

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค้ำฉนวน นื้อหา

อาจารย์กัณวีร์ พวงสายใจ

ครูใหญ่โรงเรียนบ้านศรีค้ำ

อำเภอพริว จังหวัดเชียงใหม่

อาจารย์ดวงดี บุญเรือง

อาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

อำเภอพริว จังหวัดเชียงใหม่

พระสถาพร สุ่มณี

เจ้าอาวาสวัดพระเจ้าล้านทอง

อำเภอพริว จังหวัดเชียงใหม่

อาจารย์อินัน เวชกิจ

ข้าราชการบำนาญ สำนักงานการประถมศึกษา

อำเภอพริว จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

ชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนา
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ชุดการสอนอ่านและ เขียนอักษรล้านนา
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

โดย นางศิริวรรณ ตัญยวง
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

บ่๑๑๑ บ่๑๑๑

๑๑๑๑๑๑๑๑๑

คำนำ

อักษรล้านนาเป็นมรดกอันล้ำค่ายิ่งของชาวล้านนาที่สมควรได้รับการอนุรักษ์และสืบสานให้
อนุชนรุ่นหลังได้เรียนรู้ ในปัจจุบันชาวล้านนาส่วนใหญ่อ่านและเขียนอักษรล้านนาไม่ได้เพราะไม่ได้
เรียนอย่างเป็นระบบ การเรียนการสอนส่วนใหญ่ยังคงใช้แบบเดิม มองข้ามความจำเป็นในการใช้
สื่อการเรียนการสอน ทำให้การเรียนไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ผู้ศึกษาจึงนำเอากระบวนการ
ที่เป็นระบบมาช่วยในการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยจัดให้อยู่ในรูปของชุดการสอนอ่านและเขียนอักษร
ล้านนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาขึ้น โดยมีเนื้อหาและรูปแบบที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจ
ของนักเรียน เป็นการสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมให้คนรุ่นหลังได้เห็นความสำคัญ ความเจริญรุ่งเรือง
ในอดีตและรู้คุณค่าในสิ่งที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์ไว้ ทำให้เกิดความรัก ความศรัทธาและหวงแหน
มรดกของชาติสืบไป

ศิริวรรณ ด้อยวง

ชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

มโนทัศน์

อักษรล้านนามีประวัติความเป็นมาที่ยาวนาน เคยใช้เป็นภาษาราชการ ใช้ในการบันทึกต่าง ๆ มีพยัญชนะและสระที่สามารถแทนเสียงพูดของชาวล้านนาได้ทุกเสียง

จุดประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้ นักเรียนในระดับประถมศึกษาทราบความเป็นมาของอาณาจักรล้านนา ตัวอักษรล้านนา ตลอดจนสามารถอ่านและเขียนอักษรล้านนา ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากที่นักเรียนเรียนอ่านและเขียนอักษรล้านนาจากชุดการสอนแล้วนักเรียนสามารถ

1. เล่าความเป็นมาของอักษรล้านนา โดยสังเขปได้
2. อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้
3. แจกลูก และสะกดคำได้
4. เขียนอักษรล้านนา ได้ถูกต้อง
5. เขียนคำหรือข้อความตามที่กำหนดให้ได้
6. เขียนอักษรล้านนา ได้ถูกต้อง

คู่มือครู
ชุดการสอนอ่านและ เขียนอักษรล้านนา
สำหรับนัก เรียนระดับประถมศึกษา
ชุดที่ 1

คู่มือครูสำหรับชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนา

สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ชุดการสอนที่ 1

ชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษานี้ เป็นชุดการสอนสำหรับครู ในการสอนอักษรล้านนา กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความสนใจและความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะเป็นผู้ควบคุมกำกับดูแลเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกเรียนและปฏิบัติอย่างจริงจังตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

ชุดการสอนนี้ประกอบด้วยสื่อการสอนดังนี้

1. แผนการสอน เป็นแผนการสอนสำหรับครู ซึ่งประกอบด้วยจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล
2. แบบฝึกหัดหลังเรียน ใช้วัดความรู้หลังเรียนของนักเรียน
3. สื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย เทปบันทึกเสียง ภาพประกอบ ฯลฯ

ข้อควรปฏิบัติในการใช้ชุดการสอน

1. ข้อควรปฏิบัติสำหรับครู

- ต้องศึกษาเนื้อหาที่จะสอน และศึกษาชุดการสอนโดยละเอียด
- จัดเตรียมสื่อการสอนที่ใช้ให้พร้อม
- จัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้น
- ขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูต้องคอยดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
- หลังจากการเรียนการสอน ต้องเก็บสื่อการเรียนการสอนให้เรียบร้อย
- ประเมินผลหลังเรียนทุกครั้ง โดยใช้แบบฝึกหัด

2. ข้อควรปฏิบัติสำหรับนักเรียน

- นักเรียนต้องตั้งใจทำกิจกรรมที่ครูสั่งตามความสามารถ
- ในขณะที่เรียน ควรใช้สื่ออย่างระมัดระวัง และเก็บให้เรียบร้อยหลังจากใช้แล้ว

แผนการสอน
อ่านและ เขียนอักษรล้านนา
ชุดที่ 1

แผนการสอนที่ 1

เรื่องประวัติความเป็นมาของอักษรล้านนา

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

มโนทัศน์

อักษรล้านนามีประวัติความเป็นมายาวนานนับ 700 ปี เคยใช้เป็นภาษาราชการ ใช้ในการบันทึกข้อมูลต่างๆ แต่ปัจจุบันอักษรล้านนากลายเป็นภาษาตาย คนล้านนาส่วนใหญ่อ่านและเขียนไม่ได้ สมควรที่ชนรุ่นหลังต้องศึกษาเพื่อไม่ให้สูญหายไป

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากที่นักเรียนฟังเพลงประวัติความเป็นมาของอักษรล้านนาและดูภาพประกอบแล้ว นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติของอักษรล้านนา ได้

เนื้อหา

ภาษาล้านนาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นภาษาที่เก่าแก่โดยมีต้นตระกูลมาจากอักษรเพนเซีย แต่เดิมนั้นใช้เป็นภาษาราชการของชาวล้านนา ใช้ในการบันทึกพระธรรมคำสั่งสอนในพุทธศาสนา โดยจารึกในใบลาน สมุดข่อย นอกจากนี้ยังใช้บันทึกวิชาโหราศาสตร์ ตำราแพทย์ บทกวีนิพนธ์ต่าง ๆ

ต่อมาในรัชสมัยของพระเจ้าเมกุฏิสุทธิวงศ์ พม่าได้ยึดอำนาจการปกครองและต่อมาอีก 200 ปี พระเจ้ากาวิละ ได้กู้เอกราชและได้ฟื้นฟูภาษาล้านนาขึ้นมาใหม่ แต่หลังจากนั้นไม่นานอาณาจักรล้านนาก็ตกอยู่ในการครอบครองของอยุธยาและรวมเป็นประเทศไทยในที่สุด

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูพูดคุย ชักถามนักเรียน เพื่อสร้างความคุ้นเคยและฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก โดยให้นักเรียนแนะนำตนเองเป็นภาษาล้านนาทีละคน
2. ให้นักเรียนฟังเพลงและดูภาพประกอบ เรื่องประวัติความเป็นมาของอักษรล้านนา
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. เทปบันทึกเสียง
2. ภาพประกอบ , บัตร
3. แบบฝึกหัดหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

การวัดผลประเมินผล

1. จากการทำแบบฝึกหัดหลังเรียนของนักเรียน

ประวัติความเป็นมาของอักษรล้านนา

ภาษาล้านนา ไม่ว่าจะเป็นภาษาพูดหรือภาษาเขียน นับได้ว่าเป็นภาษาที่เก่าแก่คู่มากับชนชาติล้านนาเลยทีเดียว เป็นภาษาอารยะคือมีตระกูลภาษาที่พัฒนาขึ้นมาเช่นเดียวกับภาษาของชนชาติอารยะอื่น ๆ

ตัวอักษร นับว่าเป็นวิวัฒนาการขั้นที่สองของภาษามนุษย์ ชนชาติแรกที่สามารถคิดค้นตัวอักษรขึ้นมาใช้ได้แก่ "ชาวเฟนิเซียน" ซึ่งแต่เดิมตั้งถิ่นฐานอยู่ที่ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ซึ่งถือว่าเป็นต้นเค้าของอักษรกรีก ลาติน และอักษรของชาติอื่น ๆ สำหรับอักษรล้านนาก็มีต้นตระกูลมาจากอักษรเฟนิเซีย เช่นกัน โดยสืบสายมาตามลำดับคือ จากอักษรเฟนิเซีย มาเป็นอักษรพราหมี จากอักษรพราหมีมาเป็นอักษรอินเดียฝ่ายเหนือหรืออักษรเทวนาครี จากนั้นมาเป็นอักษรมอญโบราณ มาเป็นอักษรไทยเดิมหรือที่เรียกว่าอักษรฝักขาม จากอักษรมอญโบราณและพม่ามาเป็นอักษรไทยอาหม จากอักษรไทยอาหมแยกเป็น 2 สาย สายหนึ่งไปเป็นอักษรไทยลื้อ อีกสายหนึ่งมาเป็นอักษรล้านนาไทย จากนั้นวิวัฒนาการมาเป็นอักษรเงี้ยวในปัจจุบัน

ตัวอักษรล้านนาในแต่โบราณใช้ในราชการ ใช้ในการบันทึกพระธรรมคำสั่งสอนแห่งองค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า โดยจารึกลงในใบลาน สมุดข่อย (ปืลสา) ตลอดจนบันทึกวิชาโหราศาสตร์ ตำราแพทย์ บทกวีนิพนธ์ต่าง ๆ เป็นต้น จนกระทั่งในรัชสมัยพระเจ้ากือนาพระองค์ทรงเลื่อมใสพระสงฆ์เถรวาทสายลังkawงศ์ในสุโขทัย จึงได้อาราธนาพระสุนทรเถระขึ้นมาอยู่ในพระราชฐาน โดยสร้างวัดใหม่ทางด้านตะวันตกของเมืองขึ้น ชื่อว่า "วัดบุปผาราม (สวนดอก) ถวายเป็นที่พำนัก พระสุนทรเถระ ได้นำเอาตัวหนังสือสุโขทัยมาใช้แทนในการจารึกธรรมและตำราต่าง ๆ ทำให้อักษรล้านนาลดความสำคัญและความนิยมลงไปมาก

ต่อมาในพุทธศตวรรษที่ 20 ในรัชสมัยของพระเจ้าติโลกราช พระองค์ได้ฟื้นฟูอักษรล้านนาขึ้นมาใช้แทนภาษาพม่า มอญ และภาษาสุโขทัย โดยมีพระธรรมทินมหาเถระสังฆมหาสวามีอริญวาสีเป็นประธานฝ่ายสงฆ์ ชักชวนพระเถระจำนวน 800 รูปทำการปริวรรตสังคายนาพระธรรมวินัยจากภาษาพม่า รามัญ และสุโขทัยมาสู่ภาษาที่ใช้อักษรล้านนา ทำให้อักษรล้านนามีโอกาสรุ่งเรืองขึ้นอีกวาระหนึ่ง

พุทธศตวรรษที่ 21 ในรัชสมัยพระเจ้าเมกุฏิสุทธิวงศ์ พม่าได้ยึดอำนาจการปกครองประเทศเต็มรูปแบบ ได้ตั้งกองบัญชาการพม่าประจำท้องถิ่น แต่งตั้งให้พระเจ้ามังกุเป็นผู้นำเจ้าราชการ

แทน ได้แบ่งอาณาจักรล้านนาไทยออกเป็น 2 ส่วน คือ ให้เมืองแพร่ เมืองน่าน เมืองพะเยา เมืองเทิง เมืองลำปาง เมืองเชียงทอง เมืองฝาง เมืองสาด ไปขึ้นตรงกับกรุงอังวะ ที่เหลือ นอกจากนี้ให้อยู่ในการดูแลของนพบุรีศรีนครพิงค์เชียงใหม่ ดังนั้นภาษาพูดและภาษาเขียนจึงปรับเข้ากับพม่าอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงจะเห็นได้ว่า อักษรที่ใช้เป็นแบบฉบับของล้านนาเขียนตามภาษาพูดของคนล้านนา แต่รูปลักษณะเป็นวงกลมละม้ายตัวอักษรพม่าเป็นอย่างยิ่ง

ต่อมาอีก 200 ปี เมื่อพุทธศตวรรษที่ 23 พระเจ้ากาวิละกู่อิสรภาพได้จากพม่า จึงได้รับฟื้นฟูภาษาล้านนาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนขึ้นมา แต่ว่าอาณาจักรล้านนาก็ตกอยู่ในการครอบครองของอยุธยาในฐานะประเทศราช ภาษาล้านนาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนจึงถูกอิทธิพลของภาษาไทยกลางเข้ามาปะปนไม่ว่าจะเป็นด้านการจารึกพระธรรมวินัยหรือกวีนิพนธ์ ดังเช่น มีการเพิ่มเติมอักษรขึ้นมาเพื่อให้มีเสียงครบตามภาษาไทยกลาง เป็นต้น

ต่อมาได้มีการรวมอาณาจักรล้านนาเข้าเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับประเทศไทย ภาษาล้านนาถูกห้ามสอนในโรงเรียน มีแต่พระสงฆ์เท่านั้นที่ได้เรียนทำให้อักษรล้านนากลายเป็นภาษาตายในหมู่ชนชาวส คงเหลือแต่ภาษาพูดเท่านั้นที่ยังคงอยู่ แต่แล้วในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา ได้พบว่าตัวภาษาพูดของชาวล้านนาค่อย ๆ เสื่อมสลายลงเป็นลำดับ และถ้าหากเป็นเช่นนี้ต่อไปภาษาของชาวล้านนาที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์ไว้ให้คงสูญสลายไปอย่างแน่นอน

(อ้างใน คู่มือเรียนภาษาล้านนา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพร้าว, 2534, หน้า 4)

แบบฝึกหัดหลังเรียน ชุดการสอนที่ 1

ชื่อ.....นามสกุล.....

คำชี้แจง

1. แบบฝึกหัดฉบับนี้มี 10 ข้อ ให้เวลาทำ 10 นาที
2. ในแต่ละข้อจะมีคำถามและมีคำตอบให้เลือก ให้นักเรียนเขียน ☐ รอบตัวอักษรหน้าข้อ
ที่ถูกต้องที่สุด

1. สิ่งใดที่ถือว่าเป็นวิวัฒนาการขั้นที่สองของภาษามนุษย์

ก. การพูด	ข. ตัวอักษร
ค. บ้าน	ง. การฟัง
2. ชนชาติใดที่สามารถคิดค้นตัวอักษรขึ้นเป็นชาติแรก

ก. ชาวไทย	ข. ชาวล้านนา
ค. ชาวพม่า	ง. ชาวพม่า
3. อักษรล้านนามีต้นตระกูลมาจากอักษรใด

ก. อักษรพม่า	ข. อักษรเงี้ยว
ค. อักษรพม่า	ง. อักษรเขมร
4. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องที่สุด

ก. ในสมัยโบราณอักษรล้านนาใช้เป็นภาษาราชการ	ข. ในประเทศไทยแต่โบราณมีแต่อักษรล้านนาเท่านั้น
ค. อักษรล้านนาเป็นภาษาเขียนของคนล้านนาและสุโขทัย	ง. ในปัจจุบันทางรัฐบาลได้ห้ามเขียนอักษรล้านนา

5. ในอดีตคนล้านนาบันทึกสิ่งต่าง ๆ ไว้ที่ใด
ก. สมุด ข. ใบสา
ค. ใบลาน ง. กระดาษ
6. ได้มีการนำเอาตัวหนังสือสุโขทัยมาใช้แทนอักษรล้านนาในสมัยใด
ก. พระเจ้าอินทวโรรส ข. พระเจ้ายูนานา
ค. พระเจ้าติโลกราช ง. พระเจ้าเม็งราย
7. กษัตริย์ล้านนาพระองค์ใดได้มีการฟื้นฟูอักษรล้านนาจึงมาใหม่ในปีศตวรรษที่ 20
ก. พระเจ้าอินทวโรรส ข. พระเจ้ายูนานา
ค. พระเจ้าติโลกราช ง. พระเจ้าเม็งราย
8. ประเทศไทยเข้ายึดอำนาจอาณาจักรล้านนาและครอบครองนานถึง 200 ปี
ก. เขมร ข. เวียดนาม
ค. ลาว ง. พม่า
9. กษัตริย์ล้านนาพระองค์ใดที่กู้อิสรภาพแก่ล้านนาได้
ก. พระเจ้าเมกุสิษฐรังสรรค์ ข. พระเจ้ากาวิละ
ค. พระเจ้าเม็งราย ง. พระเจ้ายูนานา
10. อาณาจักรล้านนาไทยรวมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับประเทศไทยในรัชกาลใด
ก. รัชกาลที่ 2 ข. รัชกาลที่ 3
ค. รัชกาลที่ 4 ง. รัชกาลที่ 5

คู่มือครู
ชุดการสอนอ่านและ เขียนอักษรล้านนา
สำหรับนัก เรียนระดับประถมศึกษา
ชุดที่ 2

คู่มือครูสำหรับชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนา
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
ชุดการสอนที่ 2

ชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษานี้ เป็นชุดการสอนสำหรับครู ในการสอนอักษรล้านนา กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความสนใจและความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะเป็นผู้ควบคุมกำกับดูแลเพื่อให้เด็กเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งกำหนดไว้ในแผนการสอนตามลำดับ

ชุดการสอนนี้ประกอบด้วยสื่อการสอนดังนี้

1. แผนการสอน เป็นแผนการสอนสำหรับครู ซึ่งประกอบด้วยจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล
2. แบบฝึกคัด เพื่อให้เด็กเรียนได้ฝึกอ่านและเขียน
3. แบบฝึกหัดหลังเรียน เพื่อวัดความรู้หลังเรียนของเด็กเรียน
4. สื่อการเรียนการสอน จัดขึ้นเป็นชุดตามแผนการสอนซึ่งบรรจุไว้ในซองและกล่อง ประกอบด้วย แผนภูมิเพลง "ของกินบ้านเฮา" เทปบันทึกเสียง เกม"คู่กันฉันกับเธอ"

ข้อควรปฏิบัติในการใช้ชุดการสอน

1. ข้อควรปฏิบัติสำหรับครู

- ต้องศึกษาเนื้อหาที่จะสอน และศึกษาชุดการสอนโดยละเอียด
- จัดเตรียมสื่อการสอนที่ใช้ให้พร้อม
- จัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้น
- ขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูต้องคอยดูแลแก้ไขอย่างใกล้ชิด
- หลังการเรียนการสอน ควรเก็บอุปกรณ์ สื่อการสอนให้เรียบร้อย
- ประเมินผลหลังเรียนทุกครั้งโดยใช้แบบฝึกหัด

2. ข้อควรปฏิบัติสำหรับนักเรียน

- นักเรียนต้องตั้งใจทำกิจกรรมที่ครูสั่งตามความสามารถ
- ในขณะที่เรียน ควรใช้สื่ออย่างระมัดระวัง และเก็บให้เรียบร้อยหลังจากใช้แล้ว

แผนการสอน

อ่านและ เขียนอักษรล้านนา

ชุดที่ 2

แผนการสอนที่ 2

เรื่อง พยัญชนะ

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

มโนทัศน์ พยัญชนะล้านนามีลักษณะเป็นวงกลมคล้ายอักษรพม่า มีทั้งหมด 47 ตัว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนพยัญชนะ ได้

เนื้อหา

พยัญชนะ วรรณกะ, วรรณจะ จำนวน 10 ตัว

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูเปิดเพลง และให้นักเรียนร้องเพลง "ของกินบ้านเฮา" 1 รอบ
2. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักพยัญชนะทั้ง 10 ตัวว่าอ่านและเขียนอย่างไร หลังจากนั้นให้นักเรียนหยิบบัตรพยัญชนะและบัตรภาพซึ่งมีไว้เป็นคู่ ๆ โดยพยัญชนะแต่ละตัวมีการลากเส้นโยงตามลำดับขั้นการเขียนไว้ โดยสังเกตจากลูกศรที่แสดงทิศทางการลากเส้นที่ตัวพยัญชนะในบัตรนั้น ๆ
3. ให้นักเรียนแต่ละคนออกไปเขียนพยัญชนะนั้นบนกระดานให้เพื่อน ๆ ดูทีละคน โดยให้เหมือนในบัตรพยัญชนะ ให้มากที่สุด พร้อมทั้งออกเสียงใหม่ให้ถูกต้อง นักเรียนคนไทยเขียนไม่ถูกต้องครูต้องอธิบายให้ฟัง
4. ให้นักเรียนเล่นเกม "คู่กันฉันกับเธอ"
5. ให้นักเรียนคัดตามตัวอย่าง โดยมีครูคอยช่วยเหลือและแนะนำอย่างใกล้ชิด
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ

รายละเอียด เกม "คู่กันฉันกับเธอ"

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายละเท่า ๆ กัน
2. ครูแจกบัตรพยัญชนะ และบัตรภาพนั้น ๆ ให้นักเรียนแต่ละฝ่าย จากนั้นให้นักเรียนฝ่ายที่มีบัตรพยัญชนะ ออกมาจับคู่กับบัตรหน้าชั้น โดยที่ยังไม่ให้ฝ่ายที่ถือบัตรพยัญชนะเห็น
3. ครูอธิบายวิธีเล่นให้นักเรียนทราบว่า เมื่อครูให้สัญญาณ ให้นักเรียนฝ่ายที่มีบัตรภาพ ชูให้เพื่อนดู ฝ่ายที่มีบัตรพยัญชนะจะต้องนำบัตรของตนเองวิ่ง ไปคล้องคอนักเรียนที่ถือบัตรภาพหน้าชั้น โดยให้พยัญชนะและภาพนั้นตรงกันหรือสอดคล้องกัน
4. คู่ใดที่คล้องได้ถูกต้อง และรวดเร็วเป็นฝ่ายชนะ

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเพลง "ของกินบ้านเฮา"
2. เทปบันทึกเสียง
3. เกม "คู่กันฉันกับเธอ"
4. แบบฝึกคัดอักษรล้านนา
5. แบบฝึกหัดหลังเรียน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการลากเส้นพยัญชนะของนักเรียน
2. จากการสังเกตและจากการตรวจแบบฝึกคัดพยัญชนะ ทั้ง 10 ตัว
3. จากการตรวจแบบฝึกหัดหลังเรียน
4. สังเกตจากการเล่นเกม

ภาคผนวก

เพลง "ของกินบ้านเฮา"

เนื้อร้อง/ทำนอง จรัส มโนเพชร

ของกินบ้านเฮา เลือกเอาเตี๊ยะนาย เป็นของปิ่นเมือง เป็นเรื่องสบาย ล้วนสะปี้ะมากมี
 ฟังหื้อดีเน้อ ฟังไค่อยากจั้นเพลอมาบสิ้นน้ำลาย

ฯลฯ

เกม "คู่กันฉันกับเธอ"

อุปกรณ์ บัตรพยัญชนะ จำนวน 10 บัตร

ก

ข

ค

ด

จ

ฉ

ช

ซ

ญ

ฎ

บัตรภาพที่ตรงกับบัตรพยัญชนะ จำนวน 10 ภาพ คือ



วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายละ เท่า ๆ กัน
2. ครูแจกบัตรพยัญชนะและบัตรภาพให้นักเรียนแต่ละฝ่าย จากนั้นให้นักเรียนฝ่ายที่มีบัตรภาพออกมาจับบัตรหน้าชั้น โดยที่ยังไม่ให้ฝ่ายที่ถือบัตรพยัญชนะเห็น
3. ครูอธิบายวิธีเล่นเกมให้นักเรียนทราบว่า เมื่อครูให้สัญญาณ ให้นักเรียนฝ่ายที่มีบัตรภาพชี้ให้เพื่อนดู ฝ่ายที่มีบัตรพยัญชนะจะต้องนำบัตรของตนเองวิ่งไปคล้องคอนักเรียนที่ถือบัตรภาพหน้าชั้น โดยให้พยัญชนะและภาพนั้นตรงกันหรือสอดคล้องกัน
4. คู่ใดที่คล้องได้ถูกต้องและรวดเร็วจะเป็นฝ่ายชนะ

แบบฝึกคัดอักษรล้านนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกคัดพยัญชนะที่กำหนดให้ พยัญชนะละ 6 ครั้ง
โดยใช้เวลาในการคัด 10 นาที

ชื่อ..... สกุล.....

ก

ข

ค

ด

ด

แบบฝึกคัดอักษรล้านนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกคัดพยัญชนะที่กำหนดให้ พยัญชนะละ 6 ครั้ง
โดยใช้เวลาในการคัด 10 นาที

ชื่อ..... สกุล.....

ว

ล

ค

จ

ข

ชุดที่ 1**แบบฝึกหัดอักษรล้านนา**

คำชี้แจง จงเขียนพยัญชนะวรรคกะ และวรรคจะ วรรคละ 10 ตัว ตามคำอ่านของครู

ชื่อ.....สกุล.....

คู่มือครู
ชุดการสอนอ่านและ เขียนอักษรล้านนา
สำหรับนัก เรียนระดับประถมศึกษา
ชุดที่ 3

คู่มือครูสำหรับชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนา

สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ชุดการสอนที่ 3

ชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษานี้ เป็นชุดการสอนสำหรับครู ในการสอนอักษรล้านนา กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความสนใจและความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะเป็นผู้ควบคุมกำกับดูแลเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้ ฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง

ชุดการสอนนี้ประกอบด้วยสื่อการสอนดังนี้

1. แผนการสอน เป็นแผนการสอนสำหรับครู ซึ่งประกอบด้วยจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล
2. แบบฝึกคัด เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียน
3. แบบฝึกหัดหลังเรียน เพื่อวัดความรู้หลังเรียนของนักเรียน
4. สื่อการเรียนการสอน จัดขึ้นเป็นชุดตามแผนการสอนซึ่งบรรจุไว้ในซองและกล่อง ประกอบด้วย บัตรภาพ บัตรพยัญชนะ เกม

ข้อควรปฏิบัติในการใช้ชุดการสอน

1. ข้อควรปฏิบัติสำหรับครู

- ต้องศึกษาเนื้อหาที่จะสอน และศึกษาชุดการสอนโดยละเอียด
- จัดเตรียมสื่อการสอนที่ใช้ให้พร้อม
- จัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้น
- ขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูต้องคอยดูแลแก้ไขอย่างใกล้ชิด
- หลังการเรียนการสอน ควรเก็บอุปกรณ์ สื่อการสอนให้เรียบร้อย
- ประเมินผลหลังเรียนทุกครั้ง โดยใช้แบบฝึกหัด

2. ข้อควรปฏิบัติสำหรับนักเรียน

- นักเรียนต้องตั้งใจทำกิจกรรมที่ครูสั่งตามความสามารถ
- ในขณะที่เรียน ควรใช้สื่ออย่างระมัดระวัง และเก็บให้เรียบร้อยหลังจากใช้แล้ว

แผนการสอน

อ่านและ เขียนอักษรล้านนา

ชุดที่ 3

แผนการสอนที่ 3

เรื่อง พยัญชนะ

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

มโนทัศน์ พยัญชนะล้านนามีลักษณะเป็นวงกลมคล้ายอักษรพม่า มีทั้งหมด 47 ตัว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนพยัญชนะที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

พยัญชนะ วรโรคตะ , วรโรคระณะ และวรโรคปะ

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนทบทวนพยัญชนะที่เรียนไป 10 ตัว โดยการท่อง
2. ครูสอนพยัญชนะตัวใหม่อีก 15 ตัว โดยชูบัตรพยัญชนะและให้นักเรียนอ่านตามที่ละตัว

จนครบ

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายละเท่าๆ กัน ครูแจกบัตรพยัญชนะให้ทั้งสองฝ่าย ฝ่ายละ จำนวน 25 บัตร ซึ่งทั้งสองฝ่ายนั้นจะต้องได้บัตรพยัญชนะ 25 ตัวเหมือนกัน
4. ครูอธิบายวิธีเล่นให้นักเรียนทราบว่า ถ้าครูยกบัตรภาพใด ให้แต่ละฝ่ายรีบชูบัตรพยัญชนะให้ตรงกับบัตรภาพของครู จากนั้นให้ส่งตัวแทนออกไปเขียนพยัญชนะนั้นบนกระดานให้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุด
5. ถ้ากลุ่มไหนเขียนไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ดังกล่าว ครูจะต้องอธิบายวิธีการเขียนที่ถูกต้องจนนักเรียนเข้าใจ
6. ดำเนินกิจกรรมต่อไปจนครบทุกพยัญชนะ โดยตัวแทนที่ออกไปเขียนบนกระดานคำ จะต้องไม่ซ้ำกับคนเดิม จากนั้นจึงรวมคะแนนทั้ง 2 ฝ่าย ฝ่ายใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ
7. ครูให้นักเรียนคัดพยัญชนะ ในแบบฝึกคัด
8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

แบบฝึกคัดอักษรล้านนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกคัดพยัญชนะที่กำหนดให้ พยัญชนะละ 6 ครั้ง
โดยให้เวลาในการคัด 10 นาที

ชื่อ..... สกุล.....

ຄ

ຊ

ວ

ຂ

ຈ

แบบฝึกคัดอักษรล้านนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกคัดพยัญชนะที่กำหนดให้ พยัญชนะละ 6 ครั้ง
โดยใช้เวลาในการคัด 10 นาที

ชื่อ..... สกุล.....

บ

ล

ด

ด)

ย

แบบฝึกคัดอักษรล้านนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกคัดพยัญชนะที่กำหนดให้ พยัญชนะละ 6 ครั้ง
โดยให้เวลาในการคัด 10 นาที

ชื่อ..... สกุล.....

ผ

ฝ

ร

ข

ก

แบบฝึกคัดอักษรล้านนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกคัดพยัญชนะที่กำหนดให้ พยัญชนะละ 6 ครั้ง
โดยให้เวลาในการคัด 10 นาที

ชื่อ..... สกุล.....

ອ

ໂ

ໄ

ຄ

ຊ

แบบฝึกคัดอักษรล้านนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกคัดพยัญชนะที่กำหนดให้ พยัญชนะละ 6 ครั้ง
โดยใช้เวลาในการคัด 10 นาที

ชื่อ..... สกุล.....

๑

๒

๓

๔

๕

ชุดที่ 3

แบบฝึกหัด เขียนอักษรล้านนา

คำชี้แจง จงเขียนพยัญชนะวรรคตะ วรรคระ และวรรคปะ จำนวนทั้งหมด 15 ตัว ตามคำอ่าน
ของครู

ชื่อ.....สกุล.....

คู่มือครู
ชุดการสอนอ่านและ เขียนอักษรล้านนา
สำหรับนัก เรียนระดับประถมศึกษา
ชุดที่ 4

คู่มือครูสำหรับชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนา
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
ชุดการสอนที่ 4

ชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษานี้ เป็นชุดการสอนสำหรับครู ในการสอนอักษรล้านนา กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความสนใจและความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะเป็นผู้ควบคุมกำกับดูแลเพื่อให้เด็กเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง

ชุดการสอนนี้ประกอบด้วยสื่อการสอนดังนี้

1. แผนการสอน เป็นแผนการสอนสำหรับครู ซึ่งประกอบด้วยจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล
2. แบบฝึกคัด เพื่อให้เด็กเรียนได้ฝึกอ่านและเขียน
3. แบบฝึกหัดหลังเรียน เพื่อวัดความรู้หลังเรียนของนักเรียน
4. สื่อการเรียนการสอน จัดขึ้นเป็นชุดตามแผนการสอนซึ่งบรรจุไว้ในซองและกล่อง ประกอบด้วย บัตรภาพ บัตรพยัญชนะ เกม "กล่องมหาสนุก"

ข้อควรปฏิบัติในการใช้ชุดการสอน

1. ข้อควรปฏิบัติสำหรับครู

- ต้องศึกษาเนื้อหาที่จะสอน และศึกษาชุดการสอนโดยละเอียด
- จัดเตรียมสื่อการสอนที่ใช้ให้พร้อม
- จัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้น
- ขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูต้องคอยดูแลแก้ไขอย่างใกล้ชิด
- หลังการเรียนการสอน ควรเก็บอุปกรณ์ สื่อการสอนให้เรียบร้อย
- ประเมินผลหลังเรียนทุกครั้ง โดยใช้แบบฝึกหัด

2. ข้อควรปฏิบัติสำหรับนักเรียน

- นักเรียนต้องตั้งใจทำกิจกรรมที่ครูสั่งตามความสามารถ
- ในขณะที่เรียน ควรใช้สื่ออย่างระมัดระวัง และเก็บให้เรียบร้อยหลังจากใช้แล้ว

แผนการสอน
อ่านและ เขียนอักษรล้านนา
ชุดที่ 4

แผนการสอนที่ 4

เรื่อง พยัญชนะ

เวลาเรียน 3 คาบ (60 นาที)

มโนทัศน์ พยัญชนะล้านนามีลักษณะ เป็นวงกลมคล้ายอักษรพม่า มีทั้งหมด 47 ตัว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เพื่อให้เด็กเรียนสามารถอ่านและเขียนพยัญชนะวรรคกะ วรรคจะ วรรคตะ วรรคระฆะ และวรรคปะ ได้

เนื้อหา

ทบทวนพยัญชนะ จำนวน 25 ตัว คือ

๓ ๕ ๑ ๒ ๔ ๖ ๘ ๙ ๑๐
 ๓ ๕ ๑ ๒ ๔ ๖ ๘ ๙ ๑๐
 ๑ ๒ ๓ ๔ ๕

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาในชุดการสอน 3 ชุดแรก โดยแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน ให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวหน้าชั้นเรียน ครูเตรียมบัตรภาพกลุ่มละ 10 บัตร โดยมีภาพที่เหมือนกันทุกกลุ่ม จากนั้นคนแรกของแต่ละกลุ่มหยิบบัตรภาพ 1 ภาพ แล้วไปเขียนพยัญชนะให้ตรงกับภาพนั้นบนกระดานดำให้ถูกต้อง เมื่อคนแรกเขียนเสร็จคนที่สองก็จะไปหยิบบัตรต่อไปและเขียนบนกระดานในลักษณะเดียวกัน ทุกกลุ่มทำกิจกรรมในเวลาที่กำหนดให้ กลุ่มไหนเขียนได้รวดเร็วและถูกต้องที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

2. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม เพื่อเล่นเกม "กลองมหาสนุก"

3. ครูเตรียมบัตรภาพและบัตรพยัญชนะใส่ปนกันไว้ในกลอง

4. ให้นักเรียนหยิบบัตรจากกลองทีละคน นักเรียนคนใดได้บัตรพยัญชนะให้เขียนคำนั้นบนกระดานโดยให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตัดสินว่าถูกหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องสามารถขอเพื่อนมาช่วยแก้ไขได้

5. ให้นักเรียนคัดตัวพยัญชนะทั้ง 25 คำในแบบฝึกคัด
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

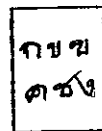
1. บัตรภาพ จำนวน 25 บัตร
2. บัตรพยัญชนะ จำนวน 10 บัตร
3. เกม "กล่อมมหาสนุก"
4. แบบฝึกคัดอักษรล้านนา
5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

การประเมินผล

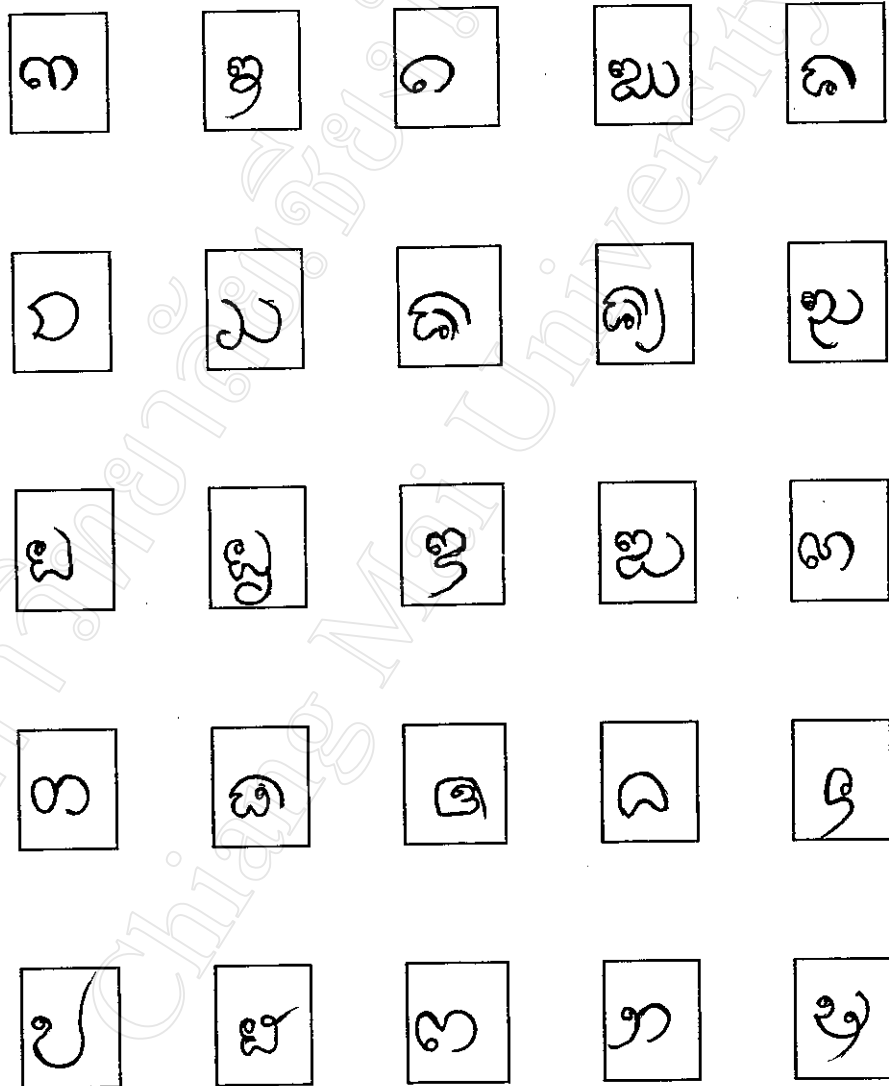
1. สังเกตความถูกต้องในการเขียนพยัญชนะตามที่กำหนดให้
2. จากการร่วมกิจกรรม
3. จากการตรวจแบบฝึกคัดอักษรล้านนา
4. จากการตรวจแบบฝึกท้ายบทเรียน

1. สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรพยัญชนะทั้ง 25 ตัว คือ



2. บัทรพยัญชนะจำนวน 25 บัทร คือ



3. แบบฝึกคัด

ชุดที่ 4

แบบฝึกหัด เขียนอักษรล้านนา

คำชี้แจง จงเขียนตามคำอ่านของครู

ชื่อ.....สกุล.....

คู่มือครู

ชุดการสอนอ่านและ เขียนอักษรล้านนา
สำหรับนัก เรียนระดับประถมศึกษา

ชุดที่ 5

คู่มือครูสำหรับชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนา
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
ชุดการสอนที่ 5

ชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเป็นชุดการสอนสำหรับครู ในการสอนอักษรล้านนา กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความสนใจและความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะเป็นผู้ควบคุมกำกับดูแลเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง

ชุดการสอนนี้ประกอบด้วยสื่อการสอนดังนี้

1. แผนการสอน เป็นแผนการสอนสำหรับครู ซึ่งประกอบด้วยจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล
2. แบบฝึกคัด เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียน
3. แบบฝึกหัดหลังเรียน เพื่อวัดความรู้หลังเรียนของนักเรียน
4. สื่อการเรียนการสอน จัดขึ้นเป็นชุดตามแผนการสอนซึ่งบรรจุไว้ในซองและกล่อง ประกอบด้วย บัตรพยัญชนะ กระเป๋าหนัง เกม"ส่งโชคส่งยิ้ม" เทปเพลง

ข้อควรปฏิบัติในการใช้ชุดการสอน

1. ข้อควรปฏิบัติสำหรับครู

- ต้องศึกษาเนื้อหาที่จะสอน และศึกษาชุดการสอนโดยละเอียด
- จัดเตรียมสื่อการสอนที่ใช้ให้พร้อม
- จัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้น
- ขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูต้องคอยดูแลแก้ไขอย่างใกล้ชิด
- หลังการเรียนการสอน ควรเก็บอุปกรณ์ สื่อการสอนให้เรียบร้อย
- ประเมินผลหลังเรียนทุกครั้ง โดยใช้แบบฝึกหัด

2. ข้อควรปฏิบัติสำหรับนักเรียน

- นักเรียนต้องตั้งใจทำกิจกรรมที่ครูสั่งตามความสามารถ
- ในขณะที่เรียน ควรใช้สื่ออย่างระมัดระวัง และเก็บให้เรียบร้อยหลังจากใช้แล้ว

แผนการสอน
อ่านและ เขียนอักษรล้านนา
ชุดที่ 5

แผนการสอนที่ 5

เรื่อง พยัญชนะ

เวลาเรียน 3 คาบ (60 นาที)

มโนทัศน์ พยัญชนะล้านนามีลักษณะ เป็นวงกลมคล้ายอักษรพม่า มีทั้งหมด 47 ตัว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนพยัญชนะตามที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

พยัญชนะพิเศษ จำนวน 14 ตัว คือ

၆ ငါး ဃ ငါး ငါး ငါး ငါး ငါး
 ဃ ဃ ဃ ဃ ဃ ဃ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาทั้งหมดโดยการท่องกลอน
2. ครูสอนพยัญชนะพิเศษ โดยสืบบัตรพยัญชนะ ในกระเป๋ာผนังที่ละตัวพร้อมทั้งเขียนบนกระดานให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง จนครบทั้ง 14 ตัว
3. ให้นักเรียนเล่นเกม "ส่งโซ่คล้องขี้ม" (รายละเอียดดูภาคผนวก)
4. ให้นักเรียนคัดพยัญชนะพิเศษตามเวลาที่กำหนดให้
5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. กระเป๋าผนัง
2. บัตรพยัญชนะพิเศษ จำนวน 14 บัตร

3. เกม "ส่งโซ่คล้องขี้ม"
4. เพลงเพลง
5. แบบคัดตัวอักษรล้านนา
6. แบบฝึกหัดทำยบทเรียน

การวัดผลประเมินผล

1. จากการสังเกตการเล่นเกม
2. จากการตอบคำถาม
3. จากการตรวจแบบฝึกคัดอักษรล้านนา
4. จากการตรวจแบบฝึกหัดทำยบทเรียน

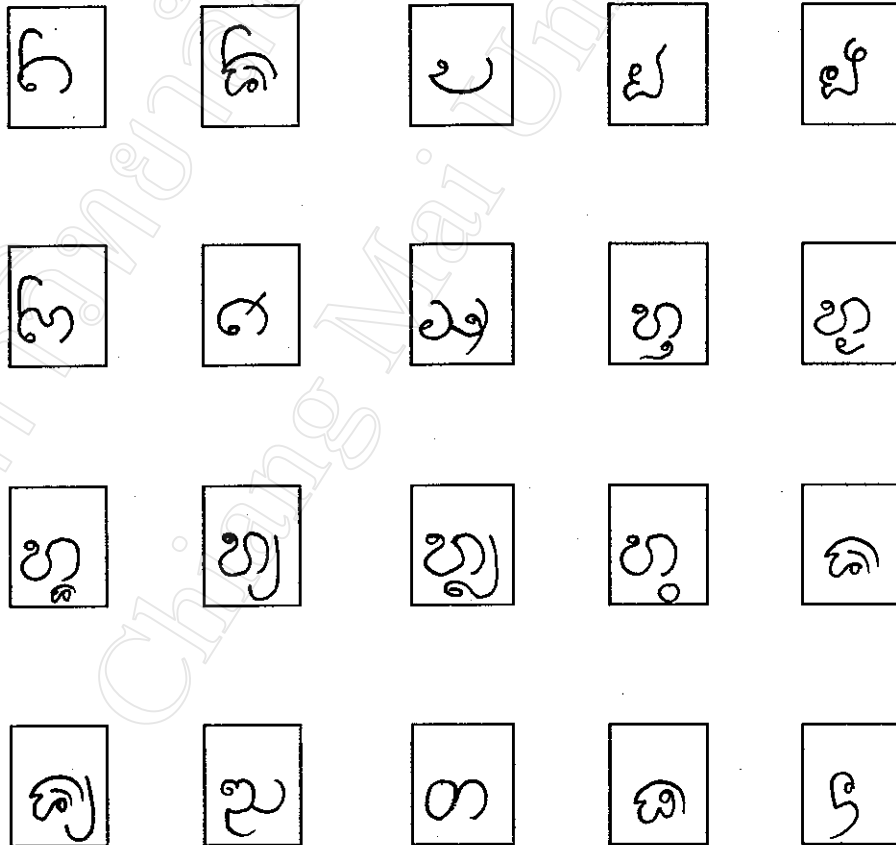
100

ภาคผนวก

เกม "ส่งโซคส่งยิ้ม"

อุปกรณ์

1. กล่องสี่เหลี่ยมบรรจุบัตรพยัญชนะ จำนวน 20 บัตร ดังนี้



2. เทปตลับ เพลง "ของกินบ้านเฮา"

วิธีเล่น

1. ให้นักเรียนนั่งล้อมวงกันเป็นวงกลม
2. ครูนำกลองไม้บรรทัดพญานะ ไปไว้ที่นัก เรียนคนใดคนหนึ่ง
3. ครูเปิดเพลงให้สัญญาณเริ่มเล่น นักเรียนที่ถือกลองจะต้องส่งกลองต่อไปให้เพื่อนแล้ว
ปรบมือร้องเพลงไปด้วย
4. เมื่อครูปิดเพลง ให้นักเรียนคนที่ถือกลองเป็นคนสุดท้ายหยิบบัตรในกลองขึ้นมา 1 บัตร
แล้ว บอกว่าเป็นพญานะอะไร คนที่บอกไม่ได้ให้ออกไปอยู่นอกวง ส่วนคนที่ได้ก็สามารถเล่นต่อไป
5. ดำเนินกิจกรรมต่อไปจนบัตรหมดกลอง
6. สำหรับบัตรพญานะที่มีผู้ตอบไม่ได้ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

ชุดที่ 5

แบบฝึกหัด เขียนอักษรล้านนา

คำชี้แจง จงเขียนพยัญชนะพิเศษตามคำอ่าน

ชื่อ.....สกุล.....

