

แผนการสอนปกติที่ 3

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนเรียนบทอ่านเรื่อง Nai pom's house แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. แต่งประโยคโดยใช้ there is, there are ได้
4. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. สรุปใจความสำคัญและเล่าเรื่องจากบทอ่านได้
6. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านชนิดบอกรายละเอียดเรื่อง Nai Pom's house

คำศัพท์ใหม่

boil cart mud mosquitoes pond plow pull rest

การใช้ประโยค

There is + Noun (เอกพจน์) + supplement.

There are + Noun (พหูพจน์) + supplement.

ตัวอย่าง

There is a pond in front of their house.

There are many ponds for the buffaloes in the field.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ทบทวนคำศัพท์ ประโยคการใช้ present continuous tense ในชั่วโมงที่แล้ว
2. ตีบทภาพ เช่น เกวียน ควาย วัว หุ้งนา สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปภาพ

ขั้นสอน

3. ตีแถบประโยค และโครงสร้างประโยค

แถบประโยค There is a pond in front of thier house.

There are many ponds for the buffaloes in the field.

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยคและโครงสร้างประโยค
4. บัตรเนื้อหา
5. ตารางบันทึกบัตรภาพรถยนต์
7. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การตอบคำถาม
 - ความซ้ถาม
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การรายงานหน้าชั้นเรียน
2. การตรวจแบบฝึกหัด

โครงสร้างประโยค

There is + Noun (เอกพจน์) + supplement

There are + Noun (พหูพจน์) + supplement

4. อธิบายการใช้ There is , There are โดยให้นักเรียนอ่านและยกตัวอย่างเพิ่มเติมจากคำศัพท์อย่างน้อย 2 ประโยค

5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน โดยให้นักเรียนจับสลากรูปภาพ ทุ่งนา ควาย เกวียน และกระท่อม นักเรียน คนใดจับได้เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกันและให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

6. แจกบัตรเนื้อหาขนิบอกรายละเอียดเรื่อง Nai pom's house ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจ พยายามเดาความหมายคำศัพท์ในประโยค หากนักเรียนไม่ทราบคำศัพท์ให้ใช้คินสอนชี้ดวงกลมไว้ และสามารถปรึกษาเพื่อภายในกลุ่มได้ จนกว่าจะอนุญาตให้ใช้ Dictionary ได้ โดยมีกติกาอยู่ว่าให้นักเรียนเปิดพร้อมกันนักเรียนคนใดเปิดได้เร็วและถูกต้องจะได้เป็น THE WINNER ในชั่วโมง โดยได้รับภาพรถยนต์ คนละ 1 คัน สะสมไว้เพื่อรับรางวัลประจำสัปดาห์ต่อไป

7. นักเรียนภายในกลุ่มปิดบทอ่านไว้ และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังภายในกลุ่มว่าเรื่องราวเป็นเช่นไร เพื่อตรวจสอบความเข้าใจภายในกลุ่ม โดยไม่ควรเล่าเรื่องโดยแปลคำต่อคำ

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนหรือออกมาทั้งกลุ่ม เพื่อรายงานสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่ศึกษาหน้าชั้นเรียน

9. ให้นักเรียนสลับกันตั้งคำถามและช่วยกันตอบจากบทอ่าน เช่น

นายพร มีอาชีพอะไร ? (He is farmer.)

นายพร ทำอะไรในวันพระ ? (He is going to the temple.)

ในเนื้อเรื่อง มีตัวละครกี่ตัว ? (five.)

ใครเป็นเจ้าของเกวียน ? (He is Nai Pom's friend.)

10. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามครู 2 รอบ

11. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจนคล่อง โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง
ขั้นสรุป

12. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง คำศัพท์และการใช้ประโยค There is, There are ในบทอ่าน

ขั้นวัดผล

13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ

แผนการสอนปกติที่ 4

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทอ่านเรื่อง Buddhist Monks แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เล่าเรื่องจากบทอ่านได้
4. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. แต่งประโยคโดยใช้ the first, the second ได้
6. ตอบแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 6 ใน 8 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านชนิดบอกรายละเอียดเรื่อง Buddhist Monks

คำศัพท์ใหม่

Buddhist monks, black bowls, country, design, foreigner, Lord Buddha,
shaved off, sandals, temple

การใช้

The first + N

The second + N

ตัวอย่าง

The first meal is in the morning.

The second meal have to finish before noon.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ทบทวนคำศัพท์และการใช้ There is, There are ที่เรียนมาในชั่วโมงที่แล้ว
2. เล่นเกมทายบัตรคำ โดยครูวาดรูปให้ตรงกับบัตรคำศัพท์ แล้วนักเรียนช่วยกันทายคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ

ขั้นสอน

3. คิดแผนโครงสร้างประโยคอันดับที่ The first + N

The second + N

รูปประโยค The first meal is in the morning.

The second meal have to finish before noon.

4. อธิบายการใช้ลำดับที่ the first, the second พร้อมให้นักเรียนอ่านและบอกตัวอย่างเพิ่มเติมที่กำหนดให้อย่างน้อย 2 ประโยคจากบัตรกิจกรรม

5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยจับสลากบัตรภาพ บาตร ร่ม วัด เจดีย์ นักเรียนกลุ่มใดต่อบัตรภาพได้สมบูรณ์อยู่กลุ่มเดียวกัน สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

6. แจกบัตรเนื้อเรื่อง Buddhist monks ให้นักเรียนอ่านในใจพยายามเดาความหมายคำศัพท์ในประโยค หากนักเรียนไม่ทราบความหมายคำศัพท์ใด ให้ใช้คินสอขีดเส้นใต้ไว้และสามารถปรึกษาภายในกลุ่มของตนเองได้ จนกว่าจะอนุญาตให้ใช้ Dictionary โดยมีกติกาว่าให้นักเรียนเปิดพร้อมกัน นักเรียนคนใดเปิดได้เร็วและถูกต้องก็จะเป็น THE WINNER ในชั่วโมง ก็จะได้รับบัตรภาพพรหมณ์ คนละ 1 อัน สะสมไว้เพื่อรับรางวัลในสัปดาห์ต่อไป

7. นักเรียนภายในกลุ่มปิดบทย่ออ่านไว้ และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังภายใน กลุ่มว่าเรื่องว่าเป็นเช่นไร

8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนหรือมาทั้งกลุ่ม เพื่อช่วยกันเล่าเรื่องในบทอ่านหน้าชั้นเรียน

