

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการใช้หลักสูตร สภาพปัญหาการใช้หลักสูตรและความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่จะทำให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเลย นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS/PC+ และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะได้นำเสนอ ดังต่อไปนี้

- 4.1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตร
- 4.3 สภาพปัญหาการใช้หลักสูตร
- 4.4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

4.1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน ปรากฏรายละเอียดในการตารางที่ 3 และตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สถานภาพ	จำนวน (n=295)	ร้อยละ
1) เพศ		
ชาย	174	59.00
หญิง	121	41.00
2) อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	37	12.50
30-35 ปี	82	27.80
36-40 ปี	87	29.50
41-45 ปี	41	13.90
46-50 ปี	32	10.80
มากกว่า 50 ปี	16	5.40
3) วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	3.40
ปริญญาตรี	274	92.90
ปริญญาโท	11	3.70
4) ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	69	23.40
ครูผู้สอน	226	76.40
5) วิธีการรับรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=295)	ร้อยละ
การประชุมอบรมที่ สปช.จัดให้	112	38.40
การประชุมอบรมที่ สปจ.จัดให้	228	77.30
การประชุมอบรมที่ สปอ.จัดให้	98	33.20
การประชุมอบรมที่สถาบันราชภัฏจัดให้	94	31.90
การศึกษาดูงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา		
สังกัดกรมสามัญศึกษา	106	35.90
ได้รับการนิเทศจากบุคคลต่าง ๆ	126	42.70
ศึกษาเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง	260	88.10

จากตารางที่ 3 พบว่า สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 59.00 อายุอยู่ระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.50 วุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 92.90 ประกอบด้วยผู้บริหาร 69 คน คิดเป็นร้อยละ 23.40 ครูผู้สอน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 76.40 สำหรับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ศึกษาเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 88.10 รองลงมา คือการประชุมอบรมที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจัดให้คิดเป็นร้อยละ 77.30

ตารางที่ 4 สถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำแนกตามชั้นเรียนเพศและ อายุ

สถานภาพ	จำนวน (n=373)	ร้อยละ
1) ระดับชั้นเรียน		
ม.1	98	26.30
ม.2	119	31.90
ม.3	156	41.80
2) เพศ		
ชาย	121	32.40
หญิง	252	67.60
3) อายุ		
ต่ำกว่า 13 ปี	6	1.60
13 ปี	93	24.90
14 ปี	137	36.70
15 ปี	130	34.90
มากกว่า 15 ปี	7	1.90

จากตารางที่ 4 พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 41.80 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 67.60 มีอายุ 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.70 รองลงมา มีอายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.90

4.2 สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการดำเนินการใช้หลักสูตร ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 5 ถึงตารางที่ 17 ดังนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านสภาพการดำเนินการใช้หลักสูตร โดยภาพรวม

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ด้านบริหารและด้านบริการหลักสูตร	3.22	0.60	ปานกลาง
2) ด้านดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.48	0.54	ปานกลาง
3) ด้านสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	3.19	0.64	ปานกลาง
รวม	3.34	0.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการใช้หลักสูตร โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับรายด้านที่มีการปฏิบัติน้อยคือ ด้านสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ค่าเฉลี่ย 3.19 รองลงมาคือด้านบริหารและบริการหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 3.22

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้าน
บริหารและบริการหลักสูตร

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) จัดประชุมชี้แจงครู-อาจารย์ เพื่อวางแผนการใช้หลักสูตร	3.32	0.87	ปานกลาง
2) จัดอบรมบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตร	3.20	0.85	ปานกลาง
3) จัดเอกสารหลักสูตรที่ดี	3.25	0.81	ปานกลาง
4) ประชาสัมพันธ์ไปยังชุมชนและผู้ปกครองให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	3.04	0.97	ปานกลาง
5) จัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล	3.44	0.98	ปานกลาง
6) เชิญวิทยากรภายนอกมาสอนตามแผนการเรียนที่กำหนด	2.73	0.99	ปานกลาง
7) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.23	0.77	ปานกลาง
8) จัดเตรียมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	3.22	0.85	ปานกลาง
9) จัดแผนการเรียนสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น	3.48	0.75	ปานกลาง
10) จัดบริการแนะแนว	3.25	0.84	ปานกลาง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้าน
บริหารและบริการหลักสูตร (ต่อ)

