากลางวันการทำงานพัฒนาต่าง ๆ ในเวลาราชการหรือวันเปิดเรียนจะลำบากหาผู้ทำน้อย จำเป็นต้องทำในวันหยุดเรียน ส่วนเจ้าอาวาสร้อยละ 86.9 เห็นว่าไม่มีผลกระทบเพราะมีพระภิกษุสามเณรในวัดเพิ่มมากขึ้น ช่วยให้พระภิกษุสามเณรได้เรียนทั้งทางโลกและทางธรรม ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มาจากครอบครัวผู้มีฐานะยากจน และช่วยพัฒนาพระภิกษุสามเณร ทั้งด้านการประพฤติปฏิบัติตนเองและงานทางวิชาการได้ทันต่อเหตุการณ์ต่างๆ ของโลกอยู่เสมอ

2.2 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม หมายถึงสภาพปัญหาและอุปสรรคในด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยพื้นฐาน กระบวนการและผลผลิตของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า การดำเนินงานจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมมีปัญหาและอุปสรรคในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.2.1 ด้านสภาพแวดล้อม สามารถสรุปได้ดังนี้
ตาราง 68 แสดงคำร้อยละ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในด้านสภาพแวดล้อม

ที่	องค์ประกอบ	เจ้าคณะ อำเภอ/ จังหวัด	ศึกษาธิการ อำเภอ/ จังหวัด	ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้สอน	โยธา จักร	ผู้เรียน	เจ้า อาวาส	รวม
1.	ด้านสภาพแวดล้อม	71.4	55.6	66.7	40.8	29.4	41.4	47.5	50.40
2.	ด้านการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานทั้ง ภาคเอกชนและประชาชน	57.1	66.7	16.7	46.8	45.0	49.5	58.1	48.56
3.	ด้านการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงาน ราชการ	42.9	66.7	85.3	57.7	40.0	47.5	51.9	56.00
4.	ด้านสภาพสถานที่ตั้ง	42.9	44.4	66.7	38.0	40.0	51.0	44.4	46.77
	รวม	53.58	59.10	58.84	45.83	38.60	47.35	50.48	50.54

จากตาราง 68 ปรากฏว่าผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาร้อยละ 50.54 เห็นว่ามีปัญหาอุปสรรคในด้านสภาพแวดล้อม ปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด ที่ผู้เกี่ยวข้องทางการศาสนาที่ความเห็นสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการสนับสนุนช่วยเหลือจากราชการ มีความล่าช้าให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมน้อยกว่าด้านอื่นๆ การช่วยเหลือเกือบทุกด้านน้อยมากเมื่อเปรียบเทียบกับการศึกษาด้านอื่นๆ กรมกองอื่นในกระทรวงศึกษาธิการ

2. ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในวัดจึงคับแคบ บริเวณอาคารสถานที่ยังขาดการปรับปรุงให้มีบรรยากาศที่ร่มรื่นที่นั่งพักผ่อนมีน้อย บางโรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชนมีเสียงรบกวนจากรถยนต์

3. ด้านการสนับสนุนช่วยเหลือจากเอกชน ยังเป็นอยู่ในวงแคบ ประชาชนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจในบทบาทของโรงเรียนและคณะสงฆ์ในการวัดการศึกษาด้านนี้จึงให้การสนับสนุนน้อย ส่วนใหญ่จะจัดในรูปแบบของการทอดผ้าป่า

2.2.2 ด้านปัจจัยพื้นฐาน สามารถสรุปได้ดังนี้
 ตาราง 69 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในด้านปัจจัยพื้นฐาน

