

แผนการสอนที่ 1

แผนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยเน้นโครงสร้างระดับขอด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ บทอ่านชนิดบอกรายละเอียด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนเรียนจบบทเรียนเรื่อง My bedroom. แล้วนักเรียนสามารถ

1. สรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้
2. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. บอกคำใจจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
4. เขียนแผนภูมิสรุปเนื้อเรื่องของบทอ่านชนิดบอกรายละเอียดได้
5. แต่งประโยคโดยใช้ present simple tense ได้
6. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อใน 10 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านชนิดบอกรายละเอียดเรื่อง My bedroom.

คำศัพท์ใหม่

bedroom, blanket, lamp, mattress, soft, shut, turn on

รูปประโยค

การใช้ present simple tense

โครงสร้างประโยค

subject + verb1 + supplement

ตัวอย่าง

Anong sleeps in her bed.

She wakes up at six o'clock.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ว่า นักเรียนจะต้องศึกษาเนื้อเรื่อง และพยายามทำความเข้าใจ แล้วเขียนแผนภูมิ บอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องได้

ขั้นตอน

2. ดิคชันนารีคำศัพท์ใหม่ที่สะก๊าบนกระดาน โดยมีขั้นตอน ดังนี้
 - 2.1 ดิคชันนารีคำศัพท์ที่กระป๋องน้ำ ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2 รอบ
 - 2.2 นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามกรรพพร้อมกัน 2 รอบ
 - 2.3 ขุบัตรคำศัพท์แล้วลุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จนกล่อ
 - 2.4 ให้นักเรียนแต่ละคนค้นหาความหมายคำศัพท์จาก Dictionary ที่ละก้านักเรียนคนใดสามารถเปิดได้เร็วและถูกต้องก็จะเป็น THE WINNER ในชั่วโมง โดยได้รับภาพรถยนต์ คนละ 1 คัน สะสมไว้เพื่อรับรางวัลประจำสัปดาห์ต่อไป

3. ดิคโครงสร้างประโยคและแถบประโยค present simple tense

โครงสร้างประโยค Subject + verb1 + supplement

แถบประโยค Anong sleeps in her bed.

She wakes up at six o'clock.

4. อธิบายการใช้ประโยค present simple tense โดยให้นักเรียนอ่านและยกตัวอย่างเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 ประโยค สรุปรูปการใช้รูปประโยค ประธานเอกพจน์ + verb1 + (เติม s, es) + ส่วนขยาย ถ้าประธานพหูพจน์ + verb1 + ส่วนขยาย

5. แจกบัตรเนื้อหาชนิดบอกรายละเอียดเรื่อง My bedroom โดยให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจเพื่อศึกษารายละเอียดและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

6. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยนักเรียนจับสลากบัตรภาพ เต็ขงนอน โคมไฟ โต๊ะ หน้ต่าง นักเรียนคนใดจับได้เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกันและให้นักเรียนร่วมกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน เพื่อรายงานสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่ศึกษา

8. ดิคชันนารีคำไหรือกลุ่มคำ และแผนภูมิโครงสร้างระดับขอชนิดบอกรายละเอียด บนกระดาน

9. อธิบายคำไหรือกลุ่มคำ การเขียนแผนภูมิหรือกรอรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เพื่อให้ นักเรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น

10. นักเรียนร่วมกันเขียนแผนภูมิและกรอรายละเอียดของเนื้อเรื่องที่ศึกษา ลงในแผนภูมิ

11. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามครู

ขั้นสรุป

12. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนการใช้ present simple tense และคำศัพท์ในบทอ่านพร้อมบันทึกลงในสมุด

13. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างระดับขอ และการเขียนแผนภูมิชนิดบอกรายละเอียด พร้อมกลุ่มคำหรือคำไที่บ่งบอกชนิดของบทอ่าน

ขั้นวัดผล

13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรเนื้อหาบทอ่านชนิดบอกรายละเอียดเรื่อง My bedroom
3. บัตรภาพรถยนต์
4. แถบประโยคและโครงสร้างประโยค present simple tense
5. แบบฝึกหัด
6. ตารางบันทึกคะแนนสะสมบัตรภาพรถยนต์
7. แผนภูมิโครงสร้างระดับข้อ

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การตอบคำถาม
 - การซักถาม
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การรายงานหน้าชั้นเรียน
2. ตรวจผลงานแบบฝึกหัด

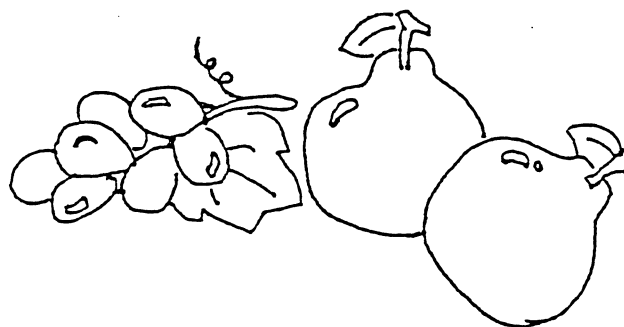
บัตรกิจกรรมคำศัพท์

คำนี้เอง ให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ต่อไปนี้

1. bedroom. =
2. blanket. =
3. lamp. =
4. mattress. =
5. soft. =
6. shut. =
7. turn on. =