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11) จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนสนใจ และเห็นประโยชน์ของการแนะแนว	3.15	0.84	ปานกลาง
12) จัดทำห้องสมุดและจัดห้องหนังสือตำรา สำหรับการค้นคว้าของนักเรียน	3.32	0.83	ปานกลาง
รวม	3.22	0.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดเลย มีการปฏิบัติด้านบริหารและบริการหลักสูตรโดยภาพรวมปฏิบัติอยู่
ในระดับปานกลาง ส่วนการปฏิบัติมากที่สุดได้ค่าเฉลี่ย 3.48 คือ การจัดการเรียนสอดคล้อง
เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น และการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเชิญวิทยากรภายนอกมา
สอนตามแผนการเรียนที่กำหนดได้ค่าเฉลี่ย 2.73 รองลงมาคือ การประชาสัมพันธ์ไปยังชุมชน
และผู้ปกครองให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ได้ค่าเฉลี่ย 3.04

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) โรงเรียนเปิดสอนวิชาชีพให้สอดคล้องกับอาชีพที่มีในท้องถิ่น	3.33	0.89	ปานกลาง
2) สอนวิชาชีพมุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	3.61	0.85	มาก
3) ปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น โดยคณะกรรมการ	2.77	0.90	ปานกลาง
4) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียน	3.15	0.91	ปานกลาง
5) โรงเรียนเปิดสอนวิชาเลือกหลากหลาย เพื่อสนองความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน และท้องถิ่น	2.96	0.96	ปานกลาง
6) โรงเรียนจัดทำแผนงานเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	3.57	0.85	มาก
7) โรงเรียน ได้จัดทำทะเบียนหลักฐานและเอกสารต่างๆ อย่างถูกต้องและเป็นระเบียบ	3.87	0.78	มาก
8) กำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร	3.83	0.67	มาก
9) จัดหาและเลือกใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์เนื้อหาและสถานการณ์แวดล้อม	3.55	0.71	มาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้าน
บริหารและบริการหลักสูตร (ต่อ)

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10) จัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ รายวิชา	3.69	0.78	มาก
11) ให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มตามขั้นตอนและ กระบวนการกลุ่ม	3.56	0.70	มาก
12) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการ	3.49	0.78	ปานกลาง
13) จัดครูเข้าสอนแทนอย่างสม่ำเสมอ	3.51	0.93	มาก
14) จัดการสอนที่ส่งเสริมให้นำกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.40	0.73	ปานกลาง
15) กิจกรรมการเรียนการสอน ในหลักสูตร เอื้ออำนวยประโยชน์ให้นักเรียนมีความรู้ ทางวิชาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ	3.43	0.72	ปานกลาง
16) วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้	3.33	0.82	ปานกลาง
17) แจ้งวิธีการประเมินผลการเรียนแก่นักเรียน	3.33	0.82	มาก
18) โรงเรียนเตรียมความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์และเอกสารในการประเมิน ผลการเรียน	3.94	0.75	มาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้าน
บริหารและบริการหลักสูตร (ต่อ)

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
19) สอนซ่อมเสริมและเมินผลนักเรียน ที่ยัง ไม่ผ่านกฎเกณฑ์	3.32	0.76	ปานกลาง
20) ประเมินคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของนักเรียน	3.68	0.77	มาก
รวม	3.48	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
งานการประถมศึกษาจังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า การปฏิบัติด้านการดำเนินการเรียน
การสอนตามหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.48 สำหรับรายด้าน พบว่า
เรื่องที่มีการปฏิบัติมากคือแจ้งวิธีการประเมินผลการเรียน - แก่นักเรียน ได้ค่าเฉลี่ย 3.93
รองลงมา คือ โรงเรียนได้จัดทำทะเบียนหลักฐานและเอกสารต่างๆ อย่างถูกต้องและเป็น
ระเบียบได้ค่าเฉลี่ย 3.87 ส่วนการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นโดยคณะ
กรรมการได้ค่าเฉลี่ย 2.77 รองลงมาคือโรงเรียนเปิดสอนวิชาเลือกหลากหลายเพื่อสนอง
ความต้องการความถนัดของผู้เรียนและท้องถิ่น ได้ค่าเฉลี่ย 2.96