ที่	องค์ประกอบ	เจ้าคณะ อำเภอ/ จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ การอำเภอ/ จังหวัด	ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้ สอน	ไวยา จักร	ผู้ เรียน	เจ้า อาวาส	รวม
1.	ด้านบุคลากรในโรงเรียน	71.4	66.7	66.7	49.3	42.5	53.0	60.6	58.60
2.	ด้านงบประมาณ	85.7	55.6	100.0	62.0	45.0	52.0	55.0	65.04
3.	ด้านวัสดุอุปกรณ์	71.4	66.7	83.3	57.7	43.8	49.5	56.2	61.23
4.	ด้านสื่อการเรียนการสอน	71.4	66.7	66.7	56.3	46.9	51.0	55.6	59.23
5.	ด้านอาคารสถานที่	57.1	66.7	83.3	59.2	42.5	53.0	55.6	59.63
	รวม	71.40	64.48	80.00	56.90	44.14	51.70	56.60	60.74

จากตาราง 69 ปรากฏว่าผู้เกี่ยวข้องกับค่าร้อยละ 60.74 เห็นว่ามีปัญหาอุปสรรคในด้านปัจจัยพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านงบประมาณ โรงเรียนพระปริยัติธรรมที่ตั้งขึ้นส่วนใหญ่ต้องช่วยเหลือตนเอง โดยขอบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา จัดผ้าป่า เพื่อให้ได้มาซึ่งงบประมาณใช้จ่ายในโรงเรียน ทางราชการได้จัดเงินอุดหนุนให้แต่ละปีน้อย เป็นลักษณะเงินอุดหนุน ซึ่งขึ้นอยู่กับภาระการเงินอุดหนุนให้เงินอุดหนุนเท่าใดจึงมีลักษณะไม่แน่นอน เมื่องบประมาณมีน้อยการจ่ายเงินเดือนผู้สอนก็จ่ายน้อยและจ่ายเป็นค่าสื่อและวัสดุการศึกษาอื่น ๆ น้อยการพัฒนาการเรียนการสอนจึงไม่เป็นไปตามที่ตั้งไว้เท่าที่ควร
2. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ยังมีใช้ในการเรียนการสอนน้อย ยังขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยอีกมากวัสดุ อุปกรณ์ขาดการซ่อมแซมและบำรุงรักษา ส่วนใหญ่จะได้จากการบริจาคและจัดหาใช้เองของผู้สอนที่ได้รับจากราชการมีน้อย
3. ด้านอาคารสถานที่ ยังมีน้อย ไม่เพียงพอ โดยเฉพาะที่พักผ่อนยังมีน้อยบางแห่งอาคารเรียนมีน้อยบางแห่งต้องใช้ศาลาการเปรียญอาคารส่วนใหญ่สร้างขึ้นโดยช่างพื้นบ้านการถ่ายเทอากาศในบางแห่งมีน้อยการจัดห้องเฉพาะวิชายังมีน้อย ห้องทดลองห้องสมุด ห้องประชุมยังไม่เป็นมาตรฐาน
4. ด้านบุคลากร จากภาวะการแข่งขันในการจัดการศึกษา ในทุกด้านในแต่ละสังกัดทำให้ผู้เรียนมีแนวโน้มลดลง และมีภาวะการออกกลางคันสูงขึ้นผู้สอน ได้รับเงินเดือนน้อยมีการลาออกบ่อยขาดผู้สอนที่มีวุฒิและประสบการณ์ ส่วนผู้สอนที่อยู่ประจำในโรงเรียนอยู่ด้วยอุดมคติและแรงศรัทธา การสร้างและจัดสวัสดิการให้ผู้สอนมีน้อย นอกจากนี้ยังขาดผู้บริหารมืออาชีพ ที่มีความรู้และประสบการณ์ตรงเข้าบริหารโรงเรียน

2.2.3 ด้านกระบวนการ สามารถสรุปได้ดังนี้
 ตาราง 70 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในด้านการบวนการ

