

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภูมิ	ญ
 บทที่ 1 บทนำ	 1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	4
1.3 ขอบเขตและข้อจำกัดของการวิจัย	4
1.4 กรอบและคิดเกี่ยวกับตัวแปร	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
 บทที่ 2 บรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	 8
2.1 หลักสูตร	8
2.1.1 ความสำคัญของหลักสูตร	8
2.1.2 ความหมายของหลักสูตร	8
2.1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร	13
2.1.4 การนำหลักสูตรไปใช้	15
2.1.5 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	
(ฉบับปรับปรุง 2533)	16

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.1.6 งานที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	23
2.1.7 บทบาทของบุคลากรในการใช้หลักสูตร	28
2.2 การขยายโอกาสทางการศึกษา	30
2.2.1 การขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	30
2.2.2 แนวทางการดำเนินงานโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32
2.2.3 การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย	35
2.2.4 สรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ	35
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	38
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	46
3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	46
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	49
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	56
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	58
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	59
3.6 การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	60
4.2 สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตร	64
4.3 สภาพปัญหาการใช้หลักสูตร	76

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

4.4 สภาพความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ที่จะทำให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ	83
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	86
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	86
5.2 วิธีดำเนินการวิจัย	86
5.3 สรุปผลการวิจัย	87
5.4 อภิปรายผลการวิจัย	91
5.5 ข้อเสนอแนะ	98
บรรณานุกรม	100
ภาคผนวก	104
ประวัติผู้เขียน	125

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	19
2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและนักเรียนชั้น ม.1-3	50
3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	61
4 สถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำแนกตามชั้น เพศ และอายุ	63
5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ปฏิบัติด้านสภาพการดำเนินการใช้หลักสูตร โดยภาพรวม	64
6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ปฏิบัติด้านบริหารและบริการหลักสูตร	65
7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ปฏิบัติด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร	67
8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ปฏิบัติด้านสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	70
9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ปฏิบัติด้านสภาพการใช้หลักสูตรตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 1-3 โดยภาพรวม	71

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10 คำเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านสภาพการใช้หลักสูตรตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	72
11 คำเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านวัดผลและประเมินผล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	74
12 คำเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร โดยภาพรวม	76
13 คำเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรด้านบุคลากร	77
14 คำเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรด้านงบประมาณ	79
15 คำเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรด้านวัสดุอุปกรณ์	80
16 คำเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดการ	81
17 คำเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับความสำคัญของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่จะทำให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ	82

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

- | | | |
|---|--------------------------------|----|
| 1 | ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย | 48 |
| 2 | ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย | 56 |