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้าน
สนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) จัดประชุมเพื่อหาแนวทางการดำเนินการนิเทศติดตามผล	3.37	0.86	ปานกลาง
2) แต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่นิเทศติดตามผล	3.41	0.86	ปานกลาง
3) นำข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.32	0.85	ปานกลาง
4) เผยแพร่และแจ้งข่าวทางวิชาการให้ทราบอยู่เสมอ	3.47	0.79	ปานกลาง
5) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอได้มีการนิเทศติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.88	0.86	ปานกลาง
6) มีการปฏิบัติงานวิชาการร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	3.40	0.91	ปานกลาง
7) ได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียนอื่นที่เป็นแม่แบบอย่างเต็มที่	2.99	0.92	ปานกลาง
8) หน่วยงานในระดับต่างๆ เข้ามาช่วยเหลือและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	2.72	0.80	ปานกลาง
รวม	3.20	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่าโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า โดยภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.20 ส่วนการปฏิบัติมากที่สุดคือ เผยแพร่และแจ้งข่าวทางวิชาการให้ทราบ อยู่เสมอได้ค่าเฉลี่ย 3.47 และการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ หน่วยงานในระดับต่างๆ เข้ามาช่วยเหลือ และส่งเสริมการใช้หลักสูตรได้ค่าเฉลี่ย 2.72 รองลงมาคือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ได้มีการนิเทศติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องได้ค่าเฉลี่ย 2.88

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้าน
สภาพการใช้หลักสูตรตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
โดยภาพรวม

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น ในการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.74	0.47	มาก
2) ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.48	0.54	ปานกลาง
รวม	3.65	0.46	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่านักเรียนของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รายการที่ปฏิบัติได้น้อยคือด้านการวัดผลและประเมินผล ค่าเฉลี่ย 3.48

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) นักเรียนสามารถลงทะเลียนได้ถูกต้อง	3.88	0.82	มาก
2) นักเรียนเลือกวิชาเลือกเสรีตามความถนัดและความสนใจ	3.48	1.10	ปานกลาง
3) ครูได้อธิบายให้นักเรียนทราบถึงสัดส่วนคะแนนก่อนทำการสอน	4.35	0.73	มาก
4) นักเรียนได้ทดสอบก่อนทำการสอน	3.14	1.05	ปานกลาง
5) นักเรียนได้ทดสอบหลังเรียนจากบทเรียน	3.87	0.90	มาก
6) ครูใช้สื่อการเรียนการสอนสม่ำเสมอ	3.90	0.86	มาก
7) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.01	0.81	มาก
8) นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ วิจัยในประเด็นปัญหา	3.25	0.88	ปานกลาง
9) นักเรียนมาทางเลือกหลากหลายในการแก้ปัญหา	3.36	0.89	ปานกลาง
10) นักเรียนได้รับความเอาใจใส่จากครูอย่างทั่วถึง	4.08	0.76	มาก
11) นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระทุกสัปดาห์	3.60	1.06	มาก
12) นักเรียนได้เลือกเรียนชุมนุมต่างๆ ตามความถนัด	3.99	1.13	มาก
รวม	3.74	0.47	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่า การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนความคิดเห็นในการปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูได้อธิบายให้นักเรียนทราบถึงสัดส่วนคะแนนก่อนทำการสอน ค่าเฉลี่ย 4.35 รองลงมาคือ นักเรียนได้รับความเอาใจใส่จากครูอย่างทั่วถึง ได้ค่าเฉลี่ย 4.08 และความคิดเห็นในการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ นักเรียนได้ทำการทดสอบก่อนทำการสอนได้ ค่าเฉลี่ย 3.14 รองลงมาคือ นักเรียนได้วิเคราะห์ วิเคราะห์ในประเด็นปัญหาได้ ค่าเฉลี่ย 3.25