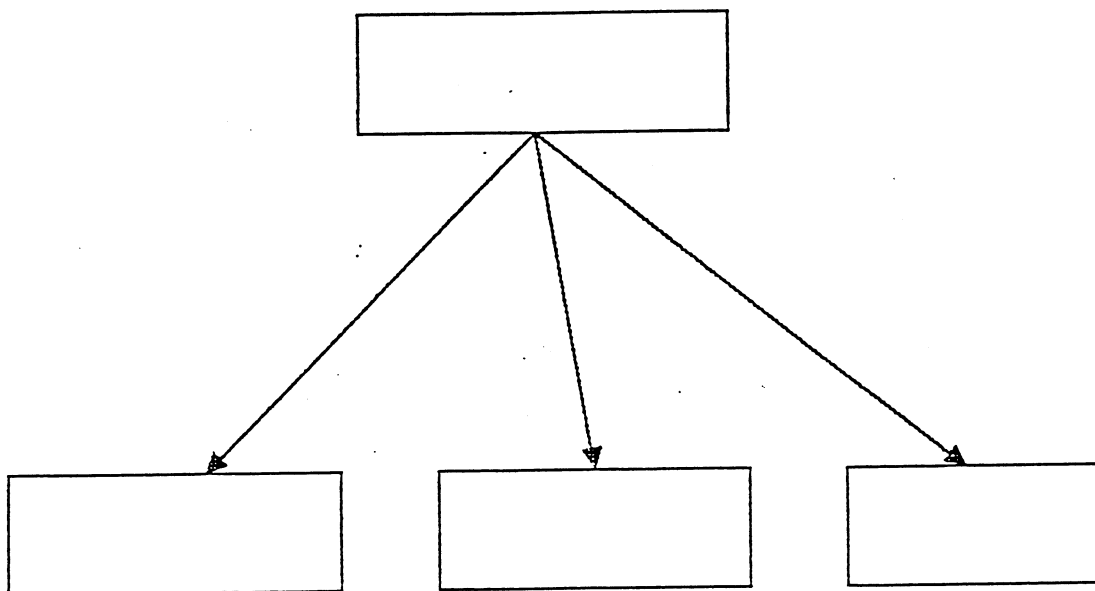
เฉลยบัตรกิจกรรม

1. เตียงนอน
2. ผ้าห่ม
3. ตะเกียง
4. พูก หรือเครื่องนอน
5. นุ่ม
6. ปิด (หน้าต่าง)
7. เปิด (ไฟ)



แผนภูมิชนิดบอกรายละเอียด

Main Idea



The Top - Level organization is

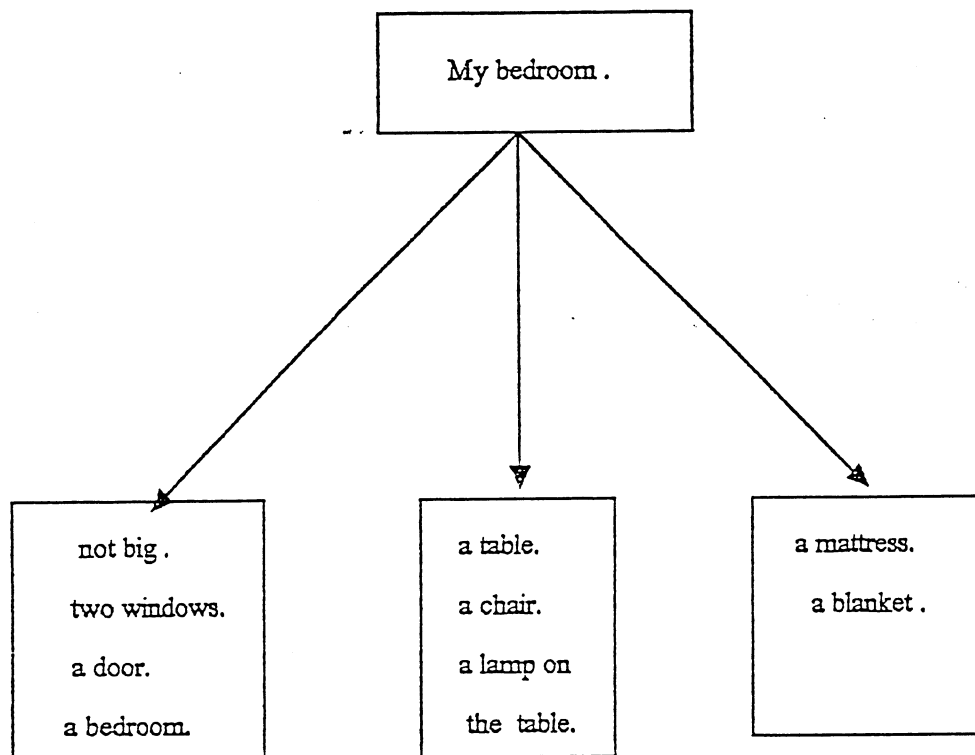
The Main Idea from the reading passage is

.....

Key Word =

แผนภูมิบทอ่านชนิดบอกรายละเอียด

Main Idea



The Top - Level Organization is description.

The Main Idea of the reading passage is My bedroom.

key Word = Sometimes, too.

My bedroom

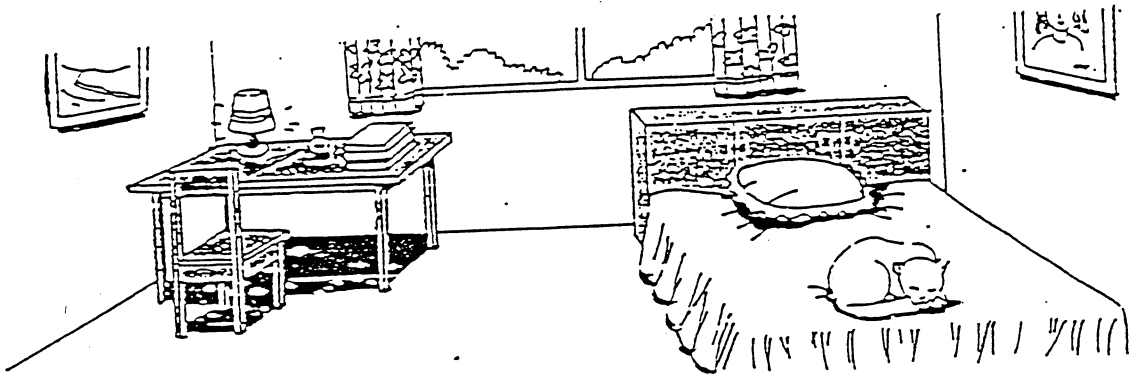
I sleep in my bed in my bedroom.

My bedroom is not very big. It has two windows and a door . I have a table and a chair near the windows. I keep my books on this table. I read at this table.

Sometimes I do my homework at this table , too. I have a lamp on the table. I turn on this lamp when I read or write.

