

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Designs) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าทางการเรียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับขอดกับการสอนอ่านตามปกติ พอสรุปได้ ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับขอดกับการสอนอ่านตามปกติ

5.1.2 เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับขอดกับการสอนอ่านตามปกติ

5.3 ฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับขอดแตกต่างจากผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนอ่านตามปกติ

5.3 วิธีการดำเนินการวิจัย

5.3.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ในกลุ่มโรงเรียนเมืองเก่า สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 9 โรงเรียน จำนวน 12 ห้องเรียน

5.3.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนบ้านเป็ด (ท่าบึงประชาสงเคราะห์) กลุ่มโรงเรียนเมืองเก่า

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 61 คน ซึ่งได้มาจากโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สุ่มเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยการจับสลาก กลุ่มทดลองได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข จำนวน 31 คน ใช้รูปแบบการสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับขออกกลุ่มควบคุมได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก จำนวน 30 คน ใช้รูปแบบการสอนอ่านตามปกติ

5.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

5.2.3.1 แผนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยเน้นโครงสร้างระดับขออก สำหรับกลุ่มทดลอง จำนวน 16 แผน

5.2.3.2 แผนการสอนอ่านตามปกติ สำหรับกลุ่มควบคุม จำนวน 16 แผน

5.2.3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ

5.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.2.4.1 ขั้นเตรียม

1. ทำหนังสือถึงอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเป็ด (ทำบึงประชาสงเคราะห์) เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมทั้งวิธีการวัดผลทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

5.2.4.2 ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ก่อนทดลองสอนผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2. ดำเนินการทดลองสอนอ่านเพื่อความเข้าใจตามแผนการสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับขออกสำหรับกลุ่มทดลองและใช้แผนการสอนอ่านตามปกติสำหรับกลุ่มควบคุม โดยใช้เวลากลุ่มละ 16 แผนการสอน สัปดาห์ละ 4 ครั้ง ครั้งละ 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

3. เมื่อทำการทดลองครบทุกแผนการสอนแล้วทั้งสองกลุ่ม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

5.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ไมโครคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS/ PC + คำนวณค่าสถิติ ดังต่อไปนี้

5.2.5.1 หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S. D) ของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

5.2.5.2 ทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวน ของคะแนนหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยทดสอบค่า F (F - test)

5.2.6.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียนและหาความก้าวหน้าระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมโดยการทดสอบค่า t (t - test)

5.4 สรุปผลการวิจัย

จากผลการดำเนินการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับผลการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยเน้นโครงสร้างระดับขอดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการอ่านตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.5 ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการทดลองวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัยในครั้งนี้ อันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษา หรือผู้สนใจในการนำรูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยเน้นโครงสร้างระดับขอดีไปใช้ ดังนี้

5.5.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5.5.1.1 รูปแบบการสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับขอดี สามารถที่จะนำไปใช้ได้กับนักเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี โดยผู้สอนเองจะต้องให้ความรู้ คำศัพท์ ลักษณะของข้อเขียนแต่ละชนิด และคำชี้แนะหรือคำใบ้ เป็นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนจะได้นำประสบการณ์เหล่านั้นไปใช้ในการอ่าน

5.5.1.2 การเลือกเนื้อเรื่องที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนฝึกทักษะในการอ่าน ควรใช้เนื้อเรื่องที่มีการเรียบเรียงอย่างมีคำชี้แนะชัดเจน จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในการอ่านเมื่อนักเรียนฝึกการอ่านจนคล่องแล้วจึงค่อยเลือกเนื้อเรื่องที่ไม่มีคำชี้แนะ หรือปรับเนื้อเรื่องให้คำศัพท์หรือไวยากรณ์ให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน

5.5.1.3 การฝึกทักษะการอ่านการให้สิ่งเสริมแรง (Reinforce) การให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นสำหรับรูปแบบการสอนนี้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน ผู้สอนควรกำหนดข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียนในการรับรางวัล โดยเฉพาะกิจกรรมเปิดพจนานุกรมภาษาอังกฤษ (Dictionary) และการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ผู้สอนควรจัดตารางคะแนนพัฒนาการไว้ให้ชัดเจน การให้รางวัลควรให้ทันทีหรือให้เมื่อสิ้นสัปดาห์ก็ได้

5.5.1.4 ลำดับชั้นการสอนอ่านควรใช้โครงสร้างระดับขอดีตามลำดับขั้นตอนที่ผู้วิจัยได้ทำการทดลองไว้คือ เริ่มจากการอธิบายโครงสร้างข้อเขียน คำชี้แนะและตัวอย่างการเขียนแผนภูมิสรุปเนื้อเรื่องก่อน เมื่อนักเรียนฝึกคล่องและจึงให้ค้นหาคำชี้แนะและเขียนแผนภูมิสรุป

เนื้อเรื่องเองตามลำดับ แล้วผู้สอนจึงสรุปอีกครั้งในขั้นสรุปบทเรียน

5.5.1.5 ในขั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาเนื้อเรื่องควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย เช่น เกม เพลง บัตรคำศัพท์ หรือปริศนาคำทาย และใช้เวลาไม่มากเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และควรจัดให้นักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน ได้ละกันเพราะโดยธรรมชาตินักเรียนจะอยู่กลุ่มที่ตนเองสนิทเท่านั้น ผู้สอนควรจัดนักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันมากที่สุด

ข้อสังเกตในการทดลองสอน

1. การเลือกเนื้อหาเพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาตามโครงสร้างของข้อเขียน 4 ชนิด ได้แก่ ชนิดบอกรายละเอียด ชนิดปัญหา - การแก้ไข ชนิดเหตุผล ชนิดเปรียบเทียบความแตกต่าง พบว่าเนื้อเรื่องที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากที่สุดเป็นบทอ่านชนิดการเปรียบเทียบความแตกต่าง เนื้อเรื่องจะเกี่ยวข้องกับ สัตว์ สารคดี ซึ่งเหมาะกับวัยของนักเรียน เช่น เรื่อง What Is The Difference Between an Alligator And a Crocodile, Tall And Short. และ What Is The Difference Between a Moth and a Butterfly. เนื้อเรื่องชนิดอื่น ๆ นักเรียนจะไม่ค่อยกระตือรือร้นเท่าใดนัก อาจเป็นเพราะเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียนเกินไป แต่ครูก็พยายามให้แรงเสริม เช่น ให้รางวัล ชมเชย ฯลฯ และมีกิจกรรมเสริมเป็นช่วง ๆ ไป เพื่อกระตุ้นไม่ให้นักเรียนเบื่อหน่าย

2. การศึกษาคำศัพท์ใหม่ ครูควรเขียนคำศัพท์ใส่บัตรคำที่มีภาพตรงกับคำศัพท์ ที่นักเรียนสนใจ เมื่อศึกษาในแต่ละชั่วโมงครูควรแขวนไว้ในกระเป๋าค้น นักเรียนจะเกิดความเคยชินและจำได้มากที่สุด กิจกรรมแข่งขันเปิดพจนานุกรม ครูควรวางแผนอย่างรอบคอบและใช้เวลาไม่มากจนเกินไป เพราะนักเรียนบางคนไม่ถนัด ทำให้เบื่อและเสียเวลา หากนำกิจกรรมนี้ไปใช้ในพื้นที่ที่นักเรียนไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน ครูควรเขียนคำศัพท์ใหม่รวมเล่มในแต่ละบทอ่านหรือเรียงตามอักษรก็ได้ แล้วให้นักเรียนแข่งขันเปิดเป็นกลุ่มจะสะดวกและใช้เวลาน้อยกว่า

3. หลังจากนักเรียนศึกษาเนื้อเรื่องจากบทอ่านแล้ว ครูให้ตัวอย่างการเขียนสรุปใจความลงในแผนภูมิ โดยผู้วิจัยได้เขียนแผนภูมิของบทอ่านแต่ละชนิดใส่กระดาษชาร์ตขนาดใหญ่ ติดไว้บนกระดาน เพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคย จากการสังเกตในขณะที่นักเรียนเขียนสรุปเนื้อเรื่องพร้อมเติมรายละเอียดของเนื้อเรื่องลงในแผนภูมิของกลุ่มตนเองนั้น บางกลุ่มก็มีวิธีการเขียนให้จำเนื้อเรื่องได้ง่ายที่แตกต่างออกไป จึงพอสรุปได้ว่า นักเรียนเข้าใจการเขียนแผนภูมิเพื่อสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องให้จดจำได้อย่างแม่นยำมากยิ่งขึ้น

4. ในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับยอดเป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและใช้กระบวนการในการทำงานเป็นกลุ่ม การแบ่งกลุ่มนักเรียนควรมีวิธีการที่หลากหลายเพื่อช่วยให้แต่ละกลุ่ม มีนักเรียนที่ เก่ง ปานกลาง อ่อน เพราะโดยทั่วไปนักเรียนจะจับกลุ่มเฉพาะคนที่เรียนเก่งและเพื่อนที่สนิทเท่านั้น สิ่งที่สำคัญที่ครูควรเอาใจใส่คือการมีวินัยภายในกลุ่ม และบทบาทหน้าที่ของตนเอง อาจเขียนติดไว้บนหน้าห้องและกล่าวซ้ำทุกชั่วโมง

5. การสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับยอด เป็นกิจกรรมที่นักเรียนอาจเกิดความเบื่อหน่ายได้เนื่องจากรูปแบบการสอนจะเหมือนกันทุกชั่วโมง ครูควรจัดกิจกรรมเสริม เช่น เกม หรือบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่อง และอาจนำรูปแบบการสอนอ่านนี้ไปใช้สลับกับการสอนอ่านแบบอื่น

5.5.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัยครั้งต่อไป

5.5.2.1 ควรนำรูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยเน้นโครงสร้างระดับยอดไปใช้ในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักเรียนในระดับประถมศึกษาในรายวิชาอื่น เช่น วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ

5.5.2.2 ควรมีการวิจัยติดตามผล เพื่อประเมินผลในการนำยุทธวิธีการสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับยอดไปใช้จริง ว่าเกิดผลหรือประสบความสำเร็จเพียงใด