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านวัดผลและประเมินผล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) นักเรียนได้ทราบผลการเรียนของตนเอง อย่างต่อเนื่อง	3.80	0.88	มาก
2) นักเรียนได้ประเมินผลทางเลือกในการ แก้ปัญหา	3.10	0.79	ปานกลาง
3) นักเรียนได้ประเมินผลระหว่างการปฏิบัติ กิจกรรม ตามขั้นตอนเสมอ	3.35	0.87	ปานกลาง
4) นักเรียนได้สรุปผลการทำงานเป็นระยะๆ และได้เสนอแนวทางในการปรับปรุงให้ดีขึ้น	3.21	0.87	ปานกลาง
5) นักเรียนเข้าใจในเกณฑ์ และวิธีประเมินผล ในรายวิชาต่างๆ	3.81	0.75	มาก
6) เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล มีความเหมาะสม กับความสามารถ ของนักเรียน	3.60	0.81	มาก
รวม	3.48	0.55	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า นักเรียนของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานด้านการวัดผลและประเมินผลโดยภาพรวมในระดับปานกลาง ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนเข้าใจเกณฑ์ และวิธีวัดประเมินผลในรายวิชาต่างๆ ได้ค่าเฉลี่ย 3.81 ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ นักเรียนได้มีการประเมินผลทางเลือกในการแก้ปัญหา ค่าเฉลี่ย 3.10 รองลงมาคือ นักเรียนได้สรุปผลการทำงานเป็นระยะๆ และได้เสนอแนวทางในการปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอได้ค่าเฉลี่ย 3.21

4.3 สภาพปัญหาการใช้หลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 12 ถึง ตารางที่ 16 ดังนี้

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการใช้หลักสูตรโดยภาพรวม

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ด้านบุคลากร	3.38	0.63	ปานกลาง
2) ด้านงบประมาณ	3.47	0.73	ปานกลาง
3) ด้านวัสดุอุปกรณ์	3.29	0.80	ปานกลาง
4) ด้านการจัดการ	3.10	0.73	ปานกลาง
รวม	3.31	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าปัญหาการใช้หลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับรายด้านพบว่า ด้านมีปัญหามากที่สุดคือด้านงบประมาณค่าเฉลี่ย 3.47 รองลงมาคือ ด้านบุคลากรค่าเฉลี่ย 3.38

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	2.77	0.89	ปานกลาง
2) ครูขาดความรู้ในเนื้อหาวิชาบังคับแกน	2.71	0.98	ปานกลาง
3) ครูขาดทักษะความชำนาญในการสอนอาชีพ	3.03	1.01	ปานกลาง
4) ครูมีภาระงานมากเพราะสอนทั้งระดับประถมและมัธยม	3.60	1.29	มาก
5) บุคลากรไม่เพียงพอกับความต้องการ	4.19	1.03	มาก
6) ชาดผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้ความช่วยเหลือ	4.05	0.93	มาก
7) ผู้ปกครองไม่ให้ความสนใจเพื่อเสนอปัญหาที่เกิดขึ้น	3.31	1.01	ปานกลาง
8) นักเรียนขาดความกระตือรือร้น	3.43	0.97	ปานกลาง
9) นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ไม่เพียงพอ	3.34	0.91	ปานกลาง
รวม	3.38	0.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าปัญหาในด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับรายด้านพบว่ามี 3 เรื่องที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ บุคลากรไม่เพียงพอต่อความต้องการ ค่าเฉลี่ย 4.05 รองลงมาคือ ชาติผู้เชี่ยวชาญไม่ให้ความสนใจเพื่อเสนอปัญหาที่เกิดขึ้น ค่าเฉลี่ย 4.05 และครูมีภาระงานมากเพราะสอนทั้งระดับประถมและมัธยม ส่วนปัญหาที่พบน้อยที่สุดคือ ครูขาดความรู้ในเนื้อหาวิชาบังคับแกน ค่าเฉลี่ย 2.71 รองลงมาคือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ค่าเฉลี่ย 2.77