9. ให้ตัวแทนกลุ่มจับสลากคำถามและช่วยกันตอบคำถามในบทอ่าน เช่น

ทำไมพระภิกษุไทยมีภรรยาไม่ได้ ? (ผิดพระธรรมวินัย)

พระฉันภัตตาหาร ได้กี่ครั้งในหนึ่งวัน ? (บางวัดก็ 2 มื้อบางวัด 1 มื้อ)

พระออกบิณฑบาตตอนใด ? (ตอนเช้า)

พระใส่รองเท้าเหมือนประชาชนทั่วไปได้หรือไม่ (ไม่ได้)

พระประเทศใดที่มีภรรยาได้ ? (ประเทศญี่ปุ่น)

10. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามครู

11. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจนคล่อง โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

12. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของบทอ่านและคำศัพท์และการใช้ there is, there are

ขั้นวัดผล

13. นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 8 ข้อ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค
4. บัตรเนื้อหา
5. ตารางบันทึกภาพรถยนต์สะสม
6. เกม
7. แบบฝึกหัด

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
 - การความสนใจ
 - การตอบคำถาม
 - ความซ้กถาม
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การรายงานหน้าชั้นเรียน
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนปกติที่ 5

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนเรียนจบเรื่อง Fire ! Fire ! นักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. แต่งประโยค การใช้ 's แสดงความเป็นเจ้าของได้
4. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. สรุปใจความสำคัญและเล่าเรื่องจากบทอ่านได้
6. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านชนิดปัญหาและการแก้ไขเรื่อง Fire ! Fire !

คำศัพท์ใหม่

ladder telephone booth fire engine put out pour safe climb

การใช้เครื่องหมาย 's (Apostrophe's) แสดงความเป็นเจ้าของ

รูปประโยค

Aree's father is in telephone booth.

Aree's mother is in the house.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นสอน

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าชั่วโมงนี้ว่า นักเรียนจะต้องเนื้อเรื่องในใจและสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านและเล่าเรื่องต่อกันได้
2. นำเสนอแผนภูมิเพลง The more we are together. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง ครูพานักเรียนอ่านเนื้อเพลงจากนั้นครูร้องให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบ แล้วให้นักเรียนร้องเพลงเอง ครูสอนท่าทางประกอบเพลงให้นักเรียนทำตาม 1-2 รอบ

เพลง The More We Are Together

The more we are together,
 Together, together,
 The more we are together,
 The happier we'll be.
 For your friends are my friends,
 And my friends are your friends.
 The more we are together,
 The happier we'll be.

ขั้นตอน

3. คิดโครงสร้างประโยคและแถบประโยค

โครงสร้างประโยค N + 's (Apostrophe's)

แถบประโยค Aree's mother is in the house.

Aree's father is telephone booth.

4. อธิบายการใช้ 's (Apostrophe's) แสดงความเป็นเจ้าของ โดยให้นักเรียนอ่านและยกตัวอย่างเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 ประโยค สรุปการใช้รูปประโยค เดิม 's หลังคำนามเอกพจน์ นามพหูพจน์ นามที่เป็นชื่อเฉพาะ ชื่อสกุล หรือเดิมเฉพาะ ' หลังนามพหูพจน์ที่ลงท้ายด้วย s

5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยนักเรียนจับสลากบัตรคำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมง นักเรียนคนใดจับได้เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน และสมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

6. แจกบทอ่านชนิดปัญหาและการแก้ไขเรื่อง Fire ! Fire ! ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจ พยายามเดาความหมายคำศัพท์ในประโยคหากนักเรียนไม่ทราบความหมายคำศัพท์ให้ใช้คินสอขีดเส้นใต้ไว้และสามารถปรึกษาภายในกลุ่มตนเองได้ จนกว่าจะอนุญาตให้ใช้ Dictionary โดยมีกติกาว่าให้นักเรียนเปิดพร้อมกัน นักเรียนคนใดสามารถเปิดได้เร็วและถูกต้องจะได้เป็น THE WINNER ในชั่วโมง โดยได้รับบัตรภาพรถยนต์ คันละ 1 คัน สะสมไว้เพื่อรับรางวัลในสัปดาห์ต่อไป

7. นักเรียนทุกคนภายในกลุ่มปิดบทอ่านไว้ และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังภายในกลุ่มว่าเรื่องราวเป็นเช่นไร

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนหรือออกมาทั้งกลุ่ม เพื่อรายงานสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่ศึกษา

9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากบัตรคำถามพร้อมตอบคำถามจากบทอ่านที่ละกลุ่ม

- เช่น
- ไฟไหม้ที่ไหน ? (บ้านของอารี)
 - ใครที่ติดอยู่ในบ้าน (แม่ของอารี)
 - แม่ของอารีอยู่ที่ไหน ? (อยู่ในห้องนอน)
 - ใครเป็นคนโทรศัพท์ไปที่สถานดับเพลิง ? (พ่อของอารี)
 - ใจความสำคัญของเนื้อเรื่องนี้คืออะไร ? (ไฟไหม้บ้าน)

10. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 2 รอบ - -

11. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจนคล่อง โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

12. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ดังนี้

- การใช้เครื่องหมาย 's (Apostrophe's) แสดงความเป็นเจ้าของและคำศัพท์ในบทอ่านและสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่ศึกษา เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น

ขั้นวัดผล

13. นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 5 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. แถบประโยคและโครงสร้างประโยค
3. แผนภูมิเพลง The more we are together.
4. บทอ่านชนิดปัญหาและการแก้ไขเรื่อง Fire ! Fire !
5. บัตรภาพรถยนต์
6. ตารางสะสมคะแนนบัตรภาพรถยนต์ประจำวัน
7. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การตอบคำถาม
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การซักถาม
 - การรายงานหน้าชั้นเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนตามปกติที่ 6

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนเรียนจบเรื่อง The Naughty Parrot แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. แต่งประโยคโดยใช้ moves from ได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
5. สรุปใจความสำคัญและเล่าเรื่องจากบทอ่านได้
6. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านชนิดปัญหาและการแก้ไขเรื่อง The Naughty Parrot !