I sleep on a mattress. It is very soft. When it is cold, I sleep under the blanket. I do not shut the windows when I sleep. I shut them when

it rains. I always shut the door before I go to bed. There is a little cat. I don't like her because she always comes and sleeps with me in my bed. She can not come into my bedroom when I shut the door.



แบบฝึกหัดที่ 1

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับอักษร A B C หรือ D ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. I the lamp when I read and write.

- A. turn on
- B. turn off
- C. turn away
- D. turn right

2. It is very soft . คำที่ขีดเส้นใต้กล่าวถึงอะไร

- A. Window.
- B. Bed.
- C. Mattress.
- D. Blanket.

3. There is a little cat. คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

- A. smart
- B. small
- C. big
- D. lovely

4. I don't like the cat because

- A. it is dirty.
- B. it has a disease.
- C. it eats fish too much.
- D. it likes to sleep in my bed.

5. When it is cold, _____
- A. I shut the door.
 - B. I sleep on the bed.
 - C. I shut the windows.
 - D. I sleep under the blanket.
6. There are _____
- A. a window and a door.
 - B. two windows and a door.
 - C. two windows and two doors.
 - D. a window and two doors.
7. I always shut the window when _____
- A. it rains.
 - B. it is windy.
 - C. the cat can't come.
 - D. the room is very hot.
8. The bedroom should be _____
- A. dirty.
 - B. clean.
 - C. beautiful.
 - D. many things.
9. Why does the cat like to sleep on the bed ?
- A. It is warm.
 - B. It is hard.
 - C. It is cold.
 - D. It is wet.

10. You won't have a cold if you ?

- A. sleep under the bed.
- B. sleep on the blanket.
- C. sleep under the blanket.
- D. sleep without any things.



เฉลยแบบฝึกหัด

1. A 2. C 3. B 4. D 5. D 6. B 7. A 8. B 9. A 10. C

แผนการสอนที่ 2

แผนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยเน้นโครงสร้างระดับขอด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ บทอ่านชนิดบอกรายละเอียด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนจบบทเรียนเรื่อง At The Restaurant แล้วนักเรียนสามารถ

1. สรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้
2. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. บอกคำไวยากรณ์เนื้อเรื่องที่อ่านได้
4. เขียนแผนภูมิสรุปเนื้อเรื่องของบทอ่านชนิดบอกรายละเอียดได้
5. แต่งประโยคโดยใช้ present continuous tense ได้
6. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านชนิดบอกรายละเอียดเรื่อง At The Restaurant

คำศัพท์ใหม่

chopsticks notebook restaurant waiter life orange juice thirsty

ประโยค

present continuous tense

โครงสร้างประโยค

Subject + (is, am, are) + verb1 + ing + supplement

ตัวอย่าง

They are eating some food.

Charlie is ordering a bottle of Coke.

Some waiters are standing.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ว่า นักเรียนต้องอ่านเนื้อเรื่องและสรุปใจความ

สำคัญของ

เนื้อเรื่องพร้อมทั้งเขียนแผนภูมิแสดงรายละเอียดจากบทอ่านได้

2. ทบทวนคำศัพท์ ประโยค present simple tense โครงสร้างระดับขอด การเขียนแผนภูมิของบทอ่านชนิดบอกรายละเอียด

3. ให้นักเรียนเล่นเกมอาหารจานโปรด โดยครูใช้ตัวอักษรให้นักเรียนสั่งอาหารตามตัวอักษรกลุ่มใดสั่งได้มากกลุ่มนั้นชนะ
ขั้นตอน

4. ดิคชันนารีคำศัพท์ใหม่ที่ละคำศัพท์โดยมีขั้นตอน ดังนี้

4.1 ดิคคำศัพท์ที่กระเป๋านาง ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2 รอบ

4.2 นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

4.3 ระบุคำศัพท์แล้วสุ่มนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ จนนักเรียนออกเสียงคล่อง

4.4 ให้นักเรียนแต่ละคนค้นหาความหมายคำศัพท์จาก Dictionary ทีละคำ นักเรียนคนใดสามารถเปิดได้เร็วและถูกต้องก็จะเป็น THE WINNER ในชั่วโมง โดยได้รับภาพรถยนต์คนละ 1 คัน สะสมไว้เพื่อรับรางวัลประจำสัปดาห์ต่อไป

5. ดิคแถบประโยคและโครงสร้างประโยค present continuous tense

แถบประโยค They are eating some food.

Charlie is ordering a bottle of Coke.

Some waiters are standing.

โครงสร้างประโยค Subject + verb to be (is, am, are) + verb1 + ing + supplement

6. อธิบายการใช้ประโยค present continuous tense โดยให้นักเรียนอ่านและยกตัวอย่างเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 ประโยค สรุปการใช้ตามแถบประโยค ประธานเอกพจน์ + (verb to be, is ถ้า I จะใช้กับ am เท่านั้น), ถ้าประธานพหูพจน์ + verb to be, are แล้วตามด้วยกริยาที่เติม ing ข้างท้าย หากคำใดลงท้ายด้วยตัว e ให้ตัด e ทิ้งก่อนเติม ing

7. แจกบัตรเนื้อหาชนิดบอกรายละเอียดเรื่อง At the restaurant โดยให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจ เพื่อศึกษารายละเอียดและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

8. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยให้นักเรียนจับสลากชิ้นส่วนของรูปภาพทำอาหาร ต่อภาพให้สมบูรณ์ คนใดต่อได้สมบูรณ์อยู่กลุ่มเดียวกันและให้นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนภูมิ และกรอรายละเอียดของเนื้อเรื่องจากบทอ่านลงในแผนภูมิให้สมบูรณ์

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานประกอบแผนภูมิจากเนื้อเรื่องที่ร่วมกันทำ

11. ครูอภิปรายแผนภูมิโครงสร้างระดับขอดี คำไขหรือ กลุ่มคำที่สำคัญของบทอ่านร่วมกับนักเรียน พร้อมแก้ไขแผนภูมิ แล้วฉบับที่กลงในสมุด

12. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามครู

ขั้นสรุป

13. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนคำศัพท์และการใช้ Present continuous tense ในบทอ่าน

14. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างระดับขอดีและการเขียนแผนภูมิชนิดบอกรายละเอียดพร้อมกลุ่มคำหรือคำไขที่บ่งบอกชนิดของบทอ่าน

ขั้นวัดผล

15. นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. แถบประโยคและโครงสร้างประโยค present continues tense
3. เกมอาหารจานโปรด
4. บัตรเนื้อหาชนิดบอกรายละเอียดเรื่อง At The Restaurant
5. แบบฝึกหัด
6. ตารางบันทึกสะสมบัตรภาพรถยนต์
7. บัตรภาพการทำอาหาร
8. แผนภูมิโครงสร้างระดับขอดีชนิดบอกรายละเอียด

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การตอบคำถาม
 - การซักถาม
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การรายงานหน้าชั้นเรียน
2. ตรวจผลงานแบบฝึกหัด

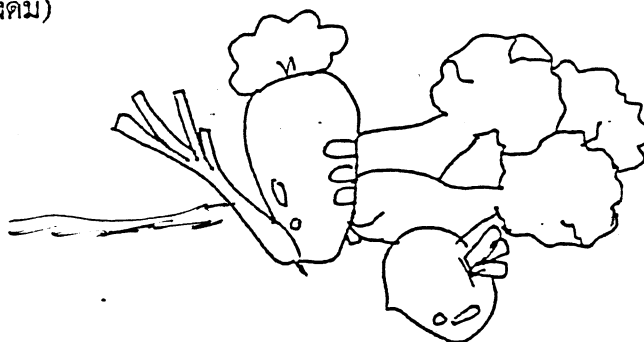
บัตรกิจกรรมคำศัพท์

คำชี้แจงให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ต่อไปนี้

1. Chopsticks.
2. Notebook.
3. Lift (v.)
4. Order.(v.)
5. Orange juice.
6. Thirsty.
7. Waiter.
8. Restaurant

เฉลยบัตรกิจกรรมคำศัพท์

1. ตะเกียบ
2. สมุดงคบันทึก
3. ยก (อาหารหรือเครื่องดื่ม)
4. สั่ง (อาหารหรือเครื่องดื่ม)
5. น้ำส้ม
6. หิวกระหาย
7. พนักงานบริการ
8. ภัตตาคาร



เกมอาหารจานโปรด

กิจกรรม

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน
2. แจกกระดาษให้นักเรียนทุกกลุ่ม กลุ่มละ 5 แผ่น
3. ให้สัญญาณนกหวีดทั้งเริ่มต้นและสิ้นสุด
4. นักเรียนเขียนรายชื่ออาหารที่ขึ้นต้นตามตัวอักษรที่คิดบนกระดาษให้ได้มากที่สุด

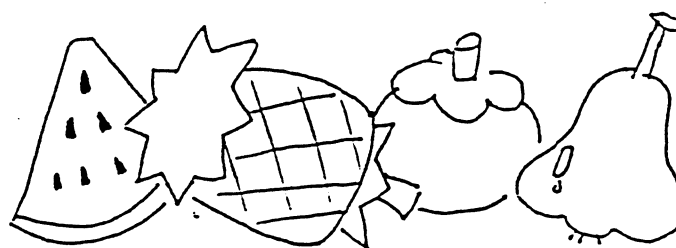
กลุ่มใดได้รายชื่ออาหารมากที่สุดและถูกต้อง กลุ่มนั้นชนะ

อุปกรณ์

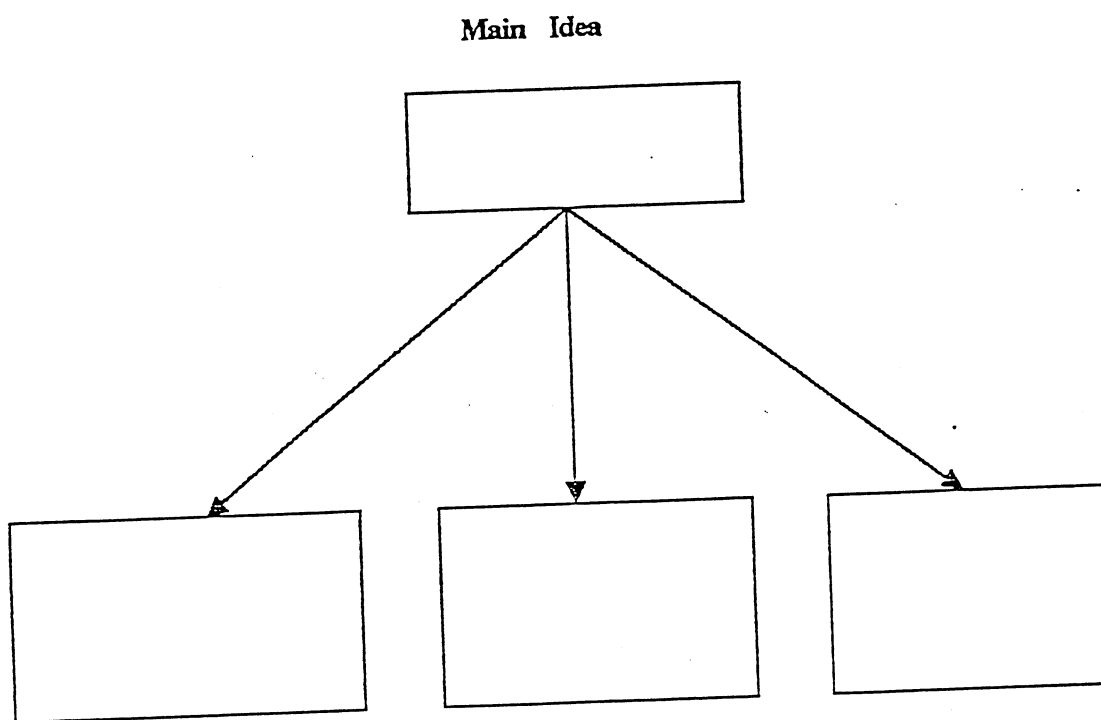
1. กระดาษเปล่า
2. ดินสอ
3. บัตรตัวอักษร
4. นาฬิกา