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านงบประมาณ

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) งบประมาณในการสนับสนุน			
การจัดการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ	3.81	0.99	มาก
2) ใช้งบประมาณที่จัดสรรให้ล่าช้า	3.86	0.96	มาก
3) การวางแผนบริหารงบประมาณของ			
โรงเรียน ไม่ชัดเจน	3.14	0.98	ปานกลาง
4) การใช้งบประมาณไม่เป็นระบบ	2.94	1.07	ปานกลาง
5) หน่วยงานอื่น ไม่ให้ความช่วยเหลือ			
ด้านการเงิน	3.60	1.07	มาก
รวม	3.47	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าปัญหาในด้านงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับรายด้านที่มีปัญหามากมี 3 เรื่อง คือ ใช้งบประมาณที่จัดสรรให้ล่าช้า ค่าเฉลี่ย 3.86 รองลงมา คืองบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ค่าเฉลี่ย 3.81 และ หน่วยงานอื่นไม่ให้ความช่วยเหลือด้านการเงิน ค่าเฉลี่ย 3.60 ปัญหาที่น้อยที่สุด คือ การใช้งบประมาณไม่เป็นระบบ ค่าเฉลี่ย 2.94

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านวัสดุอุปกรณ์

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) สภาพวัสดุอุปกรณ์ไม่เหมาะสม	3.25	0.93	ปานกลาง
2) ขาดแคลนสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.58	0.97	มาก
3) สื่อวัสดุอุปกรณ์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในการเรียนการสอน	3.07	0.93	ปานกลาง
4) สื่อวัสดุอุปกรณ์ไม่ตรงตามความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน	2.99	0.93	ปานกลาง
5) ขาดการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์	3.59	1.05	มาก
รวม	3.29	0.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าปัญหาในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร โดยภาพรวมมีปัญหายู่ในระดับปานกลางสำหรับรายด้านที่มีปัญหามาก มี 2 เรื่อง คือ การขาดการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ ค่าเฉลี่ย 3.59 รองลงมา คือ ขาดแคลนสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 3.58 ปัญหาที่มีน้อยที่สุดคือ วัสดุอุปกรณ์ไม่ตรงความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 2.99

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดการ

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ขาดการวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตร	2.97	0.85	ปานกลาง
2) ขาดการมีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตร จากทุกฝ่ายในโรงเรียน	2.95	0.93	ปานกลาง
3) ขาดการสนับสนุนให้กำลังใจจากผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงาน	2.89	1.01	ปานกลาง
4) ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.24	0.92	ปานกลาง
5) ขาดการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร อย่างต่อเนื่อง	3.31	0.91	ปานกลาง
6) ขาดการสรรหาวิธีการที่เหมาะสมมาใช้ ในการดำเนินการใช้หลักสูตร	3.23	0.91	ปานกลาง
รวม	3.10	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าปัญหาในการจัดการอยู่ใน
ระดับปานกลางทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ปัญหาที่มากที่สุดคือ การขาดการนิเทศติดตามผล
การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ได้ค่าเฉลี่ย 3.31 รองลงมาคือ ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องได้ค่าเฉลี่ย 3.24 สำหรับปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ขาดการสนับสนุนให้กำลังใจจาก
ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน ได้ค่าเฉลี่ย 2.89

4.4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผลวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่จะทำให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ปรากฏรายละเอียด ในตารางที่ 18 ดังนี้

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับความสำคัญของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่จะทำให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่
1) ประชาสัมพันธ์งานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ชุมชนเห็นความสำคัญ	3.22	1.36	3
2) เปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่นให้ความช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอ	2.86	1.25	11
3) ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน	2.80	1.20	12
4) จัดเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอต่อความต้องการของครู และนักเรียน	3.38	1.24	2
5) พิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.18	1.08	4
6) จัดอบรมบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้และทักษะในการสอนเฉพาะด้านอยู่เสมอ	3.42	1.25	1
7) ให้ครูมีความเข้าใจในการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น	3.15	1.19	5
8) จัดสรรบุคลากรไว้เพื่อการผลิตสื่อและการเรียนการสอนโดยเฉพาะ	2.72	1.14	13

