

สารบัญ

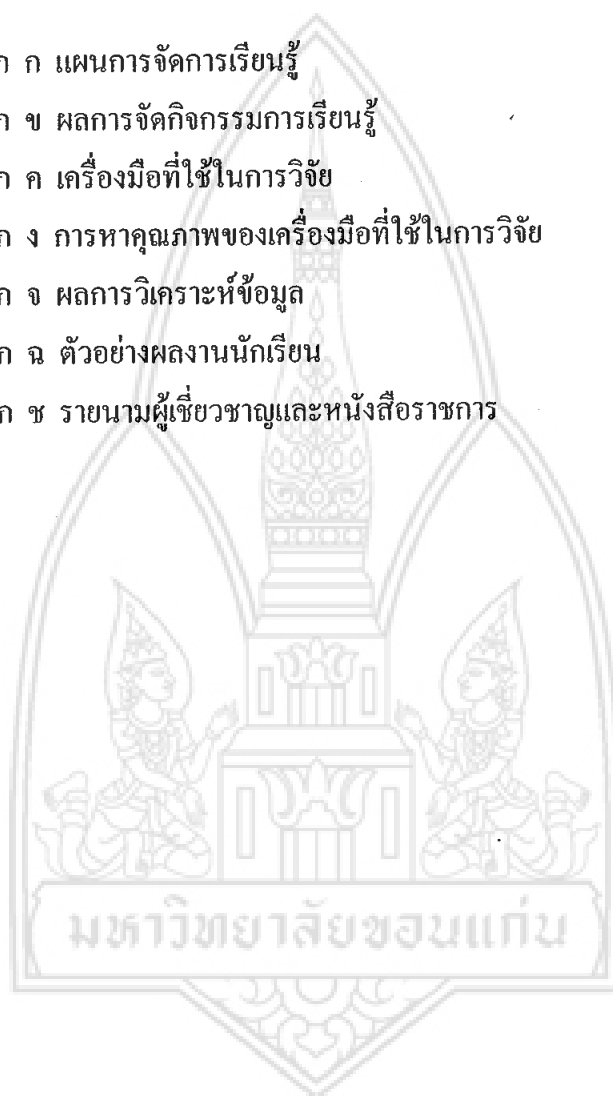
	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
คำอุทิศ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. คำถามการวิจัย	3
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
4. สมมติฐานการวิจัย	4
5. ขอบเขตและข้อจำกัดของการวิจัย	5
6. นิยามศัพท์เฉพาะ	5
7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	9
2. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	14
3. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	25
4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS)	35
5. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	44
6. โครงงานวิทยาศาสตร์	57
7. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ	71
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	74
9. กรอบแนวคิดการวิจัย	82
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	83
1. ประชากร	83
2. กลุ่มเป้าหมาย	83

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	83
4. รูปแบบการวิจัย	84
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	84
6. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย	85
7. การเก็บรวบรวมข้อมูล	95
8. การวิเคราะห์ข้อมูล	96
9. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	97
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	99
1. ผลการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	100
2. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องทรัพยากรน้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากได้เรียนรู้โดยการบูรณาการปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม (STS)	100
3. ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากได้เรียนรู้ โดยการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการสอน ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS)	101
4. ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	102
5. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการสอน ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS)	103
6. อภิปรายผล	104
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	113
1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	113
2. วิธีการดำเนินการวิจัย	113
3. สรุปผลการวิจัย	115

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. ข้อเสนอแนะ	116
บรรณานุกรม	117
ภาคผนวก	127
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้	129
ภาคผนวก ข ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	205
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	225
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	251
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	275
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างผลงานนักเรียน	287
ภาคผนวก ช รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือราชการ	315
ประวัติผู้เขียน	325



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	13
สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ	
ตารางที่ 2	20
แสดงการเปรียบเทียบเนื้อหาที่ป่าของประเทศประเทศไทย ปี พ.ศ.2504 และปี พ.ศ. 2547	
ตารางที่ 3	50
แสดงการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของรูปแบบ การสอนบูรณาการ	
ตารางที่ 4	100
แสดงผลสรุปการวิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบวัดความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ตารางที่ 5	100
แสดงผลสรุปการวิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้	
ตารางที่ 6	101
แสดงจำนวนนักเรียนแยกตามความสามารถในการเชื่อมโยง ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ตารางที่ 7	102
แสดงจำนวนนักเรียนแยกตามความสามารถในการทำโครงการ วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ตารางที่ 8	103
แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนจากการเรียนรู้ โดย การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการสอนตาม แนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS)	
ตารางที่ 9	253
แสดงผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	
ตารางที่ 10	261
ตารางวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และระดับ พฤติกรรมของ แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	
ตารางที่ 11	262
ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	
ตารางที่ 12	264
ตารางวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และระดับ พฤติกรรมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 13 ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทรัพยากรป่าไม้	265
ตารางที่ 14 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทรัพยากรป่าไม้	267
ตารางที่ 15 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความ เชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทรัพยากรป่าไม้	268
ตารางที่ 16 ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดความสามารถในการ เชื่อมโยงความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	269
ตารางที่ 17 ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของ นักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	272
ตารางที่ 18 แสดงคะแนนความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่องทรัพยากร ป่าไม้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	277
ตารางที่ 19 แสดงคะแนนความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	279
ตารางที่ 20 แสดงคะแนนความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	281
ตารางที่ 21 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการสอนตาม แนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	284

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และทรัพยากรป่าไม้ 17
ภาพที่ 2	สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 29
ภาพที่ 3	MODEL สรุปการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ 33 สถานศึกษา
ภาพที่ 4	ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม 37
ภาพที่ 5	ความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม 42
ภาพที่ 6	กรอบแนวคิดการวิจัย 82
ภาพที่ 7	แสดงขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ 86
ภาพที่ 8	แสดงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ 88 เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ภาพที่ 9	แสดงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 90
ภาพที่ 10	แสดงขั้นตอนการสร้างแบบวัดความสามารถในการเชื่อมโยง 92 ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ภาพที่ 11	แสดงขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความสามารถในการทำ 94 โครงการวิทยาศาสตร์