คำศัพท์ใหม่

branch motorist parrot seed flew away notice naughty
offer refuse traffic jam

การใช้ประโยค move (s) from + N

เช่น

Joey move (s) from the branch.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องในใจและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ศึกษาได้

2. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย โคจรูไปลักษณะเด่นของนกแก้ว ให้นักเรียนทายว่าเป็นนกชนิดใด เช่น

- อะไรเอ๋ย เป็นนกชนิดหนึ่งที่คนทั่วไปนิยมเลี้ยง
- อะไรเอ๋ย เป็นนกที่มีขนสีเขียว

- อะไรเอ๋อ เป็นนกที่ฉลาดแสนรู้
- อะไรเอ๋อ เป็นนกที่สามารถพูดได้

3. คุรุติคภาพนกแก้ว ซึ่งด้านหลังเป็นคำศัพท์แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพและคำศัพท์

ขั้นสอน

4. คิดแถบประโยคและโครงสร้างประโยค move (s) from + N

แถบประโยค Joey move (s) from the branch.

5. อธิบายการใช้ประโยค move (s) from โดยให้นักเรียนอ่านและยกตัวอย่างเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 ประโยค

6. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยนักเรียนจับสลากบัตรคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว นักเรียนคนใดจับได้เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน พร้อมให้สมาชิกร่วมกันตั้งชื่อกลุ่ม

7. แจกบัตรเนื้อเรื่อง The Naughty Parrot ! นักเรียนทุกคนอ่านในใจพยายามเดาความหมายคำศัพท์ในประโยค หากนักเรียน ไม่ทราบคำศัพท์ให้ใช้คินสอขีดเส้นใต้และสามารถปรึกษาสมาชิกภายในกลุ่มตนเองได้ จนกว่าจะอนุญาตให้ใช้ Dictionary โดยมีกติกาอยู่ว่าให้นักเรียนเปิดพร้อมกันนักเรียนคนใดสามารถเปิดได้รวดเร็วและถูกต้องจะได้เป็น THE WINNER ในชั่วโมง โดยได้รับบัตรภาพรถยนต์ คนละ 1 คัน สะสมไว้เพื่อรอรับรางวัลประจำสัปดาห์ต่อไป

8. นักเรียนทุกคนภายในกลุ่มปิดบทอ่านไว้ และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังภายในกลุ่มว่าเรื่องราวเป็นเช่นไร

9. นักเรียนส่งตัวแทนหรือออกมาทั้งกลุ่ม เพื่อรายงานสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่ศึกษา

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามจากบทอ่าน เช่น

- ตัวละครเอกคือใคร ? (นกแก้ว)
- เหตุการณ์ทั้งหมดใครเป็นผู้ก่อเหตุขึ้น ? (นกแก้ว)
- นักเรียนคิดว่าการชุกชมมีผลกระทบต่อคนอื่นอย่างไร ? (ทำให้คนอื่นเดือดร้อน)

11. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 2 รอบ

12. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจนคล่อง โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

13. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ดังนี้

การใช้ประโยค move (s) from + N และคำศัพท์ในบทอ่าน เพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

14. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่ศึกษา

ชั้นวัดหอ

15. นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 5 ข้อ

เนื้อหาการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยคและโครงสร้างประโยค move (s) from + N
4. เกมปริศนาคำทาย
5. บทอ่านชนิดปัญหาและการแก้ไขเรื่อง the naughty parrot !
6. ตารางบันทึกสะสมบัตรภาพรถยนต์
7. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การตอบคำถาม
 - การซักถาม
 - การรายงานหน้าชั้นเรียน
 - การแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนปกติที่ 7

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนเรียนจบเรื่อง The fox In a Well แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. แต่งประโยคโดยใช้ would you like to...ที่กำหนดให้ได้
4. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. สรุปใจความสำคัญและเล่าเรื่องจากบทอ่านได้
6. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านชนิดปัญหาและการแก้ไขเรื่อง The Fox In a Well

คำศัพท์ใหม่

well grass fox goat deep get out looked down hope
ran off share

การใช้ประโยค Would you like to ?

แบบประโยค

เช่น Would you like to share any money. ?

Would you like to eat banana. ?

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าชั่วโมงนี้ นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องในใจและสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านและเล่าเรื่องต่อกันได้
2. ให้นักเรียนเล่นเกมหาคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบมากที่สุดอย่างน้อย 5 คำ ถ้านักเรียนคนใดสามารถหาได้เร็วและถูกต้องก็เป็นฝ่ายชนะ จะได้รับรางวัลบัตรภาพรถยนต์ คนละ 1 คัน

ชั้นวัดหอ

13. นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 5 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยคและรูปประโยค
5. ตารางสะสมบัตรภาพรถยนต์
6. บัตรเนื้อเรื่อง
7. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การตอบคำถาม
 - การซักถาม
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การรายงานหน้าชั้นเรียน
2. การตรวจแบบฝึกหัด

ชั้นวัดผล

13. นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 5 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยคและรูปประโยค
5. ตารางสะสมบัตรภาพรถยนต์
6. บัตรเนื้อเรื่อง
7. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การตอบคำถาม
 - การซักถาม
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การรายงานหน้าชั้นเรียน
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนปกติที่ 8

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนเรียนจบเรื่อง Air Pollution แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. แต่งประโยคโดยใช้ I feel sick with ได้
4. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. สรุปใจความสำคัญและเล่าเรื่องจากบทอ่านได้
6. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านชนิดปัญหาและการแก้ไข เรื่อง Air Pollution

คำศัพท์ใหม่

pollution travel smell truck private car breath cover
prevent lung get rid off nausea solve smoke problem join harmful

ประโยค การใช้ I feel sick with + N

เช่น I feel sick with nausea because of the dirty air.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องในใจและสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านและเล่าเรื่องต่อกันได้
2. คัดภาพจากราวรถติดบนท้องถนนบนกระเป๋านั่ง พร้อมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพของ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะจากราวรถติด

ขั้นสอน

3. คิดแถบประโยคและโครงสร้างประโยค

แถบประโยค I feel sick with nausea because of the dirty air.

