

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำ ต่อวิธีสอนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1. ผลการวิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ประจำหน่วยการเรียนรู้

ตอนที่ 2. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำ ภายหลังจากการสอนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้

ตอนที่ 3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำ

ตอนที่ 1. ผลการวิเคราะห์คะแนนจากการทำแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ประจำหน่วยการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนการอ่านจับใจความสำคัญแก่กลุ่มตัวอย่างตามแผนการสอนที่
ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วยแผนการสอนทั้งหมด จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการอ่านจับใจความสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของบทความ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของบทละคร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของบทร้อยกรอง

เมื่อนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเรียนจบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้ว ทำการทดสอบประจำหน่วย
การเรียนรู้แล้วนำคะแนนของการทดสอบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์
เปรียบเทียบกับเกณฑ์การรอบรู้ ร้อยละ 75 ปรากฏผลดังนี้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เฉลี่ยร้อยละ
78.17 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เฉลี่ยร้อยละ 76.33 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เฉลี่ยร้อยละ 78.17 และ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เฉลี่ยร้อยละ 80.50 รวมแล้วนักเรียนทำแบบทดสอบทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้
ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.29 โดยมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การรอบรู้ร้อยละ 75 จำนวน 2 คน
ดังรายละเอียดในตารางภาคผนวก ก

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้
กับเกณฑ์การรอบรู้

หน่วยการเรียนรู้	เกณฑ์การรอบรู้ร้อยละ 75	$\bar{X}$	S	t-test
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	15	15.63	1.08	3.21**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	15	15.27	1.06	1.40
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	15	15.63	0.80	4.31**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	15	16.10	1.58	3.82**
รวม		15.66	1.20	3.01**

$$**p < .01 \quad (.01 t_{29} = 2.462)$$

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้รวม ทั้ง 4 หน่วยสูงกว่าเกณฑ์การรอบรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้แล้ว พบว่า ค่าเฉลี่ยของหน่วยการเรียนรู้ 3 ใน 4 หน่วย สูงกว่าเกณฑ์การรอบรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทยต่ำ ภายหลังจากการสอนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้

หลังจากที่ดำเนินการสอนจนครบ 12 แผนการสอนแล้ว ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ แล้วเปรียบเทียบจำนวนนัก เรียนที่ทำคะแนนผ่านเกณฑ์การรอบรู้ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80) โดยใช้การทดสอบไคสแควร์ (χ^2 - test) และนำคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนแต่ละคนทำได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การรอบรู้ ร้อยละ 75 โดยใช้การทดสอบ ที (t-test) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การรอบรู้กับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 80 โดยใช้การทดสอบไคสแควร์

	ผ่าน	ไม่ผ่าน	χ^2
จำนวนนักเรียน	27	3	1.875
เกณฑ์ที่คาดหวัง	24	6	

จากตารางที่ 2 จะได้ว่าไคสแควร์เท่ากับ 1.875 แสดงว่าจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การรอบรู้มีอยู่ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนทำได้กับเกณฑ์การรอบรู้ร้อยละ 75 โดยใช้การทดสอบ ที (t-test)

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	เกณฑ์การรอบรู้	$\bar{X}$	S	t-test
30	30	22.50	25.60	2.00	8.45***

$$***p < .001 (.001 t_{29} = 3.659)$$

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าหลังจากทำการทดลองสอนอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีสอนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้แล้ว นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำสามารถทำคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญได้เฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์การรอบรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

**ตอนที่ 3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ของ
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำ**

หลังจากสิ้นสุดการทดลองแล้ว ผู้วิจัยได้นำนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ และนำผลการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน
ตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำ**

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1.	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกเวลาเรียนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้	4.73	0.63	มากที่สุด
2.	ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจต่อการเรียนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้	4.67	0.65	มากที่สุด
3.	วิธีการเรียนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ทำให้ข้าพเจ้ามีความตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น	4.03	0.75	มาก
5.	ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ทำให้ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	4.40	0.66	มาก
6.	ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาที่เรียนน่าสนใจ	4.43	0.56	มาก
7.	ข้าพเจ้าได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากเอกสารที่นำมาประกอบการสอน	4.67	0.47	มากที่สุด
8.	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับเนื้อหาที่เรียน	4.53	0.62	มากที่สุด
9.	ข้าพเจ้าคิดว่าสื่อการเรียนการสอนน่าสนใจและมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	4.23	0.62	มาก

ข้อที่	ข้อความ	X	SD	ความหมาย
10.	ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน	4.37	0.75	มาก
11.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้น	4.67	0.54	มากที่สุด
12.	ข้าพเจ้าเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละขั้นทำให้เกิดความรู้ และความเพลิดเพลิน	4.67	0.47	มากที่สุด
13.	ข้าพเจ้าชอบทำแบบฝึกและแบบทดสอบย่อย	4.53	0.67	มากที่สุด
14.	ข้าพเจ้าคิดว่าแบบฝึกและแบบทดสอบย่อยช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น	4.77	0.50	มากที่สุด
	ค่ารวม	4.49	0.45	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำ มีความพึงพอใจต่อการเรียนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดอยู่จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 7, 8, 11, 12, 13, 14 และมีความพึงพอใจในระดับมากอยู่จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3, 4, 5, 6, 9, 10