

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

วัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้า

เพื่อสร้างชุดการสอนการอ่านและเขียนอักษรล้านนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

วิธีดำเนินการค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษา ได้ออกแบบและสร้างชุดการสอนการอ่านและเขียนอักษรล้านนาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาขึ้นมา โดยเริ่มต้นจากการศึกษาข้อมูลฐานถึงองค์ประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ประวัติอักษรล้านนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และระบบการผลิตชุดการสอน เป็นต้น โดยอาศัยหลักการออกแบบชุดการสอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (CHULA PLAN) เป็นแนวทางในการออกแบบและสร้าง หลังจากทีออกแบบและสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงนำชุดการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเพื่อหาข้อบกพร่องและดำเนินการแก้ไขจนเป็นที่เรียบร้อย จากนั้นผู้ศึกษาได้นำชุดการสอนไปทดลองใช้ โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1 : 1) นำชุดการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียน 1 คน เพื่อตรวจสอบการสื่อความหมายพร้อมกับให้นักเรียน 1 คน เป็นผู้ร่วมตรวจสอบการสื่อความหมายด้วย
2. แบบกลุ่ม (1 : 10) นำชุดการสอนไปทดลองใช้เป็นกลุ่มย่อยกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพโดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่ได้จากการเรียนการสอน
3. ภาคสนาม (1 : 100) กับกลุ่มประชากร นำชุดการสอนไปทดลองใช้ จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพโดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

สรุปผลการค้นคว้าแบบอิสระ

ชุดการสอนที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.86/91.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษา ได้ทำการศึกษาระบบการผลิตชุดการสอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (CHULA PLAN) เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบและสร้างชุดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยัง ได้อาศัยข้อมูลจากการที่ผู้ศึกษา ได้สังเกตการสอนของครูคนอื่น ๆ และจากการที่ผู้ศึกษา ได้เคยมีประสบการณ์ในการสอนเนื้อหาวิชาอักษรล้านนาในศูนย์พุทธศาสนานันทวิทยาหลายปี มาช่วยในการออกแบบและสร้างชุดการสอนอย่างเป็นระบบนี้ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่สามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ถึงแม้ว่าจากการศึกษาครั้งนี้จะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ก็ตาม แต่ก็พบว่าในการใช้ชุดการสอนครั้งนี้ยังมีข้อจำกัดบางประการ และจากข้อจำกัดดังกล่าว ผู้ศึกษาคิดว่าอาจส่งผลต่อการทดลองในครั้งนี้ไม่มากนักน้อย แต่อย่างไรก็ตาม ผู้ศึกษาพบว่า การที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากจนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

1. การจัดการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้ในชุดการสอนนั้น ได้มีการจัดอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมายของการเรียนเอาไว้ล่วงหน้า และวิเคราะห์เป้าหมายของการสอนออกเป็นมโนทัศน์ (Concept) ย่อย ๆ จุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาให้นักเรียนได้เรียนตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ และมีการประเมินผลระหว่างเรียนเป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ตามวัตถุประสงค์ย่อยหรือไม่

2. ในการที่ได้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนไว้ในแผนการสอนอย่างละเอียดและ กิจกรรมได้บูรณาการวิธีการเทคนิคต่าง ๆ เช่น เกม กิจกรรมกลุ่ม ทำให้นักเรียนสนุกสนาน เรียนด้วยความสนใจ และจัดสื่อการเรียนการสอนได้จัดไว้ในลักษณะสื่อประสมเป็นชุดๆ นั้น ทำให้เป็นการง่ายต่อการที่ครูจะนำสื่อการสอนไปใช้ และช่วยให้ครูผู้สอนมองเห็นกิจกรรมการสอนอย่างทะลุปรุโปร่งเกิดความมั่นใจในการสอนมากขึ้น ตลอดจนทำให้บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน

เป็นไปอย่างมีชีวิตชีวา และดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามที่ตั้งไว้

3. วิธีการจัดการเรียนการสอนและสื่อประสมที่กำหนดไว้ภายในชุดการสอนนั้น มีความสอดคล้องสัมพันธ์และมีลักษณะที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน ในการเปลี่ยนเนื้อหาที่มีความสลับซับซ้อนหรือเป็นนามธรรมมากๆ ให้เป็นรูปธรรมเพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้น ๆ

4. กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอน ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียนไม่เบื่อหน่าย และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเนื้อหาวิชาที่เรียน

ดังคำกล่าวของ ไทบูลย์ อุบันโน (2528, หน้า 51) ซึ่งได้สรุปถึงบทบาทของสื่อการสอนที่มีต่อการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษาไว้ในเอกสารประกอบการสอนกระบวนการสอนกระบวนการวิชา ศ.ป.420 ไว้ว่า

1. สื่อการสอนเป็นตัวกระตุ้นความสนใจของเด็กอย่างต่อเนื่องที่จะเรียน
2. สื่อการสอนเป็นเครื่องมือที่จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ
3. สื่อการสอนช่วยให้ประสบการณ์รูปแบบแก่เด็ก
4. สื่อการสอนเป็นตัวแทนที่ดีสำหรับการเรียนเด็ก และสามารถทำให้เด็กเรียนได้รวดเร็ว

ขึ้น

5. สื่อการสอนในรูปของกิจกรรม หรือวิธีการ จะทำให้เกิดบรรยากาศของความเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียนมากขึ้น

6. สื่อการสอนช่วยสร้างสภาพการณ์ที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้ของเด็ก

จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบมีส่วนสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการศึกษา

- 1.1 ควรสร้างชุดการสอนเพื่อใช้ในการสอนอักษรล้านนาต่อไปในระดับอื่น ๆ
- 1.2 ควรนำชุดการสอนที่สร้างขึ้นในครั้งนี้ไปทดลองสอนจริง ๆ กับผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ

1.3 ควรออกแบบสร้างชุดการสอนในเรื่องนี้ขึ้นอีก ในลักษณะที่ให้นักเรียนได้เรียนด้วยตัวเอง เพื่อส่งเสริมความรู้ที่ได้จากการเรียนโดยใช้ชุดการสอน ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนอักษรล้านนาเป็นอย่างยิ่ง

1.4 ควรฝึกอบรมครูผู้สอนในการออกแบบและสร้างชุดการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการออกแบบ และสร้างชุดการสอนในวิชาที่ตนเองสนใจต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

2.1 การใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะ ซึ่งสถานศึกษาบางแห่งไม่มี อาจแก้ไขได้โดยการใช้กระดาษโปสเตอร์แผ่นใหญ่แทนได้

2.2 รูปภาพในกิจกรรมการเรียนการสอน ถ้าผู้ศึกษาไม่สามารถวาดให้ชัดเจนได้ ให้ใช้ภาพสำเร็จที่มีจำหน่ายโดยทั่วไป

2.3 สามารถปรับเปลี่ยนหรือประยุกต์เกมให้สอดคล้องกับเนื้อหา และความสนใจของนักเรียนได้ เช่น เกมทายภาพจากโทรทัศน์ เป็นต้น

2.4 ควรกระตุ้นให้เด็กเก่ง ได้ช่วยเหลือเด็กอ่อน โดยกระบวนการกลุ่มหรือการเรียนแบบร่วมมือ