โครงสร้างประโยค I feel sick with + N + supplement

4. อธิบายการใช้ I feel sick with... โดยให้นักเรียนอ่านแถบประโยคและยกตัวอย่างเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 ประโยคพร้อมบอกความหมายด้วย
5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยให้นักเรียนจับสลากคำศัพท์ นักเรียนคนใดจับได้เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
6. แจกบัตรเนื้อหาชนิดปัญหาและการแก้ไขเรื่อง Air Pollution ให้นักเรียนอ่านในใจ พยายามเดาความหมายคำศัพท์ในประโยค หากนักเรียนไม่ทราบคำศัพท์ให้ใช้คินสอขีดเส้นใต้ไว้และสามารถปรึกษาสมาชิกภายในกลุ่มได้ จนกว่าจะอนุญาตให้ใช้ Dictionary โดยมีกติกาอยู่ว่าให้นักเรียนเปิดพร้อมกัน นักเรียนคนใดสามารถเปิดได้รวดเร็วและถูกต้องจะได้เป็น THE WINNER ในชั่วโมง โดยได้รับรางวัลบัตรภาพรถยนต์ คนละ 1 คัน สะสมไว้รอรับรางวัลต่อไป
7. นักเรียนทุกคนภายในกลุ่มปิดบทย่ออ่านไว้ และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังภายในกลุ่มว่าเรื่องราวเป็นเช่นไร
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนหรือออกมาทั้งกลุ่ม เพื่อรายงานสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่ศึกษา
9. นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง เช่น
 - ทำไมจึงเกิดมลพิษบนท้องถนน (มีรถมากมายปล่อยควัน)
 - เหตุใดคนจึงมีรถส่วนตัวเพิ่มขึ้น (อำนวยความสะดวก)
 - เราจะแก้ปัญหาเหล่านี้ได้อย่างไร? (ลดปริมาณรถ)
10. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามครู 2 รอบ
11. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

12. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ดังนี้

การใช้ประโยค I feel sick with ... และคำศัพท์ในบทอ่าน พร้อมสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน เพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ขั้นวัดผล

13. นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 5 ข้อ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยคและโครงสร้างประโยค
4. ตารางสะสมบันทึกคะแนนบัตรภาพรถยนต์
5. บัตรเนื้อหา เรื่อง Air Pollution
6. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การตอบคำถาม
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การซักถาม
 - การรายงานหน้าชั้นเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนปกติที่ ๑

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนเรียนจบบทเรียนเรื่อง How Can a Hummingbird Stand Still In The Air ?
แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. แต่งประโยคโดยใช้ so...that...ได้
4. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. สรุปใจความสำคัญและเล่าเรื่องจากบทอ่านได้
6. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านชนิดเหตุผล เรื่อง How Can a Hummingbird Stand Still In The Air ?

คำศัพท์ใหม่

A hummingbird hover beat wing fast a blur nectar

การใช้ประโยค

Its wings move so fast that they look like a blur.

so.....that.....

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนในชั่วโมงนี้นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องในใจ และสรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้

2. นักเรียนเล่นเกมคือเดิมเสริมให้สมบูรณ์ โดยครูกำหนดประโยคแจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
ครูคิดประโยคให้นักเรียนนำประโยคที่แจกให้มาต่อประโยคให้สมบูรณ์

ขั้นสอน

3. ครูนำเสนอแถบประโยค

Its wings move so fast that they look like a blur.

4. สนทนาและอธิบายความหมายทั้งวิธีการใช้ประโยค So.....that.....

5. นักเรียนฝึกแต่งประโยคที่มีโครงสร้างดังกล่าวอย่างน้อย 2 ประโยค พร้อมทั้งบอกความหมายด้วย

6. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยให้สมาชิกจับสลากบัตรคำศัพท์ใครได้คำศัพท์เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน พร้อมให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

7. แจกบทอ่านชนิดเหตุผลเรื่อง How Can a Hummingbird Stand Still In The Air? ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มอ่านในใจพยายามเดาความหมายคำศัพท์ในประโยค หากนักเรียนไม่ทราบความหมายคำศัพท์ให้ใช้คินสอขีดเส้นใต้ไว้ และสามารถปรึกษาภายในกลุ่มตนเองได้ จนกว่าจะอนุญาตให้ใช้ Dictionary โดยมีกติกาว่าให้นักเรียนเปิดพร้อมกัน นักเรียนคนใดเปิดได้เร็วและถูกต้องจะได้เป็น THE WINNER ในชั่วโมง จะได้รับรางวัลบัตรภาพรถยนต์ คนละ 1 คัน เพื่อสะสมไว้รับรางวัลประจำสัปดาห์ต่อไป

8. นักเรียนภายในกลุ่มปิดบทอ่านไว้ และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังภายในกลุ่มว่าเรื่องราวเป็นเช่นไร

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนหรือออกมาทั้งกลุ่มเพื่อเล่าเรื่องต่อกัน ที่ศึกษาในบทอ่านหน้าชั้นเรียน

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากคำถามและช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

- นกฮัมมิงเบิร์ดเป็นนกที่มีตัวเล็กที่สุดในโลก (ใช่)
- สาเหตุที่นกชนิดนี้สามารถบินร่อนได้นาน ๆ เพราะว่ามีปีกแข็งแรงมาก (ไม่ใช่)
- นกฮัมมิงเบิร์ดชอบดื่มน้ำหวานจากดอกไม้ (ใช่)
- นกฮัมมิงเบิร์ดสามารถบินร่อนได้อย่างรวดเร็ว 55-99 ครั้งต่อชั่วโมง (ไม่ใช่)
- นกฮัมมิงเบิร์ดจะปรากฏให้เราเห็นบ่อยมากตามป่าเขา (ไม่ใช่)

11. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามครู 2 รอบ

12. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามเนื้อเรื่อง จนคล่อง

ขั้นสรุป

13. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและคำศัพท์การใช้ประโยค So....that...เพื่อทบทวนความเข้าใจให้เข้าใจยิ่งขึ้น

14. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่ศึกษา

ขั้นวัดผล

14. นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 5 ข้อ

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

- ความสนใจ
- การตอบคำถาม
- การซักถาม
- การแสดงความคิดเห็น
- การรายงานหน้าชั้นเรียน

2. การตรวจแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. แถบประโยค
3. เกมต่อเติมเสริมให้สมบูรณ์
4. บทอ่านชนิดเหตุผล
5. บัตรภาพรถยนต์
6. แบบฝึกหัดทำขบพเรียน

แผนการสอนปกติที่ 10

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนเรียนจบบทอ่านเรื่อง The Gardener And His Sons แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเนื้อเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. แต่งประโยคโดยใช้ wanted to ได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
5. สรุปใจความสำคัญและเล่าเรื่องจากบทอ่านได้
6. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านชนิดเหตุผล เรื่อง The Gardener And His Sons.

คำศัพท์ใหม่

die dug over whole rich

การใช้

wanted to + infinitive

โครงสร้างประโยค

Subject + wanted to + infinitive

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าชั่วโมงนี้ นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องในใจและสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านให้ได้

2. ทบทวนคำศัพท์และการใช้ประโยค so....that... เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ขั้นสอน

3. คิดแถบประโยค wanted to และโครงสร้างประโยค

แถบประโยค A gardener wanted to teach his sons.

