

**HARDINESS AND NAVAL PROFESSIONAL TRAINING PERFORMANCE  
IN ROYAL THAI NAVAL ACADEMY STUDENTS**

**Lt.JG. PIYAMAPORN SINGKHUM 5136584 SICP/M**

**M.Sc.(CLINICAL PSYCHOLOGY)**

**THESIS ADVISORY COMMITTEE: SUCHEERA PHATTHARAYUTTAWAT,  
Ph.D., VICHAI MANUSIRIVITHAYA, M.D., Dip (PSYCHIATRY).**

**ABSTRACT**

This descriptive research aims to study the correlation between the hardiness and the naval professional training performance of Royal Thai Naval Academy students. Subjects comprised of 216 selected students who were studying between years 1 and 4 in the 2009 academic year. Three kinds of research tools were used: personal data questionnaires, the Dispositional Resilience Scale15 test and the Students' Academic Results.

Results indicate that those naval students scored 26.54 points in hardiness; comprising of 9.17 points for commitment, 9.76 points for control, and 7.60 points for challenge. Interestingly, when differentiated by academic years and major subjects, most students score on a par with each other except those who had a different grade point average from the Armed Forces Academies' Preparatory school and the Naval Rating school who were found to have different hardiness; with students with good grades being more likely to have a higher hardiness. The correlation test indicates that hardiness has a positive correlation ( $r = .454$ ) with the academic outcomes of the naval students ( $p\text{-value} < 0.01$ ) and the three hardiness components (commitment, control and challenge) have a low correlation ( $r = .358, .398$  and  $.210$ ) while it was found that there was no connection between academic years and their hardiness. Multiple regression analysis discovered the positive link between their hardiness and their progress in their training performance. (predictability=20.4).

Findings from this research can also be used as a guideline to develop high calibre and appropriate behaviors in military students.

**KEY WORDS : HARDINESS/ NAVAL ACADEMY/  
NAVAL PROFESSIONAL TRAINING/ MILITARY STUDENT**

83 pages

ความเข้มแข็งอดทนกับผลการฝึกศึกษาของนักเรียนนายเรือ

HARDINESS AND NAVAL PROFESSIONAL TRAINING PERFORMANCE IN ROYAL  
THAI NAVAL ACADEMY STUDENTS

เรือโทหญิง ปิยะมาภรณ์ สิงห์คำ 5136584 SICP/M

วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: สุชีรา ภัทรายุทธวรรณ์, Ph.D., วิจัย มนต์ศิริวิทยา, พ.บ.,  
อ.ว.(จิตเวชศาสตร์)

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงพรรณนามีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ความเข้มแข็งกับการฝึกศึกษาของนักเรียนนายเรือ และหาอำนาจการทำนายผลของความเข้มแข็งอดทนต่อการฝึกศึกษาของนักเรียนนายเรือ ชั้นปีที่ 1- 4 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 216 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา มี 3 ส่วน ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล แบบวัดความเข้มแข็งอดทน และแบบเสนอผลการสอบความรู้ประจำปีของนักเรียนนายเรือผลการศึกษาพบว่า นักเรียนนายเรือมีความเข้มแข็งอดทนเฉลี่ย 26.54 คะแนน ความมุ่งมั่นผูกพัน 9.17 คะแนน การควบคุม 9.76 คะแนน และด้านความท้าทาย 7.60 คะแนน โดยนักเรียนในแต่ละชั้นปีและพรรคเหล่าที่ศึกษา มีระดับความเข้มแข็งอดทนไม่แตกต่างกัน ยกเว้นนักเรียนนายเรือที่มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเข้าโรงเรียนนายเรือแตกต่างกันมีความเข้มแข็งอดทนแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่มีผลการเรียนดีมีแนวโน้มที่จะมีความเข้มแข็งอดทนที่สูงขึ้นตามไปด้วย ในด้านความสัมพันธ์ พบว่าความเข้มแข็งอดทนมีความสัมพันธ์ทางบวก ( $r = .454$ ) กับผลการฝึกศึกษาของนักเรียนนายเรือ ( $p\text{-value} < 0.01$ ) องค์ประกอบด้านความมุ่งมั่นผูกพัน การควบคุม และความท้าทาย มีความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ ( $r = .358, .398$  และ  $.210$ ) ส่วนชั้นปีการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความเข้มแข็งอดทน ในด้านการหาอำนาจการทำนายผลการฝึกศึกษาด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่าองค์ประกอบของความเข้มแข็งอดทน สามารถทำนายผลการฝึกศึกษาของนักเรียนนายเรือได้ โดยมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 20.4 จากการวิจัยนี้สามารถนำมาประยุกต์เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมของนักเรียนทหารได้