

บรรณานุกรม

- กนกทิพย์ พัฒนาพัชร. (2536). สถิติอ้างอิงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2530). ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการรับสาร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2526). การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____ (2521). คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น . พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา
- _____ (2538). หนังสือเรียนภาษาไทย.ท 401 ชุดวรรณสารวิจักษ์ณ์ เล่ม 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- _____ (2521) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรองทอง ไพรีทอง. (2532). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้ง (Mastery Learning) กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กาญจนา วิชาปกรณ. (2534). เอกสารประกอบการสอนอ่าน ภาควิชาภาษาไทย และภาษาตะวันตก. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กิตติ พัฒนกระกูลสุข. (2538). “การแก้ไขปัญหาความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยการเรียนเพื่อรู้.” ศึกษาศาสตร์สาร. 18:2 (มิถุนายน-กันยายน) .
- ชวาล แพรัตกุล. (2525). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : พิกัดอักษร.
- ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล. (2533). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสนใจและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำ โดยการสอนตามหลักการเรียนเพื่อรู้แจ้ง กับการสอนตามคู่มือครูสวท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. (2522). การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: โอเคียนสโตร์
- ดวงใจ ไทยอนุญ. (2535). ภาษาไทย1. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คำย เชียงฉี. (2526). สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2535). พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. เอกสาร
ประกอบการสอนวิชาศึกษา 2143622. วิทยาลัยครูธนบุรี สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.

นกร ปลื้มฤดี. (2531). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสมการ โดยวิธีเรียนเพื่อ
รู้แจ้งกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

น่านนกร. (2537). เอกสารฝ่ายวัดผลประเมินผลโรงเรียนน่านนกร.

นพดล จันทร์เพ็ญ. (2531). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ

นวลจิตต์ เขาวีกริตพงศ์. (2537). “ความคิดรวบยอดกับการเรียนการสอน”. สารพัฒนาหลักสูตร.

(ตุลาคม-ธันวาคม) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

บรรเจอดพร รัตนพันธุ์. (2533). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำ
ในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักการเรียน
เพื่อรู้แจ้งกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ประดิษฐ์ เมฆไชยภักดิ์. (2537). “ บทบาทของครูที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน .”

สารพัฒนาหลักสูตร. (ตุลาคม-ธันวาคม). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ประเทิน มหาจันทร์. (2530). การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์.

พวงผกา เจริญวิจิตร. (2531). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยกระบวนการเรียนเพื่อรู้แจ้งและแบบ
สืบสวนสอบสวน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มาลินี จุฑารพ. (2537). จิตวิทยาการเรียนการสอน กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วิทย์วิทูรย์.

แม่นมาส ขวลิต. (2529). การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
การศาสนา.

รัชณี ศรีไพรวรรณ. (2529). การรณรงค์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

การศาสนา.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2528). หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
ศึกษาพร.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2531). หลักการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)

กรุงเทพฯ : ศึกษาพร.

วชิระ จันทาโทอ่อน. (2532). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาไทยเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน

การเขียนสะกดคำ และความคงทนในการจำสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วิชัย คิสรุ. (2535). “ การเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง. ” การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ :

สุวีริยสาร.

วิภา รักษาม. (2534). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ป.6 ที่มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนต่ำด้วยกระบวนการเรียนรู้เพื่อรอบรู้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

แววมยุรา เหมือนนิล. (2538). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ศรีวิไล คอกจันทร์. (2531). “การทดลองวิธีเลือกสรร เพื่อการเรียนรู้วรรณคดีไทย ” (รายงาน

การวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).

ศรียา - ประภัสสร นิยมธรรม. (2525). การสอนซ่อมเสริม. กรุงเทพฯ : โอเคเอ็นสโตร์.

ศศิธร อินต๋น. (2535). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

เชียงใหม่.

สมบัติ มหารศ. (2523). เอกสารการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา. มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

สุธรรม จันทน์หอม. (2531). “ การเรียนแบบรอบรู้. ” ศึกษาสาส์น.13 (ตุลาคม -

กันยายน).

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2537). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ :

ไทยวัฒนาพานิช

สุวรรณ รัตนธรรมเมธี. (2533). สัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนอ่านตามแนวคิดของคัลล์แมน วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 8. (2533). รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยม

กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 ม.ป.ท.

อนงค์ บุญเลิศ. (2538). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.

Bloom .Benjamin S. (1976). **Human Characteristics and School Learning**. New York :
Mc Gran Hill Book Company.

Good,Carter V. (1973). **Dictionary of Education** . 3 rd ed. New York. Mc Gran Hill Book
Company.

Hotchkis,G.D. (1986). **Mastery Learning**. Bangkok : Srinakharinwirot University