เวลา

ตัวอักษร ละ 1 นาที



แผนภูมิชนิดบอราชเชียด

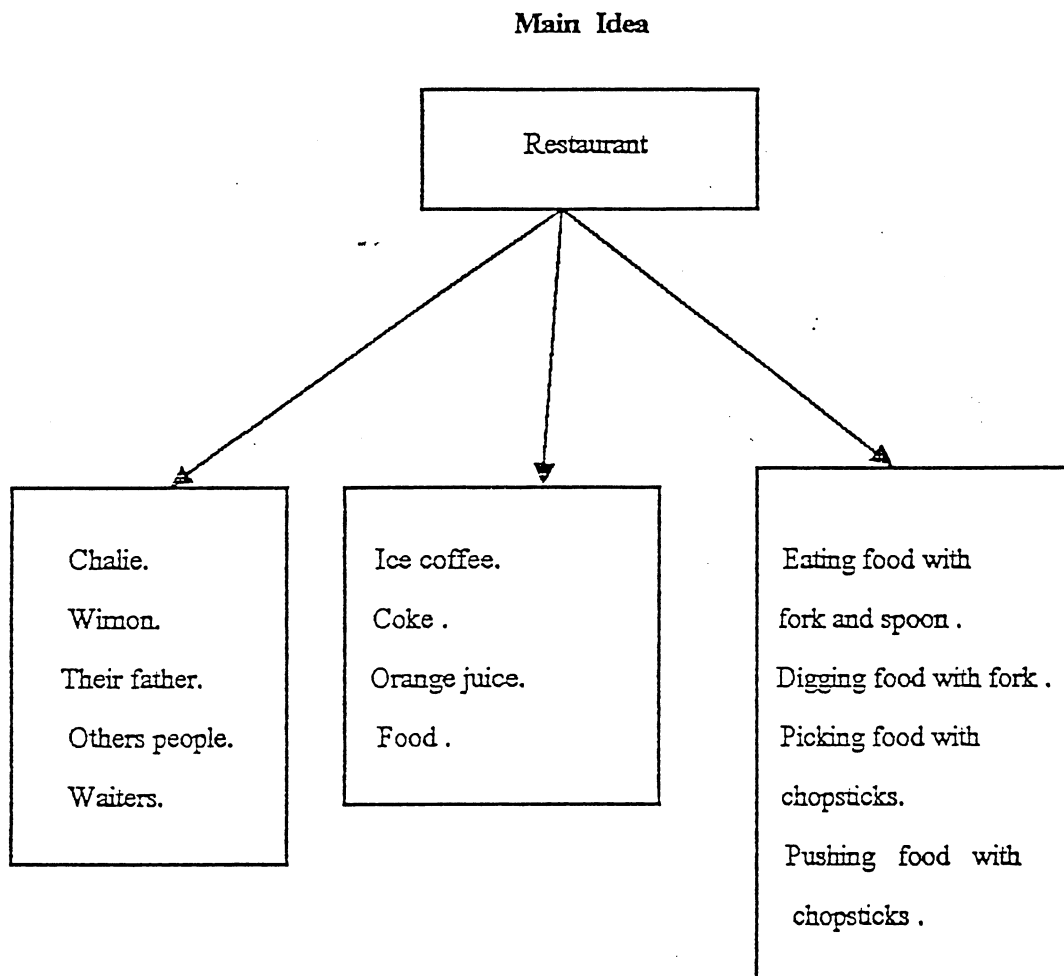


The Top - Level Organization is

The Main Idea of the reading passage is

.....

Key Word =.....



The Top - Level Organization is description.

The Main Idea from the reading passage is at restaurant.

Key Word = There are.

At the restaurant

Charlie, Wimon and their father are sitting in a restaurant. They are sitting at a table. They are thirsty. A waiter is standing near the table. He has a notebook in his left hand. He has a pencil in his right hand. The father is ordering iced coffee. Charlie is ordering a bottle of coke. Wimon is ordering a glass of orange juice. The waiter is writing the orders down in the notebook.

There are many people in the restaurant. Some people are hungry.

• They are eating some food at their tables. They are eating with forks and spoons. They are digging the food with their forks. Some are eating with chopsticks. They are picking their food with their chopsticks. They are lifting their bowls of rice to their mouths.

• They are pushing the rice into their mouths with their chopsticks.

• Some waiters are bringing food.

• Some waiters are standing.

• They are cooking in the back of the restaurant. They are cooking food for

those people. They are cooking many kinds of food.



แบบฝึกหัดที่ 2

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับข้อ A B C หรือ D ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. The father iced coffee.

- A. is ordering
- B. are eating
- C. are drinking
- D. has ordering

2. He has a pencil in

- A. his table.
- B. his counter.
- C. his left hand.
- D. his right hand.

3. Some waiters are bringing food. คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึง

- A. The men who cook food.
- B. The men who clean the table.
- C. The men who serve the people.
- D. The men who order many kinds of food.

4. "They are thirsty" หมายความว่า

- A. They want some rice.
- B. They want some food.
- C. They want to drink.
- D. They want to eat.

5. ประโยคใดที่บ่งบอกว่ามีผู้มาใช้บริการมาก

- A. Some people are cooking food.
- B. They are waiting for a long time.
- C. Some waiters are standing near the table.
- D. There are many people in the restaurant.

6. "They are pushing the rice into thier mouths". หมายความว่า

- A. They are picking.
- B. They are eating.
- C. They are digging.
- D. They are bringing.

7. There are

- A. many people in the restaurant.
- B. a little people in the restaurant.
- C. many people in the back of the restaurant.
- D. a little people ordering food in the restaurant.

8. They are

- A. running in their restaurant.
- B. bringing their food with chopsticks.
- C. picking their food with bowls of rice.
- D. eating their food with spoon and forks.

9. The waiter uses the notebook for

- A. cleaning the table.
- B. drawing the orders down.
- C. writing the orders down.
- D. checking kinds of food.

