

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องผลการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS) เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ไว้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.1 เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS)
- 1.3 เพื่อศึกษาความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน
- 1.4 เพื่อศึกษาความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
- 1.5 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS) เรื่องทรัพยากรป่าไม้

2. วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนเทศบาล 6 นครอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี จำนวน 36 คน ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

2.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทรัพยากรป่าไม้ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง ความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอน โดยการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม (STS)

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1 เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 3 แผน
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 2 เรื่องทรัพยากรป่าไม้ จำนวน 5 แผน

2.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทรัพยากรป่าไม้
- 3) แบบวัดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) แบบประเมินความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
- 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาผลการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS) เรื่องทรัพยากรป่าไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ของโรงเรียนเทศบาล 6 นครอุดรธานี จำนวน 36 คน เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยคละนักเรียนตามความสามารถ กลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน
- 2) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้วิจัย ใช้เวลาสอน 20 คาบเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 3) เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกำหนด ดำเนินการสอบหลังเรียนในวันถัดไป โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทรัพยากรป่าไม้ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที
- 4) วัดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ของนักเรียน โดยใช้แบบวัดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 ข้อ (3 สถานการณ์) ใช้เวลา 60 นาที
- 5) วัดความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ในช่วงชั่วโมงการนำเสนอผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียน

6) นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังจากได้รับการเรียนรู้โดยการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS) เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้ จำนวน 19 ข้อ

7) ตรวจสอบผล แล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล

3. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS) เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 16.25 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.90 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 31 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 86.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70

3.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS) เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 24.19 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.62 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 30 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70

3.3 ด้านความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมาก ร้อยละ 72.22 และในระดับปานกลาง ร้อยละ 27.78

3.4 ด้านความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับมาก ร้อยละ 66.67 และในระดับปานกลาง ร้อยละ 33.33

3.5 ด้านความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS) เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสามารถแยกเป็นด้าน ๆ ได้ดังนี้ ด้านสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.36) ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =$

4.48 , S.D. = 0.41) ในด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้ นักเรียนส่วนมากมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.39) ในด้านครู/วิทยากรท้องถิ่น นักเรียนส่วนมากมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.53) และนักเรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ยรวมของความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.31)

4. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

4.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

4.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้ ครูผู้สอน จำเป็นต้องเน้นให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนที่จะทำ กิจกรรมการเรียนรู้ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลำดับต่อไป

4.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ได้รับความรู้ในด้านเนื้อหาจากการทำโครงการไปสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา ในชุมชนและในชีวิตประจำวันตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีความเข้าใจในหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะนี้ ให้มากขึ้น

4.1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม ครูผู้สอนควรจัดสถานการณ์ที่เป็นประเด็นปัญหาในสังคมใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความสงสัย ตั้งคำถามและต้องการค้นคว้าหาคำตอบโดยลงมือปฏิบัติการค้นคว้าหาคำตอบด้วย ตนเอง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และส่งผลให้การสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

4.2.1 ควรนำรูปแบบการสอนโดยการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS) ไปใช้กับการวิจัยในกิจกรรมการ เรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ

4.2.2 ควรทำการวิจัยโดยบูรณาการเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนอื่น ๆ