ที่	องค์ประกอบ	เจ้าคณะ อำเภอ/ จังหวัด (7)	ศึกษา ธิการ อำเภอ/ จังหวัด (8)	ผู้บริหาร โรงเรียน (6)	ผู้สอน (71)	วิทยา จักร (160)	ผู้ เรียน (198)	เจ้า อาวาส (160)	รวม
1	ด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ บุคคลที่เกี่ยวข้องและทั่วไปได้รับ รู้และเข้าใจในการจัดการศึกษา	42.9	55.6	83.3	63.4	40.0	44.4	51.9	54.90
2	ด้านการประสานงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	57.1	55.6	66.7	52.1	36.9	44.4	48.8	51.66
3	ด้านการเปิดโอกาสในหน่วยงาน อื่น ๆ มีส่วนช่วยเหลือร่วมมือในการ จัดการศึกษา	28.6	55.6	50.0	38.0	31.9	36.9	38.8	39.97
4	ด้านการวัดและประเมินผลการ ศึกษา	57.1	66.7	66.7	45.1	33.1	48.5	45.0	51.74
5	ด้านการให้บริการทางการศึกษา ด้านต่าง ๆ	42.9	66.7	50.0	45.1	36.9	43.4	49.4	47.77
6	ด้านการบริหารงานโรงเรียน	42.9	44.4	66.7	47.9	36.3	46.5	51.2	47.98
7	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	28.6	55.6	33.3	45.1	36.9	47.5	49.4	42.34
	รวม	42.87	57.17	59.53	48.1	36.00	44.51	47.78	48.05

จากตาราง 70 ปรากฏว่าผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาร้อยละ 48.05 เห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคในด้านการระดมทุน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการประชาสัมพันธ์ยังมีการจัดทำน้อย ทำไม่ทั่วถึง ทำเฉพาะภายในโรงเรียนไม่ถึงประชาชนทั่วไป ไม่มีการจัดในวงกว้างในทางวิทยุ โทรทัศน์ ขาดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร การติดต่อประสานงานมีน้อย โดยเฉพาะกับทางราชการ ส่วนการประสานงานกับเอกชนยังอยู่ในวงแคบส่งผลให้การทำงานต่าง ๆ ล่าช้าการให้การช่วยเหลืออุดหนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนมีน้อย
3. ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ผู้สอนยังขาดความรู้ในเรื่องนี้มากการดำเนินการยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ขาดการให้ความรู้แก่ผู้สอนในด้านนี้ การวัดผลยังขาดเครื่องมือวัดที่ดีและขาดการให้ความสำคัญของการวัดผล
4. ด้านการบริหารและบริหารการศึกษา การบริหารยังยังเป็นแบบรวมศูนย์ที่ผู้บริหารไม่มีแผนงานบริหาร จัดบริหารตามสภาพและขาดผู้ขาดผู้บริหารที่มีความรู้ทางการบริหารการศึกษาโดยตรง ทำให้การบริหารการศึกษา ไม่ทั่วถึงครบถ้วนขาดทั้งการบริการแนะแนว ห้องปฏิบัติการทางวิชาการการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาการการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการตลอดจนห้องพยาบาล
5. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมยังไม่เต็มหลักสูตร การจัดกิจกรรมต่าง ๆ และวันสำคัญยังจัดในระดับห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ มีการฝึกปฏิบัติจริงเนื่องจากขาดห้องปฏิบัติการทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่ได้จัดอย่างจริงจัง โดยเฉพาะกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาอันจะเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสถาบันอื่นๆ

2.2.4 ด้านผลผลิต สามารถสรุปได้ดังนี้

ตาราง 71 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพปัญหา และอุปสรรคในด้านผลผลิต

ที่	องค์ประกอบ	เจ้าคณะ อำเภอ/ จังหวัด (7)	ศึกษา ธิการ อำเภอ/ จังหวัด (8)	ผู้บริหาร โรงเรียน (6)	ผู้สอน (71)	ไวยา จักร (160)	ผู้ เรียน (198)	เจ้า อาวาส (160)	รวม
1	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	28.6	33.3	33.3	43.7	42.5	39.9	51.2	38.93
2	ด้านคุณภาพการศึกษา	14.3	44.4	66.7	49.3	37.5	43.9	47.5	43.37
3	ด้านสภาพการคงอยู่ของผู้เรียน ตลอดหลักสูตร	14.3	33.3	50.0	47.9	35.6	44.4	45.6	38.73
4	ด้านความสนใจสมัครใจเรียนต่อ ด้านปรียัติธรรม	28.6	33.3	83.3	50.7	38.1	42.9	46.2	46.16
	รวม	21.45	36.08	58.33	47.90	38.43	42.78	47.63	41.80

จากตาราง 71 ปรากฏว่าผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาร้อยละ 41.80 เห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคใน
ด้านผลผลิต สรุปได้ดังนี้

1. ด้านความสนใจต่อการเรียนต่อด้านปรียัติธรรม ผู้ที่จะเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม
ส่วนใหญ่จะเป็นผู้มีฐานะยากจน ผู้มีฐานะดีและสมัครใจเรียนมีน้อย การเรียนจะสนใจเรียนเฉพาะ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นส่วนใหญ่ เพื่อเป็นทางผ่านที่จะเลือกเรียนต่อ ในสถาบันการศึกษาอื่น
ต่อไป

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ ถ้าเทียบมาตรฐานกับสถาบันของกรม
สามัญศึกษายังไม่ได้ ยังมีปัญหาและผลสัมฤทธิ์ต่ำในวิชาภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ในด้านบาลี นกธรรม

3. ด้านการคงอยู่ของผู้เรียนตลอดหลักสูตร ผู้ที่เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมที่อยู่ไกลและ
ยากจนจำต้องหาที่พักเพื่อจำวัดจึงมีปัญหากว่าวัดที่จะพักอาศัย ไม่ได้จึงลาออกและติดตามประเพณีต่างๆ

4. ด้านคุณภาพการศึกษา จากสภาพตามข้อ 2 และข้อ 3 คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมอยู่ในระดับน่าพอใจในระดับหนึ่ง ผู้เกี่ยวข้องและรับผิดชอบต่อการศึกษาระปริยัติยังให้ความสนใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาน้อย การจัดลำดับหรือระบบตลอดจนแผนงาน โครงการ ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่มีการจัดทำอย่างจริงจัง ในแต่

2.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม หมายถึง ข้อสังเกต ข้อกำหนดหรือข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนา ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล ได้ข้อสังเกต ข้อกำหนดหรือข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน ดังนี้

2.3.1 ในด้านสภาวะแวดล้อม ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือ

- สถานที่ตั้งโรงเรียนมีเนื้อที่น้อยคับแคบ ควรมีการจัดทำแผนผังการใช้พื้นที่ให้มีประโยชน์และ เป็นสัดส่วนสอดคล้องเหมาะสมให้มากที่สุด
- โรงเรียนขาดความร่วมมือ ควรมีการจัดหาไม้ดอกไม้ประดับตกแต่งอาคารสถานที่ให้สดชื่นน่าอยู่เพิ่มขึ้น
- การส่งเสริมลักษณะนิสัยรักความสะอาดยังมีน้อย ควรมีการจัดถังขยะและป้ายเชิญชวนรักษาความสะอาดให้มากขึ้น
- โรงเรียนอยู่ในย่านชุมชนมีเสียงรบกวน ควรมีการจัดสัดส่วนห้องเรียนให้เหมาะสมเพื่อลดเสียงรบกวนที่จะมีผลต่อผู้เรียนให้มากที่สุด ห้องเรียนควรอยู่ให้ห่างถนนให้มากที่สุด
- ห้องเรียน ไม่เพียงพอ ควรจัดสัดส่วนห้องเรียนให้สอดคล้องกับสภาพที่จำเป็น ใช้สอยทั้งห้องปฏิบัติการทางวิชาการ ห้องเรียน ห้องสวัสดิการต่าง ๆ ตามสภาพของโรงเรียนและ จัดให้เป็นสัดส่วนตามสภาพใช้สอย

2.3.2 ในด้านการจัดวางแผนงานของโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือ

- การจัดทำแผนงาน โครงการยังไม่ได้จัดทำอย่างจริงจัง ควรให้ความสำคัญของแผนงาน โครงการให้มากขึ้น
- การจัดการบริหารงานของโรงเรียน ยังใช้เป็นระบบงบประมาณ แบบแสดงรายการ คือ คิดจะทำอะไรก็ขอเบิกเงินเป็นครั้ง ๆ ไปหรือมีเงินงบประมาณก็จัดคิดงานนั้น ๆ ทำตามสภาพ
- ควรมีแผนงาน/โครงการเป็นแนวทางทำงาน ทั้งแผนระยะสั้น แผนระยะกลางแผนระยะยาวทั้งแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการ โดยเฉพาะการจัดทำด้านแผนงานทางวิชาการ แผนอาคารสถานที่ แผนพัฒนาบุคลากร

- การจัดทำแผนควรให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ โดยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดวางแผนร่วมกัน

- แผนงาน / โครงการควรเป็นปัจจุบันจัดทำแผนระยะสั้นทั้งแผนพัฒนาและปรับเป็นแผนปฏิบัติงานประจำปี ทุก ๆ ปี ให้เป็นปัจจุบัน

2.3.3 ด้านการจัดการปรับปรุงพัฒนา โรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาได้ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับเรื่องนี้ คือ

- อาคารสถานที่เป็นสิ่งที่ควรปรับปรุง โดยจัดทำเป็นห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตามสภาพที่เหมาะสมกับความจำเป็นต้องใช้งาน

- งานด้านวิชาการควรได้รับการปรับปรุง โดยจัดทำแผนงาน/โครงการทางวิชาการให้เป็นปัจจุบัน และปฏิบัติได้ และเน้นควรเป็นเลิศทางวิชาการ

- โรงเรียนอยู่ในบริเวณวัด มีอาคารสร้างใกล้เคียงกันทำให้การถ่ายเทลมมีน้อย ควรมีการติดตั้งในห้องเรียนทุกห้อง

- ด้านสถานที่ขาดการเอาใจใส่ที่จะจัดให้มีความสดชื่น ควรมีการจัดให้มีไม้กระถาง หรือปลูกไม้ประดับต่าง ๆ บริเวณโรงเรียน เพื่อให้มีความร่มรื่น

- จัดรักษาความสะอาด โดยรณรงค์และจัดป้ายเชิญชวนรักษาความสะอาดและติดถังขยะทั่วบริเวณโรงเรียน

2.3.4 ด้านการปฏิบัติงานในด้านต่างๆของโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือ

- การจัดระบบบริหารควรมีให้ชัดเจน จัดเป็นแผนภูมิตามระดับชั้น

- การมอบหมายงานหรืออำนาจหน้าที่ควรมีคำสั่งให้ชัดเจน

- จัดการกระจายอำนาจจากผู้จัดการ ผู้บริหารไปสู่ผู้ปฏิบัติให้มากขึ้น

- จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ การทำงานและกิจกรรมของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ๆ

- จัดกลุ่มงานให้เป็นหมวดหมู่เพื่อง่ายต่อการควบคุมติดตามงาน

- จัดระบบการทำงานให้ชัดเจน โดยจัดทำเป็นแผนงาน โครงการ แจ้งให้ทุกฝ่ายถือปฏิบัติ

2.3.5 ด้านการให้การช่วยเหลืออุดหนุนโรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือ

- งบประมาณมีน้อยไม่พอเพียง ควรจะมีการจัดทำแผนพัฒนาประจำปีให้ชัดเจนเพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง ได้อย่างชัดเจนว่าต้องการใช้งบประมาณเท่าใด และใช้ในทางใดบ้าง

- จัดการประเมินผลการทำงานและงบประมาณในรอบปีที่ผ่านมาว่า ใช้ไปจริง ๆ ในทางใด/โครงการใดบ้าง เพื่อรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการให้การสนับสนุนในปีต่อ ๆ ไป

- จัดการประสานงานทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนเพื่อความเข้าใจและให้การอุดหนุนส่งเสริมโรงเรียนให้มากขึ้น