10. After the people come into the restaurant they are

- A. listening to the music.
- B. ordering some kinds of food.
- C. eating with forks and spoons.
- D. teaching how to order down in the notebook.



เลขแบบฝึกหัด

1.A 2.D 3.C 4. C 5.D 6.B 7.A 8.D 9.B 10.C

แผนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยเน้นโครงสร้างระดับบอก
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ บทอ่านชนิดบอกรายละเอียด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนจบบทเรียนเรื่อง Nai Pom's house แล้วนักเรียนสามารถ

1. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. บอกคำไวยากรณ์เรื่องที่ได้
4. เขียนแผนภูมิเนื้อเรื่องตามลักษณะของบทอ่านชนิดบอกรายละเอียดได้
5. แต่งประโยคโดยใช้ there is, there are ได้
6. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านชนิดบอกรายละเอียดเรื่อง Nai Pom's house

คำศัพท์ใหม่

boil cart mud mosquitoes pond pull plow rest

การใช้ประโยค

There is + Noun (เอกพจน์) + supplement.

There are + Noun (พหูพจน์) + supplement.

ตัวอย่าง

There is a pond in front of their house.

There are many ponds for the buffaloes in the field.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ว่า นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องและพยายามทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง พร้อมเขียนแผนภูมิบอกรายละเอียดจากบทอ่านได้
2. ทบทวนคำศัพท์ การใช้ประโยค present continuous tense การเขียนแผนภูมิของบทอ่านชนิดบอกรายละเอียด

3. ดิฉบัศรภาพ เช่น เกวียน ควาย วัว ทุ่งนา สนนทนกับนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปภาพ

ขั้นตอน

4. ดิฉคำศัศพท์ใหม่ทีละคำศัศพท์โดยมีขั้นตอน ดังนี้

4.1 ฐบัศรภาพ พร้อมออกเสียงคำศัศพท์ เช่น cart pond plow คำละ 2 รอบ

4.2 นักเรียนออกเสียงตามครู 2 รอบ

4.3 ดิฉบัศรคำศัศพท์ทีละกระเป๋าผนัง ออกเสียงคำศัศพท์ใหม่ เช่น boil mud mosquitoes pull rest คำละ 2 รอบ

4.4 นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัศพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

4.5 ฐบัศรคำศัศพท์แล้วลุ่มนักเรียนออกเสียงคำศัศพท์ จนนักเรียนออกเสียงได้คล่อง

4.6 ให้นักเรียนแต่ละคนค้นหาความหมายคำศัศพท์จาก Dictionary ทีละคำ นักเรียนคนใดสามารถเปิดได้เร็วและถูกต้องก็จะเป็น THE WINNER ในชั่วโมง โดยได้รับภาพรอยนค้ คนละ 1 คน สะสมไว้เพื่อรับรางวัลประจำสัปดาห์ต่อไป

4.7 ฐบัศรภาพคำศัศพท์อีกครั้ง ลุ่มนักเรียนออกเสียงและบอกความหมายคำศัศพท์เพื่อความเข้าใจมากขึ้น

5. ดิฉแถบประโยคและรูปประโยค

โครงสร้างประโยค There is + Noun (เอกพจน์) + supplement

There are + Noun (พหูพจน์) + supplement

รูปประโยค

There is a pond in front of their house.

There are many ponds for the buffaloes in the field.

6. อธิบายการใช้ there is, there are โดยให้นักเรียนอ่านและยกตัวอย่างเพิ่มเติมจากคำศัศพท์อย่างน้อย 2 ประโยค

7. แจกบัศรเนื้อหานิศบอกรายละเอียด เรื่อง Nai Pong's house โดยให้นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องในใจ เพื่อศึศขารายละเอียดและสรูปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

8. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยให้นักเรียนจับสลากของรูปภาพ ทุ่งนา ควาย เกวียน และกระท่อม นักเรียนคนใดจับได้เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน และให้นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนภูมิ เติมรายละเอียดของเนื้อเรื่องจากบทอ่านลงในแผนภูมิให้สมบูรณ์

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานประกอบแผนภูมิจากเนื้อเรื่องที่ร่วมกันทำหน้าชั้นเรียน

11. ครูอภิปรายโครงสร้างระดับข้อคิด คำไขหรือกลุ่มคำที่สำคัญของบทอ่านร่วมกับนักเรียน พร้อมแก้ไขแผนภูมิ แล้วจดบันทึกลงในสมุด

12. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามครู

ขั้นสรุป

13. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนคำศัพท์ การใช้ประโยค there is , there are พร้อมจดบันทึกลงในสมุด

14. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างระดับข้อคิด แผนภูมิ คำไขหรือกลุ่มคำที่บ่งบอกชนิดของบทอ่าน

ขั้นวัดผล

15. นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค
4. ตารางคำศัพท์
5. บัตรเนื้อหาเรื่อง Nai Pom's house
6. แผนภูมิโครงสร้างระดับข้อคิด
7. ตารางบันทึกสะสมบัตรภาพรถยนต์
8. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การตอบคำถาม
 - ความซักถาม
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การรายงานหน้าชั้นเรียน
2. การตรวจแบบฝึกหัด

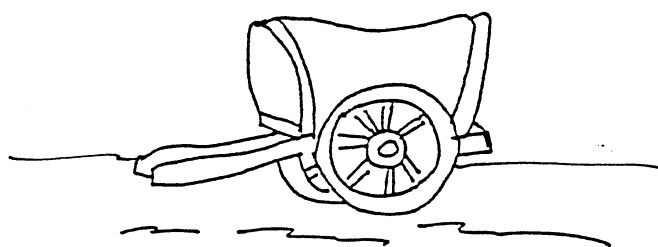
บัตรกิจกรรมคำศัพท์

คำนี้เอง ให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ต่อไปนี้

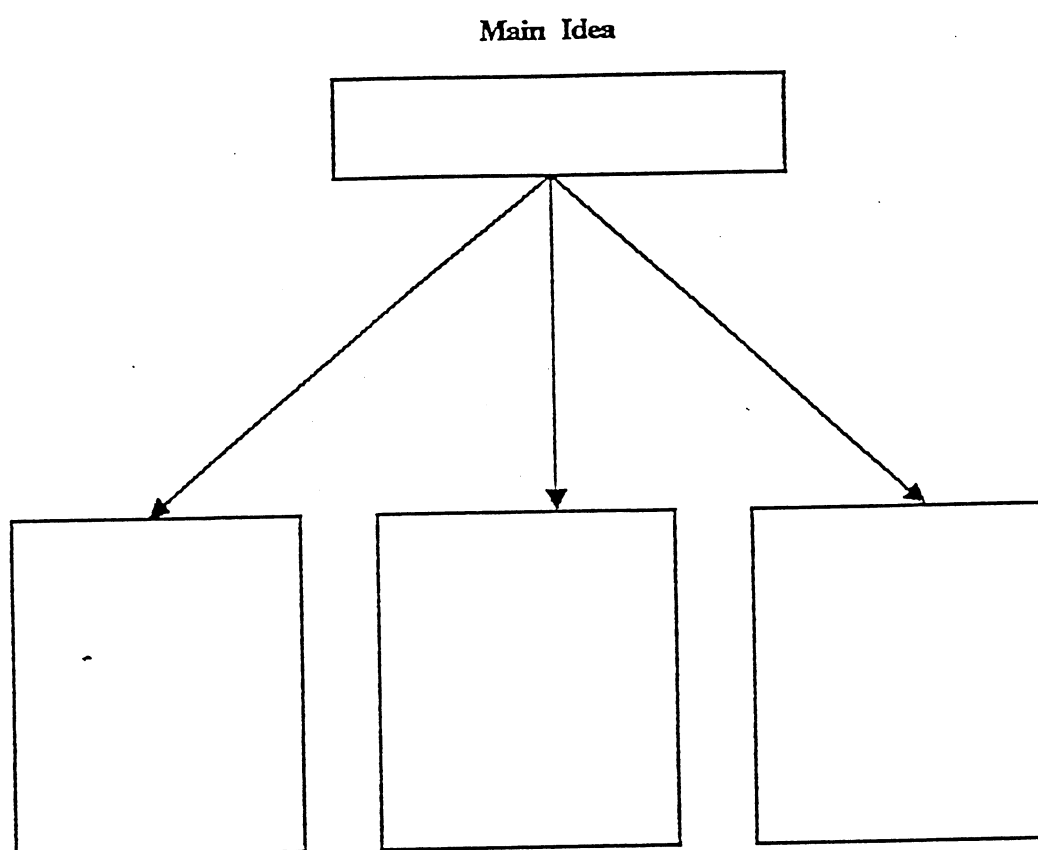
1. Cart
2. Boil
3. Mud.
4. Mosquitoes.
5. Plow.
6. Pond.
7. Pull
8. Rest

เฉลยบัตรกิจกรรมคำศัพท์

1. เกวียน
2. ต้ม
3. โคลน
4. บุง
5. ไถ
6. สระน้ำ
7. ผลัก
8. พักผ่อน



แผนภูมิชนิดบอกระยะเยียด



The Top - Level Organization is

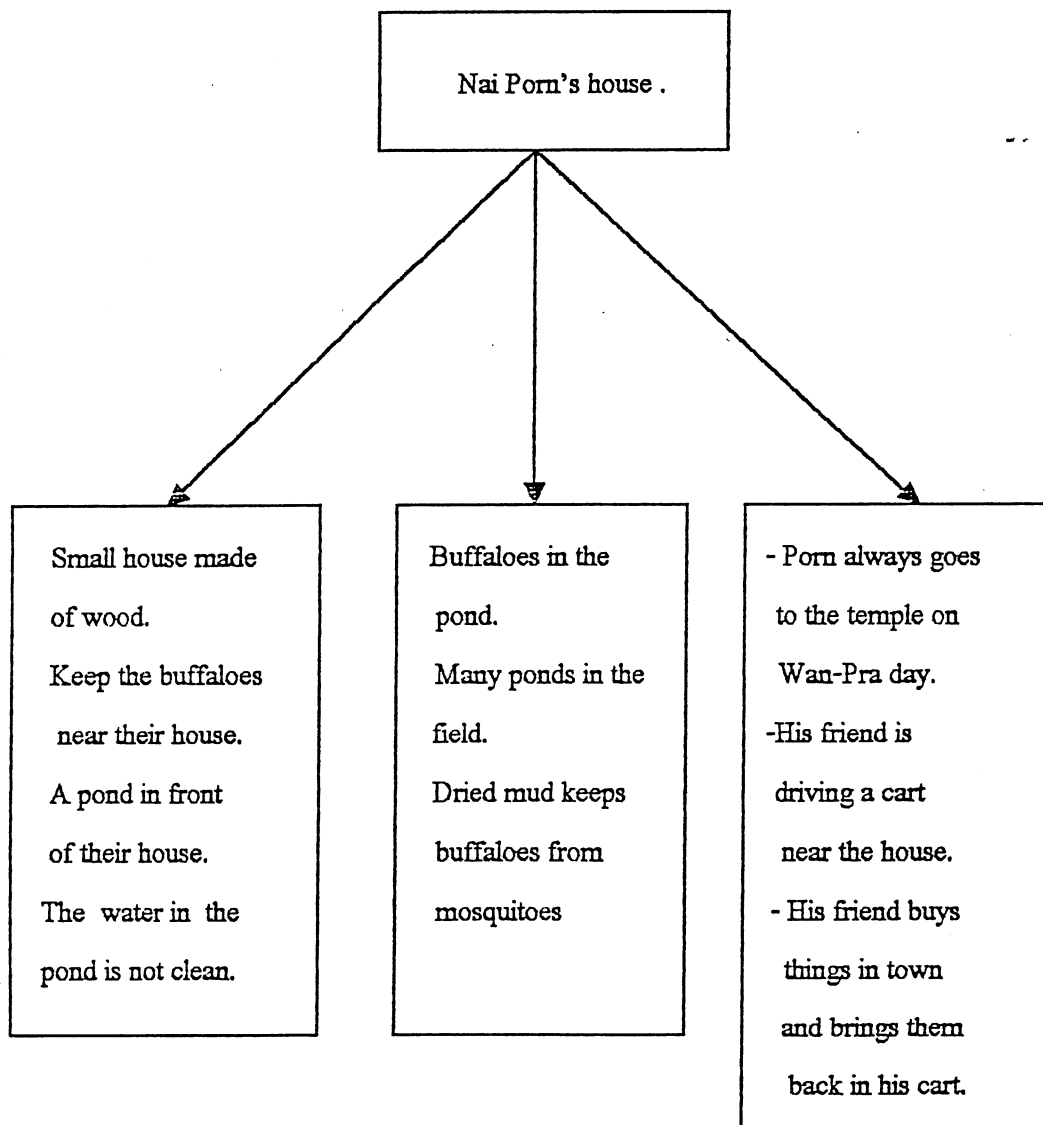
The Main Idea from the reading passage is