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับความสำคัญของคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
ที่จะทำให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่
9) ให้ครูเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนตามแนวทาง การดำเนินการใช้หลักสูตร	3.01	1.10	7
10) โรงเรียนมีการประชุมสัมมนาว่าด้วย ระเบียบการวัดและประเมินผลให้ เหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานจริง	3.02	1.05	6
11) ให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบของแต่ละ ปีการศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อสอบมาตรฐาน	2.95	1.15	9
12) จัดให้ไปทัศนศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน จากโรงเรียนอื่นๆ	2.40	1.26	14
13) ให้มีการประชุมเพื่อสรุปปัญหาและกำหนด วิธีพัฒนาการใช้หลักสูตรระหว่างบุคลากรระดับ จังหวัดอำเภอและโรงเรียน	3.00	1.34	8
14) ให้ผู้บริหารระดับจังหวัด อำเภอมีส่วน ในการกำกับ ติดตาม นิเทศ ใช้หลักสูตร อย่างต่อเนื่อง	2.88	1.52	10

จากตารางที่ 17 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าอันดับความสำคัญที่จะทำให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3 อันดับแรก คือ จัดอบรมบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้และทักษะการสอนเฉพาะด้านอยู่เสมอ ได้ค่าเฉลี่ย 3.42 อันดับสอง คือ จัดเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ได้ค่าเฉลี่ย 3.32 อันดับที่สาม คือ ประชาสัมพันธ์โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ชุมชนเห็นความสำคัญ และค่าเฉลี่ย 3.22 และอันดับความสำคัญ 3 อันดับสุดท้ายคือ จัดให้ไปทัศนศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากโรงเรียนอื่นๆ ได้ค่าเฉลี่ย 2.40 รองลำดับสุดท้าย คือ จัดสรรบุคลากรไว้เพื่อการผลิตสื่อและการเรียนการสอนโดยเฉพาะได้ค่าเฉลี่ย 2.72 และลำดับที่ 3 สุดท้าย คือ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน ได้ค่าเฉลี่ย 2.80

ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

นอกจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่กำหนด กลุ่มตัวอย่างได้มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งใช้คำถามแบบปลายเปิด พอสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการเตรียมความพร้อม

- 1.1 ควรมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ
- 1.2 ควรมีคู่มือการสอนให้เพียงพอ และจัดส่งให้ทันกำหนด
- 1.3 ควรอบรมครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3
- 1.4 ควรลดงานธุรการในโรงเรียน เพราะมีการสอนทั้งระดับประถมและมัธยมศึกษา
- 1.5 ควรบรรจุครูตรงตามวิชาเอก และให้เพียงพอกับความต้องการ
- 1.6 ควรมีห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ
- 1.7 ควรจัดสวัสดิการให้บุคลากรเป็นกรณีพิเศษ

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- 2.1 ครูควรศึกษารายละเอียด และโครงสร้างของหลักสูตรอย่างละเอียด
- 2.2 ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่ออุปกรณ์ตามแผนการสอนอย่างละเอียด
- 2.3 ในการจัดอบรมครูเพื่อให้ความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

กระบวนการควรให้ศึกษานิเทศก์ได้เข้าร่วมการอบรมด้วย เพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการให้ ความรู้ในการติดตามนิเทศงานต่อไป

3. ด้านการวัดผลและประเมินผล

3.1 แบบทดสอบควรใช้เป็นแนวเดียวกับในรายวิชาบังคับแกน

3.2 โรงเรียนมัธยมกรมสามัญควรให้ความช่วยเหลือด้านการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตร

4.1 กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษามีบทบาทในการใช้หลักสูตร ควรมีการประชุมทางวิชาการร่วมกัน เพื่อหาทางแก้ไขปัญหา

4.2 ควรมีการปรับปรุงการจ้างวิทยากรภายนอก ให้สะดวกและง่ายต่อการปฏิบัติ

4.3 ควรให้ศึกษานิเทศก์อำเภอ นิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่องและแก้ไขจุดบกพร่องอย่างทันที

4.4 ควรให้ทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ยากจนให้มากขึ้น