2.3.6 ด้านการจัดและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือ

- การพัฒนาบุคลากรยังมีน้อย เนื่องจากผู้สอนลาออกบ่อย ควรจัดส่งบุคลากรเข้าศึกษาอบรมในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

- การแต่งกายของผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมควรแต่งกายอย่างสุภาพเรียบร้อย เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของผู้สอนในโรงเรียนประเภทนี้

- เมื่อมีการเลื่อนไหวทางการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม ควรจัดส่งผู้สอนเข้าอบรมสัมมนาร่วมกับสถาบันอื่น ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์

- ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและคุณวุฒิสูงในโรงเรียนพระปริยัติธรรมยังมีไม่มากควรสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้สอนศึกษาต่อให้มากขึ้น

- การจัดทำแผนอัตรากำลังยังไม่มีควรจัดทำแผนอัตรากำลัง ของแต่ละสถานศึกษาให้ชัดเจน เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ลดการซ้ำซ้อนในการบรรจุแต่งตั้ง และลดค่าใช้จ่ายการจ้างแรงงานที่ไม่จำเป็น

- การวัดและประเมินผลเป็นสิ่งจำเป็นที่ตรวจสอบความรู้หรือผลที่จัดการเรียนการสอน ควรจัดส่งผู้สอนเข้าอบรมสัมมนาเรื่องนี้ให้มาก

2.3.7 ด้านพฤติกรรมของผู้เรียนในโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือ

- ผู้เรียนบางรูปขาดระเบียบวินัย ควรมีการกวดขันเรื่องความประพฤติผู้เรียนให้อยู่ในกรอบ/วินัยของสงฆ์ ให้มากขึ้น

- ผู้เรียนบางรูปครองผ้าไม่เรียบร้อย ผู้เรียนควรมีพฤติกรรมในด้านนี้ให้เรียบร้อยถูกต้องตามวินัยสงฆ์ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อบุคคลทั่วไป

- ผู้เรียนที่บรรพชาอุปสมบทใหม่ และเข้าเรียนในโรงเรียนปริยัติธรรม ยังปรับตัวในเพศบรรพชิตได้ไม่ดีเท่าที่ควร ควรจะมีการควบคุมและจัดนำเอากฎระเบียบต่างๆของโรงเรียนมาใช้ให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เรียบร้อยตามพระธรรมวินัย และสร้างความศรัทธาจากประชาชน

2.3.8 ด้านหลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือ

- วิชาที่สอนจะถูกกำหนดโดยส่วนกลาง ควรมีวิชาที่กำหนดโดยท้องถิ่นหรือโรงเรียน เรื่องที่เกี่ยวกับท้องถิ่นบ้าง

- หลักสูตรการเรียนการสอนที่ใช้อยู่นับว่าดีแต่ควรเน้นการปฏิบัติในทางพระธรรมวินัยให้มากขึ้น

- หลักสูตรการสอนถ้าจะเปิดกว้างให้มีการเรียนการสอนในสิ่งใกล้ตัวในท้องถิ่นเพิ่มขึ้นจะช่วยให้ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในการเผยแพร่สู่ประชาชนได้มากยิ่งขึ้น

- หลักสูตรเป็นไปตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด แต่การนำมาใช้มีแต่ภาคทฤษฎี ส่วนภาคปฏิบัติยังมีน้อย

2.3.9 ด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือ

- การเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนการสอนจากการเรียน ทฤษฎีเป็นการฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้น หรือจัดควบคู่กันไป

- ควรเน้นงานทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านภาษา ซึ่งผู้อยู่ในเพศบรรพชิตส่วนใหญ่จะมีความถนัดทางภาษาเป็นพื้นฐานอยู่แล้ว

- จัดระบบการเรียนการสอนให้แน่นอน โดยเฉพาะการเชิญผู้สอนจากบุคคลภายนอกช่วยในเป็นรายวิชา ควรประสานงานให้เรียบร้อย เพื่อจะมีผู้เข้าสอนตลอดทุกรายชั่วโมง

- ควรมีการนำเทคโนโลยีช่วยสอนให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของผู้สอนให้ดียิ่งขึ้น