.....

Key Word. =

แผนภูมิขงนดบอกรายละเอียด

Main Idea



The Top - Level Organization is description.

The Main Idea from the reading passage is Nai Porn's house.

Key Word = There is, There are, these

Nai Porn' s house

This is a farmer ' s house. It is a small house made of wood.

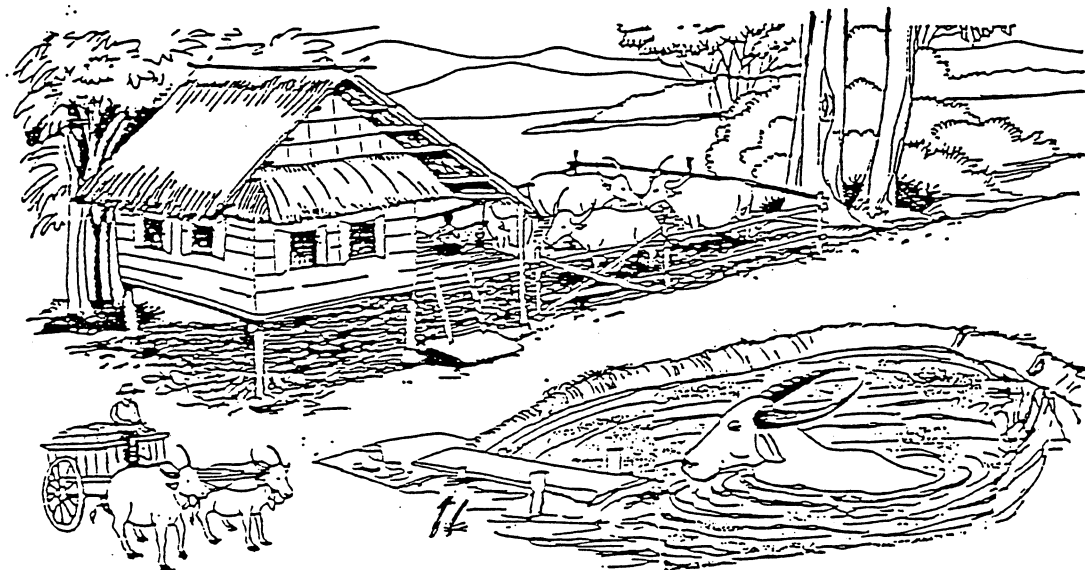
Nai Porn and his wife live in this house. They keep their buffaloes near their house. These buffaloes are useful to them. They use them to plow the field before they grow rice. There is a pond in front of their house. The water in this pond is not very clean. They always boil water before they drink it. Buffaloes like water. There are many ponds for the buffaloes in the field. Buffaloes like to rest in water and mud. When the mud is dry, it keeps the buffaloes from mosquitoes.

Today is Wan-Pra day. Nai Porn does not go to work in the field. He stays home. He is going to go to the temple. He is reading a newspaper.

A man is driving a cart near the house. The man is standing on the cart. Two buffaloes are pulling the cart along. He is Nai Pond's friend. He is going to town. He buys things in town and brings them back in this cart.

A man is driving a cart near the house. The man is standing on the cart. Two buffaloes are pulling the cart along.

He is Nai Pond's friend. He is going to town. He buys things in town and brings them back in this cart.



แบบฝึกหัดที่ 3

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับอักษร A B C หรือ D ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. It is a house made of wood.
 - A. big
 - B. small
 - C. many
 - D. little
2. There is / are
 - A. a pond in front of their house.
 - B. a cart in front of their house.
 - C. buffaloes in front of their house.
 - D. many ponds in front of their house.
3. There are
 - A. many ponds for buffaloes.
 - B. many carts near the house.
 - C. many temples in the village.
 - D. many people in Nai porn's house.
4. A man
 - A. is plowing a cart near the house.
 - B. is driving a cart near the house.
 - C. is going with a cart to the temple.
 - D. is keeping a cart near the house.

5. This story is about

- A. Nai Porn and his friend.
- B. Nai Porn and his wife.
- C. Nai Porn and his buffaloes.
- D. Nai Porn 's house.

6. He is going to Wat หมายความว่า.....

- A. He is a Buddhist.
- B. He has free time.
- C. He is living in Wat.
- D. He has worked in Wat .

7. Why do buffaloes like to rest in water and mud ?

- A. Because they are tired.
- B. Because they are animals.
- C. Because it keeps warm and funny.
- D. Because the dried mud keeps them from mosquitoes.

8. In the field, there are usually.....

- A. many temples for people
- B. many carts for the farmer.
- C. many ponds for buffaloes.
- D. many newspapers for reading.

9. เหตุการณ์ในเรื่องทั้งหมดเกิดขึ้นที่ใด

- A. At the village.
- B. At the field.
- C. At the temple.
- D. At the town.

10. If we want to drink water but it is not clean, what should we do ?

- A. We should not do anything.
- B. We should boil before we drink.
- C. We should keep cold before we drink.
- D. We should keep in the jar before we drink.



เฉลยแบบฝึกหัด

1. B 2. A 3. A 4. B 5. D 6. A 7. D 8. C 9. B 10. B