คู่มือครู
ชุดการสอนอ่านและ เขียนอักษรล้านนา
สำหรับนัก เรียนระดับประถมศึกษา
ชุดที่ 6

คู่มือครูสำหรับชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนา
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
ชุดการสอนที่ 6

ชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษานี้ เป็นชุดการสอนสำหรับครู ในการสอนอักษรล้านนา กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความสนใจและความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะเป็นผู้ควบคุมกำกับดูแลเพื่อให้เด็กเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งกำหนดไว้ในแผนการสอนตามลำดับ

ชุดการสอนนี้ประกอบด้วยสื่อการสอนดังนี้

1. แผนการสอน เป็นแผนการสอนสำหรับครู ซึ่งประกอบด้วยจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล
2. แบบฝึกคัด เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียน
3. แบบฝึกหัดหลังเรียน เพื่อวัดความรู้หลังเรียนของนักเรียน
4. สื่อการเรียนการสอน จัดขึ้นเป็นชุดตามแผนการสอนซึ่งบรรจุไว้ในซองและกล่อง ประกอบด้วย กระดาษแผ่น บัตรพยัญชนะ รูปกบ รูปแมว กล่องสำหรับใส่รูป เกม "กบนะไม่ใช่แมว"

ข้อควรปฏิบัติในการใช้ชุดการสอน

1. ข้อควรปฏิบัติสำหรับครู

- ต้องศึกษาเนื้อหาที่จะสอน และศึกษาชุดการสอนโดยละเอียด
- จัดเตรียมสื่อการสอนที่ใช้ให้พร้อม
- จัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้น
- ขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูต้องคอยดูแลแก้ไขอย่างใกล้ชิด
- หลังการเรียนการสอน ควรเก็บอุปกรณ์ สื่อการสอนให้เรียบร้อย
- ประเมินผลหลังเรียนทุกครั้ง โดยใช้แบบฝึกหัด

2. ข้อควรปฏิบัติสำหรับนักเรียน

- นักเรียนต้องตั้งใจทำกิจกรรมที่ครูสั่งตามความสามารถ
- ในขณะที่เรียน ควรใช้สื่ออย่างระมัดระวัง และเก็บให้เรียบร้อยหลังจากใช้แล้ว

แผนการสอน
อ่านและ เขียนอักษรล้านนา
ชุดที่ ๑

แผนการสอนที่ 6

เรื่อง พยัญชนะ

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

มโนทัศน์ พยัญชนะล้านนามีลักษณะเป็นวงกลมคล้ายอักษรพม่า มีทั้งหมด 47 ตัว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะอวรรคและเขียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

พยัญชนะอวรรค จำนวน 8 ตัว คือ

ข จ ฦ ๐ ภ ๒ ร ๕

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำบัตรพยัญชนะมาเสียบในกระเป๋างิ้งที่ละตัว และอธิบายวิธีเขียนบนกระดานดำที่ละตัวจนครบทุกตัว

2. ให้นักเรียนเล่นเกม " กบนะ ไม่ใช่แมว "

3. ครูเตรียมรูปกบ 25 รูป รูปแมว 5 รูป ใส่กล่องกระดาษไว้

4. ให้นักเรียนหยิบรูปทีละคน นักเรียนคนใดได้รูปแมวต้องออกมาอ่านพยัญชนะทั้ง 8 ตัวให้เพื่อนฟัง

5. ดำเนินกิจกรรมจนนักเรียนได้ปฏิบัติครบทุกคน

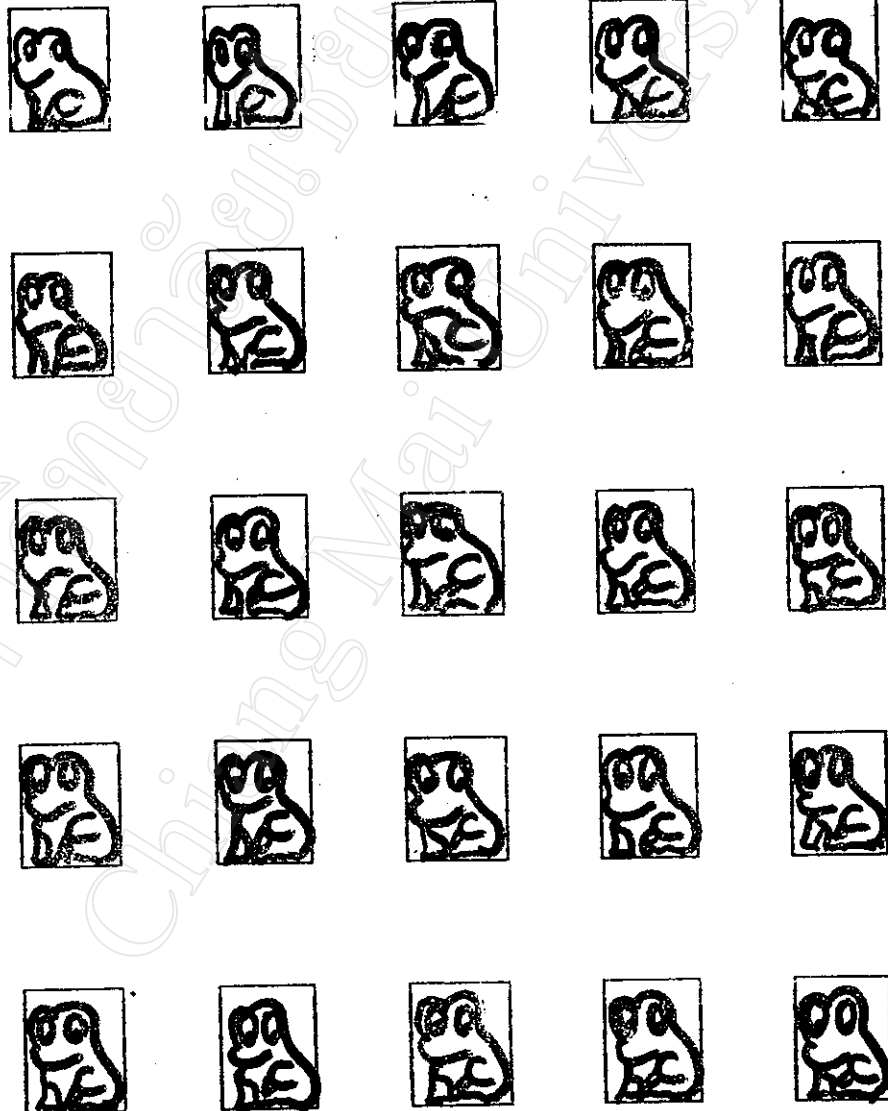
6. ให้นักเรียนคัดในแบบฝึกคัดตามเวลาที่กำหนดให้

7. ให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปกับ จำนวน 25 รูป ดังนี้คือ



2. รูปแมว จำนวน 5 รูป ดังนี้คือ



3. บัตรพยัญชนะ จำนวน 8 บัตร
4. กล่องสำหรับใส่รูปในข้อ 2,3
5. เกม "กบนะ ไม่ใช่แมว"
6. กระเป๋าหนังสือ
7. แบบฝึกคัดอักษรล้านนา
8. แบบฝึกหัดทำยบทยเรียน

การวัดผลประเมินผล

1. จากการสังเกตการร่วมกิจกรรม
2. จากการตอบคำถาม
3. จากการตรวจแบบฝึกคัด
4. จากการตรวจแบบฝึกหัดทำยบทยเรียน

ภาคผนวก

เกม "กบนะไม่ใช่แมว"

อุปกรณ์

1. รูปกบ จำนวน 25 รูป
2. รูปแมว จำนวน 5 รูป
3. กล่องสำหรับใส่รูปในข้อ 1,2

วิธีเล่น

1. ครูเตรียมกล่องที่มีรูปกบและแมวตั้งไว้บนโต๊ะหน้าห้องเรียน
2. ให้นักเรียนออกมาหยิบภาพในกล่องทีละคน
3. นักเรียนที่หยิบภาพแมวได้ให้ออกไปอ่านพญานะทั้ง 8 ตัวให้เพื่อนฟัง
4. นักเรียนที่หยิบได้ภาพกบให้เป็นกรรมการคอยตรวจดูว่าเพื่อนที่หยิบได้ภาพแมวอ่านได้

ถูกต้องหรือไม่

แบบฝึกคัดอักษรล้านนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกคัดพยัญชนะที่กำหนดให้ พยัญชนะละ 6 ครั้ง
โดยใช้เวลาในการคัด 10 นาที

ชื่อ..... สกุล.....

ข

ค

ด

อ

น

ท

ถ

ธ

คู่มือครู

ชุดการสอนอ่านและ เขียนอักษรล้านนา
สำหรับนัก เรียนระดับประถมศึกษา

ชุดที่ 7

คู่มือครูสำหรับชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนา
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
ชุดการสอนที่ 7

ชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษานี้ เป็นชุดการสอนสำหรับครู ในการสอนอักษรล้านนา กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นที่จะให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความสนใจและความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะเป็นผู้ควบคุมกำกับดูแลเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งกำหนดไว้ในแผนการสอนตามลำดับ

ชุดการสอนนี้ประกอบด้วยสื่อการสอนดังนี้

1. แผนการสอน เป็นแผนการสอนสำหรับครู ซึ่งประกอบด้วยจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล
2. แบบฝึกคัด เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียน
3. แบบฝึกหัดหลังเรียน เพื่อวัดความรู้หลังเรียนของนักเรียน
4. สื่อการเรียนการสอน จัดขึ้นเป็นชุดตามแผนการสอนซึ่งบรรจุไว้ในซองและกล่อง ประกอบด้วย บัตรสระ บัตรคำภาษาไทย กระดาษแผ่น เทปคำคล้องจองอักษรล้านนา

ข้อควรปฏิบัติในการใช้ชุดการสอน

1. ข้อควรปฏิบัติสำหรับครู

- ต้องศึกษาเนื้อหาที่จะสอน และศึกษาชุดการสอนโดยละเอียด
- จัดเตรียมสื่อการสอนที่ใช้ให้พร้อม
- จัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้น
- ขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูต้องคอยดูแลแก้ไขอย่างใกล้ชิด
- หลังการเรียนการสอน ควรเก็บอุปกรณ์ สื่อการสอนให้เรียบร้อย
- ประเมินผลหลังเรียนทุกครั้ง โดยใช้แบบฝึกหัด

2. ข้อควรปฏิบัติสำหรับนักเรียน

- นักเรียนต้องตั้งใจทำกิจกรรมที่ครูสั่งตามความสามารถ
- ในขณะที่เรียน ควรใช้สื่ออย่างระมัดระวัง และเก็บให้เรียบร้อยหลังจากใช้แล้ว

แผนการสอน
อ่านและ เขียนอักษรล้านนา
ชุดที่ 7

เรื่องสระ

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

มโนทัศน์ สาระประสมพยัญชนะภาษาล้านนา เรียกว่า "ไม้" มีทั้งหมด 19 ตัว

จุดประสงค์: ฝึกปฏิบัติการ

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและเขียนสระได้จำนวน 10 ตัว

เนื้อหา

สระ จำนวน 10 ตัว ได้แก่

ଶ୍ରୀ ଗୁରୁ ଦେବ ଲିଲିତା ଶ୍ଳୋକ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูเปิดเพลงการท่องคำสัพธ์อักษรล้านนา ได้แก่พยัญชนะทั้ง 49 ตัว และให้นักเรียน
ท่องตาม
2. ครูสอนสระทั้ง 10 ตัวโดยการเลียบบัตรสระในกระเป๋าพวง และเขียนบนกระดาน
ทีละตัวจนครบ
3. ให้นักเรียนคัดในแบบฝึก
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรสระ
2. กระดาษโปสเตอร์
3. เทปคำคล้องจองอักษรล้านนา
4. แบบฝึกคัด
5. แบบฝึกหัดหลังเรียน

การวัดผลประเมินผล

1. จากการสังเกตการร่วมกิจกรรม
2. จากการตรวจแบบฝึกคัด
3. จากการตรวจแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ภาคผนวก