- การจัดตารางสอนและรายวิชา ควรคำนึงถึงตัวผู้เรียนและระยะเวลาด้วยตลอดถึงทันต่อสภาพเหตุการณ์และความเคลื่อนไหวทางการศึกษา

- การจัดบุคลากรเข้าสอนควรมีผู้สอนเพศฆราวาส อยู่สอนประจำมากขึ้น เพื่อมีเวลาดูแลเอาใจใส่ในการสอนและให้คำปรึกษาแนะนำผู้เรียนได้มากขึ้น

2.3.10 ด้านคุณภาพของผู้ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ผู้เกี่ยวข้องกับการศาสนาได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือ

- ผู้ที่จบการศึกษานี้ส่วนใหญ่จะมีเป็นผู้มีลักษณะนิสัยที่เรียบร้อย และมีความใฝ่รู้ที่จะเรียนรู้ต่อไป
- ผู้ที่จบการศึกษาด้านนี้ส่วนใหญ่จะมีความถนัดทางภาษาด้านบาลี สันสกฤต และ ภาษาไทย ที่ได้เปรียบกว่าผู้จบการศึกษาจากสายอื่น ๆ ของระดับมัธยมด้วยกัน
- ผู้จบการศึกษานี้ จะมีคุณภาพทางภาษาและธรรมะ แต่จะเสียเปรียบทางวิชาสามัญทั่ว ๆ ไป ควรที่จะให้มีการเอาใจใส่ในวิชาสามัญให้มากขึ้น
- ผู้จบการศึกษานี้ เป็นผู้มีความสามารถและใฝ่รู้สูง ควรจะมีการจัดให้มีการแนะแนวให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถและความต้องการของตนเองให้ชัดเจน จะได้เลือกเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้ตรงกับสิ่งที่ตนเองปรารถนาอย่างถูกต้อง
- ในด้านอัตราการออกกลางคันมีน้อย ส่วนใหญ่จะเรียนจนจบหลักสูตร อัตราการตกหรือเรียนไม่ผ่านแทบไม่มี ส่วนใหญ่เอาใจใส่ประกอบกับอยู่ในเพศบรรพชิต จึงไม่เสียเวลากับการท่องเที่ยว มีเวลาว่างในการเอาใจใส่หนังสือ และวิชาที่เรียนมาก คุณภาพการศึกษาจึงเป็นไปในระดับที่พอใจ

ข้อพบเห็นในระหว่างการประชุม

1. การสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล จากการเก็บข้อมูลในพื้นที่โรงเรียนต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2532 มีผู้เรียนจำนวน 623 รูป ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล โดยเรียนจ่ายเป็นค่าเงินเดือนผู้สอนร้อยละ 98.6 ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนร้อยละ 82.9 ได้จากการสนับสนุนของรัฐบาล งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐ เมื่อจ่ายเงินเดือนผู้สอนแล้ว นำไปใช้จ่ายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเฉลี่ยต่อผู้เรียนรูปละ 56.4 บาท ต่อปี ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายที่ต่ำมากในสถานการณ์ดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของโรงเรียนต่าง ๆ นั้น อยู่ในศักยภาพของแต่ละโรงเรียนที่จะหางบบริจาคได้มากเพียงใด รัฐบาลมีนโยบายให้ขยายการศึกษาเป็น 9 ปี และ 12 ปี ในโอกาสต่อไป สมควรที่จะสนใจให้การสนับสนุนโรงเรียนประเภทนี้ให้มากขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนให้การศึกษาฟรี ไม่เก็บค่าเล่าเรียนแต่อย่างใด