โครงสร้างประโยค Subject + wanted to + verb infinitive

4. สนทนาและอธิบายความหมายพร้อมทั้งวิธีการใช้ประโยค Want to + infinitive โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 ประโยค สรุปการใช้แถบประโยค เป็นกริยาแท้ที่มีได้นำมาใช้เป็นกริยาแท้ แม้รูปจะมาจากกริยาที่ตาม คำกริยาพวกนี้ต้องมี to นำหน้าเสมอเรียกว่า infinitive with to

5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยนักเรียนมีบัตรคำศัพท์เดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน และให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

6. แจกบทอ่านชนิดเหตุผลเรื่อง The Gardener And His Sons ให้นักเรียนอ่านในใจพยายามทำความเข้าใจความหมายคำศัพท์ในประโยค หากนักเรียนไม่ทราบความหมายคำศัพท์ใด ให้นักเรียนหาเครื่องหมายไว้และสามารถปรึกษาสมาชิกภายในกลุ่มตนเองได้ จนกว่าจะอนุญาตให้เปิด Dictionary โดยครูให้สัญญาณคำศัพท์ทีละคำ นักเรียนคนใดสามารถเปิดได้รวดเร็วและถูกต้องจะเป็น THE WINNER ในชั่วโมง โดยจะได้รับบัตรภาพรถยนต์ คนละ 1 คัน เพื่อสะสมไว้รับรางวัลประจำสัปดาห์ต่อไป

7. นักเรียนทุกคนภายในกลุ่มปิดบทอ่านไว้ และเล่าเรื่องให้เพื่อฟังภายในกลุ่มว่าเรื่องราวเป็นเช่นไร

8. นักเรียนในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเนื้อเรื่องที่ศึกษา หน้าชั้นเรียน

9. นักเรียนตอบคำถามจากบทอ่าน ดังนี้

- พ่อของพวกเขามีอาชีพอะไร ? (ชาวสวน)
- พ่อของพวกเขาสอนอะไร ? (ให้ค้นหาสมบัติในสวน)
- พวกเขาทำอะไรหลังจากที่พ่อสอนแล้ว ? (ค้นหาสมบัติและปลูกต้นไม้กล้วย)
- บทอ่านเรื่องนี้สอนพวกเราอะไรบ้าง ? (จงเป็นคนขยัน)

10. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามครู 2 รอบ

11. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจนคล่อง โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

12. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และการใช้ประโยค Wanted to + infinitive

13. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่ศึกษาในบทอ่าน

ขั้นวัดผล

14. ทำแบบฝึกหัด จำนวน 5 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์

2. แถบประโยค

3. ตารางบันทึกสะสมบัตรภาพรถยนต์

4. แบบฝึกหัด

5. บทอ่านชนิดเหตุผล

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

- ความสนใจ
- การตอบคำถาม
- การซักถาม
- การแสดงความคิดเห็น
- การรายงานหน้าชั้นเรียน

2. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนปกติที่ 11

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนเรียนจบเรื่อง Cancer แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเนื้อเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. อ่านออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
4. แต่งประโยคโดยใช้ suffered from ได้
5. สรุปใจความสำคัญและเล่าเรื่องจากบทอ่านได้
6. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านชนิดเหตุผล เรื่อง Cancer

คำศัพท์ใหม่

aching cancer lost passed away sick suffered weight

ประโยค

My mother suffered from headach.

โครงสร้างประโยค

Suffered from + N + supplement

เช่น

He suffered from aching.

He suffered from headach.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าชั่วโมงนี้ นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องและสรุปใจความสำคัญให้ได้ว่าเรื่องราวเป็นเช่นไร

2. ทบทวนคำศัพท์และประโยค wanted to + infinitive ที่เรียนมาแล้ว

3. ดิถีบัตรภาพที่เป็นสาเหตุการเสียชีวิตของคนไทย เช่น โรคเอดส์ โรคมะเร็ง อุบัติเหตุ

บนกระดาน

4. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบัตรภาพพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นกับเหตุการณ์ในบัตรภาพ

ขั้นตอน

5. ครูนำเสนอแถบประโยค He suffered from aching.

He suffered from headach.

โครงสร้างประโยค

suffered from + N + supplement

6. สอนทนาแถบประโยคและอธิบายพร้อมทั้งวิธีการใช้ Suffered from + N + supplement

7. นักเรียนฝึกแต่งประโยคที่มีโครงสร้างดังกล่าวอย่างน้อย 2 ประโยค พร้อมทั้งอธิบาย

ความหมายด้วย

8. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน โดยแบ่งตามกิจกรรม half by half (คนละครึ่ง) พร้อมทั้งให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

9. แจกบทอ่านชนิดเหตุผลเรื่อง Cancer ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจ พยายามเดาความหมาย คำศัพท์ในประโยค หากนักเรียนไม่ทราบความหมายคำศัพท์ให้ใช้ดินสอวงไว้และสามารถปรึกษากับสมาชิกภายในกลุ่มได้ จนกว่าจะอนุญาตให้เปิด Dictionary โดยมีกติกาว่าให้นักเรียนเปิดพร้อมกัน นักเรียนคนใดสามารถเปิดได้เร็วและถูกต้องจะได้เป็น THE WINNER ในชั่วโมงโดยได้รับบัตรภาพรถยนต์ คนละ 1 คัน สะสมไว้เพื่อรับรางวัลประจำสัปดาห์ต่อไป

10. นักเรียนทุกคนภายในกลุ่มบิวดบทอ่านไว้ และเล่าเรื่องที่ศึกษาให้เพื่อนฟังภายในกลุ่มว่าเรื่องราวเป็นเช่นไร

11. นักเรียนในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องที่ศึกษา หน้าชั้นเรียน

12. ให้ตัวแทนในแต่ละกลุ่มจับสลากคำถามและตอบคำถามในบทเรียน ดังนี้

- โรคอะไรที่นักเรียนศึกษาในบทอ่าน ? (โรคมะเร็ง)
- ผลของโรคนี้อาจเป็นอย่างไร ? (เสียชีวิต)
- ก่อนเสียชีวิตมนุษย์มีความรู้สึกเช่น เมื่อรับโรคนี้อาจรู้ร่างกาย ? (น้ำหนักลด, เบื่ออาหาร, ไม่สามารถทำอะไรได้)
- นักเรียนคิดว่าถ้าหากป่วยเป็นโรคมะเร็ง นักเรียนจะทำอย่างไร ? (รีบไปหาแพทย์ หรือตรวจร่างกายเป็นประจำทุกปี)

13. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 2 รอบ

14. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน 2 รอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

15. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยทำกิจกรรม Half by Half (คนละครึ่ง) และการใช้ประโยค suffered from + N + supplement

16. นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องที่ศึกษา

ชั้นวัดผล

17. นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 5 ข้อ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค
4. บัตรเนื้อหา
5. ตารางบันทึกสะสมบัตรภาพรถยนต์
6. แบบฝึกหัด
7. กิจกรรม Half by Half

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การตอบคำถาม
 - การซักถาม
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การรายงานหน้าชั้นเรียน
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนปกติที่ 12

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนเรียนจบบทเรียนเรื่อง The Thief แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเนื้อเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. อ่านออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
4. แต่งประโยคโดยใช้ picked up ได้
5. สรุปใจความสำคัญและเล่าเรื่องจากบทอ่านได้
6. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านชนิดเหตุผลเรื่อง The Thief

คำศัพท์ใหม่

hooves arrest excite heard picked up answer shout stole

การใช้ประโยค

picked....up

แถบประโยค

Moon picked her bag up at home.

Sombat picked his school bag up to school.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนในชั่วโมงนี้ว่า นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องในใจและสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องพร้อมทั้งช่วยกันเล่าเรื่องที่ศึกษาได้

2. นำเสนอแผนภูมิเพลง One, two, Buckle my shoe ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง ครูพานักเรียนอ่านเนื้อเพลงจากนั้นครูให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบ แล้วให้นักเรียนร้องเพลงเอง ครูสอนท่าทางประกอบเพลงให้นักเรียนทำตามเพลง 1 - 2 รอบ

เพลง One, two, Buckle my shoe

One, two, buckle my shoe.

Three, four, shut the door.

Five, six, pick up sticks.

Seven, eight, lay them straight

Nine, ten, a big fat hen.

ขั้นตอน

3. นำเสนอแถบประโยคและโครงสร้างประโยค

แถบประโยค Moon picked her bag up at school.

Sombat picked his school bag up to school.

โครงสร้างประโยค Picked....up

4. สนทนาและอธิบายความหมายพร้อมทั้งวิธีการใช้ประโยค Picked...up โดยให้นักเรียนอ่านและยกตัวอย่างเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 ประโยค

5. นักเรียนแต่งประโยคที่มีโครงสร้างดังกล่าวและกลุ่มคำดังกล่าวอย่างน้อย 2 ประโยค พร้อมทั้งบอกความหมายด้วย

6. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยการให้นักเรียนจับสลากบัตรคำศัพท์ ใครได้บัตรคำศัพท์เหมือนกันก็อยู่กลุ่มเดียวกัน พร้อมให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

7. แจกบัตรเนื้อหาเรื่อง The Thief ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจ พยายามเดาความหมายคำศัพท์ในประโยค หากนักเรียนไม่ทราบความหมายคำศัพท์ให้ใช้จินตสอวงไว้และสามารถปรึกษาสมาชิกภายในกลุ่มได้ จนกว่าจะอนุญาตให้เปิด Dictionary โดยมีกติกาว่าให้นักเรียนเปิดพร้อมกัน นักเรียนคนใดสามารถเปิดได้เร็วและถูกต้องจะได้เป็น THE WINNER ในชั่วโมง โดยได้รับบัตรภาพรถยนต์ คนละ 1 คัน สะสมไว้เพื่อรับรางวัลในสัปดาห์ต่อไป

8. นักเรียนทุกคนภายในกลุ่มปิดบทอ่านไว้ และเล่าเรื่องที่ศึกษาให้เพื่อนฟังภายในกลุ่มว่า เรื่องราวเป็นเช่นไร

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องที่ศึกษา หน้าชั้นเรียน

12. นักเรียนตอบคำถามในบทอ่าน ดังนี้

- ตัวละครในเรื่องมีกี่ตัว (4 ตัว)
- คนแก่กับชายหนุ่มเห็นอะไรตกอยู่บนถนน (ถุงเงิน)
- ใครเป็นคนได้ถุงเงิน (ชายหนุ่ม)
- The sound of hooves หมายถึง เสียงอะไร (เสียงทำม้าวิ่ง)
- ประโยคใดที่บ่งบอกว่าชายหนุ่มถูกจับ

(The young man arrested.)

- ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร (ชายหนุ่มขโมยถุงเงิน)

13. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามครู 2 รอบ

14. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน 2 รอบ โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

15. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และการใช้ ประโยค Picked...up ใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่ศึกษา

ขั้นวัดผล

16. นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 5 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. แผนภูมิเพลง One, two, Buckle my shoe
3. แถบประโยค
4. บัตรเนื้อหา
5. ตารางบันทึกสะสมบัตรภาพรถยนต์
6. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

- ความสนใจ
- การแสดงความคิดเห็น
- การซักถาม
- การตอบคำถาม
- การรายงานหน้าชั้นเรียน

2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนปกติที่ 13

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนเรียนจบเรื่อง WHAT IS THE DIFFERENCE BETWEEN AN ALLIGATOR AND A CROCODILE ? แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเนื้อเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. แต่งประโยคการใช้ What is the difference between ได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
5. สรุปใจความสำคัญและเล่าเรื่องจากบทอ่านได้
6. ตอบแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านชนิดการเปรียบเทียบ เรื่อง WHAT IS THE DIFFERENCE BETWEEN AN ALLIGATOR AND A CROCODILE ?

คำศัพท์ใหม่

alligator crocodile face pointy long short wide

ประโยค

The difference betweenandis

เช่น The difference between an alligator and a crocodile is the shorter wider face and long pointy face.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงว่า นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องในใจและสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านและเล่าเรื่องต่อกัน
2. นักเรียนเล่นเกมปริศนา (Alligator and Crocodile) นักเรียนกลุ่มใดตอบได้เร็วและถูกต้องจะเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสอน

3. คิดโครงสร้างและแถบประโยค The difference between.....andis

แถบประโยค The difference between an alligator and a crocodile is the shorter wider face and long pointy face.

