

คะแนน 2553. ผลการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการสอนตามแนวคิด
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS) เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รศ.ดร.คงศักดิ์ ชาติทอง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทรัพยากรป่าไม้ 3) ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) ความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และ 5) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องทรัพยากรป่าไม้ ในการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS) การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้การทดลองกลุ่มเดียวทดสอบหลังการเรียนรู้ (One-Group Posttest Design) กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเทศบาล 6 นครอุดรธานี จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทรัพยากรป่าไม้ แบบวัดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบประเมินความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 81.25 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 86.11 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70

2) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทรัพยากรป่าไม้ คิดเป็นร้อยละ 80.63 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 83.33 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70

3) นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมาก และระดับปานกลาง ร้อยละ 72.22 และ 27.78 ตามลำดับ

4) นักเรียนมีความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับมาก และในระดับปานกลาง ร้อยละ 66.67 และ 33.33 ตามลำดับ

5) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS) เรื่องทรัพยากรป่าไม้ พบว่า นักเรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ยรวมของความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.31)



Tawanchay Mathnok. 2010. **The Outcomes of Integrated the Philosophy of Sufficiency Economy in Science Technology and Society (STS) Teaching Model Topic “Forrest Resources” for Prathomsuksa 6.** Master of Education Thesis in Science Education, Graduate School, Khon Kaen University.

Thesis Advisor: Assoc. Prof. Dr. Kongsak Thathong

ABSTRACT

The research aims were to study the students’: 1) knowledge and understanding about the Sufficiency Economy Philosophy (SEP), 2) achievement on forest resources, 3) the ability to link knowledge about the SEP, 4) ability in doing the science projects and 5) satisfaction toward learning activities by the integration of the SEP in Science, Technology and Social (STS) Teaching Model on forest resources.

The study was conducted by the One Group Posttest Design. The target group is the 36 - Prathomsuksa 6 /1 students in semester 2, academic year 2009, Udonthani Municipality 6 School. The research tools included the lesson plans, the test on knowledge and understanding about the SEP, the achievement test on forest resources, the test on ability to link knowledge of the SEP, the capability assessment to do science projects and the satisfaction questionnaires for students about learning activities. The statistics used to analyze data are the average, percentage and standard deviation. The results showed that

1. Students have knowledge and understanding about the SEP by getting the average point to 80.63 percent which pass the specified 70 percent and the number of students passing is 86.11 percent which pass the specified 70 percent.
2. Student achievement on forest resources gets the average point to 80.63 percent which pass the specified 70 percent and the number of students passing is 83.33 percent which pass the specified 70 percent.
3. Students have the ability to link knowledge of the SEP at high level to 72.22 percent and medium level to 27.78 percent.
4. Students have the ability to do the science projects at high level to 66.67 percent and medium level to 33.33 percent.

5. Students have average point of satisfaction with learning activity by the integration of the SEP in Science, Technology and Social (STS) Teaching Model on forest resources at the highest level ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.31).