2. การจัดสวัสดิการแก่ผู้สอน จากการจัดเก็บข้อมูลในพื้นที่ พบว่า โรงเรียนต่าง ๆ ไม่มีบัญชีเงินเดือนผู้สอนและไม่มีขึ้นเงินเดือน การจ่ายเงินเดือนให้ผู้สอน จ่ายตามสภาพของเงินเป็นปี ๆ ไป เงินเดือนที่จ่ายอยู่ในอัตรา 1,500 - 4,000 บาทต่อเดือน แต่เป็นที่น่าสังเกตว่ามีผู้สอนอยู่ในโรงเรียนระหว่าง 4-10 ปี ร้อยละ 19.7 และสอนอยู่ในโรงเรียนเกิน 10 ปี ร้อยละ 18.3 ผู้สอนเหล่านี้ ส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่น และบางคนเคยได้รับการศึกษาจากวัด เข้าช่วยสอนในโรงเรียนเพื่อช่วยโรงเรียน และ ท้องถิ่นตนเองนำที่จะมีการศึกษาเฉพาะในบุคลากรกลุ่มนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาต่อไป

3. การจัดตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จากการจัดการศึกษาแก่พระสงฆ์ในภูมิภาคที่สำคัญ คือ การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรม และแผนกบาลี แต่คณะสงฆ์ไม่ได้เข้าไปดำเนินการจัดตั้งโรงเรียน การเรียนการสอนให้เป็นหน้าที่ของเจ้าอาวาสและวัดที่มีความพร้อมในการจัดตั้งสำนักเรียน ในส่วนภูมิภาคมีสำนักเรียนเหล่านี้น้อย คณะสงฆ์โดยแม่กองธรรมสนามหลวง ต่อมาวัดต่าง ๆ มีสามเณรน้อยลง เนื่องจากรัฐจัดการศึกษาภาคบังคับเป็น 6 ปี เมื่อมีการจัดตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาขึ้น พระสงฆ์บางรูปไม่เห็นด้วย โดยเห็นว่าผู้ที่ได้เรียนทางโลก ด้านสามัญศึกษา เมื่อเรียนจบก็ลาสิกขาบทออกไป และทำให้พระสงฆ์ในวัดน้อยลง แต่ในสภาพจริง โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ได้มีการเรียนทั้งวิชาสามัญ วิชาธรรม วิชาบาลี ผู้เรียนสามารถไปสอบธรรมและบาลีสถาบันหลวง ด้วยพร้อมทั้งช่วยเหลือเด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาทั้งอยู่ต่างไกลและฐานะยากจน ได้มีโอกาสเข้าเรียนส่งผลให้มีพระภิกษุสามเณรในวัดมากขึ้น เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วสามารถเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอุดมศึกษาในสภาพของพระภิกษุโดยไม่ต้องลาสิกขาบท ประกอบกับกระแสวัฒนธรรม ได้ส่งผลต่อเยาวชนอย่างมาก ในด้านการเกิดอุบัติเหตุจากรถจักรยานยนต์ การแต่งกาย การเที่ยวเตร่ ในสถานเริงรมย์ต่าง ๆ การให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนประเภทนี้จะเป็นการลดพิษภัยจากกระแสวัฒนธรรมดังกล่าวได้ในช่วยหนึ่งของชีวิต กระแสการต่อต้านจึงน้อยลง มีการส่งเสริมให้จัดตั้งโรงเรียนประเภทนี้ให้มากขึ้น ให้ครบทุกอำเภอ แม้จะเป็นความต้องการด้านปริมาณ แต่ทุกฝ่ายควรช่วยกันพัฒนาในด้านคุณภาพต่อไป

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในด้านต่าง ๆ ทั้งบุคลากรและงานวิชาการต่าง ๆ โรงเรียนยังมีการพัฒนาไม่มากเท่าที่ควร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนของรัฐควรเข้าช่วยเหลือเป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนเหล่านี้ การจัดอบรม ประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและบุคลากร ควรเชิญชวนและเปิดโอกาสให้โรงเรียนพระปริยัติธรรมได้เข้าร่วมด้วย โดยเฉพาะเรื่องการวัดและประเมินผล เทคนิคการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กไทยที่เข้าบรรพชาเป็นสามเณร และ เข้าเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ได้รับความเสมอภาคทางการศึกษาและเป็นพลเมืองไทยที่มีคุณภาพ