4. อธิบายการใช้ประโยค The difference between.....andis โดยให้นักเรียนอ่านแถบประโยคและยกตัวอย่างเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 ประโยค
5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยให้นักเรียนจับสลากบัตรคำศัพท์ที่เรียนในช่วงนี้ นักเรียนคนใดจับได้เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน พร้อมให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อของตนเอง
6. แจกบัตรเนื้อหาเรื่อง WHAT IS THE DIFFERENCE BETWEEN AN ALLIGATOR AND A CROCODILE ? นักเรียนทุกคนอ่านในใจพยายามเดาความหมายคำศัพท์ในประโยคหากนักเรียนไม่ทราบคำศัพท์ให้ใช้จินตนาการและสามารถปรึกษาเพื่อนภายในกลุ่มตนเองได้ จนกว่าจะอนุญาตให้ใช้ Dictionary โดยมีกติกาว่าให้นักเรียนเปิดคำศัพท์พร้อมกัน นักเรียนคนใดสามารถเปิดได้รวดเร็วและถูกต้องจะได้เป็น THE WINNER ในช่วงนี้ โดยได้รับบัตรภาพรถยนต์ คนละ 1 คัน สะสมไว้เพื่อรับรางวัลต่อไป
7. นักเรียนทุกคนภายในกลุ่มปิดบทย่ออ่านไว้ และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังภายในกลุ่มว่าเรื่องราวเป็นเช่นไร
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนหรือออกมายังกลุ่ม เพื่อรายงานสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่ศึกษา
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถาม จากบทอ่าน เช่น
 - ในเนื้อเรื่องเปรียบเทียบกับอะไร ? (จระเข้)
 - เราสังเกตส่วนใดของจระเข้ว่าแตกต่างกัน ? (ฟันเวลาจระเข้เปิดปาก, ลักษณะของหน้า)
10. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามครู 2 รอบ
11. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง 2 รอบ โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

13. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนคำศัพท์ ประโยคการใช้ The difference betweenand.....is ในบทอ่านพร้อมบันทึกลงในสมุด
14. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่ศึกษา

ชั้นวัดผล

15. นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 5 ข้อ

เนื้อหาการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. แถบประโยคและโครงสร้างประโยค
3. บัตรเนื้อเรื่อง
4. เกมปริศนาต่อภาพ
5. ตารางบันทึกคะแนนสะสมบัตรภาพรถยนต์
6. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การตอบคำถาม
 - การซักถาม
 - การรายงานหน้าชั้นเรียน
 - การแสดงความคิดเห็น
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนอ่านปกติที่ 14

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนเรียนจบเรื่อง Tall and Short แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเนื้อเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
4. สรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
5. แต่งประโยคโดยใช้ คำคุณศัพท์ tall and short, long ได้
6. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านชนิดการเปรียบเทียบความแตกต่างเรื่อง Tall and Short.

คำศัพท์ใหม่

giraffe turtle carry back leaf

การใช้ประโยค คำคุณศัพท์ tall, short, long

ประโยค The giraffe is very tall.

The turtle is very short.

He has a long neck.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องในใจและศึกษารายละเอียดของเนื้อเรื่องพร้อมสรุปใจความสำคัญเล่าเรื่องจากบทอ่านได้
2. ดิคชันนารี เต่า และเตี๊ยะราฟ บนกระดาน พร้อมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพ การดำเนินชีวิตของสัตว์ทั้งสองประเภท

ขั้นสอน

3. ดิคโครงสร้างและแถบประโยค เช่น

โครงสร้างประโยค Subject + verb + adjective

แถบประโยค The giraffe is very tall.

The turtle is very short.

He has a long neck.

4. อธิบายการใช้ คำคุณศัพท์ tall , short, long พร้อมให้นักเรียนอ่านและยกตัวอย่างเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 ประโยค พร้อมบอกความหมายด้วย
5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน โดยให้จับสลากบัตรคำศัพท์ นักเรียนคนใดสามารถจับได้เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน พร้อมให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่มตนเอง
6. แจกบัตรเนื้อหาเรื่อง Tall and Short ให้นักเรียนอ่านในใจพยายามเดาความหมายคำศัพท์ในประโยค หากนักเรียนคนใดไม่ทราบความหมายคำศัพท์ใด ให้ใช้คินสอขีดเส้นใต้ไว้และสามารถปรึกษาสมาชิกภายในกลุ่มได้ จนกว่าจะอนุญาตให้เปิดจาก Dictionary ได้ โดยมีกติกาว่าให้นักเรียนเปิดพร้อมกัน นักเรียนคนใดสามารถเปิดได้รวดเร็วและถูกต้องจะได้เป็น THE WINNER ในชั่วโมง ก็จะได้รับบัตรภาพรถยนต์คันละ 1 คัน สะสมไว้เพื่อรอรับรางวัลต่อไป
7. นักเรียนภายในกลุ่มบิศบทอ่านไว้ และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังภายในกลุ่มว่าเรื่องราวเป็นเช่นไร
8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนหรือมาทั้งกลุ่ม เพื่อช่วยกันเล่าเรื่องในบทอ่านหน้าชั้นเรียน
9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามในบทอ่าน เช่น
 เหตุใดยีราฟจึงคอยาว ? (เพราะต้องกินใบไม้ที่สูง ๆ)
 เหตุใดขาของยีราฟจึงยาว ? (เพราะยีราฟต้องเดินทางไกล)
 เหตุใดเต่าจึงขาสั้น ? (เพราะเต่าไม่ต้องเดินทางไกล)
 คำว่า "house" ในบทอ่านหมายถึงอะไร ? (หลังเต่า)
10. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามครู 2 รอบ
11. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

12. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนการใช้คำคุณศัพท์ tall and short และสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน

ขั้นวัดผล

13. นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 5 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยคและโครงสร้างประโยค
4. บัตรเนื้อหาเรื่อง Tall and Short
5. ตารางบันทึกคะแนนสะสมจากบัตรภาพรถยนต์
6. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การซักถาม
 - การตอบคำถาม
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การรายงานหน้าชั้นเรียน
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนปกติที่ 15

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนเรียนจบเรื่อง WHAT IS THE DIFFERENCE BETWEEN A MOTH AND A BUTTERFLY ? แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเนื้อเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดยคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เล่าเรื่องจากบทอ่านได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
5. แต่งประโยคโดยใช้ bothand ได้
6. ทำแบบฝึกได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านชนิดการเปรียบเทียบความแตกต่าง เรื่อง WHAT IS THE DIFFERENCE BETWEEN A MOTH AND A BUTTERFLY ?

คำศัพท์ใหม่

body butterfly moth bright hairy knob figure feather little thick usually

ประโยคการใช้ bothand+ v1 + supplement

แถบประโยค Both a moth and a butterfly can be beautifully colored.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าชั่วโมงนี้ นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องในใจและสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องและเล่าเรื่องต่อกันได้
2. นักเรียนร้องเพลง Oh! What's that? โดยครูร้องนำ 1-2 รอบ ให้นักเรียนร้องตามจากนั้นให้นักเรียนร้องพร้อมกัน 1-2 รอบ

เพลง Oh ! What 's that ? (ทำนองเพลง Are you sleeping)

Oh ! What's that ? Oh ! What 's that ?

It's a rat . It's a rat.

How do you spell it ? How do you spell it . ?

r - a - t r - a - t

(giraffe, turtle, crocodile,.....)

ขั้นสอน

3. คิดแถบประโยคและโครงสร้างประโยค เช่น

แถบประโยค Both a moth and a butterfly can be beautifully colored.

โครงสร้างประโยค Both.....and.....+ v1 + supplement.

4. อธิบายการใช้ bothand พร้อมให้นักเรียนอ่านแถบประโยคและยก

ตัวอย่างเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 ประโยค พร้อมบอกความหมายด้วย

5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยจับสลากบัตรคำศัพท์ นักเรียนคนใดจับได้เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน พร้อมให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

6. แจกบัตรเนื้อหาเรื่อง WHAT IS THE DIFFERENCE BETWEEN A MOTH AND A BUTTERLY ? ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจพยายามเดาความหมาย คำศัพท์จากประโยค หากนักเรียนไม่ทราบความหมายคำศัพท์ใด ให้ใช้ดินสอวงไว้ และสามารถปรึกษาเพื่อนภายในกลุ่มได้ จนกว่าจะอนุญาตให้เปิด Dictionary โดยมีกติกาว่าให้นักเรียนเปิดพร้อมกัน นักเรียนคนใดเปิดได้เร็วและถูกต้องก็จะเป็น THE WINNER ในชั่วโมง ก็จะได้รับบัตรภาพรถยนต์ คนละ 1 คัน สะสมไว้เพื่อรอรับรางวัลต่อไป

7. นักเรียนภายในกลุ่มปิดบทอ่านไว้ และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังภายในกลุ่มว่าเรื่องราวเป็นเช่นไร

8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนหรือออกมาทั้งกลุ่ม เพื่อช่วยกันเล่าเรื่องในบทอ่านหน้าชั้นเรียน

9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามจากบทอ่าน ดังนี้

ในบทอ่านเป็นการเปรียบเทียบอะไรกับอะไร ? (ผีเสื้อและแมลง)

มีส่วนใดของผีเสื้อที่คล้ายกันมาก ? (ถึงแม้ผีเสื้อจะสวยสดกว่า)

ส่วนใดของผีเสื้อและแมลงแตกต่างกันมาก (ร่างกาย)

10. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามครู 2 รอบ
11. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

12. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน คำศัพท์ การใช้ประโยค bothand.....และสรุปใจความสำคัญของบทอ่านที่ศึกษา

ขั้นวัดผล

13. นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 5 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยคและโครงสร้างประโยค
4. บัตรเนื้อหา
5. เพลง Oh ! What 's that ?
6. ตารางบันทึกสะสมคะแนนจากบัตรภาพรถยนต์
7. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การตอบคำถาม
 - การซักถาม
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การรายงานหน้าชั้นเรียน
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนปกติที่ 16

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนเรียนจบเรื่อง WHAT DO YOU PREFER. ? แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดไว้ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เล่าเรื่องจากบทอ่านได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
5. แต่งประโยคโดยใช้คำ Prefer... ได้
6. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านชนิดการเปรียบเทียบความแตกต่าง เรื่อง WHAT DO YOU PREFER. ?

คำศัพท์ใหม่

badminton never prefer

ประโยคการใช้ Prefer.....

เช่น I prefer coke. We prefer walking.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องในใจเพื่อศึกษารายละเอียดของเนื้อเรื่องพร้อมสรุปใจความสำคัญพร้อมเล่าเรื่องต่อกันได้
2. ทบทวนคำศัพท์ การใช้ ประโยค both.....and ในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นสอน

3. คิดแถบประโยคและโครงสร้างประโยค เช่น

แถบประโยค I prefer coke. We prefer walking.

โครงสร้างประโยค Subject + prefer + N + supplement.

4. อธิบายการใช้ prefer..... พร้อมให้นักเรียนอ่านแถบประโยคและยกตัวอย่างเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 ประโยค พร้อมบอกความหมายด้วย

5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยให้นักเรียนจับสลากบัตรคำศัพท์ นักเรียนคนใดสามารถจับได้เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน พร้อมให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
6. แจกบัตรหาเรื่อง WHAT DO YOU PREFER ? ให้นักเรียนอ่านในใจ พยายามเดาความหมายคำศัพท์ในประโยค หากนักเรียนไม่ทราบความหมายคำศัพท์ใด ให้ใช้คินสอขีดเส้นใต้ไว้และสามารถปรึกษาสมาชิกภายในกลุ่มได้ จนกว่าจะอนุญาตให้ใช้ Dictionary โดยมีกติกาว่าให้นักเรียนเปิดพร้อมกัน นักเรียนคนใดเปิดได้เร็ว และถูกต้องก็จะเป็น THE WINNER ในชั่วโมง ก็จะได้รับบัตรภาพรถยนต์ คนละ 1 คัน
7. นักเรียนทุกคนปิดบทย่ออ่านไว้ และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังภายในกลุ่มว่าเรื่องราวเป็นเช่นไร
8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนหรือมาทั้งกลุ่ม เพื่อช่วยกันเล่าเรื่องในบทอ่านหน้าชั้นเรียน
9. ให้แต่ละกลุ่มตอบคำถามในบทอ่าน เช่น
 - ใครไปโรงเรียนโดยรถประจำทาง (พี่สาวและน้องสาว)
 - ใครชอบไอศกรีม (พี่สาวและน้องสาว)
 - ใครชอบแบดมินตัน (พี่สาวและน้อง)
 - สิ่งใดที่ผม น้องชาย ชอบเหมือนกันกับพี่สาว และน้องสาว (ไก่)
10. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามครู 2 รอบ
11. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจนคล่อง โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

12. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน คำศัพท์ การใช้ prefer....และสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน

ขั้นวัดผล

13. นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 5 ข้อ

คู่มือการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. แถบประโยคและโครงสร้างประโยค
3. บัตรเนื้อหา
4. ตารางบันทึกสะสมคะแนนบัตรภาพรถยนต์
5. แบบฝึกหัด
6. บัตรคำถาม

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การซักถาม
 - การตอบคำถาม
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การรายงานหน้าชั้นเรียน
2. การตรวจแบบฝึกหัด