

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการบริหารการวางแผนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีประเด็นศึกษาเรื่อง ปัจจัยพื้นฐานเพื่อการวางแผน การดำเนินการวางแผน และแนวทางการพัฒนาการวางแผน โดยวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ บุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการวางแผน จำนวน 574 คน จำแนกเป็นหัวหน้าแผนงาน 53 คน ผู้บริหาร 53 คน คณะกรรมการ 468 คน

2) กลุ่มตัวอย่างในกรณีหัวหน้าแผนงานและผู้บริหาร ผู้วิจัยใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยทั้ง 106 คน ส่วนคณะกรรมการวางแผน ผู้วิจัยได้อาศัยตารางสุ่มเรีจรูปของ Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2535) กำหนดขนาดตัวอย่าง (Sample size) ซึ่งจากประชากร จำนวน 468 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 226 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 332 คน เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลมีโอกาสกระจายกลุ่มตัวอย่างไปทั่วถึงทุกโรงเรียน จึงจำแนกย่อยออกเป็นรายโรงเรียนตามสัดส่วนของคณะกรรมการแต่ละโรงเรียน ผลการจำแนกปรากฏในตาราง ส่วนการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียน	ผู้บริหารและ		กรรมการวางแผน		รวม	
	หัวหน้าแผนงาน					
	ประจำ	กลุ่ม	ประจำ	กลุ่ม	ประจำ	กลุ่ม
	กร	ตัวอย่าง	กร	ตัวอย่าง	กร	ตัวอย่าง
1. การฝึกสอนผู้ศึกษาธรรม	2	2	10	5	12	7
2. เมืองการฝึกสอน	2	2	10	5	12	7
3. อนุบาลนารี	2	2	10	5	12	7
4. กมลลาไสย	2	2	10	5	12	7
5. บัวขาว	2	2	10	5	12	7
6. เขาวง	2	2	10	5	12	7
7. ยางตลาดวิทยาคาร	2	2	10	5	12	7
8. สมเด็จพระนิตยาคม	2	2	10	5	12	7
9. หน้าแดงสูงวิทยาการ	2	2	10	5	12	7
10. กุณินารายณ์	2	2	10	5	12	7
11. สามขาสว่างวิทย์	2	2	10	5	12	7
12. บ้านนาคูพัฒนา	2	2	10	5	12	7
13. ท่าคันโทวิทยาคาร	2	2	10	5	12	7
14. โนนสูงวิทยาคม	2	2	10	5	12	7
15. ลำปาววิทยาคม	2	2	10	5	12	7
16. มหาชัยวิทยาคม	2	2	10	5	12	7
17. สหสัมพันธ์ศึกษา	2	2	10	5	12	7
18. ห้วยเม็กวิทยาคม	2	2	10	5	12	7
19. คาม่วง	2	2	10	5	12	7
20. เนินขางประชาสามัคคี	2	2	10	5	12	7

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย (ต่อ)

โรงเรียน	ผู้บริหารและ		กรรมการวางแผน		รวม	
	หัวหน้าแผนงาน					
	ประจำ	กลุ่ม	ประจำ	กลุ่ม	ประจำ	กลุ่ม
	กร	ตัวอย่าง	กร	ตัวอย่าง	กร	ตัวอย่าง
21. ร้อยคำ	2	2	10	5	12	7
22. หนองกุงศรีวิทย์าคาร	2	2	10	5	12	7
23. ดงมูลวิทยาคม	2	2	10	5	12	7
24. นามนนิทยาคม	2	2	10	5	12	7
25. ห้วยผึ้งนิทยา	2	2	10	5	12	7
26. ดอนจานวิทยา	2	2	10	5	12	7
27. เหล่ากลางวิทยาคม	2	2	10	5	12	7
28. สามชัย	2	2	10	5	12	7
29. จุมจังพลังราษฎร์	2	2	10	5	12	7
30. เหล่านานาแกววิทยานุสรณ์	2	2	10	5	12	7
31. หนองสอวิทยาคม	2	2	10	5	12	7
32. บุตรีภวานาประชาสรรค์	2	2	10	5	12	7
33. เขานพระนอนวิทยาคม	2	2	10	5	12	7
34. นามะเขื่อนพัฒนาศึกษา	2	2	10	5	12	7
35. เมืองเหนือวิทยาคม	2	2	7	3	9	5
36. โคกศรีเมือง	2	2	7	3	9	5
37. ดอนไทรงามวิทยาคม	2	2	7	3	9	5
38. ไตรรัตน์วิทยาคม	2	2	7	3	9	5
39. ดงกลางพัฒนาศึกษา	2	2	7	3	9	5
40. ทราชมูลวิทยาคม	2	2	7	3	9	5