คำสัพธ์อักษรล้านนา

กะ	ไก่อ่ไก่อ่กันอยู่ในเล้า	ธะ	ธง ไชยแขวนเสาใหญ่	จะ	จานใส่ข้าวและอาหาร
ขะ	ไข่กินกับเข้าก็ล้าตี	นะ	นกหนูไหนดนถึงรุกขา	ชะ	ช้างใหญ่โยชกฤษ
คะ	คงควารี่แม่น้ำ	ปะ	ปลามัจฉากิ่งก่อ	อยะ	ยาอย่างดีเลิศแล้ว
มะ	ระมิงย่าเสียงดัง	พะ	ผาขึ้นช่อคีรี	ฝะ	ฝากนึ่งแก้วแทนใจ
งะ	งูจ้องขวางกับงูเห่า	หะ	พาลูกหนีจากบ้าน	ฟะ	ฟากหน้าไกลจากเจ้า
ฉะ	ฉิ่งสว่าสานแสบไสต	มะ	แม่ม้าในเขตห้อง	ศะ	ศาลาเก่าเคยนอน
ฉะ	ฉานเหาะจรในอากาศ	ระ	เรือเที่ยวหนแม่น้ำ	ษะ	ระชักรบ่าไม้
ญะ	ญิงน้อยนาฏโศภา	ละ	ลูกหลานร่ำไรทา	ษะ	ชอดเขื่อนใหญ่สบายใจ
ระญะ	มักฎาลิงเลยไล่	อ	ออกอเกล้ามันสมอง	ระ	วงไว้ควมกล้า
ระจะ	ฐานะใหญ่ในธรณี	ตะ	ควายหางนใหญ่ทรพี	สะสะ	สองข้าตัวสะกด
ดะ	เด็กดวงดีหลายชั้น	ชะ	เข้าซากผีเขาแบ่ง	ทนะ	มีหนามหนาในป่า
ระดะ	วุฒินั้นสุชี	บะ	โบไม้แต่งบายศรี	หมะ	หมุหมาล่าหมี่ควาย
ระดะ	สามเณรดีคุมบาต	วะ	แหวนคำมาจากใต้	หะ	ค่อยเงยหางยเหียงหน้า
ดะ	เต่าตกตาดผาสูง	สะ	เสือร้ายไล่กินคน	หะ	หีบห้อมหมักยาวโย
ถะ	ถุงเงินลูงอยู่ในบ้าน	หะ	หิวทอดหนเหือดแห้ง	หละ	ลูกหลานไหลมาสู่
ทะ	ทหารด่านรักษาแดน	หะ	จุฬาแข่งปักเป้า	หะ	ของหวานคู่ของชม
				ภะ	ภาษาท่านคือไทย
				ยะ	ยักษ์นั่งร้องกินคน

(หนังสือเรียนภาษาล้านนา โดย ศาสตราจารย์ณัฏฐ์ พยอมยงค์)

แบบฝึกคัดอักษรล้านนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกคัดพยัญชนะที่กำหนดให้ พยัญชนะละ 6 ครั้ง
โดยให้เวลาในการคัด 10 นาที

ชื่อ..... สกุล.....

จ

ว

เ

ล

เว

แบบฝึกคัดอักษรล้านนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกคัดพยัญชนะที่กำหนดให้ พยัญชนะละ 6 ครั้ง
โดยใช้เวลาในการคัด 10 นาที

ชื่อ..... สกุล.....

๑

ᨆ

ᨇ

ᨉ

ᨊ

แบบฝึกหัดหลัง เรียน

ชุดที่ 7

คำชี้แจง จงเขียนสระตามคำอ่าน

ชื่อ.....สกุล.....

คู่มือครู

ชุดการสอนอ่านและ เขียนอักษรล้านนา
สำหรับนัก เรียนระดับประถมศึกษา

ชุดที่ 8

คู่มือครูสำหรับชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนา
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
ชุดการสอนที่ 8

ชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเป็นชุดการสอนสำหรับครู ในการสอนอักษรล้านนา กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความสนใจและความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะเป็นผู้ควบคุมกำกับดูแลเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง

ชุดการสอนนี้ประกอบด้วยสื่อการสอนดังนี้

1. แผนการสอน เป็นแผนการสอนสำหรับครู ซึ่งประกอบด้วยจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล
2. แบบฝึกคัด เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียน
3. แบบฝึกหัดหลังเรียน เพื่อวัดความรู้หลังเรียนของนักเรียน
4. สื่อการเรียนการสอน จัดขึ้นเป็นชุดตามแผนการสอนซึ่งบรรจุไว้ในซองและกล่อง ประกอบด้วย กระดาษแผ่น บัตรสระ เกม "สระเร็วรี"

ข้อควรปฏิบัติในการใช้ชุดการสอน

1. ข้อควรปฏิบัติสำหรับครู

- ต้องศึกษาเนื้อหาที่จะสอน และศึกษาชุดการสอนโดยละเอียด
- จัดเตรียมสื่อการสอนที่ใช้ให้พร้อม
- จัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้น
- ขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูต้องคอยดูแลแก้ไขอย่างใกล้ชิด
- หลังการเรียนการสอน ควรเก็บอุปกรณ์ สื่อการสอนให้เรียบร้อย
- ประเมินผลหลังเรียนทุกครั้ง โดยใช้แบบฝึกหัด

2. ข้อควรปฏิบัติสำหรับนักเรียน

- นักเรียนต้องตั้งใจทำกิจกรรมที่ครูสั่งตามความสามารถ
- ในขณะที่เรียน ควรใช้สื่ออย่างระมัดระวัง และเก็บให้เรียบร้อยหลังจากใช้แล้ว

แผนการสอน
อ่านและ เขียนอักษรล้านนา
ชุดที่ 8

แผนการสอนที่ 8

เรื่องสระ

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

มโนทัศน์ สระประสมพยัญชนะ ภาษาล้านนาเรียกว่า "ไม้" มีทั้งหมด 19 ตัว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงสระและเขียนได้จำนวน 9 ตัว

เนื้อหา

สระ จำนวน 9 ตัว คือ

เ- เ- เ- เ- เ- เ- เ- เ- เ- เ-

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูเลียบัตรสระในกระเป๋านั่งที่ละตัว พร้อมทั้งเขียนให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทั้ง 9 ตัว
2. ครูให้นักเรียนคัดในแบบฝึกคัดตามเวลาที่กำหนดให้
3. ให้นักเรียนเล่นเกม " สระเร็วรี " รายละเอียดดูในภาคผนวก
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป
5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรสระ
2. กระเป๋าค้น
3. เกม "สระเรีวรี"
4. แบบฝึกคัด
5. แบบฝึกหัดหลังเรียน

การวัดผลประเมินผล

1. จากการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. จากการตรวจแบบฝึกคัด
3. จากการตรวจแบบฝึกหัดหลังเรียน

ภาคผนวก

เกม "สระเร็วรี"

อุปกรณ์

1. กระดาน
2. ชอล์ก

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนเข้าแถวให้เรียบร้อย
2. ครูแบ่งกระดานออกเป็น 2 ซอง
3. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าเมื่อครูให้สัญญาณให้นักเรียนแข่งกันเขียนสระทั้ง 9 ตัวบนกระดาน กลุ่มใดเขียนเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ โดยให้แต่ละฝ่ายส่งตัวแทนออกมาเขียนสระตัวใดตัวหนึ่งก็ได้ ไม่จำเป็นต้องเรียงตามลำดับ แล้วส่งให้คนต่อไปออกมาเขียน ซึ่งแต่ละกลุ่มไม่จำเป็นต้องเขียนสระให้เหมือนกัน แต่คนที่ออกมาเขียนแล้วจะออกมาเขียนเป็นครั้งที่ 2 ไม่ได้

แบบฝึกคัดอักษรล้านนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกคัดพยัญชนะที่กำหนดให้ พยัญชนะละ 6 ครั้ง

ชื่อ..... สกุล.....

๒-

๒-

๒-๖

๒-๖

๒

๒

๒

๒

๒

๒

แบบฝึกหัดหลัง เรียน

ชุดที่ 8

คำชี้แจง จงเขียนสระเดี่ยว ตามคำอ่าน

ชื่อ.....สกุล.....

คู่มือครู
ชุดการสอนอ่านและ เขียนอักษรล้านนา
สำหรับนัก เรียนระดับประถมศึกษา
ชุดที่ ๑

คู่มือครูสำหรับชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนา
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
ชุดการสอนที่ 9

ชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษานี้ เป็นชุดการสอนสำหรับครู ในการสอนอักษรล้านนา กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความสนใจและความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะเป็นผู้ควบคุมกำกับดูแลเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งกำหนดไว้ในแผนการสอนตามลำดับ

ชุดการสอนนี้ประกอบด้วยสื่อการสอนดังนี้

1. แผนการสอน เป็นแผนการสอนสำหรับครู ซึ่งประกอบด้วยจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล
2. แบบฝึกคัด เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียน
3. แบบฝึกหัดหลังเรียน เพื่อวัดความรู้หลังเรียนของนักเรียน
4. สื่อการเรียนการสอน จัดขึ้นเป็นชุดตามแผนการสอนซึ่งบรรจุไว้ในซองและกล่อง ประกอบด้วย แผ่นใส ปากกาเขียนแผ่นใส เกม "คู่แล้วไม่แคล้วกัน"

ข้อควรปฏิบัติในการใช้ชุดการสอน

1. ข้อควรปฏิบัติสำหรับครู

- ต้องศึกษาเนื้อหาที่จะสอน และศึกษาชุดการสอนโดยละเอียด
- จัดเตรียมสื่อการสอนที่ใช้ให้พร้อม
- จัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้น
- ขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูต้องคอยดูแลแก้ไขอย่างใกล้ชิด
- หลังการเรียนการสอน ควรเก็บอุปกรณ์ สื่อการสอนให้เรียบร้อย
- ประเมินผลหลังเรียนทุกครั้ง โดยใช้แบบฝึกหัด

2. ข้อควรปฏิบัติสำหรับนักเรียน

- นักเรียนต้องตั้งใจทำกิจกรรมที่ครูสั่งตามความสามารถ
- ในขณะที่เรียน ควรใช้สื่ออย่างระมัดระวัง และเก็บให้เรียบร้อยหลังจากใช้แล้ว

แผนการสอน
อ่านและ เขียนอักษรล้านนา
ชุดที่ ๑

แผนการสอนที่ 9

สระผสม

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

มโนทัศน์ สระประสมในอักษรล้านนา มีทั้งหมด 43 ตัว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงสระประสมและเขียนได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

สระประสม จำนวน 21 ตัว คือ

๕-๕	๕-	๕๕-๕	๕๕-	๕๕๕-๕	๕๕๕	๕๕๕	๕๕
๕-๕	๕-	๕-๕	๕	๕-๕	๕๕	๕๕	๕๕
๕๕	๕	๕๕๕	๕๕	๕๕	๕๕๕	๕๕	๕๕๕
๕-๕๕๕	๕-๕๕	๕-๕๕๕	๕๕๕๕	๕๕	๕-๕๕	๕-๕๕	๕๕๕๕
๕๕๕	๕๕	๕๕๕	๕๕	๕๕	๕๕๕	๕๕๕	๕๕๕
๕๕	๕๕	๕๕๕	๕๕	๕๕	๕๕๕	๕๕๕	๕๕๕

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นใส, เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ
2. ปากกาเขียนแผ่นใส
3. เกม "คู่แล้ว ไม่แคล้วกัน"
4. แบบฝึกหัด
5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการเล่นเกมน
2. จากการตรวจแบบฝึกหัด
3. จากการตรวจแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

(หมายเหตุ : ถ้าไม่มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ให้ปรับโดยใช้กระดาษเขียนแทน)

ให้นักเรียนฝึกคัดพยัญชนะที่กำหนดให้ พยัญชนะละ 6 ครั้ง

ชื่อบริษัท..... สัญชาติ.....

၆-၈ ၆- ၆-၈ ၆- ၆၀-၈ ၆၀ ၈၈ ၈
 ၆-၈ ၆- ၆-၈ ၆ ၆-၁ ၆၁ ၆၀ ၀၁
 ၆၈ ၆ ၆၅၈ ၆၅ ၀၅ ၆၀၅ ၆၅ -၁၀
 ၆-၆၅၈ ၆-၆၅ ၆-၆၅၈ ၆-၆၅ ၆- ၆-၆၅ ၆-၅ -၁၁
 ၀၅၈ ၀၅ ၆၀-၈ ၆၀ ၆၅ ၆၅၈ ၆၅
 ၆၅ ၆၅ ၆၅၈ ၆၅ ၆-၅ ၆-၅

แบบฝึกหัดหลัง เรียน

ชุดที่ 9

ชื่อ.....สกุล.....

คำชี้แจง จงเขียนประสระตามคำอ่านต่อไปนี้

คู่มือครู

ชุดการสอนอ่านและ เขียนอักษรล้านนา
สำหรับนัก เรียนระดับประถมศึกษา

ชุดที่ 10

คู่มือครูสำหรับชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนา

สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ชุดการสอนที่ 10

ชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษานี้ เป็นชุดการสอนสำหรับครู ในการสอนอักษรล้านนา กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความสนใจและความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะเป็นผู้ควบคุมกำกับดูแลเพื่อให้เด็กเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งกำหนดไว้ในแผนการสอนตามลำดับ

ชุดการสอนนี้ประกอบด้วยสื่อการสอนดังนี้

1. แผนการสอน เป็นแผนการสอนสำหรับครู ซึ่งประกอบด้วยจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล
2. แบบฝึกคัด เพื่อให้เด็กเรียนได้ฝึกอ่านและเขียน
3. แบบฝึกหัดหลังเรียน เพื่อวัดความรู้หลังเรียนของนักเรียน
4. สื่อการเรียนการสอน จัดขึ้นเป็นชุดตามแผนการสอนซึ่งบรรจุไว้ในซองและกล่อง ประกอบด้วย แผ่นประสมอักษร สีเมจิก แผ่นกระดาษสำหรับทำแผ่นประสมอักษรและการแจกลูก

ข้อควรปฏิบัติในการใช้ชุดการสอน

1. ข้อควรปฏิบัติสำหรับครู

- ต้องศึกษาเนื้อหาที่จะสอน และศึกษาชุดการสอนโดยละเอียด
- จัดเตรียมสื่อการสอนที่ใช้ให้พร้อม
- จัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้น
- ขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูต้องคอยดูแลแก้ไขอย่างใกล้ชิด
- หลังการเรียนการสอน ควรเก็บอุปกรณ์ สื่อการสอนให้เรียบร้อย
- ประเมินผลหลังเรียนทุกครั้งโดยใช้แบบฝึกหัด

2. ข้อควรปฏิบัติสำหรับนักเรียน

- นักเรียนต้องตั้งใจทำกิจกรรมที่ครูสั่งตามความสามารถ
- ในขณะที่เรียน ควรใช้สื่ออย่างระมัดระวัง และเก็บให้เรียบร้อยหลังจากใช้แล้ว

แผนการสอน
อ่านและ เขียนอักษรล้านนา
ชุดที่ 10

แผนการสอนที่ 10
เรื่อง การประสมอักษร
เวลา 3 คาบ (60 นาที)

มโนทัศน์ การประสมอักษรและการแจกลูกในภาษาไทยล้านนาเรียกว่า "การแจกไม้"

จุดประสงค์ ซึ่งพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถแจกลูกและสะกดคำได้
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องชัดเจน

เนื้อหา

การประสมอักษรและการแจกลูก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูนำแผ่นประสมอักษรและการแจกลูก ให้นักเรียนประสมพยัญชนะกับสระที่ละหน้า
พร้อมกัน
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ฝึกประสมอักษรและแจกลูก โดยมีครูดูแล
อย่างใกล้ชิด
3. ครูนำแบบประสมอักษรและแจกลูกที่ยังไม่ได้ใส่พยัญชนะและสระ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
เขียนพยัญชนะและสระตามความเหมาะสม
4. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม
5. ให้นักเรียนคัดบททวนในแบบฝึกคัด
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นประสมอักษรและการแจกลูก
2. สีสัน
3. แผ่นกระดาษสำหรับทำแผ่นประสมอักษรและการแจกลูก
4. แบบฝึกคัด
5. แบบฝึกหัดทำแบบเรียน

การวัดผลประเมินผล

1. จากการร่วมกิจกรรม
2. จากการทำงานกลุ่ม
3. จากการตรวจแบบฝึกคัด
4. จากการตรวจแบบฝึกหัดทำแบบเรียน

แบบฝึกคัดอักษรล้านนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกคัดพยัญชนะที่กำหนดให้ พยัญชนะละ 6 ครั้ง
โดยให้เวลาในการคัด 10 นาที

ชื่อ..... สกุล.....

ก

ข

ค

ด

เ

อ

แบบฝึกหัดหลัง เรียน

ชุดที่ 10

คำชี้แจง จงเขียนคำ ตามคำอ่าน

ชื่อ.....สกุล.....

แบบฝึกคัดอักษรล้านนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกคัดพยัญชนะที่กำหนดให้ พยัญชนะละ 6 ครั้ง
โดยใช้เวลาในการคัด 10 นาที

ชื่อ..... สกุล.....

คู่มือครู
ชุดการสอนอ่านและ เขียนอักษรล้านนา
สำหรับนัก เรียนระดับประถมศึกษา
ชุดที่ 11

คู่มือครูสำหรับชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนา

สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ชุดการสอนที่ 11

ชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษานี้ เป็นชุดการสอนสำหรับครู ในการสอนอักษรล้านนา กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความสนใจและความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะเป็นผู้ควบคุมกำกับดูแลเพื่อให้เด็กเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งกำหนดไว้ในแผนการสอนตามลำดับ

ชุดการสอนนี้ประกอบด้วยสื่อการสอนดังนี้

1. แผนการสอน เป็นแผนการสอนสำหรับครู ซึ่งประกอบด้วยจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล
2. แบบฝึกคัด เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียน
3. แบบฝึกหัดหลังเรียน เพื่อวัดความรู้หลังเรียนของเด็กนักเรียน
4. สื่อการเรียนการสอน จัดขึ้นเป็นชุดตามแผนการสอนซึ่งบรรจุไว้ในซองและกล่อง ประกอบด้วย แผ่นใส ปากกาเขียนแผ่นใส

ข้อควรปฏิบัติในการใช้ชุดการสอน

1. ข้อควรปฏิบัติสำหรับครู

- ต้องศึกษาเนื้อหาที่จะสอน และศึกษาชุดการสอนโดยละเอียด
- จัดเตรียมสื่อการสอนที่ใช้ให้พร้อม
- จัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้น
- ขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูต้องคอยดูแลแก้ไขอย่างใกล้ชิด
- หลังการเรียนการสอน ควรเก็บอุปกรณ์ สื่อการสอนให้เรียบร้อย
- ประเมินผลหลังเรียนทุกครั้งโดยใช้แบบฝึกหัด

2. ข้อควรปฏิบัติสำหรับนักเรียน

- นักเรียนต้องตั้งใจทำกิจกรรมที่ครูสั่งตามความสามารถ
- ในขณะที่เรียน ควรใช้สื่ออย่างระมัดระวัง และเก็บให้เรียบร้อยหลังจากใช้แล้ว

แผนการสอน
อ่านและ เขียนอักษรล้านนา
ชุดที่ 11

แผนการสอนที่ 11
เรื่องการประสมอักษร
เวลา 3 คาบ (60 นาที)

มโนทัศน์ การประสมอักษรและแจกลูกในภาษาล้านนาเรียกว่า "การแจกไม้"

จุดประสงค์ จึงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถประสมอักษรและแจกลูกได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

การประสมอักษรและการแจกลูก

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำแผ่นประสมอักษรและการแจกลูกมาทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยให้นักเรียนตอบพร้อมกัน หรือเรียกนักเรียนตอบ 2-3 คน ก็ได้
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดประสมอักษรเป็นคำที่มีความหมาย แล้วเขียนให้ได้มากที่สุด ในเวลาที่กำหนดให้
4. ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำเหล่านั้นลงแผ่นใส ส่งตัวแทนออกมานำเสนอ กลุ่มใดเขียนได้มากที่สุดและถูกต้องที่สุดเป็นผู้ชนะ
5. ให้นักเรียนทบทวนการเขียนพยัญชนะและสระในแบบฝึกคัด
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นใส, เครื่องฉายข้ามศีรษะ
2. ปากกาเขียนแผ่นใส
3. แบบฝึกคัด
4. แบบฝึกหัดหลังเรียน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม
2. จากการตรวจแบบฝึกคัด
3. จากการตรวจแบบฝึกหัดหลังเรียน

(หมายเหตุ : ถ้า ไม่มีเครื่องฉายข้ามศีรษะ ให้ใช้กระดาษโปสเตอร์แทน)

แบบฝึกคัดอักษรล้านนา

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกคัดคำที่กำหนดให้ คำละ 6 ครั้ง

โดยให้เวลาในการคัด 10 นาที

ชื่อ..... สกุล.....

ด

ด

ด

ด

ด

ด

แบบฝึกหัดหลัง เรียน

ชุดที่ 11

ชื่อ.....สกุล.....

คำชี้แจง จงเขียนคำ ตามคำอ่านต่อไปนี้

คู่มือครู

ชุดการสอนอ่านและ เขียนอักษรล้านนา

สำหรับนัก เรียนระดับประถมศึกษา

ชุดที่ 12

คู่มือครูสำหรับชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนา

สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ชุดการสอนที่ 12

ชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษานี้ เป็นชุดการสอนสำหรับครู ในการสอนอักษรล้านนา กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความสนใจและความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะเป็นผู้ควบคุมกำกับดูแลเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง

ชุดการสอนนี้ประกอบด้วยสื่อการสอนดังนี้

1. แผนการสอน เป็นแผนการสอนสำหรับครู ซึ่งประกอบด้วยจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล
2. สื่อการเรียนการสอน จัดขึ้นเป็นชุดตามแผนการสอนซึ่งบรรจุไว้ในซองและกล่อง ประกอบด้วย กล่องไม้ขีดไฟ นกหวีด กระดาษโปสเตอร์ สีเมจิก

(หมายเหตุ : ในชุดที่ 12 นี้ ไม่มีแบบฝึกหัดหลังเรียน)

ข้อควรปฏิบัติในการใช้ชุดการสอน

1. ข้อควรปฏิบัติสำหรับครู

- ต้องศึกษาเนื้อหาที่จะสอน และศึกษาชุดการสอนโดยละเอียด
- จัดเตรียมสื่อการสอนที่ใช้ให้พร้อม
- จัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้น
- ขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูต้องคอยดูแลแก้ไขอย่างใกล้ชิด
- หลังการเรียนการสอน ควรเก็บอุปกรณ์ สื่อการสอนให้เรียบร้อย
- ประเมินผลหลังเรียนทุกครั้งโดยใช้แบบฝึกหัด

2. ข้อควรปฏิบัติสำหรับนักเรียน

- นักเรียนต้องตั้งใจทำกิจกรรมที่ครูสั่งตามความสามารถ
- ในขณะที่เรียน ควรใช้สื่ออย่างระมัดระวัง และเก็บให้เรียบร้อยหลังจากใช้แล้ว

แผนการสอน
อ่านและ เขียนอักษรล้านนา
ชุดที่ 12

แผนการสอนที่ 12
เรื่อง การประสมอักษร
เวลา 3 คาบ (60 นาที)

มโนทัศน์ ผู้ที่สามารถอ่านและเขียนอักษรล้านนาได้ สามารถศึกษาและเข้าใจมรดกอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์ไว้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนอักษรล้านนาได้ถูกต้อง

เนื้อหา

การประสมอักษร การเขียนคำ และการเขียนประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านและเขียนอักษรล้านนา โดยครูนำบัตรคำและแถบประโยคให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
2. ครูแจกกล่องไม้ขีดไฟที่แยกส่วนกล่องกับลิ้น ให้นักเรียนคนละชิ้น ให้นักเรียนดูภาพที่ติดไว้ด้านนอกกล่อง และดูคำที่เขียนไว้ในลิ้นกล่อง
3. ให้นักเรียนเดินเป็นวงกลมพร้อมร้องเพลง เมื่อครูเป่านกหวีดให้หยุด นักเรียนต้องจับคู่ระหว่างภาพกับคำให้ตรงกัน แล้วใส่กล่องไม้ขีดไฟเข้าด้วยกัน
4. ครูตรวจผลงาน และผู้ที่ทำคู่ได้ช้าที่สุดเป็นผู้แพ้ ต้องเขียนตัวอักษรตามที่กำหนดให้
5. ให้นักเรียนเขียนประโยคหรือคำอะไรก็ได้ที่ต้องการเขียนเป็นอักษรล้านนาลงบนแผ่นกระดาษโปสเตอร์แผ่นใหญ่ที่ครูเตรียมไว้

สื่อการเรียนการสอน

1. กล้องไม้ขีดไฟที่มีภาพและคำติดไว้
2. นกหวีด
3. แผ่นกระดาษโปสเตอร์
4. สีสเมจิก

การวัดผลประเมินผล

1. จากการสังเกตการร่วมกิจกรรม
2. จากการตรวจแบบทดสอบท้ายบทเรียน

ภาคผนวก ค

แบบประเมินชุดการสอน
สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้าน เนื้อหาและกลวิธีการสอน
เรื่อง การสร้างชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนา
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ
 ความเหมาะสมด้านเนื้อหาและกิจกรรมของชุดการสอน ซึ่งมี 5 ระดับคือ

- เหมาะสมมากที่สุด 5 คะแนน
- เหมาะสมมาก 4 คะแนน
- เหมาะสมปานกลาง 3 คะแนน
- เหมาะสมน้อย 2 คะแนน
- เหมาะสมน้อยที่สุด 1 คะแนน

ที่	ข้อความ	5	4	3	2	1
1.	เนื้อหาสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนหรือไม่					
2.	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนหรือไม่					
3.	ภาษาที่ใช้ถูกต้องเหมาะสมหรือไม่					
4.	คู่มือครูสามารถอธิบายให้ครูเข้าใจได้ชัดเจนหรือไม่					
5.	เวลาที่กำหนดให้ทำกิจกรรมมีความเหมาะสมหรือไม่					
6.	กิจกรรมการเรียนการสอนสร้างความสนใจหรือไม่					
7.	สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาหรือไม่					
8.	กล่องชุดการสอนมีความเหมาะสมหรือไม่					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบหลังเรียน (Post test)

แบบทดสอบการเขียนอักษรล้านนา (Post-test)

ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียน.....

ชื่อ.....นามสกุล.....

คำชี้แจง

แบบทดสอบนี้มี 4 ตอน รวมคะแนน จำนวน 30 คะแนน

ตอนที่ 1 ในแต่ละข้อมีคำถามและคำตอบให้เลือก

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ☐ รอบตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด จำนวน 5 ข้อ 5 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ ๐ มีจังหวัดกี่จังหวัดในประเทศไทยที่เคยอยู่ในอาณาจักรล้านนา

ก. 5 จังหวัด

ข. 6 จังหวัด

☒ ค. 7 จังหวัด

ง. 8 จังหวัด

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำหรือข้อความตามที่กำหนดให้ จำนวน 5 ข้อ 5 คะแนน

(โดยการอ่านให้ผู้สอบฟังทีละคน)

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะอักษรล้านนาทั้งหมด 10 คะแนน

ตอนที่ 1 คำสั่ง จงเขียน ○ รอบตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. อักษรล้านนามีต้นตระกูลมาจากอักษรใด

- ก. อักษรเงี้ยว
- ข. อักษรพม่า
- ค. อักษรเพนเซีย
- ง. อักษรเทวนาครี

2. ชนชาติใดที่สามารถคิดค้นตัวอักษรขึ้นเป็นชาติแรก

- ก. ไทย
- ข. ล้านนา
- ค. เพนเซีย
- ง. พม่า

3. ในอดีตคนล้านนابันทึกข้อความไว้ที่ใด

- ก. กระดาษ
- ข. ใบลาน
- ค. ใบสา
- ง. สมุด

4. ประเทศใดเข้ายึดอำนาจอาณาจักรล้านนาและครอบครองนานถึง 200 ปี

- ก. เขมร
- ข. เวียดนาม
- ค. พม่า
- ง. ลาว

5. อาณาจักรล้านนาไทยรวมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับประเทศไทยในรัชกาลใด

- ก. รัชกาลที่ 2
- ข. รัชกาลที่ 3
- ค. รัชกาลที่ 4
- ง. รัชกาลที่ 5

ตอนที่ 2 จงอ่านคำต่อไปนี้

1. แผลง^{๑๖}

2. ใสใต

3. จอ^๑
๑๒

4. จอ^๑
๑๒

5. จอ^๑
๑๒

ตอนที่ 3 จงเขียนคำต่อไปนี้เป็นภาษาล้านนา

1. ไม้ลาย

2. แมงดา

3. กุ้ง

4. ลมฝน

5. ของกิน

6. ดวงดาว

7. เจ็ด

8. กบ

9. ช้าง

10. เต่า

ตอนที่ 4 จงเขียนพยัญชนะ อักษรลึ้นนาทั้งหมด

Handwriting practice lines consisting of ten horizontal dashed lines.

ภาคผนวก จ

ตารางคะแนนระหว่างเรียนแต่ละชุดการสอน

ที่	ชุด 1	ชุด 2	ชุด 3	ชุด 4	ชุด 5	ชุด 6	ชุด 7	ชุด 8	ชุด 9	ชุด 10	ชุด 11	รวม
	10	10	15	25	14	8	8	10	15	10	10	135
1	8	8	11	17	11.50	7.5	8	8	15	8	7	109.00
2	8	8	12.5	14	12	6	8	10	15	8	4	105.5
3	10	9	15	22	14	7	7	9	14	10	8	125
4	9	8	13	22	12.5	7.5	8	9	13	9	9	120
5	8	8	14	15	13.5	8	7	5	13	8	7	106.5
6	8	9	14	20	12.5	7	7	6	14	8	8	113.5
7	9	9.5	15	25	12.5	8	8	7	15	9	9	127
8	10	8	15	25	12	8	7	8	13	10	9	125
9	10	10	12	23	14	8	8	9	15	10	10	129
10	8	8	12	15	12	8	7	8	12	8	8	106
11	7	8	15	17	10	6.5	6	8	12	7	3	99.5
12	10	10	14	25	14	8	8	9	12	10	10	130
13	9	8	13	19	13	7.5	8	9	12	9	7	114.5
14	9	9.5	13	21	13	7.5	7	8	14	9	6	117
15	10	10	15	24	14	7.5	8	9	13	10	9	129.5
16	10	8.5	15	24	14	8	8	9	13	10	9	128.5
17	9	9.5	15	19	14	8	8	10	13	9	8	122.5
18	7	7.5	15	21	12.5	6.5	8	10	13	7	9	116.5

ตารางคะแนนระหว่างเรียนแต่ละชุดการสอน

ที่	ชุด 1	ชุด 2	ชุด 3	ชุด 4	ชุด 5	ชุด 6	ชุด 7	ชุด 8	ชุด 9	ชุด 10	ชุด 11	รวม
	10	10	15	25	14	8	8	10	15	10	10	135
19	10	10	15	20	13.5	8	7	8.5	13	10	9	124
20	8	7	13	20	12	8	8	8	13	8	6	111
21	10	10	13	22	13.5	8	6	8.5	13	10	9	123
22	9	8.5	13	23	14	6.5	8	10	13	9	6	120
23	8	10	14	22	11	8	8	9.5	13	8	9	120.5
24	9	9	13	24	13	6.5	8	7	13	9	9	120.5
25	8	8.5	14	21	14	7.5	8	9	13	6	8	115
26	7	8	14.5	21	11.5	7	8	9	13	7	5	111
27	10	8.5	14	22	14	6.5	8	9	13	10	9	124
28	9	9	15	25	13	8	8	9	12	9	9	126
29	7	9	14	21	13.5	6	8	9.5	13	7	7	115
30	9	10	14	21	13	8	8	10	13	9	7	122
รวม	263	264	415.00	630.00	387.00	222.5	229	258	396.00	261	233	3558.5
$\bar{X}$	8.76	8.8	13.83	21.00	12.90	7.42	7.63	8.60	13.20	8.	7.77	118.61
$\bar{X}\%$	87.66	88	92.22	84.00	92.14	92.71	95.42	86.00	88.00	87	77.67	87.86

ภาคผนวก จ

ตารางคะแนนการทดสอบหลังเรียน

คนที่	ตอนที่1	ตอนที่2	ตอนที่3	ตอนที่4	รวม
	5	5	10	10	30
1	5	5	7	9	26
2	5	5	6	9	25
3	4	5	8	9	26
4	4	5	7	9	25
5	4	4	8	8	24
6	5	5	8	9	27
7	5	5	8	10	28
8	5	4	8	9	26
9	5	5	10	10	30
10	5	4	9	8	26
11	5	5	7	8	25
12	5	4	10	9	28
13	5	5	9	9	28
14	5	5	7	9	26
15	5	4	10	10	29
16	5	5	10	10	30
17	5	5	10	9	29
18	5	5	9	9	28

คนที่	ตอนที่1	ตอนที่2	ตอนที่3	ตอนที่4	รวม
	5	5	10	10	30
19	5	4	10	10	29
20	5	5	9	8	27
21	5	5	10	9	29
22	5	5	9	9	28
23	5	5	9	9	28
24	5	5	9	8	27
25	5	5	8	9	27
26	5	4	8	9	26
27	5	4	9	9	27
28	5	5	9	9	28
29	5	5	9	9	28
30	5	5	10	9	29
รวม	147	142	260	270	819
$\bar{X}$	4.9	4.73	8.67	9	27.3
$\bar{X}\%$	98.00	94.67	86.67	90.00	91.00

ภาคผนวก ช

ตารางคะแนน จลีย์ของแบบฝึกหัดหลังเรียนและคะแนน จลีย์ของแบบทดสอบหลังเรียน

ที่	คะแนนหลังเรียนแต่ละชุดการสอน (135 คะแนน)	คะแนนการทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน)
1	109.00	26.00
2	105.50	25.00
3	125.00	26.00
4	120.00	25.00
5	106.50	24.00
6	113.50	27.00
7	127.00	28.00
8	125.00	26.00
9	129.00	30.00
10	106.00	26.00
11	99.50	25.00
12	130.00	28.00
13	114.50	28.00
14	117.00	26.00
15	129.50	29.00
16	128.50	30.00
17	122.50	29.00
18	116.50	28.00
19	124.00	29.00
20	111.00	27.00
21	123.00	29.00
22	120.00	28.00
23	120.50	28.00
24	120.50	27.00
25	117.00	27.00
26	111.00	26.00
27	124.00	27.00
28	126.00	28.00
29	115.00	28.00
30	122.00	29.00
	รวม 3558.50	รวม 819.00
	$\bar{X}$ 118.58	$\bar{X}$ 27.30
	$\bar{X} \%$ 87.86	$\bar{X} \%$ 91.00

ตาราง ข

คะแนนความยากง่ายรายข้อและคะแนนความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
ของแบบทดสอบก่อน วิชาและหลัง วิชา

ข้อที่	D	ข้อที่	D
1	0.64	16	0.62
2	0.59	17	0.57
3	0.55	18	0.50
4	0.73	19	0.57
5	0.60	20	0.61
6	0.79	21	0.69
7	0.54	22	0.73
8	0.53	23	0.56
9	0.61	24	0.60
10	0.59	25	0.59
11	0.58	26	0.57
12	0.61	27	0.61
13	0.52	28	0.53
14	0.69	29	0.50
15	0.56	30	0.62
pr = 0.83			

ชื่อ - สกุล	นางศิริวรรณ ตัญยวง
วัน เดือน ปีเกิด	20 กรกฎาคม 2505
ที่อยู่ปัจจุบัน	50/1 ถนนเขื่อนเพชร ตำบลเวียง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่
ประวัติการศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โรงเรียนวัดในทัยพยับ จังหวัดเชียงใหม่
2524-2527	ครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
ประสบการณ์ทำงาน	
2529- 2530	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านหนองแต้ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู
2531-2536	อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่
2537-ปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 5 ช่วยราชการโรงเรียนบ้านเหล่า อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่