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย (ต่อ)

โรงเรียน	ผู้บริหารและ		กรรมการวางแผน		รวม	
	หัวหน้าแผนงาน					
	ประจำ	กลุ่ม	ประจำ	กลุ่ม	ประจำ	กลุ่ม
	กร	ตัวอย่าง	กร	ตัวอย่าง	กร	ตัวอย่าง
41. โนนศิลาวิทยาคม	2	2	7	3	9	5
42. ชมนันวิทยาสรรพ์	2	2	6	3	8	5
43. จาปาลวงวิทยาคม	2	2	7	3	9	5
44. แก่งนาจารย์วิทยาคม	2	2	4	2	6	4
45. โนนคำวิทยา	2	2	7	3	9	5
46. นาโค้ววิทยาสรรพ์	2	2	7	3	9	5
47. ป่อแก้วพัฒนาพัฒนา	2	2	7	3	9	5
48. วังมนวิทยาคาร	2	2	7	3	9	5
49. ประชารัฐพัฒนศึกษา	2	2	7	3	9	5
50. แก้วเสด็จวิทยาคม	2	2	6	3	8	5
51. หัวหินพัฒนาลัย	2	2	7	3	9	5
52. วังลิ้นฟ้าวิทยาคม	2	2	7	3	9	5
53. นนงชุมแสงวิทยาคม	2	2	7	3	9	5
รวม	106	106	468	226	574	332

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

(1) ศึกษาทฤษฎี เอกสารงานวิจัย เอกสารรายงานการประเมินโครงการ
ศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตลอดจนขอคำปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ที่
ปรึกษาริทยานิพนธ์

(2) กำหนดกรอบและแนวคิดในการวิจัย

(3) สร้างเครื่องมือโดยการปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาริทยานิพนธ์

(4) นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
(Content Validity)

(5) นำเครื่องมือที่ได้จากการเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อ
นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

(6) นำเครื่องมือไปทดลองใช้ และปรับปรุงเครื่องมือ

(7) นำเครื่องมือที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นชอบไปเก็บข้อมูล

2) ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สภาภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)
ได้แก่ เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งในคณะกรรมการวางแผน

ตอนที่ 2 ปัจจัยพื้นฐานเพื่อการวางแผนแยกเป็น 2 ตอนย่อย ดังนี้

(1) แบบทดสอบสำหรับวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนเป็นแบบเลือกตอบ
(Multiple Choice) ใช้แบบทดสอบมาตรฐานของ วิจิรัตน์ สารัตนะ (2532)

(2) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ สำหรับสอบถาม
เรื่องการจัดองค์การ และสิ่งอำนวยความสะดวก และการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผน

ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามกระบวนการวางแผน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scale) มี 5 ระดับ สำหรับสอบถามการดำเนินงานทั้ง 3 ขั้นตอนคือ การวางแผน
การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมินผล

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวางแผน เป็นแบบจัดลำดับความสำคัญ (Ranking) จากประเด็นที่กำหนดให้ 9 ประเด็น โดยวิธีของ (Q-Sort)

3) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

(1) ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงของแบบสอบถาม (Validity) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

(2) นำเครื่องมือจาก ข้อ 1) ไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 30 คน เพื่อหาความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) โดยวิธี α - Coefficient ของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2535) ปรากฏว่าได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .975

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1) เสนอใบขออนุญาตโรงเรียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ทุกโรงเรียนเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล

2) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล ผู้วิจัยจะได้จัดส่งทางไปรษณีย์ ในขณะที่โรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงผู้วิจัย จะเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ขณะเดียวกันจะสอบถามสังเกตการณ์ และบันทึกภาพสภาพการปฏิบัติงานด้วย เพื่อนำมาประกอบ การรายงานผลการวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 321 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.68

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ
- 2) แบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ โดยแปลผลตามช่วงร้อยละ ดังนี้ (กรมวิชาการ, 2535)

ร้อยละ 80-100	หมายถึงมีความรู้ความเข้าใจดีมาก
ร้อยละ 70-79	หมายถึงมีความรู้ความเข้าใจดี
ร้อยละ 60-69	หมายถึงมีความรู้ความเข้าใจปานกลาง
ร้อยละ 50-59	หมายถึงมีความรู้ความเข้าใจผ่านเกณฑ์
ต่ำกว่าร้อยละ 50	หมายถึงมีความรู้ความเข้าใจต่ำกว่าเกณฑ์

- 3) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และจัดอันดับความสำคัญ (Ranking) วิเคราะห์หาค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยอาศัยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS/PC⁺

สำหรับการแปลผลข้อมูลที่เป็นค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) นั้นกำหนดเกณฑ์ตามช่วงค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2.50 - 3.50	หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด